

Раздел II. Особенности образовательного процесса.

Характеристика образовательных программ по уровням общего образования.

Школа осуществляет свою учебную работу на основе "Устава школы", закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов.

1. Учебный план на 2017-2018 учебный год был составлен на основании Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего и среднего(полного) общего образования» и приказа Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

Цели:

1. Создание условий для получения среднего образования учащимися в разных формах обучения, непрерывного образования и самообразования педагогов, повышения их квалификации, проявления и раскрытия интересов, склонностей и способностей подростков.
2. Активизация урочной и внеурочной познавательной деятельности.
3. Соблюдение прав ребенка, сохранение здоровья, индивидуальное развитие ребенка.
4. Компьютеризация учебного процесса.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №496 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

		Основные образовательные программы		
№ п/п	Уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Начальное общее образование (нормативный срок обучения по программе 1-4 – 4 года) призвано обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными общеучебными навыками: навыками творческого мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения. Начальное образование направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов. Выполняя задачи модернизации начального образования, в соответствии с новым государственным стандартом начального общего образования в ГБОУ СОШ № 496 реализуются традиционные базовые программы: «Школа России».

Основное общее образование обеспечивает овладение предметами базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, достижение учащимися петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности.

Среднее общее образование.

В 10-11 классах реализуется модель универсального (непрофильного) обучения, согласно лицензии 78 № 001474 от 26.12.2011 (бессрочная), достижение учащимися петербургского образовательного стандарта средней школы, соответствующего уровню функциональной грамотности. В целях удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в углублении и расширении знаний по ряду предметов, осуществляемыми за счет распределения часов из вариативной части учебного плана и преподавания различных элективных курсов.

Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование:

-Дополнительное образование детей

(Распоряжение « О переоформлении лицензии ГБОУ школе №496 Московского района Санкт-Петербурга» от 28 марта 2014 года №1280-р)

В 2017-2018 реализуемые платные дополнительные образовательные услуги .

№	ФИО	Предмет, название кружка
1.	Плетнева Т.Б.	« Математика ГИА 9класс. Избранные вопросы»
3.	Стрельникова Л.Б.	« Музыка от А до Я»
4.	Волкова А.Б.	« От игры к знаниям»
5.	Кочановская Е.С.	« Учимся играя»»

Организация изучения иностранных языков.

Новая образовательная политика и новый базисный учебный план предусматривают обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс начальной школы при 2 часах в неделю, является основой построения учебного плана школы. Обучение английскому языку с помощью УМК для общеобразовательных учреждений осуществляется на трёх этапах: в начальной школе 204 учебных часа (2 часа в неделю со второго по четвёртый класс), основной общеобразовательной школе 510 учебных часов (3 часа в неделю с пятого по девятый класс) и старшей общеобразовательной школе 204 учебных часа (3 часа в неделю с десятого по одиннадцатый класс). Такое установленное годовое распределение часов позволяет строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности

Цели изучения иностранного языка направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Обучение на I уровне проходит по УМК «Школа России». Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в вышеназванной УМК, является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его

индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Также к одной из главных задач следует отнести обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы по окончании 4-го класса. К ним относятся: - личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться; - метапредметные результаты – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных); - предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) система знаний и опыта, специфичного для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни. УМК «Школа России» сегодня — это:

- Мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.

- Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.

- Постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в основной школе.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- технология личностно-ориентированного обучения;

- технология уровневой дифференциации;

- проблемное обучение;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии игрового обучения;

- проектные методы обучения;

- информационно-коммуникационные технологии;

- технология коммуникативного обучения иностранной культуре;

- система инновационной оценки «портфолио»;

- развитие исследовательских навыков.

Обучение на II уровне направлено на удовлетворение образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими целями: ориентация подростка на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной; формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение; формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; формирование общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. Основной формой организации

учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии игрового обучения;
- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология коммуникативного обучения иностранной культуре;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- развитие исследовательских навыков.

Формы аттестации достижений учащихся: текущая успеваемость; разноуровневые контрольные работы; тестирование; предметные олимпиады, праздники, творческая аттестация; итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводится в соответствии ФЗ «Об образовании в РФ». Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Обучение на III уровне направлено на удовлетворение образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека и ставит своими целями: Создание условий для получения старшеклассниками качественного современного образования, а также для становления самостоятельной, свободной культурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед семьей, обществом, государством, уважающей права и свободы других граждан; дифференциацию содержания образования старшеклассников с возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков проектной исследовательской деятельности, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие исследовательских навыков;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая форма);
- технология коммуникативного обучения иностранной культуре;
- лекционно-семинарско-зачетная система;
- здоровьесберегающие технологии

Основные направления воспитательной деятельности.

Основные подходы к образованию, воспитанию, реализуемые педагогическими технологиями, согласуются с нормативно правовой базой:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Федеральный закон № 822 ФЗ «Об общественных объединениях»,

Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»

Указ президента Р.Ф. от 29 октября 2015 № 536 «Об организации общероссийской общественно государственной организации «Российское движение школьников»

Концепция содействия развитию добровольчества в Р.Ф., утверждённая распоряжением Правительства Р.Ф. от 2009 года №1054

Стратегия развития воспитания в Р.Ф. на период до 2025 года от 29 мая 2015 г.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, 17 декабря 2010, № 1897

Основная **цель** - создание условий для воспитания, социально - педагогической поддержки развития юных Петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России.

Воспитательная деятельность рассматривалась как компонента педагогического процесса, охватывающая все составляющие образовательной системы школы, направленные на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

В соответствии с основной целью были определены задачи на 2017-2018 гг:

1. Эффективное обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
2. Повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
3. Формирование активной жизненной позиции, включающей способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, иметь научное мировоззрение, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым
4. Повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий. В школе работает Научное общество учащихся.
5. Повышение эффективности взаимодействия субъектов воспитательного процесса. Развитие диалога поколений.
6. Формирование культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.

Для реализации названных целей и задач были запланированы соответствующие оптимальные виды деятельности с учащимися:

- социализация, обучение социальным навыкам
- дальнейшее развитие деятельности ученического самоуправления, Детского общественного объединения « Школа общественного согласия»
- сотрудничество с РДШ
- организация добровольческого движения
- проектная деятельность учащихся, детских коллективов
- спортивно-оздоровительная деятельность,

-научно-исследовательская деятельность (НОУ)

В соответствии с видами деятельности выбраны определённые формы работы:

1. Предъявление социального опыта через экскурсии, тренинги, диспуты, беседы, участие в различных уровнях общественных мероприятиях района и города, посещение театров, музеев, библиотек, культурных центров Санкт Петербурга
2. Приобретение социального опыта в совместной деятельности, сотрудничестве в проектах, в работе школьного самоуправления, в совместной работе РДШ. В участии в выборной компании, в работе избирательной и счетной комиссий; в самостоятельном планировании проведения общешкольных праздников, конференций; в участии в районных и городских конкурсах, фестивалях; в самостоятельной организации детского общественного объединения и планировании продуктивной работы ДОО школы «Школа общественного согласия». Развитие добровольческого движения
3. Оказание социально – педагогической поддержки ребенка, работа с семьей.

В основном, выбранные виды деятельности и формы работы способствовали созданию условий развития личности в школе в соответствии с требованиями ФГОС к личностным образовательным результатам.

В анализе организации воспитательной работы отмечены наиболее значимые и массовые мероприятия направлений воспитания и социализации учащихся.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Традиционно в школе основное внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию гражданина Российской Федерации. В школе активно работают школьный музей «Осталась в памяти война», проекты гражданской солидарности «Мост поколений», «Звезда героя», «Мы - едины!», «Достойное настоящее – великое будущее» Школа активно принимает участие в мероприятиях **патриотической** направленности.

- Городские и районные акции, торжественные мероприятия, посвящённые праздничным датам России:

Городские мемориальные акции: «Свеча Памяти», «Сохраняя память».

«Почётный караул», «Мы с тобой, солдат!», «Вахты Памяти – Пулковский Рубеж»; Торжественно – траурная церемония, посвящённая Дню памяти жертвам блокады у Мемориала «Героическим защитникам Ленинграда», торжественные мероприятия на площади Победы, посвящённые защитникам Отечества.

Городская гражданско-патриотическая акция «Письмо ветерану», выход активистов ДОО «Школа общественного согласия» с педагогами в адрес ветеранов для поздравлений на дому (совместная акция школы с МО «Новоизмайловское»)

В этом учебном году приняли участие в совместном проекте с Патриотическим Объединением «ЛЕНРЕЗЕРВ» Ребята не только посещали экспозиции в праздничные даты Российской Федерации, работали волонтерами на выставках, но и учились и самостоятельно проводили экскурсии на выставках П.О. «Ленрезерв»

- Конференции, форумы, фестивали, конкурсы, городские программы, праздничные мероприятия:
 1. Открытая конференция учащихся «Непобежденный Ленинград: диалог поколений», диплом 1 степени за лучшую творческую видеоработу «Письма с фронта» Шевнин Лев 10 «А», педагог Лукомская О.И.
 2. Районный, городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» Номинация «Литературно – музыкальная композиция», направление «Патриотическое воспитание» 1 место, автор Раввина Юлия, ученица 11 «А» класса

Сценарий, подготовка всего мероприятия проведены активом школьного ДОО «Школа общественного согласия». На просмотр композиции были приглашены ветераны науки, войны, проживающие в Доме –пансионате ветеранов РАН родительская общественность. Показ литературной композиции провели у партнёров школы , в клубе «Пулковец», с приглашением ребят из школ Московского района.

3. Районная историко – краеведческая игра «Музейные палаты» диплом 1 степени, Соловьёв Егор, педагог Лукомская О.И.».

- Школьный музея «Осталась в памяти война»

На базе школьного музея «Осталась в памяти война» постоянно проводились экскурсии для учащихся, родителей, ветеранов; выставки детских творческих работ, литературно – исторические конкурсы, посвящённые памяти героев России; встречи с поисковиками поискового отряда «Линия фронта. Руководитель поискового отряда Колодезников А.С .для учащихся школы провёл круглый стол «Увековечивание памяти защитников Отечества». Актив проекта школьного музея «Звезда героя» посетили вместе с поисковиками Музей Панораму «Прорыв Блокады»

2. *Нравственное, духовное воспитание*

Воспитание законопослушного гражданина Р.Ф.

Традиционно школа работает в тесном сотрудничестве с **библиотеками, музеями Санкт-Петербурга**, с культурными центрами Санкт-Петербурга.

Ежегодно принимаем участие в международных фестивалях толерантности в ЕСОДе.

В течении учебного года учащимися школы были посещены все библиотеки Московского района как с познавательной, так и с ознакомительной целью. Постоянно активно посещаем занятия, интерактивные программы, мультимедийные уроки, экскурсии, принимаем участие в конференциях в *библиотеках Санкт Петербурга*:

- ФГБУ Президентская библиотека им Б.Н. Ельцина (экскурсии, цикл мультимедийных уроков, конференции)
- ФГБУ Российская Национальная библиотека (экскурсии, тематические уроки)
- Центральная районная библиотека им. К. Г. Паустовского (уроки, интерактивные занятия, лекции) /Отмечаем высокий профессионализм сотрудников, подготовивших урок «Непобежденный Ленинград»/
- Библиотека Московского района «Музей книги блокадного города» (экскурсии, интерактивные занятия, уроки)
- Центральная детская библиотека Московского района им С.Я. Маршака (интерактивные занятия)
- Детская библиотека Московского района «Орбита» (экскурсии, интерактивные занятия)

Традиционно принимаем участие в городских конкурсах «Святыни мировых цивилизаций в Санкт- Петербурге», «Петра Творенье», «Античность и Санкт Петербург», . Учащиеся средней школы посещают абонементные экскурсионные программы в Эрмитаже, Русском музее, Этнографическом музее. Учащиеся начальной школы посещают по абонементной программе детские театры СПб.

Нравственному воспитанию способствует участие в играх по станциям «Толерантность – это !» ,»Будь здоров!», иницируемых МО « Новоизмайловское.»

Ученики приняли участие в благотворительных акциях «Надежда и любовь», «Подарок новому человеку»

В школе были проведены информационно пропагандистские мероприятия, направленные на формирование нетерпимого отношения к коррупции

3. Воспитание положительного отношения к труду

В данном направлении проводилась работы по адаптации несовершеннолетних к рынку труда, профессиональная ориентация

Участие в школьных мероприятиях, а также в мероприятиях, акциях района, города
Единый урок по вовлечению школьников в предпринимательскую деятельность «Ты – предприниматель»

Акция «День добровольного служения городу»

Городской конкурс «Талант и труд, энергию свою я городу родному отдаю»

День финансовой грамотности

Трудовой десант по уборке школьной территории, бульваров Московского района, территории вокруг Дотов времён Великой Отечественной Войны. Сотрудничество в проведении трудовых акций с МО Новоизмайловское, ДОО «Тинейджер+», ДДЮТ Московского района

Городской субботник на Пискаревском кладбище

4. Интеллектуальное воспитание

Традиционно принимаем участие в конференциях, конкурсах, фестивалях района и города.

Городской фестиваль учащихся ОУ СПб «Ветер перемен» .

Открытый городской Фестиваль технического творчества «Техно Как Тус»

Районный конкурс «Марафон Юга»

Открытая районная научно – практическая конференция для учащихся и учителей «Здоровое поколение России»

Районная научно – практическая конференция «Интеллект +»

Районный фестиваль мультимедийных проектов «Твори, выдумывай, представляй»

Районная игра «Что? Где? Когда?»

Школьная игра «КВН

Актив ДОО «Школа общественного согласия» постоянно самостоятельно проводили в школе игру «Что? Где? Когда?» для команд 4 - 8 классов. На новогодний праздник провели школьный КВН. Были представлены команды классов, с 8 по 11 класс и команда учителей.

Продолжает активно работать Научное Общество Учащихся школы..

5. Здоровьесберегающее воспитание

Работа по воспитанию здорового образа жизни проводилась системно по определённым направлениям: проведение уроков, участие в конкурсах, конференциях, пропагандирующих ЗОЖ; массовое участие в спортивных мероприятиях в школе и в районе, городе; информационные занятия и мероприятия, направленные на обеспечение безопасности детей, экология

Открытая районная научно – практическая конференция «Здоровое поколение России»

Спартакиада Московского района среди молодежи допризывного возраста

Районное праздничное соревнование «Только сильным и смелым покоряется огонь»

Единый информационный день «Наша безопасность»

Международный день детского телефона довери

Районный конкурс «Экология большого города»

6. Социокультурное

В данном направлении проведена определённая работа, результатом которой явилось сотрудничество с РДШ, волонтерская работа. В школе активно работает ДОО «Школа общественного согласия». Актив ДОО принял участие в районном фестивале – конкурсе лидеров ДОО «Как вести за собой». Актив представил на конкурсы итоги проектной

деятельности школьного проекта волонтерской работы «Кто, если не мы!» о сотрудничестве с П.О «ЛЕНРЕЗЕРВ».

Школа принимала участие в социальных акциях: «Белый цветок», в муниципальном конкурсе новогодних игрушек для оформления новогодних ёлок на детских площадках Московского района

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

В этом направлении активно проработал ОДОД школы. Проводили творческие школьные мероприятия, а также принимали участие в районных, городских фестивалях, конкурсах.

Фестиваль «Новоизмайловская весна»

Фестиваль «Новоизмайловская осень»

Районный конкурс «Осенняя палитра»

8. Воспитание семейных ценностей

В этом направлении проводили мероприятия по популяризации и продвижению традиционных семейных ценностей, а также по защите прав семьи и ребёнка.

Провели мероприятия в школе:

Традиционный праздник, посвящённый Дню Матери, выставка творческих детских работ

Культурно-досуговая акция совместно с клубом «Аврора» - «День семьи. Моя мама»

Арт –пикник совместно с клубом «Аврора» Школа сотрудничает в этом направлении работы с клубом «Аврора», проведены массовые спортивные мероприятия и праздники в школе, на стадионе с клубом «Аврора, с привлечением к участию родительской общественности.

Положительной реализации данных направлений за отчетный период способствовали:

- Повышение воспитательного потенциала образовательного процесса
В 2017 – 2018 учебном году проведена эффективная работа по использованию воспитывающего потенциала содержания обучения. Одним из важнейших блоков являлась учебная деятельность, как пространство для воспитания; организация социально значимой и полезной деятельности учащихся, включения их в эту деятельность. В этом направлении отмечаем значимость, эффективность и результативность участия обучающихся в индивидуальной проектной деятельности, проектах детских коллективов, классов, актива ДОО «Школа общественного согласия», а также значимость работы НОУ – научного общества учащихся школы
Отмечаем успешную систематическую воспитательную работу во внеучебное время в системе ОДОДа. Созданы оптимальные условия для раскрытия творческих способностей, талантов, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков.
- Организация систематической работы по повышению педагогической культуры родителей
Публичные отчеты школы, дни открытых дверей, традиционный праздник «День матери», информационные дни о безопасности детей, лекции о правовой культуре, правовые вопросы, лекции о здоровье сбережении специалистами здравоохранения «Союз педиатров России»,
- Постоянное сотрудничество с социальными партнёрами, совместное участие в проектах, в мероприятиях различного уровня. Взаимодействие школы с общественными, государственными организациями, с культурными центрами Санкт Петербурга.

- Готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания, повышение квалификации учителей по вопросам воспитания подрастающего поколения. На базе нашей школы прошёл городской семинар «Гражданско- патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС. Традиционно педагоги приняли участие в выездном семинаре для классных руководителей
- Постоянная отлаженная система партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.

В целом выбранные виды деятельности и формы работы позволили решить воспитательные задачи на удовлетворительном уровне.

Анализируя структурные блоки воспитательного процесса необходимо отметить то, что эффективная реализация воспитания и социализации учащихся детерминируется рядом условий, которые мы планируем реализовать в 2018-2019 учебном году

- 100% готовность всего коллектива школы к решению актуальных задач воспитания
- Постоянное повышение воспитательного потенциала образовательного процесса
- Совершенствование системы дополнительного образования учащихся
- Систематическое повышение педагогической культуры родителей
- Укрепление партнёрских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации н/л.
- Эффективная организация социально значимой и полезной деятельности
- Взаимодействие школы с общественными и государственными организациями, с традиционными религиозными организациями.
- Волонтёрское движение

Результатами должны стать, в первую очередь, личностные воспитательно-образовательные достижения учащихся.

Выводы.

В результате проведённого анализа организации воспитательной работы отмечаем: 1.удовлетворительную работу по использованию воспитывающего потенциала содержания обучения. Важнейшим блоком являлась учебная деятельность как пространство для воспитания. Необходимо отметить, что именно в методах организации образовательного процесса, в культуре отношений между педагогами и детьми, скрывается огромный воспитывающий потенциал.

2.результативную организацию поддержки и психолого-педагогического сопровождения развития учащихся.

3. систематическую творческую воспитательную работу во внеурочное время, проведение массовых праздничных мероприятий с приглашением родительской общественности в школе, в доме молодёжи «Пулковец».

4. создание оптимальных условий для раскрытия творческих способностей, талантов, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков. Положительным моментом являлась работа школьного правительства, ДОО «Школа общественного согласия», взаимодействие с РДШ, участие в волонтёрском движении, участие в районной и школьной игре «Что? Где? Когда?»

В целом можно говорить об удовлетворительном уровне реализации направлений воспитания и социализации учащихся, хотя остаются проблемы по воспитанию семейных ценностей, положительного отношения к труду. Не решенными на должном

уровне являются вопросы профилактики отсева учащихся. Анализируя причины, приходим к выводу о необходимости изменения алгоритма профилактики отсева с акцентом на ответственность не только школы, но и, в первую очередь, родителей. В этом направлении необходимо активизировать эффективность работы с семьей. Администрация школы осуществляет мониторинг работы классных руководителей. Анализ выполнения должностных обязанностей показал:

1. Требования должностных обязанностей классными руководителями выполняются практически в полном объеме.
2. Процесс формирования воспитательной системы класса эффективно и результативно организован во всех классах
3. Анализ и корректировка планов воспитательной работы проводится в течение учебного года в зависимости от имеющихся проблем в классе, а также задач, поставленных классным руководителем.
4. Результативно проведена аналитическая работа с использованием разных приемов оценочно-аналитической деятельности
5. Педагогами школы проведена работа по обобщению опыта по направлениям воспитания и социализации учащихся. Педагоги школы представляли опыт работы школы по патриотическому воспитанию на городском уровне, принимали участие в районных и городских конкурсах, как для педагогов, так и для классных руководителей

Взаимодействие с родителями.

В 2017-2018 учебном году осуществлялась разно уровневая система работы с родителями:

- 1.Административный уровень – организационная, контролирующая, информационно – правовая функции;
- 2.Учебно - педагогический уровень – информационная функция учителей .
- 3.Социальная служба – индивидуальное сопровождение семьи; организация консультаций
- 4.Классный руководитель постоянный действенный контакт с родителями, оперативное информирование законных представителей

Выводы и предложения.

1.Воспитательная деятельность педагогического коллектива имеет общий смысл, упорядочена нормами и правилами школьной жизни, все виды деятельности дополняют друг друга.

2 Задачи соответствуют целям деятельности.

3. На удовлетворительном уровне реализуются направления воспитания и социализации учащихся.

На основании изложенного в 2018 – 2019 учебном году целесообразно:

1.Особое внимание уделить сохранению и укреплению здоровья детей. Способствовать построению всей образовательной деятельности на основе здоровьесберегающих технологий и пропаганды здорового образа жизни. Пребывание ребенка в классном сообществе должно быть максимально **комфортным**.

2.Осуществлять системный подход взаимодействия образовательного учреждения и семьи путем разно уровневой педагогической поддержки родителей в воспитании детей. Обратит внимание на четкую организацию профилактики отсева. Разработать алгоритм и принять к действию. Организовать постоянно действующий лекторий для родителей. Способствовать удовлетворенности родителей деятельностью классных руководителей, школой.

3. Оптимизировать работу службы социально-педагогического сопровождения с привлечением службы здоровья школы. Добиваться стабильности или положительной динамики успеваемости учащихся с учетом уровня развития личностных качеств и индивидуальных способностей учащихся. Усвоение образовательной программы должно быть успешным. У всех учащихся должны быть достижения в различных видах деятельности.

Виды внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 и № 2357), Письмом Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 « Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»), Инструктивно – методическое письмо Комитета по образованию « Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга».

Внеурочная деятельность школьников — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также развитие учащихся, их адаптация, оптимизация учебной нагрузки.

Задачи :

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребёнка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образовательного и более успешного освоения его содержания.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- ✓ на расширение содержания программ общего образования;
- ✓ на формирование личности ребёнка средствами искусства, творчества, спорта.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность предусматривает несколько направлений, из которых учащийся выбирает не менее двух в соответствии с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Раздел учебного плана *внеурочная деятельность* (ВД) в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через программы социализации учащихся, воспитательные программы, развивающие программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность (до 10 ч), не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки учащихся. Объем внеурочной деятельности (до 1350 часов за 4 года) .

Внеурочная деятельность организуется в режиме полного дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность. В соответствии с санитарно –

эпидемиологическими правилами и нормативами после окончания учебных занятий организует отдых длительностью не менее 45 минут.

Школа полного дня обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня.

Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Работа групп продлённого дня строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы групп продлённого дня.

Продолжительность внеурочной деятельности (академический час) во всех классах (2-4 кл.) -40минут,если занятия спаренные – 80 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривание помещений;1 классы - 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещений.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 – м классе на 33 учебные недели, во 2-4, 5 классах – 34 учебные недели.

В учебном плане по внеурочной деятельности указан объём в часах по каждому направлению. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах во второй половине дня.

Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии ВД 30 человек. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса. Расписание уроков составляет отдельно для уроков и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное,
2. общеинтеллектуальное,
3. общекультурное,
4. духовно-нравственное,
5. социальное.

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов:

- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной деятельности;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного общего образования детей: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное;
- вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности образовательной среды ОУ;
- использование в организации внеурочной деятельности возможностей социального партнерства (учреждения дополнительного образования детей, музеи, библиотеки, музыкальная школа, бассейн и т.д.)

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (1-4 кл.)

Направление ВУД	Основные задачи	Название программы	Форма организации внеурочной деятельности
-----------------	-----------------	--------------------	---

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p><i>Способствует развитию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</i></p>	<p>«Подвижные игры» «Моё здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • секции • соревнования • спортивно-оздоровительные часы, • физкультурные праздники • проведение бесед по охране здоровья • организация « Дней здоровья», « Весёлые стартов».
<p>Общекультурное</p>	<p><i>Способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и идеалах и ценностях.</i></p>	<p>«Клуб англоманов» «Весёлый английский» «Безопасность дорожного движения» «Финский язык» «Французский язык»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • посещение художественных выставок, музеев, кино. • спектаклей в классе, школе. • акции школьников в окружающем школу социуме. • чтение и просмотр красочных познавательных программ, • прослушивание музыкальных произведений • Проекты.

<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p><i>Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.</i></p>	<p>«Занимательная грамматика» «Юным умникам и умницам» «Умники и умницы. Решение нестандартных задач» «В мире книг» «Весёлая грамматика» «Занимательная информатика»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные научные общества. • Олимпиады. • Исследовательские проекты. • Познавательные беседы • Общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» • Внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.) • Предметные недели • Разработка проектов • Чтение и просмотр красочных познавательных программ • Конкурс математических игр, энциклопедия математических игр и др. Книга о логических играх, комплекты игр и др.
------------------------------------	--	--	--

<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное</p>	<p style="text-align: center;"><i>Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об этических идеалах и ценностей.</i></p>	<p>«В мире театра»</p> <p>«Волшебная ниточка»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Мой город – Санкт-Петербург»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акции. • Социально значимые проекты. • мастерская художественного творчества, прикладного искусства; • посещение художественных выставок, музеев, фестивалей искусств. • Историческое краеведение: подготовка к поисково – исследовательской работе. • «уроки мужества»
<p style="text-align: center;">Социальное</p>	<p style="text-align: center;"><i>Способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.</i></p>	<p>«Твори добро на благо людям»</p> <p>«В стране вредных советов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. • Концерты. • Спектакли. • Выставки • «Трудовой десант» • Акции школьников в окружающем школу социуме. • Создание сборника сказок и пословиц, загадок; викторина; сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества и др. • Конкурс математических игр, энциклопедия математических игр и др. Книга о логических играх, комплекты игр и др • Что делать с мусором; как вода приходит в дом и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5-7х КЛАССАХ

Направление ВУД	Основные задачи	Название программы	Форма организации внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	<i>Способствует развитию здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</i>	«Подвижные игры» «Я и мое здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> • секции • соревнования • спортивно-оздоровительные часы, • физкультурные праздники • проведение бесед по охране здоровья • организация « Дней здоровья», « Весёлые старты».
Общекультурное	<i>Способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию представлений об эстетических идеалах и идеалах и ценностях.</i>	«Занимательная геометрия» «Путешествие в экологию»	<ul style="list-style-type: none"> • посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, • спектаклей в классе, школе, театре, художественные • акции школьников в окружающем школу социуме. • Чтение и просмотр красочных познавательных программ, • прослушивание музыкальных произведений • Проекты • Исследовательские проекты. • Познавательные беседы,
Общеинтеллектуальное	<i>Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности.</i>	«Моя речь – моё богатство» «Балтийские юнги» «Веселый английский» «Клуб англоманов» « В мире измерений» « Основы информационных технологий» «Интеллектуальный клуб»	<ul style="list-style-type: none"> • Школьные научные общества. • Олимпиады. • Исследовательские проекты. • Познавательные беседы • Общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» • Внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.) • Предметные недели • Разработка проектов • Чтение и просмотр красочных познавательных программ • Конкурс математических игр, энциклопедия математических игр и др. Книга о логических играх, комплекты игр и др.

<p style="text-align: center;">Духовно-нравственное</p>	<p><i>Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об этических идеалах и ценностях.</i></p>	<p>«История и культура СПб»</p> <p>ОДНКНР «Азбука нравственности. Основы этики»</p> <p>«Волшебная ниточка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акции. • Социально значимые проекты. • мастерская художественного творчества, прикладного искусства; • посещение художественных выставок, музеев, фестивалей искусств
<p style="text-align: center;">Социальное</p>	<p><i>Способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.</i></p>	<p>«Социальная практика. Школа блогера»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Видеосюжеты • Экскурсии. • Концерты. • Спектакли. • Выставки • «Трудовой десант» • Акции школьников в окружающем школу социуме.

Внутреннее оценивание качества образования.

Функционирование ВСОКО

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса.

Проблема оценки качества образования приобретает важное значение для всех участников образовательного процесса. Информация о качестве образования необходима учителю для самооценки профессиональной деятельности и оценки достижений обучающегося с целью корректировки своих педагогических действий. Она важна администрации школы для определения стратегии развития учебного заведения, оценки качества работы педагогов и корректировки управленческих решений. Значима она и для родителей учащихся, поскольку позволяет объективно оценить качество предоставляемых школой образовательных услуг и уровень достижений своих учащихся в различных образовательных областях

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества образования в школе ведется по двум направлениям: внутренняя и внешняя система оценки качества

образования. Внутренняя система оценки предполагает планомерное систематическое диагностических и контрольных работ, анализ результатов на заседаниях школьных методических объединений.

Под особым контролем находятся молодые специалисты и вновь принятые на работу. Для молодых специалистов выделяется наставник из числа опытных педагогов школы, составляется план повышения квалификации.

Система оценки качества образования предполагает участие в мониторингах, проводимых информационно-методическим центром Московского района Санкт-Петербурга, СанктПетербургской академией постдипломного педагогического образования, региональным центром оценки качества образования, комитетом по образованию Санкт-Петербурга, тестирование с использованием системы «Знак», проведение всероссийских проверочных работ в которых школа всегда принимает участие.

К внешней системе оценки качества образования необходимо также отнести общественно профессиональную экспертизу образовательного процесса, которую систематически проводит школа в виде Дней открытых дверей для родителей и социальных партнеров школы, проведения семинаров и конференций, в рамках которых организуются открытые уроки для всех заинтересованных лиц. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения использования информации. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения учредителя, педагогического коллектива школы, родителей.

Начальная школа

В течение учебного года в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике в виде административных контрольных работ:

1. Стартовый (входной) контроль проводят сами учителя, цель которого определить степень устойчивости знаний уч-ся, выяснить причины потери знаний за летний переход и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; В первых классах проводится стартовая районная работа.
2. Промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности уч-ся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
3. Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе уч-ся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения уч-ся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительным результаты мониторинга.

Основная и старшая школа

Задачи для второй ступени обучения – создание условий для самоопределения подростка. Реализовать эту цель позволяет выстроенная система предпрофильной и профильной подготовки, учитывающей индивидуальные образовательные запросы и склонности школьников. Характерной чертой образовательного процесса на этой ступени является вариативность образовательных программ, их деятельностный характер. Задачи для

третьей ступени обучения – создание образовательного пространства для обеспечения высокого уровня образования по профильным и основным базовым предметам на основе учета способностей, возможностей, интересов, жизненных планов учащихся для их профессионального самоопределения через профильное обучение. С уверенностью можно сказать, что для повышения качества образования в школе создана система мероприятий в которой участниками являются педагоги, родители и ученики:

1. Проводится входящая (5,8,10-классы) и промежуточная аттестация.
2. Выборочный внутришкольный контроль успеваемости учащихся.
3. В области повышения качества знаний педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с психолого-педагогической и социальной службой школы.
4. Все учителя-предметники в свои часы консультаций проводят дополнительные занятия по предмету для ликвидации проблемных моментов у учащихся.
5. По итогам каждой четверти проводится расширенное покласное совещание, с обсуждением результатов качества знаний учащихся, подводятся итоги по контролю качества знаний учащихся каждого учителя, где формулируются определенные выводы и цели дальнейшей работы.