

## Раздел II. Особенности образовательного процесса.

### Характеристика образовательных программ по уровням общего образования.

Школа осуществляет свою учебную работу на основе "Устава школы", закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативных документов.

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год был составлен на основании Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего и среднего(полного) общего образования» и приказа Министерства образования и науки РФ № 69 от 31 января 2012 года «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089».

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения.

#### Цели:

1. Создание условий для получения среднего образования учащимися в разных формах обучения, непрерывного образования и самообразования педагогов, повышения их квалификации, проявления и раскрытия интересов, склонностей и способностей подростков.
2. Активизация урочной и внеурочной познавательной деятельности.
3. Соблюдение прав ребенка, сохранение здоровья, индивидуальное развитие ребенка.
4. Компьютеризация учебного процесса.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, примерным учебным планом общеобразовательных учреждений (организаций) Санкт-Петербурга, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности ГБОУ школа №496 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами трёх уровней общего образования:

		Основные образовательные программы		
№ п/п	Уровень образования	направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	начальное общее	общеобразовательная	основная	4 года
2.	основное общее	общеобразовательная	основная	5 лет
3.	среднее общее	общеобразовательная	основная	2 года

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

**Начальное общее образование** (нормативный срок обучения по программе 1-4 – 4 года) призвано обеспечить овладение учащимися чтением, письмом, счетом, основными общеучебными навыками: навыками творческого мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой речи и поведения. Начальное образование направлено на выявление общих способностей и степени развития ребенка с ориентацией на совершенствование творческих способностей и познавательных интересов. Выполняя задачи модернизации начального образования, в соответствии с новым государственным стандартом начального общего образования в ГБОУ СОШ № 496 реализуются традиционные базовые программы: «Школа России».

**Основное общее образование** обеспечивает овладение предметами базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, достижение учащимися петербургского образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности.

**Среднее общее образование.**

В 10-11 классах реализуется модель универсального (непрофильного) обучения, согласно лицензии 78Л03 № 0002651 от 30.04.2019(бессрочная), достижение учащимися петербургского образовательного стандарта средней школы, соответствующего уровню функциональной грамотности. В целях удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в углублении и расширении знаний по ряду предметов, осуществляемыми за счет распределения часов из вариативной части учебного плана и преподавания различных элективных курсов.

**Дополнительные образовательные услуги.**

Дополнительное образование:

-Дополнительное образование детей

( Распоряжение « О переоформлении лицензии ГБОУ школе №496 Московского района Санкт-Петербурга» от 28 марта 2014 года №1280-р)

Реализуемые в 2018-2019 учебном году дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе):

Направленность	Кол-во программ	Наименование программ
Художественная	4	Вокально-хоровая студия «Вдохновение»
		Декоративное творчество
		Хореографический коллектив «Конфетти»
		Театральная студия
Физкультурно-спортивная	6	Мини-футбол
		Лёгкая атлетика
		Баскетбол
		Гимнастика
		ЮИД
Туристско-краеведческая	2	Московская застава
		Школьный музей
Социально-педагогическая	2	Лидер 21 века

В 2018-2019 реализуемые платные дополнительные образовательные услуги .

№	ФИО	Предмет, название кружка
1.	Стрельникова Л.Б.	« Музыка от А до Я»
2.	Решетова Т.В.	« От игры к знаниям»
3.	Арестова И.С.	« Учимся играя»»

### **Организация изучения иностранных языков.**

Новая образовательная политика и новый базисный учебный план предусматривают обязательное изучение иностранного языка со 2 по 4 класс начальной школы при 2 часах в неделю, является основой построения учебного плана школы. Обучение английскому языку с помощью УМК для общеобразовательных учреждений осуществляется на трёх этапах: в начальной школе 204 учебных часа (2 часа в неделю со второго по четвёртый класс), основной общеобразовательной школе 510 учебных часов (3 часа в неделю с пятого по девятый класс) и старшей общеобразовательной школе 204 учебных часа (3 часа в неделю с десятого по одиннадцатый класс). Такое установленное годовое распределение часов позволяет строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности

Цели изучения иностранного языка направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

### **Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Обучение на I уровне проходит по УМК «Школа России». Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в вышеназванной УМК, является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Также к одной из главных задач следует отнести обеспечение планируемых результатов основной образовательной программы по окончании 4-го класса. К ним относятся: - личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться; - метапредметные результаты – освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных); - предметные результаты – освоение обучающимися в ходе изучения того или другого предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) система знаний и опыта, специфичного для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни. УМК «Школа России» сегодня — это:

- Мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.
- Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.

- Постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Основная цель программы заключается в «развитии у ребенка интереса к познанию своей страны и ее духовного величия, ее значимости в мировых масштабах». Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счет), которые необходимы для успешного обучения в основной школе.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии игрового обучения;
- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология коммуникативного обучения иностранной культуре;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- развитие исследовательских навыков.

Обучение на II уровне направлено на удовлетворение образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими целями: ориентация подростка на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной; формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено предварительное личностное, социальное и профессиональное самоопределение; формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования; формирование общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для предметных областей; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися. Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии игрового обучения;
- проектные методы обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология коммуникативного обучения иностранной культуре;
- система инновационной оценки «портфолио»;
- развитие исследовательских навыков.

Формы аттестации достижений учащихся: текущая успеваемость; разноуровневые контрольные работы; тестирование; предметные олимпиады, праздники, творческая аттестация; итоговая аттестация выпускников 9-го класса проводится в соответствии ФЗ «Об образовании в РФ». Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровне среднего общего, начального или среднего профессионального образования.

Обучение на III уровне направлено на удовлетворение образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека и ставит своими целями: Создание условий для получения старшеклассниками качественного современного образования, а также для становления самостоятельной, свободной культурной, нравственной личности, сознающей ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающей права и свободы других граждан; дифференциацию содержания образования старшеклассников с возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ; расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков проектной исследовательской деятельности, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителями проводятся групповые и индивидуальные занятия с учащимися.

Педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие исследовательских навыков;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая форма);
- технология коммуникативного обучения иностранной культуре;
- лекционно-семинарско-зачетная система;
- здоровьесберегающие технологии

### **Основные направления воспитательной деятельности.**

Гражданское воспитание, воспитание законопослушного гражданина Российской Федерации  
Патриотическое воспитание, формирование российской идентичности  
Духовно-нравственное развитие, социокультурное, эстетическое воспитание  
Интеллектуальное воспитание  
Трудовое воспитание, профессиональное самоопределение  
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья  
Экологическое воспитание  
Воспитание семейных ценностей

### **Гражданское и патриотическое воспитание**

Цель - воспитание активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традициях культурных, духовных и нравственных ценностей российского общества. Увеличение, систематизация знаний для реализации ответственного исполнения конституционных обязанностей и прав; развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в общественно-значимой деятельности.

В этом приоритетном направлении воспитания школа традиционно принимает участие в конференциях, конкурсах, проектах, фестивалях, акциях, проводимых в Московском районе, в мероприятиях, посвящённых 100 – летию Московского района Санкт – Петербурга. Значимым в этом направлении воспитания явилась активная добровольческая деятельность, социально – общественные инициативы учащихся школы. Команда школьников, работающих добровольцами в ПО «ЛЕНРЕЗЕРВ», разработала проект «Мы вместе» на основе

результатов своей деятельности. Команда проекта «Мы вместе» приняла участие во Всероссийской акции «Я-гражданин России!». Добровольческий проект «Мы вместе!» на районном и региональном этапах Всероссийской акции «Я-гражданин России» занял первое место. В настоящее время команда проекта принимает участие в заключительном этапе Всероссийской акции «Я - гражданин России!»

Важным является систематическая работа школьного музея «Осталась в памяти война», постоянное сотрудничество с поисковым отрядом «Линия фронта», с подростковым клубом «Пулковец». По результатам поисковой, исследовательской и аналитической работы, школьному музею «Осталась в памяти война» присвоено имя защитника Ленинграда, орденосца, гвардии – лейтенанта стрелкового полка 45 гвардейской стрелковой дивизии Ленинградского фронта Михраба Ибрагимова. В апреле в школе было проведено торжественное мероприятие, в честь 100-летия со дня рождения Михраба Ибрагимова, с участием делегации из Дагестана.

Весь коллектив школы принял участие в общегородских мероприятиях, посвященных 76-й годовщине прорыва блокады Ленинграда и 75-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. В рамках Открытого Образовательного Форума школьников, посвященного 75-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, учащиеся и педагоги школы приняли участие в работе всех площадок форума. Образовательная площадка – дискуссии по секциям, исследовательская – конкурс исследовательских работ «Шаги истории», музейная – экскурсии в школьные музеи Московского района, 4 экскурсии в музей школы № 496 «Осталась в памяти война». Творческая – участие в публицистическом представлении «Священная дата – торжественный день». Презентационная площадка – выступление на конференции «Непобежденный Ленинград: диалог поколений». Добровольческая площадка – акция «Маршрут памяти» от пл. Сенной до пл. Победы, на Пискаревском мемориале «У подвига нет национальности». Мемориальная – представление на публичном кинопоказе фестиваля «КиноЛетопись Победы» фильма наших учащихся и педагогов «Ладожский лед». А также участие в памятном марше по аллее Памяти, в акции «Почётный караул», в акции «Ленточка Ленинградской Победы», в Международном литературно – патриотическом конкурсе «Что сохранится в памяти у нас...»

Отличным результатом работы является добровольческая деятельность учащихся с 7 по 11 класс в Патриотическом Объединении «ЛЕНРЕЗЕРВ», организация и проведение экскурсий для всех классов школы на экспозициях «ЛЕНРЕЗЕРВА», проведение творческой группой школы 8 мая на сцене «ЛЕНРЕЗЕРВА» праздничного концерта, посвященного Дню Победы.

Традиция школы - воспитание петербуржца прежде всего за счет уклада собственной школьной жизни, традиций и правил, установленных в школе, характеризующих взаимодействие старшего и младшего поколения и, самое главное, благодаря постоянной возможности воспринимать, изучать, пропитываться, гордиться духом уникальности нашего города, сосредоточившего в себе гражданско-патриотический, культурный, интеллектуальный, нравственный, научный, исторический потенциал и многонациональный колорит, необходимые для воспитания гражданина России.

В школе в течение многих лет работает ученическое самоуправление - школьная республика, с 2015 года работает Детская Общественная Организация «Школа общественного согласия», с октября 2018 ДОО «ШОС» является членом районной зонтичной организации «ЦМИ Тинейджер плюс», участником регионального детско-юношеского гражданско-патриотического общественного движения «Союз юных петербуржцев». В школе активно работает первичное отделение РДШ.

### **Духовно-нравственное развитие**

Цель - воспитание чувства достоинства, чести, уважения к семье, к старшему поколению, сверстникам, людям разных национальностей, вероисповеданий, социальных статусов, к людям с ограниченными возможностями здоровья. Крайне важны развитие ответственности, коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания.

Более 5 лет школа сотрудничает с Домом пансионатом для ветеранов науки РАН. Учащиеся разработали проект «Мост поколений», в рамках которого начали тесное сотрудничество с ветеранами науки и войны, постоянно проживающих в Доме – пансионате РАН, в городе Пушкин.

Для духовно – нравственного развития необходимо создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; приобщение детей к классическим и

современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; приобщение детей к культурному наследию для восприятия творчества как нормы жизни. Учащиеся школы активно посещают мультимедийные уроки, интерактивные программы, принимают участие в конференциях в библиотеках Санкт-Петербурга: ФГБУ Президентская библиотека им Б.Н. Ельцина, ФГБУ Российская Национальная библиотека, библиотеки Московского района. По абонементной программе посещаем Эрмитаж, Русский музей. Начальная школа по абонементной программе посещает театры. Традиционно принимаем участие в городских конкурсах: «Святыни мировых цивилизаций в Санкт –Петербурге», «Петра Творенье», «Античность и Санкт-Петербург». Нравственному воспитанию способствует участие в играх по станциям, инициируемых МО «Новоизмайловское»: игра «Добро, зло, терпимость!», «Здоровый выбор».

Ежегодно принимаем участие в международных Фестивалях Толерантности в ЕСОД.

Значимым является массовое участие в социальных акциях, таких как «Надежда и любовь», «Подарок новому человеку», «Белый цветок», «Мы с тобой, солдат».

В рамках нравственно –духовного воспитания активно работает ОДОД школы, учащиеся принимают участие в Фестивалях «Новоизмайловская весна», «Новоизмайловская осень», инициируемых МО «Новоизмайловское», в мероприятиях ДДЮТ, ЦППМСП, в конкурсах «И шар земной гордится Ленинградом», «Кладовая здоровья», «Осенняя палитра мира». Приняли участие в конкурсе наглядной агитации «Знакомьтесь, МЕДИАЦИЯ!», в деловой игре «Знаю, умею, могу!» для учащихся 7 - 8 классов. В городском конкурсе «Я люблю тебя, Россия!», в номинации «Литературно –музыкальная композиция», в ярмарке проектов «Энергия молодых родному району»

### **Интеллектуальное воспитание**

Цель - создавать все условия всем учащимся для развития способности самостоятельной исследовательской и конструктивной, проектной деятельности. Формировать культуру продуктивного мышления, способность анализировать ситуацию и делать выводы; видеть проблемы в традиционных ситуациях; видеть и внедрять новые идеи; разрабатывать и реализовывать творческие проекты. Формировать умения творческой, интеллектуальной деятельности

Принимаем участие в фестивалях, конкурсах, конференциях:

Международный фестиваль «Ветер Перемен» ГУАП

Региональный этап синхронного чемпионата по интеллектуальным играм среди школьников «Формула интеллекта – 2019», РОС АТОМ

Региональный Школьный кубок интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»

Открытый городской фестиваль по игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся 10 -11 классов, Академия Талантов

Открытый городской фестиваль по игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся начальной школы «Мудрый соёнок», Академия Талантов

Городская интеллектуальная игра «ШУБА» при поддержке регионального отделения Российского Движения Школьников

Районная научно – практическая конференция «Здоровое поколение России»

Районная научно – практическая конференция «Интеллект +»

Районный фестиваль «Любимому Московскому -100 лет»

Районная интеллектуальная игра «ШУБА» на кубок Московского района Санкт –Петербурга 2018 - 2019 учебного года. Команда школы приняла участие в трёх районных играх «Шуба», три районные игры были проведены на базе школы № 496.

Игра – квест «Что мы знаем о России», районная интеллектуальная военная –патриотическая игра «Шинель»

Традиционно в школе проводится школьный тур интеллектуальных игр: «Что? Где? Когда?» среди учащихся 2 возрастных категорий 4 - 6, 7 -8 классы; «КВН» среди учащихся 8 -11 классов

### **Физическое развитие и культура здоровья**

Цель - формирование культуры безопасной жизнедеятельности, системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, развитие культуры здорового питания. Проводим постоянную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни.

Развиваем не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей  
В календарь школы устойчиво вошли события и мероприятия, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья. Принимаем участие в спортивных соревнованиях разных уровней, спортивных играх, как в качестве участников, так и как болельщиков.

Способствуем распространению позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях, постоянно в школе проводим спортивный флешмоб «Переменка здоровья», принимаем участие в районном спортивном флешмобе «Переменка здоровья»

Учащиеся школы приняли участие в открытой районной научно – практической конференции «Здоровое поколение России», в спартакиаде Московского района среди молодежи допризывного возраста, в районном праздничном соревновании «Только сильным и смелым покоряется огонь». В олимпиаде по физической культуре заняли первое место. Традиционно принимаем участие в Президентских состязаниях, в Президентских спортивных играх, в районных спортивных соревнованиях, в спартакиаде МО «Новоизмайловское»

Постоянным партнером школы является Музей Гигиены (Городской центр профилактики). Постоянно принимаем участие в экскурсиях музея, приглашаем специалистов музея Гигиены в школу для проведения интерактивных игр, бесед для учащихся, лекций для педагогов и родителей.

Сотрудничаем с Союзом Педиатров России – беседы, викторины, конкурсы, лекции для учащихся, родителей, педагогов в течение учебного года.

Учащиеся приняли участие в интерактивных играх «Человек и закон», в антинаркотической акции «Мир – без наркотиков», в профилактической игре по станциям «Будь здоров», в спортивно – туристическом слёте для детей 14 -15 лет

По инициативе МО «Новоизмайловское» в школе проведены лекции и занятия для детей и подростков «Жизнь без табака»

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Цель - содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии; воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям; формирование у детей потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности. Развитие умения работать совместно с другими и в команде; действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

Специалистами ГБОУДО Дворец учащейся молодежи СПб проведена профессиональная диагностика учащихся 8–х классов. Учащиеся вместе с родителями были ознакомлены с итогом тестирования. Учащиеся 8–11 классов приняли участие в профессиональном тестировании на портале «Петербургское образование».

Приняли участие в мероприятии «Билет в будущее» в ЭКСПОФОРУМ, в олимпиаде по профориентации «Мы выбираем путь», в районном профориентационном конкурсе «Профессии будущего», в городском конкурсе по профориентации «Мы - медики!», в районном и городском конкурсах «Когда профессия – это творчество», в мастер – классах ДДЮТ «Арт - профессии».

Учащиеся посетили экскурсии в рамках «Недели открытых турникетов» в АО «РНИИ «Электронстандарт», ПАО «Техприбор», «Ярмарка профессий», Точка кипения, Академию транспортных технологий, межклубное мероприятие - Молодёжная ярмарка профессий «От мечты – к реальности»

Приняли участие в городском фестивале профессионального мастерства «Искусство лечить», в городском фестивале «Технические профессии 21 века», в городском конкурсе мультимедийных презентаций «Моя будущая профессия»

### **Экологическое воспитание**

Цель - становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, к природе; формирование у детей экологической картины мира, развитие



стремления беречь и охранять природу; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное использование.

Ежегодно проводим школьный фестиваль «День земли», экологические уроки «Вода России. Чистые реки». В школе работают проекты «Экологическая тропа», «Школьный двор – сад». Учащиеся школы работали в проекте Балтийской экологической экспедиции «Знай и люби свой край». Принимали участие в районном конкурсе «День Земли», в квесте «Природоохранного союза», в районном слёте экологических отрядов. В природоохранных акциях «Помоги планете – начни с себя», «Сделано с заботой» (кормушки для птиц), во Всероссийском экологическом уроке РДШ. Приняли участие в конференции «Экологическое просвещение и пропаганда бережного отношения к окружающей среде» (учащиеся 13 -16 лет)

### **Воспитание семейных ценностей**

Цель - активизировать потенциал семьи. Законные представители обучающихся должны быть проинформированы не только об образовательном процессе, но и участвовать в нем, поддерживая ребенка во всех его начинаниях

В этом направлении работы проводим публичные отчёты, дни «Открытых дверей». Особой заботой школы стала программа противодействия насилию в семье, защиты ребенка от возможного негативного влияния. Активно привлекаем родительскую общественность к управлению общеобразовательным учреждением. Используем потенциал образовательных сетей, электронных журналов во взаимодействии с родителями, при этом акцент делается на взаимодействие, поддерживающее ученика, на информирование родителей о достижениях обучающегося, о возможностях образовательного выбора.

Родители учащихся вместе с добровольцами школы принимали участие в праздничных мероприятиях на выставке П.О. ЛЕНРЕЗЕРВ, посвящённых 75 – летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню Победы в Великой Отечественной Войне 1941 -1945 гг.

### **Виды внеклассной деятельности.**

Роль личности педагога, организующего внеклассную деятельность, невозможно переоценить в воспитании; его влияние на формирование базовых установок и характера школьника, особенно в младшем школьном возрасте, чрезвычайно велико.

Внеклассная деятельность реализуется по определённым направлениям в следующих формах и видах

#### **1.Гражданско - патриотическая деятельность:**

- добровольческая деятельность в Патриотическом Объединении «ЛЕНРЕЗЕРВ», участие всей школы в праздничных патриотических мероприятиях в ПО «ЛЕНРЕЗЕРВ»
- работа школьного музея «Осталась в памяти война»;
- городская конференция «Школьный музей в контексте инновационных практик образовательного учреждения»
- проектная деятельность:  
проекты «Мост поколений», «Достойное настоящее – великое будущее», «Мы – вместе!»
- мероприятия, посвящённые 100- летию Московского района
- школьный фестиваль «День Земли»;
- сотрудничество с поисковым отрядом «Линия фронта»;

- сотрудничество с ветеранами войны и труда, с ветеранами науки, проживающими в доме –пансионате для ветеранов науки РАН (совместные праздничные мероприятия, поздравления, беседы, встречи);
- поздравительная акция «Мы с тобой, солдат!»;
- праздничное патриотическое мероприятие на площади Победы – школьная линейка, посвящённая Дню Победы на Монументе защитникам Ленинграда
- уроки мужества;
- дни Воинской славы;
- вахты Памяти, акции Памяти(Почётный караул)
- день призывника;
- праздничные мероприятия, выставки детских творческих работ, литературные школьные конкурсы, посвящённые памятным датам Российской Федерации;
- участие в открытой конференции учащихся «Непобежденный Ленинград: диалог поколений»;
- экскурсии в меставоинской славыСанкт- Петербурга,;
- школьные и классные творческие дела;
- районный краеведческий конкурс « Реки и каналы Санкт-Петербурга»;
- районный краеведческий конкурс «Петровский Петербург»;
- районный краеведческий конкурс «Помни о блокаде!»;
- трудовой десант на«Пискаревском мемориальном кладбище»;
- тематические классные часы

## **2. Образовательная, развивающая деятельность:**

- предметные недели, тематические конкурсы («Кенгуру», «Русский Медвежонок»), школьные фестивали;
- День знаний;
- районные, городские конкурсы различной тематики
- открытый городской фестиваль по игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся 1 - 4 классов «Мудрый совёнок -2019»
- открытый городской фестиваль по игре «Что? Где? Когда?» среди учащихся 10 -11 классов
- школьная игра «Что? Где? Когда?»;
- участие в международном фестивале «Ветер Перемен», ГУАП;
- участие в Школьном Региональном Кубке интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»
- школьная игра «КВН»;
- участие в районной и городской интеллектуальной игре «ШУБА»
- участие в районной научно-практической конференции «Интеллект плюс»
- участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»;
- сотрудничество с библиотеками СПб - интерактивные занятия, экскурсии, мультимедийные уроки, конференции;
- актив пресс центра ДОО школы;
- индивидуальная и коллективная проектная деятельность;
- автобусные тематические экскурсии;
- тематические классные часы
- 

## **3.Трудовая деятельность:**

- школьный трудовой десант;
- районные и городские трудовые акции («Чистый район на карте города»);

- районные соревнования «Веселые старты»;
- конкурсы «Новогодняя елочная игрушка», «Русское слово – русское чудо», «Вторая жизнь вещей», «Космос-выставка».
- участие в районной благотворительной акции «Надежда и любовь», оказание помощи социально-реабилитационному центру;
- участие в рождественской благотворительной акции «Подарок новому человеку»
- субботники;
- сбор макулатуры;
- шефская помощь по уборке территории около Дома пансионата ветеранов науки РАН (весна, осень - уборка листьев)
- профориентация
- тематические классные часы

#### **4. Правовая деятельность**

- взаимодействие с правоохранительными органами;
- месячник правовой культуры;
- неделя правовых знаний;
- совет старшеклассников;
- ДОО «Школа общественного согласия»;
- день «самоуправления» в школе;
- конкурсы, фестивали по данной тематике;
- мероприятия «День финансовой грамотности»;
- мероприятия «День гражданской обороны»;
- районная игра по станциям «Толерантность – это...»
- Всемирная неделя предпринимательства;
- круглые столы, диспуты в школе;
- проекты правовой направленности («Мост поколений»);
- тематические классные часы

#### **5. Художественно – эстетическое направление**

- конкурс классных уголков;
- конкурс новогоднего украшения класса;
- школьный конкурс чтецов;
- районный тур II городского конкурса чтецов «Разукрасим мир стихами»
- тематические недели книги, кино, музея, театра;
- постоянное посещение библиотек, театров, музеев (абонементная система);
- творческий фестиваль «Мир вашему дому»;
- литературные конференции и литературно - музыкальные гостиные;
- районные и городские конкурсы, районный фестиваль детского творчества «ДЕТВОРА»;
- творческие отчёты перед родительской общественностью;
- участие в конкурсе непрофессиональных студенческих театров, номинация «Театральное творчество: художественное слово»
- тематические классные часы;
- участие в конкурсе детского творчества «Дорога и мы» в номинации декоративно-прикладное творчество;

#### **6.30Ж.**

- интерактивное мероприятие «Здоровье» с педагогами-психологами ЦПМСС

- посещение выставки общественного фонда «Выбираю спорт»
- дни здоровья
- познавательные экскурсии (музей гигиены)
- школьные спортивные состязания и спортивные праздники, совместная спортивная работа с клубом «Аврора»
- конкурсы, спартакиады, соревнования в районе, городе
- тематические классные часы по ЗОЖ
- конференции (научно – познавательная конференция «Здоровое поколение России»)
- игры по станциям по тематике ЗОЖ
- выставки творческих работ по тематике ЗОЖ
- беседы учащихся с врачами организации «педиатры России»
- проведение физкультурных переменок в школе «Флэшмоб»
- участие в городском профилактическом проекте «Школа – территория здорового образа жизни»;

#### **7. «Семья и школа»**

Совместная добровольческая деятельность учащихся и родителей в ПО ЛЕНРЕЗЕРВ

- общешкольные и поклассные родительские собрания
- родительский комитет школы, классов
- лекции для родителей (всеобуч)
- участие родителей в публичных отчётах школы
- дни открытых дверей
- массовые праздничные и спортивные мероприятия совместно с молодёжно - подростковым клубом «Аврора»
- традиционный школьный праздник «День мамы»

#### **8. Экологическое направление**

- классные часы посвященные «Всемирному дню дикой природы»
- экскурсия «Экологическая тропа»
- фестиваль «День Земли»
- экологический проект « Помоги планете – начни с себя»
- «Экологическое театрализованное представление», МО Новоизмайловское
- социально-экологический проект «Школьный двор – сад»
- городской конкурс социального плаката «Батарейкина история»;

## **Виды внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с федеральным государственным стандартом

начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учётом изменений, внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 и № 2357), Письмом Минобрнауки России № 03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»), Инструктивно – методическим письмом Комитета по образованию « Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт – Петербурга».

Внеурочная деятельность школьников — понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Целью внеурочной деятельности является достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также развитие учащихся, их адаптация, оптимизация учебной нагрузки.

Задачи :

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития детей;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образовательного и более успешного освоения его содержания.

Программы внеурочной деятельности направлены:

на расширение содержания программ общего образования;

на формирование личности обучающегося средствами искусства, творчества, спорта.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность предусматривает несколько направлений, из которых учащийся выбирает не менее двух в соответствии с учетом интересов обучающихся и возможностей школы. Раздел учебного плана внеурочная деятельность (ВД) в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через программы социализации учащихся, воспитательные программы, развивающие программы. Время, отведенное на внеурочную деятельность (до 10 ч), не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки учащихся.

Объем внеурочной деятельности - до 1350 часов за 4 года.

Внеурочная деятельность организуется в режиме полного дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность. В соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами после окончания учебных занятий организует отдых длительностью не менее 45 минут.

Школа полного дня обеспечивает интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся в течение дня. Режим полного дня способствует формированию образовательного пространства

учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Продолжительность внеурочной деятельности (академический час) во всех классах (2-4 кл.) - 40 минут, если занятия спаренные – 80 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривание помещений; 1 классы - 35 минут, если занятия спаренные – 70 минут плюс перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха и проветривания помещений. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 – м классе на 33 учебные недели, во 2-4, 5 классах – 34 учебные недели. В учебном плане по внеурочной деятельности указан объём в часах по каждому направлению. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах во второй половине дня. Максимальное количество обучающихся на занятии ВД - 30 человек. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы.

Общеобразовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса. Расписание уроков составляет отдельно для уроков и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям:

1. спортивно-оздоровительное
2. общеинтеллектуальное
3. общекультурное
4. духовно-нравственное
5. социальное.

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами дополнительного образования.

Основные принципы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов:

- время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной деятельности;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности обучающихся, обеспечивающая достижение общих образовательных целей;
- системность организации внеурочной деятельности школьников, обеспечивающая взаимосвязь направлений внеурочной деятельности, определенных ФГОС, с направлениями, существующими в сфере дополнительного общего образования детей:
  - спортивно - оздоровительное,
  - общеинтеллектуальное,
  - общекультурное,
  - духовно-нравственное,
  - социальное;
- вариативность организации внеурочной деятельности обучающихся, учитывающая особенности образовательной среды ОУ;
- использование в организации внеурочной деятельности возможностей социального партнерства (учреждения дополнительного образования детей, музеи, библиотеки, музыкальная школа, бассейн и т.д.)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

(1-4 кл.)

<b>Направление</b>	<b>Основные задачи</b>	<b>Название</b>	<b>Формы</b>
--------------------	------------------------	-----------------	--------------



		<b>программы</b>	<b>организации занятий</b>
<i>спортивно - оздоровительное</i>	Способствует развитию здорового и безопасного образа жизни	«Подвижные игры»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• секции</li> <li>• соревнования</li> <li>• спортивно-оздоровительные часы,</li> <li>• физкультурные праздники</li> <li>• проведение бесед по охране здоровья</li> <li>• организация «Дней здоровья», игр «Весёлые старты»</li> </ul>

*общественно-интеллектуальное*

	<p>Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основам умения учиться, способностям к организации собственной деятельности</p>	<p>«Умники и умницы. Решение нестандартных задач»</p> <p>«Занимательная информатика»</p> <p>«Занимательная математика»</p> <p>«В мире книг»</p> <p>«Весёлая грамматика»</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Школьные научные общества.</li><li>• Олимпиады.</li><li>• Исследовательские проекты.</li><li>• Познавательные беседы</li><li>• Общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»</li><li>• Внешкольные акции познавательной направленности (интеллектуальные марафоны и т.п.)</li><li>• Разработка проектов</li><li>• Чтение и просмотр красочных познавательных программ</li><li>• Конкурс математических игр, энциклопедия математических игр и др.</li></ul>
--	--	---	---

<p style="text-align: center;"><i>общекультурное</i></p>	<p>Способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<p>«Клуб англоманов»</p> <p>«Безопасность дорожного движения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение и просмотр красочных познавательных программ</li> <li>• прослушивание музыкальных произведений</li> <li>• Проекты <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в конкурсном движении</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul> </li> </ul>
<p style="text-align: center;"><i>духовно-нравственное</i></p>	<p>Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об этических идеалах и ценностях.</p>	<p>«В мире театра»</p> <p>«Волшебная ниточка»</p> <p>«Художественное творчество»</p> <p>«Наш город – Санкт-Петербург»</p> <p>«Стежок, еще стежок»</p> <p>ОРКСЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции.</li> <li>• Социально значимые проекты.</li> <li>• мастерская художественного творчества, прикладного искусства;</li> <li>• посещение художественных выставок, музеев, фестивалей искусств.</li> <li>• Историческое краеведение: подготовка к поисково – исследовательской работе.</li> <li>• «уроки мужества»</li> <li>• Создание видеороликов</li> </ul>

<i>социальное</i>	Способствует воспитанию бережного отношения к окружающей среде, выработка чувств ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности.	«Твори добро...»  «Веселый ералаш»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии. Концерты. Выставки</li> <li>• «Трудовой десант»</li> <li>• Акции школьников в окружающем школу социуме.</li> <li>• Создание сборника сказок и пословиц, загадок; сочинение собственных произведений</li> <li>• Создание видеороликов</li> </ul>
-------------------	---	--	---

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5-8х КЛАССАХ

Направление	Основные задачи	Название программы	Формы организации занятий
<i>спортивно - оздоровительное</i>	Способствует развитию здорового и безопасного образа жизни	«Подвижные игры»	<p>Соревнования, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные практики, «Веселые старты»</p> <p>Беседы по охране здоровья, организация «Дней здоровья», круглый стол, диспут, проектная деятельность, поисковые исследования, клубные мероприятия, общественно-полезные практики</p>

<i>общественно-интеллектуальное</i>	<p>Способствует развитию любознательности, активности и заинтересованности в познании мира; формированию основ умения учиться, способностям к организации собственной деятельности</p>	<p>«Моя речь – моё богатство»</p> <p>«Математика для всех»</p> <p>«Английский язык для всех»</p> <p>«Основы информационных технологий»</p> <p>«Интеллектуальный клуб»</p>	<p>Круглый стол, диспут, олимпиады, Проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубное мероприятие, познавательные беседы, конференции, познавательные марафоны, предметные недели, языковая практика</p>
<i>общекультурное</i>	<p>Способствует формированию культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях.</p>	<p>«Занимательная геометрия»</p> <p>«Путешествие в экологию»</p> <p>«Задания по физике без проблем»</p> <p>«Занимательная химия»</p> <p>«Балтийские юнги»</p> <p>«Юный армеец»</p>	<p>Круглый стол, диспут, Научное общество учащихся, олимпиады, Проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубное мероприятие, познавательные беседы, конференции, познавательные марафоны, предметные недели</p>

<b>духовно-нравственное</b>	Способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам, свободам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об этических идеалах и ценностях.	«История и культура Санкт-Петербурга»  «Наши классные дела»  «Дорогою добра»  «Художественное творчество»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акции.</li> <li>• Социально значимые проекты.</li> <li>• мастерская художественного творчества, прикладного искусства;</li> <li>• посещение художественных выставок, музеев, фестивалей искусств.</li> <li>• Историческое краеведение: подготовка к поисково – исследовательской работе.</li> <li>• «Уроки мужества»</li> <li>• Создание видеороликов</li> </ul>
<b>социальное</b>	Способствует бережному отношению к окружающей среде, выработка чувства ответственности	«Школа блогера»  «Основы проектной деятельности»	Круглый стол, диспут, клубные мероприятия, общественно-полезные практики, информационная грамотность Социально-значимые акции, проектная деятельность

### **Достижения обучающихся на занятиях по внеурочной деятельности**

Наименование курса	Педагог	Конкурс	Результативность, уровень	ФИ обучающихся, класс
История и культура Санкт-Петербурга	Абанькина М.П.	ВОШ по краеведению	1 место, районный	Орлова А., 8а
		Дома Миллионной	1 место, районный	Группа

		улицы		обучающихся 8а
Школа блогера Информационные технологии	Голубева С.В. Сольниина О.М.	Научно-практическая конференция «Интеллект +»	Дипломы 3 степени, районный	Хакимова Х., Котов Д., Герасимов Д., 8б
Веселый ералаш	Голубева С.В.	Когда профессия - творчество	Победитель, районный	Пограницкий В., Смирнова Э., Ахматова В., 3б
Наш город – Санкт-Петербург	Голубева С.В.	Олимпиада «Мой родной Московский»  Знамя победы	2 место, районный  3 место	Группа обучающихся 3б  Группа обучающихся 4а, 4б
Умники и умницы	Волкова А.Б.	Совенок	2 место	городской
Математика для всех	Бовина Т.В.	ВОШ	Призеры, районный	Бурмин К., Калиновский К, Скоморохов М., 6б  Богатырева В., Королева К., 6а
В мире театра	Сиротина М.А.	Разукрасим мир стихами  Память, застрявшая в рифмах  Мы для потомков сберегать...  Детвора	2 место, районный  3 место, районный  2 место  3 место,	Вишневский В., 3а  Голубев В., 3б  Вишневский В., 3а  Борвенко Е., 2в

			районный	
			Лауреат 2 степени, районный	Группа обучающихся 1б, 2в, 3а, 4б
			Победитель, районный	Вишневский В., 3а, Голубев В., 3б



## **Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.**

**Цель: развитие способностей детей и коррекция трудностей в усвоении образовательной программы.**

Социально-педагогическая служба в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально- педагогическое изучение детей для проведения своевременного индивидуального подхода. Проводится индивидуальная работа по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в отношении которых установлена опека или попечительство, детей с девиантным поведением; организационно-воспитательное, профилактическое индивидуальное сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в ОДН УМВД РФ.

Основным приоритетом работы является участие в создании психолого-педагогических условий, способствующих реализации образовательной программы. В рамках реализации коррекционно-развивающего направления проводится:

- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в среде сверстников и разновозрастной среде.

Планирование коррекционно-развивающей работы в 2-11 классах осуществлялось по результатам психологической диагностики, Коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- коррекция и развитие когнитивной сферы, ориентированной на осознание учащимися своего поведения, отношений, реакций;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, ориентированной на эмоциональную поддержку, переориентировку поведения;
- коррекция и развитие поведенческой сферы, ориентированной на формирование адекватных реакций и овладение новыми способами поведения.

Значимое место в реализации коррекционно-развивающих мероприятий занимала организация групповых и индивидуальных занятий, которые были направлены на преодоление специфических трудностей в обучении. Работа проводилась с привлечением специалистов СПб ГБУ ЦСПСД Московского района и ГБУ ДО ЦППМСП Московского района.

Использованы следующие виды коррекционно-развивающей работы:

- индивидуальные занятия педагогом –психологом для детей с трудностями в обучении
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья

- интерактивное занятие « Здравствуй школа!» в 1 классах;
- групповое занятие « Мой свободный мир» для 9 классов;
- профилактика рискованного поведения подростков «Здоровый выбор» 11 класс;
- консультации для родителей педагогом - психологом на тему: « Роль родителей в преодолении трудностей детей в учебе», « Влияние мотивации на успеваемость», « Возрастные особенности школьников», «Предупреждение и разрешение конфликтов между родителями и детьми».
- профилактический тренинг для подростков
- цикл тренинговых занятий в группах с подростками, состоящими на учете в ОДН УМВД РФ, СОП и подростками « группы риска»в ПМК « Аврора»: «Наши эмоции», « Общаемся конструктивно», «Что такое конфликт?», « Я достигну успеха», « Мы вместе»
- консультации для родителей и детей специалистами СПб ГБУ ЦСПСД Московского района, тема: « Психологическое здоровье детей и подростков»
- консультации социального педагога по профориентации « Моя будущая профессия»
- индивидуальные профилактические беседы специалистов субъектов профилактики с несовершеннолетними, состоящими на учете в ОДН УМВД РФ и ВШК на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- интерактивная беседа социального педагога с обучающимися « группы риска» на тему: « Хочу быть успешным», « Мир общения»;

Все мероприятия проводились с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

### **Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования.**

Система оценки качества образования ГБОУ СОШ № 496 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 496 строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и города Санкт-Петербурга, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования ГБОУ СОШ № 496 являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в ГБОУ СОШ №496 , тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в ГОУ СОШ № 496 являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие уровни обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащиеся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- диагностика и оценка школьного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.