

Раздел VIII. Заключение, перспективы и планы развития.

Основные сохраняющиеся проблемы:

1. Недостаточное владение нормативной базой разного уровня всеми участниками образовательных отношений
2. Низкая самостоятельность и активность руководителей структурных подразделений при выполнении их функций в условиях возросшей роли государственного общественного управления
3. Недостаточная педагогическая готовность педагогов к работе в условиях реализации новых стандартов
4. Отсутствие системы работы с одаренными детьми.
5. Невысокий уровень качества знаний основного звена.
6. Недостаток в библиотечном фонде художественной, методической, справочной и научно-популярной литературы.

Перспективы и планы развития образовательного учреждения обозначенные в Программе развития:

1. Переход на новые образовательные стандарты:

- Внедрение трех групп требований: к структуре образовательных программ, к условиям реализации образовательных программ, к результатам их освоения;
- Компетентностный подход;
- Индивидуализация;
- Использование проектных, исследовательских форм;
- Рост значения внеаудиторной занятости учащихся;
- Адекватные инструменты оценки достижений.

2. Формирование системы развития одаренности детей:

- Общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят;
- Расширение системы олимпиад и конкурсов школьников;
- Развитие дополнительного образования;
- Развитие системы ученических конференций и семинаров;
- Отработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (ученическое портфолио).

3. Совершенствование учительского корпуса:

- Система моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;
- Механизмы пополнения школ новым поколением учителей;
- Модернизация повышения квалификации;
- Развитие сетевого взаимодействия учителей;
- Модернизация системы педагогического образования (возрастание роли психолого-педагогической подготовки, ИКТ – подготовки, подготовка по коррекционной педагогике);
- Новая система аттестации педагогических и управленческих (включая новые квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей);

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- Качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников;
- Новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса
- Переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников;

5. Изменение инфраструктуры школьной сети:

- Развитие деятельности школьных советов, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении образовательными учреждениями
- Развитие взаимодействия образовательных учреждений с организациями всей социальной сферы.

Имеющиеся в образовательной организации резервы, для решения сохраняющихся проблем:

1. Повышение качества образования за счет:
 - формирования у учащихся мотивации к учению;
 - совершенствование психолого-педагогического сопровождения;
 - отработки инновационных форм работы с одаренными детьми;
 - работы по внедрению ФГОС.
 - совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг.
 - формирования у учащихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
2. Совершенствование системы управления путем:
 - активного использования электронных средств ИКТ-технологий в управленческой деятельности;
 - развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности школы с привлечением общественности, родителей, способствующих развитию ОУ, как открытой образовательной системы;
 - поднятия престижа педагога, создание оптимальных условий для его творческого роста и достижения профессиональной успешности.
3. Сохранение и укрепление здоровья за счет:
 - систематического использования здоровьесберегающих технологий;
 - совершенствование спортивно-оздоровительной работы.
4. Укрепление материально-технической базы учебно-воспитательного процесса на основе:
 - своевременного и качественного ремонта помещений;
 - рациональной и сбалансированной закупки оборудования;
 - материального и программного дооснащения образовательного процесса.