

ОТЧЕТ о работе районной опытно-экспериментальной площадки

за 2013/14 учебный год

(Приказ главы администрации «О создании экспериментальной площадки районного уровня» № 19-п от 04.02.2014г)

Направления инновационной деятельности ОУ соответствует направлениям Программы развития районной, региональной и федеральной образовательных систем. Экспериментальная работа в ОУ ведется по основным актуальным направлениям, в соответствии со Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. "Петербургская Школа 2020":

- *Дошкольник;*
- ***Доступность качества;***
- *Неформальное образование;*
- *Кадровый капитал;*
- *Равные и разные;*
- *Здоровье в школе;*
- *Профессия и карьера;*
- *Открытая школа;*
- *Эффективная школа.*

Описание инновационного опыта

Тема исследования соответствует направлению инновационной деятельности направлениям развития городской и районной образовательной системы, федеральным документам стратегического развития образования; Технология формирования устойчивой учебной мотивации учащихся средствами современных методов оценивания индивидуальных достижений.

Концепция ОЭР:

В соответствии с Концепцией организация оценочной деятельности учителя и ученика в учебном процессе:

- ориентирована на развитие оценочной самостоятельности ученика в образовательном процессе посредством развития универсальных учебных умений аналитического и оценочного характера, учебной мотивации и прогресса ученика в их единстве и взаимосвязи в ходе систематического самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
- реализуется посредством выбора учащимися уровня сложности учебного задания и совместного с учителем согласования критериев его оценки; выбор ученика обеспечивается: а) наличием банка дифференцированных заданий разного уровня сложности; б) наличием инструкций для самооценки; в) подготовкой учителя к интерпретации оценочных шкал; г) использованием различных форм включения учащихся в оценочную деятельность (письменный или устный отзыв, рецензия, экспертная оценка);

- позволяет на основании выполнения учащимися учебных заданий оценивать уровни развития составляющих оценочной самостоятельности как учителю, так и самому ученику путем сравнения результатов выполнения учеником учебных заданий в прошлом и настоящем.

Использование методики развития оценочной самостоятельности учащихся приводит к следующим изменениям в представлениях об оценивании и в деятельности субъектов образовательного процесса:

- ученики – участвуют в разработке критериев оценки учебных заданий; поэтапно оценивают процесс собственной учебной деятельности и результаты выполнения учебных заданий; получают достоверную информацию о степени овладения познавательными компетенциями и динамике своего интеллектуального роста; определяют перспективы построения своей учебной деятельности в соответствии с проблемами, выявленными с помощью критериальной оценки; выстраивают свою индивидуальную траекторию в учебном процессе для достижения более высоких результатов;
- учителя – выстраивают отношения с учащимися только на основе сотрудничества; предоставляют учащимся реальную возможность контролировать свою учебную деятельность и оценивать ее результаты; наряду с предметными компетенциями оценивают развитие универсальных учебных действий учащихся; переходят от поурочного оценивания к рубежному контролю и изучению динамики достижений учащихся за определенный период; практикуют индивидуализированные методы, формы контроля и организации учебной деятельности; оценивают продуктивность самостоятельной деятельности в зависимости от основных показателей развития оценочной самостоятельности учащихся; анализируют учебные достижения учащихся как результат своей профессиональной деятельности;
- родители – изменяют взгляды на школьную оценку с формального оценочного балла на содержание и продуктивность учебной деятельности учащегося.

Использование методики развития оценочной самостоятельности учащихся на ступенях начального, основного и среднего образования приводит к следующим эффектам в образовательном процессе:

- происходит смещение акцентов с фиксации освоенного учеником фактического объема предметных знаний на оценку его учебной деятельности;
- самооценка ученика становится адекватной педагогической оценке;
- идет становление учащихся как субъектов учебной и оценочной деятельности.

Количество этапов эксперимента: 3

Представленные результаты соответствуют первому этапу ОЭР

Общая характеристика эксперимента по масштабу преобразований:

- *системные изменения в педагогической системе ОУ* - технология формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами современных методов оценивания индивидуальных достижений.

Цели первого этапа эксперимента:

- рост профессиональной компетентности учителей в реализации требований ФГОС по вопросам объективизации и повышения эффективности оценочной деятельности;
- создание экспериментальной команды педагогов.

Задачи первого этапа эксперимента

1. Изучение нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы по проблеме ОЭР;
2. Повышение квалификации педагогического коллектива;
3. Формирование диагностической, организационной, нормативной базы ОЭР;
4. определение критериев и показателей индивидуальных достижений учащихся.
5. Освоение учащимися и учителями способов и средств контроля и оценки индивидуальных достижений учащихся.
6. Определение степени учебной мотивации учащихся
7. Анализ состояния качества образования в школе на начало эксперимента

Содержание деятельности опытно-экспериментальной деятельности на данном этапе эксперимента.

Проведение цикла семинаров по проблеме оценочной деятельности и мотивации учебно-познавательной активности учащихся

Организация рабочей группы стратегического планирования ОЭР.

Создания проекта внутришкольной системы мониторинга индивидуальных достижений учащихся и качества образовательного процесса на основе критериального подхода.

Освоение учащимися и учителями способов и средств контроля и оценки на уроке (пооперационная, прогнозирующая, рефлексивная и т.д.).

Выработка критериев оценивания. Совершенствование оценочных действий с целью перехода к нормативному оцениванию в средней школе.

Определение степени учебно-познавательной мотивации учащихся

Выработка основных принципов внутришкольной системы оценивания образовательных результатов.

Разработка учителем диагностических заданий, работающих на освоение УУД поддающихся критериальному анализу.

Овладение учащимися пооперационным алгоритмом оценочной деятельности.

Организация самоконтроля.

Методы работы:

Анкетирование,

Анализ,

Педагогические наблюдения,

Диалоговое,

Проблемное обучение.

№ п/п	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
программы				
1.	Программа экспериментальн	Эксперимента льная группа		Программа эксперимента описывает методологические

	ой деятельности	ОЭР		основы, цели, алгоритм педагогических действий, обоснованный ожидаемый результат, диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности, описание организационно-методических условий ее реализации.
2	<p>Публикация в сборнике ИМЦ "Инновационный потенциал районной системы образования "ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ"</p>	<p>Арестова Ирина Сергеевна, учитель английского языка Васильева Елена Николаевна, учитель физики Волкова Анна Борисовна, учитель начальных классов, зам. директора по УВР в нач. кл. Паздников Надежда Михайловна, учитель английского языка под руководством Казанцевой Ирины Викторовны, кандидата биологических наук, доцента кафедры начального образования СПб АППО</p>		<p>В статье представлен опыт учителей школы по организации совместной деятельности с учащимися по выработке критериев и показателей оценивания результатов учебной деятельности, показан алгоритм включения учащихся в обсуждение, выработку и анализ эффективности разных вариантов оценивания, определены группы учащихся, нуждающихся в индивидуальном подходе к мотивации самооценивания и самоанализа. Отмечен вклад нового подхода к оцениванию на мотивацию к повышению показателей учебных достижений учащихся.</p>

Отражение инновационной деятельности на сайте ОУ:

http://school496.spb.edu.ru/Инновационная_деятельность_ОУ.htm

Оценка организации и реализации спланированных мероприятий отчетного этапа инновационной деятельности:

<i>Форма организации учебного процесса</i>	<i>Наименование (тема)</i>	<i>Количество обученных</i>
Образовательные программы		
Образовательные модули		
Постоянно-действующие семинары		
Индивидуальные консультации	Консультации по оценочной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	4
Групповые консультации	Консультации по оценочной деятельности учащихся в урочной и внеурочной деятельности	15
Разовые семинары (районный)	«Системный подход к оценке планируемых результатов деятельности учащихся» 08.04.14	35
Разовые семинары (внутришкольные)	1. Оценка достижений учащихся в системе ФГОС 2. Оценка достижений учащихся. Первый опыт	23 22

Мероприятия по вопросам организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательных учреждениях района на 2014/15 уч. год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Целевая аудитория	Ответственный организатор
1.	Семинар «Внутришкольная система оценивания достижений учащихся как инструмент управления качеством образования»	Декабрь 2014	Учителя, завучи по УВР школ района	ГБОУ школа № 496
2.	Семинар «Эффективные способы оценивания учебных достижений учащихся для индивидуализации учебных маршрутов»	апрель 2015	Учителя, завучи по УВР школ района	ГБОУ школа № 496

Эффективность результатов инновационной деятельности

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации инновационной деятельности,

- рост профессионального мастерства педагогов,
- повышение сплоченности и динамики педагогического коллектива;

ГБОУ школа 496 Московского р-на г. Санкт-Петербурга

- позитивная динамика педагогических результатов;
- расширение перспектив развития ОУ, переход учреждения в режим функционирования ОЭР.