

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по итогам самоэкспертизы

по результатам деятельности ГБОУ № 496 Московского района Санкт-Петербурга в 2014-2016 учебных годах в статусе экспериментальной площадки районного уровня по теме:
«Технология формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами современных методов оценивания индивидуальных достижений»

На экспертизу выносится заключительный этап работы (третий).

1. Этап работы: третий (Сроки выполнения 2016 год)

Задачи этапа:

1. определение эффективности технологии формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся в экспериментальной модели управления.
2. подготовка продуктов ОЭР к тиражированию.

Основное содержание работы по решению поставленных задач.

1. Анализ эффективности и описание технологии формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами современных методов оценки достижения планируемых результатов включающей:

- технологический цикл учебной деятельности (фазу постановки и совместного планирования результатов и критериев их оценивания, фазу решения учебных задач и фазу рефлексии);
- алгоритм действий учителя и учащихся для поэтапного формирования оценочной самостоятельности учащихся в ходе изучения каждой темы;
- содержательную основу дифференциации учебных задач по критериям достижения учащимися планируемых результатов разных уровней, включая метапредметные УУД,
- методическое и дидактическое сопровождение текущего оценивания результативности учебной деятельности учащихся в урочной и внеурочной формах, способствующее повышению учебно-познавательной мотивации;
- диагностический комплекс, позволяющий определить динамику и структуру мотивации обучающихся на этапах освоения технологии;
- методические рекомендации для учителя по освоению технологии с описанием этапов введения оценочных инструментов в урочной и внеурочной деятельности в соответствии с возрастными особенностями и стартовым уровнем учебно-познавательной мотивации учащихся;

- описание условий для внедрения технологии в образовательный процесс на уровне отдельного предмета, класса, школы (обновленная система оценивания учебных достижений учащихся: комплект нормативных документов, регламентирующих оценочную и проектную деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности; система мотивационных мероприятий в воспитательной программе школы).

2. Подготовка продуктов к тиражированию:

- описание технологии формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами современных методов оценивания;
- создание методических рекомендаций по внедрению технологии формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами современных методов оценивания в образовательное пространство общеобразовательной школы;
- выпуск сборника работ педагогического коллектива с описанием своего опыта по теме ОЭР
- размещение материалов ОЭР (локальных актов) на сайте школы.

Планируемые результаты:

- создание, апробация, анализ эффективности и пошаговое описание технологии формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами оценочной деятельности;
- формирование системы требований к качеству учебного процесса на этапе текущего контроля качества достижения планируемых результатов обучения с использованием различных форм и методов оценивания на основе критериев ФГОС;
- повышение оценочной компетентности педагогических кадров, изменение отношения учителя к организации оценивания учебных достижений учащихся, включение критериальной оценочной деятельности в структуру урочной и внеурочной деятельности;
- введение в практику обучения продуктивных заданий, тренажеров, творческих и проектных заданий с критериями и балльной шкалой для самооценивания результатов;
- создание пакета нормативного и методического сопровождения системы внутришкольного контроля (текущего оценивания) достижения учащимися планируемых результатов в соответствии с ООП.

Основной задачей третьего этапа было: анализ эффективности и пошаговое описание технологии формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами оценочной деятельности и системы нормативного, методического, организационного и кадрового сопровождения в условиях массовой школы.

Задача № 1 Анализ эффективности и описание технологии формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами современных методов оценки достижения планируемых результатов

Основное содержание работы	Выполнение
Анализ эффективности технологии на основе диагностических и мониторинговых практик	выполнено
Описание технологии	выполнено

Планируемый результат	Выполнение
Обобщение материалов по оценке эффективности технологии. Аналитическая записка по итогам ОЭР	Представлено (размещение на сайте)
Анализ и оформление опыта педагогического коллектива школы по созданию технологии мотивации учебно-познавательной мотивации учащихся средствами оценочной деятельности	Представлено (сборник работ участников ОЭР текст)
Обеспечение условий для реализации образовательного процесса с использованием экспериментальной технологии. Методическое обеспечение: Разработка Методических рекомендаций «Технология формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами оценочной деятельности». Авторы - коллектив педагогов ОУ.	Представлено (размещение на сайте) Представлено (размещение на сайте)
Обеспечение условий для реализации образовательного процесса с использованием экспериментальной технологии. Нормативное обеспечение: Разработка Положения об оценивании достижений планируемых результатов ООП начального и основного общего образования. Разработка Положения о проектной деятельности в школе. Разработка Положения о научном обществе учащихся. Разработка Положения о внеурочной деятельности	Представлено (размещение на сайте) Представлено(размещение на сайте) Представлено (размещение на сайте) Представлено (размещение на сайте)

Задача № 2 Подготовка продуктов к тиражированию

Основное содержание работы	Выполнение
Описание технологии внедрения технологии формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами современных методов оценки достижения планируемых результатов	выполнено
Размещение материалов ОЭР на сайте школы	выполнено
Подготовка материалов ОЭР к публикации	выполнено

Заключение:

В результате проделанной работы в рамках ОЭР подтверждено различное воздействие методов и форм текущего оценивания на развитие учебно-познавательной мотивации учащихся:

- подобраны методы изучения учебно-познавательной мотивации школьников, пригодные для повседневного использования учителем в урочной и внеурочной деятельности;
- определены изменения видов и структуры учебной и познавательной мотивации в процессе развития оценочной самостоятельности учащихся различных возрастных категорий;
- создан и апробирован алгоритм совместной деятельности учителя с обучающимися в планировании и определения результативности обучения;
- разработаны виды учебных заданий, стимулирующих развитие самостоятельности учащихся в учебной деятельности, в том числе и при оценивании результатов;
- разработаны внутришкольные регламенты текущего оценивания достижений учащихся, способствующие формированию оценочной самостоятельности учащихся и формированию положительной учебной мотивации у учащихся;
- внедрены в учебный процесс методы и приемы оценивания, проведен анализ их эффективности в развитии мотивационной сферы обучающихся;
- создан банк собственных методических и дидактических разработок по теме эксперимента;
- обобщен положительный опыт работы по теме эксперимента, и подготовлен для тиражирования.

Выявлены педагогические условия, при которых введение формирующего (критериального) оценивания стимулирует учебную мотивацию учащихся, включая требования к оценочной компетентности учителя.

Сформулированы требования к условиям осуществления образовательного процесса:

- требования к нормативному, организационному, методическому и дидактическому сопровождению образовательного процесса;
- требования к качеству оценочных средств в системе текущего внутришкольного контроля;

Сформулированы требования к оценочной компетентности учителя в образовательном процессе с применением экспериментальной технологии, разработаны методические рекомендации для постепенного освоения учащимися:

- критериев и индикаторов достижения планируемых результатов учебной деятельности;
- диалоговых форм взаимодействия с учителем и одноклассниками при совместной выработке критериев оценивания учебных заданий;
- различных форм само- и взаимооценивания (экспертиза, оформление претензии на оценку, самоанализ).

Регламентирована деятельность педагогического коллектива по созданию положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от того, какую оценку получает ученик; и по обеспечению критериальности образовательной деятельности (обоснованность и открытость критериев и показателей качества в соответствии с ФГОС, формирование внутришкольных специфических критериев к продуктам детской деятельности, включаемых в электронный образовательный ресурс).

В результате работы школы в статусе районной экспериментальной площадки произошли следующие изменения в деятельности субъектов образовательного процесса:

- **учащиеся** - участвуют в разработке критериев оценки выполнения учебных заданий, поэтапно оценивают процесс собственной учебной деятельности и результаты выполнения учебных заданий; получают достоверную информацию о степени достижения планируемых результатов в образовательном процессе; оформляют заявку на максимальную оценку; определяют маршрут построения своей учебной деятельности в соответствии с сильными и слабыми показателями; выстраивают свой план прохождения конкретной темы и выбирают уровень освоения, создают собственный набор (из предложенных учителем) учебных заданий, достаточный для освоения темы на базовом, повышенном или высоком уровнях;
- **учителя** – осваивают критериальные формы оценивания образовательных результатов учащихся; предоставляют учащимся реальную возможность планировать и контролировать успешность своей учебной деятельности и оценивать ее результаты; развивают оценочную самостоятельность учащихся, предъявляя в открытом виде не только критерии оценивания выполнения учебных заданий, но и способы текущего и итогового контроля в каждой теме (тесты - тренажеры, вопросы для самостоятельных и контрольных работ, рекомендованные темы для проектных и творческих работ и т.д.), осваивают мониторинговые способы изучения динамики учебных достижений учащихся за определенный период; подбирают и самостоятельно разрабатывают дифференцированные задания и оценочные средства; оценивают продуктивность собственной профессиональной деятельности в зависимости от основных показателей развития учебно-познавательной мотивации учащихся; анализируют учебные достижения учащихся как результат своей профессиональной деятельности.

Выводы:

В процессе работы была подтверждена гипотеза исследования:

формирование учебно-познавательной мотивации школьников будет иметь устойчивый характер, если разработана и реализована педагогическая технология, а именно:

- разработана внутришкольная система текущего контроля (оценивания) в образовательном процессе как подсистема образовательного пространства школы, учитывающая потребности учащегося как субъекта оценочной деятельности, включающая: цель, принципы, методы оценивания (критериальное, рейтинговое, накопительное оценивание) оценочные шкалы, организационно-педагогические условия, педагогические технологии (диалоговое сотрудничество);

- внутришкольная система контроля (оценивания) реализована на практике как система мер организационного характера для всех участников образовательного взаимодействия (учителей, учащихся и родительских сообществ), методических рекомендаций для учителя по этапному внедрению технологии формирования учебно-познавательной мотивации школьников средствами оценочной деятельности.

Материалы работы будут представлять интерес для общеобразовательных школ района и города, занятых обновлением внутришкольной системы оценивания учебных достижений учащихся в соответствии с ФГОС.

Предложения по итогам самооценки на следующий этап ОЭР:

Представленный отчет посвящен последнему этапу ОЭР, однако работы будут продолжены в рамках инновационной деятельности.

Руководитель ОУ _____

Руководитель экспериментальной площадки _____

Научный консультант _____ Казанцева Ирина Викторовна

Дата _____