

ПРИНЯТО
Педагогическим советом ГБОУ
СОШ № 496
Протокол № 6
От « » г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
_____ Козлова Н.А.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛА № 496 МОСКОВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

1. Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с законами «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СПОО, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», Уставом школы и локальными актами и регламентирует деятельность участников образовательного процесса по определению содержания и порядку текущей и итоговой аттестации обучающихся школы.

1.2. Настоящее Положение об организации текущей и итоговой оценки учащихся ОО (далее – Положение) определяет цели, задачи, функции текущей и итоговой оценки учащихся ОО, содержание процедур оценивания личностных, предметных, метапредметных результатов освоения обучающимися Образовательной программы ОО, устанавливает систему оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.3. Настоящее Положение призвано обеспечить объективную оценку результатов освоения обучающимися Образовательной программы ОО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта всех ступеней обучения (далее – Стандарта), поддерживать в школе демократические начала в организации образовательного процесса.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем положении использованы следующие определения:

Система оценки планируемых результатов освоения основных образовательных программ разрабатываются на основе Требований к результатам освоения образовательных программ начального, основного и среднего (полного) образования, планируемых результатов освоения этих образовательных программ и Универсальных учебных действий.

Компетенция - общая способность к действию, основанная на знаниях, опыте, ценностях, способностях, приобретенных обучающимися в процессе образования.

Критерии достижения планируемых результатов образования - перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.

Рубрика – это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме. Она определяется **целями** изучения темы и содержательно наполняется критериями, раскрывающими эффективность освоения темы. Рубрики показывают, зачем ребенок учится, критерии показывают, чему он должен научиться, а индикаторы (показатели) показывают, как это оценивается.

Оценка учебных достижений – это процесс, по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем,

системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.

Текущее оценивание успеваемости – это систематическое отслеживание эффективности учебной деятельности обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Тематическое оценивание (модульное) – это выявление соответствия планируемых и достигнутых результатов после изучения обучающимися логически завершенной части учебного материала (темы, подтемы, раздела).

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью оценки освоения обучающимися части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения.

Рейтинговая система оценивания – совокупность правил, методических указаний и соответствующего математического аппарата, обеспечивающих обработку информации как по количественным, так и по качественным показателям индивидуальной учебной деятельности учащихся, позволяющих присвоить персональный рейтинг (интегральную оценку, число) каждому ученику в разрезе любой учебной дисциплины, любого вида занятий, а также обобщенно по ряду дисциплин.

Накопительное оценивание (портфолио) – сборник материалов, характеризующих динамику индивидуальных образовательных достижений ученика, его продвижения в освоении планируемых результатов.

Портфель достижений ученика – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы “Портфеля достижений”:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении.

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

2.2. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить основные направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования;
- ориентировать образовательный процесс на реализацию требований Стандарта;
- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения Образовательной программы ОО;
- использовать разнообразные методы и формы оценивания, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- способствовать формированию мотивации, самооценки и оказание помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повысить уровень объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающихся;
- использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников.

2.3. Функции текущей и итоговой оценки обучающихся:

- контролирующая - определение степени соответствия целей, поставленных перед учеником, и достигнутых результатов в их динамике.
- диагностическая - выявление текущих затруднений ученика и класса в целом для организации индивидуальной и групповой коррекционной работы.
- рефлексивная - определение качества работы учителя по уровню успешности его учеников.
- мотивационная - создание психологически комфортной образовательной среды для мотивации ребенка к успешной учебной деятельности.

2.4. Место оценивания в системе школьного образования

- оценивание выступает средством диагностики образовательной деятельности обучающегося во всех сферах образовательного пространства школы;
- оценивание выражается в баллах, отметках, рейтингах во всех курсах и на всех ступенях образования за исключением отдельных случаев (первый класс, отдельные курсы, например ОРКСЭ, программы по внеурочной деятельности, где предложены анкеты и/или опросники)
- оценивание является средством самоконтроля учебной деятельности самим обучающимся;
- оценивание является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем;
- оценивание является эффективным критерием профессиональной компетентности педагогических работников школы;
- оценивание является критерием управленческой компетентности администрации школы;
- оценивание является объективным критерием эффективности школы на рынке образовательных услуг.

3. Объекты и содержание текущей и итоговой оценки результатов освоения обучающимися Образовательной программы ОО

Объектами и содержанием системы оценки результатов образования являются требования Стандарта к освоению **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

3.1. **Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, проявляющихся в:

- *соблюдении норм и правил поведения*, принятых в школе;
- *участии в общественной жизни* школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- *готовности и способности делать осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

3.1.2. Оценка личностных результатов обучающегося осуществляется в школе в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

3.1.3. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

3.1.4. Мониторинговые исследования проводятся психологом школы по типовым методикам. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике

психолого-педагогических наблюдений, составленном специалистами социально - психологической службы.

3.1.5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для принятия управленческих решений по коррекции деятельности педагогических работников школы, включая работу с родителями обучающихся.

3.1.6. При проведении мониторинговых исследований персональная информация является конфиденциальной, для анализа используются данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

3.1.7. Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их родителям (законным представителям), учителям для принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

3.1.8. Оценка личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей), учителей, администрации (при согласовании с родителями (законными представителями)).

3.1.9. Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, проводится в процессе систематического наблюдения за ходом развития психического развития в форме психологического консультирования и проводится психологом, имеющим профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.1.10. Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начальной школы в основную, из основной школы - в среднюю. Характеристика является внутренним (закрытым) документом школы и не подлежит оглашению (в отдельных случаях, определяемым конфликтной комиссией характеристика может быть предъявлена родителям (законным представителям) по их запросу).

3.2. Основным объектом оценки метапредметных результатов являются освоенные обучающимися:

- межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории.

3.2.1. Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе решения задач творческого, поискового, исследовательского характера, учебного проектирования, итоговых проверочных работ, мониторинга сформированности основных учебных действий, комплексной работы на межпредметной основе.

3.2.2. Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

3.2.3. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ по всем предметам.

3.3. Объектом оценки предметных результатов являются освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета:

- система знаний: понятия, факты, явления, законы, теории, методы познания, специфические для данной предметной области;
- умения, специфические для данной предметной области;
- виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровень сформированности аналитического типа мышления.

4. Основные разделы системы оценивания.

4.1. Единые требования к оценке и отметке учебных достижений обучающихся

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Система оценивания в школе должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности в соответствии с критериями, регламентированными в Стандарте. Система оценивания в школе является составной частью комплексной системы оценивания, включающей государственную (внешнюю систему оценивания в регламентах проверочных, итоговых и аттестационных работ), систему олимпиадных работ и внешних конкурсных и мониторинговых процедур, и совокупность текущих (включая школьный уровень текущей аттестации) обучающихся.

4.2. В зону компетентности школы входит создание методического, организационного и психологического сопровождения образовательной деятельности обучающихся, способствующего их комплексному развитию.

Созданная в школе модель текущего оценивания достижения планируемых результатов учитывает современные подходы к оценке качества образования и способствует достижению приоритетных целей образования в соответствии с основными положениями ФГОС:

1. Обеспечить функциональную грамотность обучающихся, чтобы каждый мог успешно реализовать себя в той или иной социальной роли. Учащимся необходимо освоить определенный социальный опыт, нормы и правила, знание которых делает человека более адаптированным к жизни, повышает степень его свободы выбора социальных ролей и функций.

2. Сформировать умения ориентироваться в мире ценностей для сохранения своих национальных, семейных, личностных приоритетов, поскольку мы живем в том мире, где смена ценностей происходит довольно часто.

3. Подготовить к продолжению и получению профессионального образования, что предполагает наличие ключевых компетентностей и профессиональной направленности личности как ведущего строя мотивов профессиональной деятельности.

4. Создать у учащихся достаточно высокую познавательную мотивацию и умения учиться, а также учиться в совместной деятельности.

5. Научить учащихся ориентироваться в современном мире, делать самостоятельный обоснованный выбор в реальных жизненных ситуациях.

В систему оценивания в школе заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся.

Система оценивания предусматривает связи учитель-ученик, родитель-классный руководитель, учителя предметники и преподаватели дополнительного образования, учителя – организаторы внеурочной деятельности, администрация-педагогический коллектив, что обеспечивает системный подход к формированию образовательного процесса.

По каждому предмету разрабатываются диагностические и контролирующие комплексы - система контрольно-измерительных материалов для входной диагностики, текущего, рубежного и итогового контроля знаний, умений и способов деятельности.

4.3. Обязательными компонентами внутришкольной системы оценки учебных достижений обучающихся являются:

- методический блок, предусматривающий создание и расширение перечня диагностических и оценочных процедур, контрольно-оценочных средств, оформленных в Фонд оценочных средств (ФОС); разработку форм фиксации учебных достижений обучающихся.

- инновационный блок, включающий деятельность творческой группы учителей по подбору и апробации методик оценивания в соответствии с целями и функциями оценивания; анализ диагностических методик по выявлению динамики учебно-познавательной мотивации и оценочной самостоятельности обучающихся;

- организационный блок, включающий мониторинг текущего оценивания соответствия достижения результатов учебной деятельности запланированным; согласование процедур оценивания с участниками образовательной практики, информирование общественности о результатах, достигнутых обучающимися во всех сферах образовательного пространства школы, города, страны;

- управленческий блок, обеспечивающий распределение ответственности за проведение оценивания в школе (включая мониторинговые исследования и процедуру анализа результатов), оценивание эффективности образовательной деятельности школы в режиме самообследования, принятие административных решений по изменениям системы оценивания.

4.4. Принципы оценивания:

- справедливость и объективность – единые критерии оценивания достижения планируемых результатов обучающихся, известные ученикам заранее.

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

- гласность и прозрачность – доступность и понятность информации о критериях достижения учебных целей обучающимися, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

- принципы «прибавления» и «уровневого подхода» – решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

4.5. Критерии оценивания учебных достижений учащихся во внутришкольной системе выступают

4.5.1. Свойства действий, оцениваемые по показателям:

- полнота действий;

- разумность – степень дифференциации существенных и несущественных условий, необходимых для достижения цели;

- обобщенность – перенос и применение учащимся действия (способа решения задачи) в различные предметные сферы и ситуации.

- освоенность – степень автоматизированности учебных действий

4.5.2. Уровень овладения учащимися учебными действиями:

- *базовый уровень* - понимание и осознанное применение знаний по образцу, репродуктивный уровень (в формулировке «ученик научится»);

- *повышенный уровень* - применение знаний и умений в сходной ситуации, проявления умений обрабатывать информацию (в формулировке «ученик научится»);

- *высокий уровень* - «перенос» усвоенных знаний, умений, навыков и способов деятельности в незнакомые ситуации (в формулировке «ученик получит возможность научиться»);

4.6. Требования к контрольно-оценочным материалам.

Для контрольно-измерительных материалов подбираются задания на выявление уровня сформированности УУД и способов деятельности - познавательной, информационно-коммуникативной и регулятивной:

- *Умения в познавательной деятельности:*
- Использование различных методов познания: наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование;
- Определение структуры объекта познания, выделение функциональных связей между частями целого;
- Выделение причинно-следственных связей;
- Умения различать структурные элементы знаний: факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому;
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предложений.
- *Умения в информационно-коммуникативной деятельности:*
- Приведение примеров, аргументов, формулирование выводов;
- Перевод информации из одной знаковой формы в другую (из таблицы, схемы, аудиовизуального ряда в текст).
- *Умения в регулятивной деятельности:*
- Организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств);
- Умение прогнозировать результат;
- Поиск и устранение причин, описанных в заданиях трудностей, проблемных ситуаций;
- Оценочные умения.

Задания в банк данных подбираются 3-х уровней сложности в определённом процентном соотношении:

4.7. Оценочно-отметочная шкала.

Шкала описания достижений обучающихся включает следующие пять уровней.

• **базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний на репродуктивном уровне. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Этот уровень является обязательным для прохождения всеми учащимися.

Для оценивания достижений учащихся, превышающих базовый уровень, используются отметка «хорошо» и «отлично»:

• **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» на уровне применения и /или интерпретации присвоенных знаний или способов действий (отметка «4 - 5»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов в регламенте «ученик получит возможность научиться», не подлежит обязательному оцениванию и может служить основанием для выставления дополнительной отметки «отлично» (отметка «5»). Достижение этого уровня учащимся может служить поводом выставления отметки только при прохождении двух предыдущих.

Для оценивания учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, используются оценки «неудовлетворительно» и «плохо» выделяются также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

4.8. Методы оценивания, применяемые в школе.

При проведении внутренней оценки используются следующие методы:

- **субъективные или экспертные** (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.), проводимые педагогом, психологом и т.д.
- **объективизированные методы оценивания** (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – **стандартизированные** процедуры и оценки (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или тестов);
- оценивание **достижимых** образовательных результатов, оценивание **процесса их формирования** и оценивание **осознанности каждым обучающимся** особенностей развития его собственного процесса обучения (критериальное, накопительное, рейтинговое оценивание);
- **дифференцированная оценка** отдельных аспектов обучения;
- **самоанализ и самооценка** обучающихся.

Критериальное оценивание

Система критериального оценивания учащихся во внутришкольной системе включает формирующее (formative) и констатирующее (summative) оценивание.

Формирующее (текущее оценивание) - оценивание, предназначенное для получения информации, способствующей улучшению процесса преподавания и обучения.

Констатирующее (итоговое оценивание) - оценивание работы учащегося по завершении учебного года или периода, но не менее 3 работ за четверть/полугодие.

Условно в структуре оценивания выделяются этапы: проверка (выяснение, измерение), учет (фиксация и сохранение полученных результатов), оценка процесса и результата.

При критериальном оценивании педагогические работники должны учитывать следующие важные положения:

- набор заданных критериев варьируется в зависимости от целей и задач работы, но в течение четверти оценивание по каждому критерию должно проводиться не менее трех раз;
- планируя оценивание конкретной работы, необходимо прогнозировать ожидаемые достижения по каждому критерию;
- содержание критериев должно быть понятным для учащихся и их родителей, т.е. изложено доступным языком, не содержащим научно - педагогических терминов;
- при обсуждении результатов оценивания обязательно делать акцент не на том, что ученик не знает, а на том, что он еще должен узнать;
- для фиксирования результатов необходимо иметь таблицы или любые другие средства хранения информации, полученной в процессе оценивания;
- необходимо знакомить учащихся с критериями оценивания в самом начале изучения темы, а при изучении некоторых тем имеет смысл совместно с ними разрабатывать содержание критериев;
- основная информация о содержании критериев должна отражаться на стендах в учебных кабинетах и в дневниках учащихся.

Листы оценивания представляет собой таблицу. В первой колонке обозначены критерии, во второй – планируемые достижения учащегося, следующие колонки соответствуют количеству номеров работы, последняя даёт информацию об уровне достижения по каждому из критериев. Некоторые из ячеек в таблице закрашены, это означает, что в данном задании учебный навык не проверяется. Максимальное количество баллов по критериям (А – 8 баллов, В – 8 баллов, С – 6 баллов, D – 6 баллов).

Применение критериев при оценивании:

- позволяет формировать активную самооценку школьника через создание «внутреннего» эталона «идеального учащегося»;
- конкретизирует деятельность учащихся;
- снижает уровень тревожности школьников;
- повышает объективность выставления отметки;
- делает «прозрачным» процесс оценивания;
- повышает мотивацию ребёнка;
- позволяет осуществлять контроль уровня сформированности общеучебных умений и навыков;
- упрощает проведение мониторинга знаний учащихся.

Особое место в освоении критериальной системы принадлежит безотметочному оцениванию в первом классе. Необходимо учесть, что именно в первом классе, при освоении ребенком роли ученика и происходит формирование модели восприятия оценочной практики в школе, определяются и принимаются ребенком отношения между учителем и учеником в критериальном (требуемом) взрослыми отношении к выполнению учебных заданий.

Так если ведущим критерием для учителя в первом классе являются прилежание ученика, старательность, аккуратность, то именно эти критерии для учеников станут самыми важными и кризис перехода к другой критериальной основе будет неизбежен. При вводе оценки во втором классе учитель начинает руководствоваться критериями точности выполнения, правильности, качеством результата деятельности, что для детей становится полной неожиданностью.

При построении критериальной оценочной практики в первом классе учителю необходимо отказаться от привычной роли контролера, стать помощником в процессе выстраивания учеником критериальной системы учебной деятельности. Словесная оценка должна быть содержательной, с анализом работы, чёткой фиксацией успешных результатов. Раскрытие причин неудач не требуется, важнее подвести ребенка к пониманию причин успешности. Только так сложится представление об алгоритме успешной учебной деятельности. Способы устранения недочётов и ошибок должны быть найдены учащимся только на основе мотива достижения успешности. Формула «старайся и у тебя все получится» не помогают ребенку определить, что же конкретно ему надо сделать, увидеть связь действия с результатом, а значит и с успехом. Сидеть прямо, следить за своим поведением, в чем-то себя ограничивать. Что вкладывает ребенок в набор действий в понятии «прилежание»?

Необходимо помнить, что безотметочное обучение в первую очередь направлено на формирование у детей представлений о планируемых результатах, критериях достижения успешности, отсюда в уроке должно быть уделено время для формирования учениками алгоритмов разных способов действий, введение критериев результативности работы, и в идеале формирования оценочной самостоятельности.

В критериальном оценивании ученик должен в первую очередь услышать и понять конкретные требования к «хорошему» результату выполнения работы, должен научиться сравнивать свою работу с требуемым образцом и составлять простейшие алгоритмы учебной деятельности.

Самооценивание. Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки.

Дифференцированное оценивание предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать

индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

В процессе приобщения детей к самооцениванию на первый план выступают проблемы осознания учителями и учащимися учебной деятельности как интересной, понятной, планируемой, реализуемой в конкретных операциях. Только в этом случае можно оценить, какая деятельность была самой интересной, самой результативной, что в примененных способах оказалось эффективным и т.д. в противном случае ребенок вынужден оценивать сам себя: я какой, хороший ученик или не очень? И не важно, в лесенках, домиках или линейках производится эта процедура, главное, что ребенок оценивает себя или успешность учебной деятельности. Такие критерии как «активность на уроке», «твоя работа на уроке», «понравился урок или нет» не содержат внятных критериев оценивания по принципу что такое хорошо. При планировании развития самооценки учителю в рабочей программе необходимо провести анализ собственной критериально-оценочной практики в первом классе и выяснить для себя, что за представление об учебной деятельности сложилось в голове у его учеников.

Процедура обучения ребенка самооценке включает:

- разработку учителем чётких эталонов оценивания и ознакомление с ними обучающихся;
- создание необходимого психологического настроения учеников на анализ собственных результатов;
- обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания учащимися известны и они самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты;
- составление учениками собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Оценочные суждения должны быть построены на поощрении тех шагов, которые удалась ребёнку, и обозначении ближайших шагов, которые необходимо сделать:

- 1) выдели то, что должен делать ребёнок;
- 2) найди и подчеркни то, что у него получилось;
- 3) сформулируй четко, что именно это и есть отличное выполнение задание;
- 4) помоги ему разобраться в том, что это именно тот результат, который от него ожидают,
- 5) свяжи похвалу с достигнутым результатом;
- 6) помоги ребёнку сравнить что нужно сделать чтобы получилось также хорошо;
- 7) не фиксируй внимание ребенка на неудаче, недовольство учителя не является стимулом для ребенка, не способствует формированию внутренней мотивации, стремления к успеху;
- 8) помоги ребёнку сформулировать чему надо еще научиться.

Подобные оценочные суждения позволяют ученику самому понять критерии его учебной деятельности, сформировать представление о процессе учения и сделать выводы об алгоритмах продвижения к успеху.

Накопительное оценивание

В школе используется несколько видов накопительных систем, при которых *общее для всех поле учебных заданий* становится известно ученикам. Задания могут быть как обязательными для выполнения, так и заданиями по выбору. *Баллы*, полученные учащимся за выполнение заданий, *суммируются*. *Достижение заранее заданного и известного ученикам уровня* автоматически означает получение соответствующей отметки.

Простая накопительная. Все задания за учебный период имеют равный вес. Все отметки суммируются. Заранее известна сумма, достижение которой гарантирует получение определенной итоговой отметки. Возможность использования набранной суммы в качестве итоговой отметки дает системе большую дифференцирующую способность.

Накопительная система с весовыми коэффициентами. Различные задания либо имеют различный вес, который задается весовым коэффициентом (и с этим весом входят в итоговую сумму), либо задания имеют различную «стоимость в отметке». «Стоимость» заданий, т.е. максимальный балл, который может быть получен за их выполнение, может отличаться в разы, при этом используется многобалльная система оценивания.

Накопительная система с весовыми коэффициентами и рейтингом. Использование набранной учеником суммы в качестве итоговой отметки делает несопоставимыми оценки за разные учебные периоды. Перевод же итоговой отметки в стандартную систему снижает ее информативность. Добавление рейтинга, который обычно определяется как доля набранных учеником баллов от суммарной «стоимости» обязательных для выполнения заданий приводит к тому, что по окончании учебного периода (четверти, модуля) итоговые отметки оказываются сопоставимы друг с другом.

Накопительная система с динамическим рейтингом. Динамический рейтинг, определяемый как доля набранных учеником баллов от суммарной «стоимости» обязательных для выполнения к этому моменту учебных заданий, позволяет в любой ситуации знать текущее значение итогового рейтинга. Введение динамического рейтинга возможно только с использованием компьютерных технологий.

Мониторинг

На каждом этапе мониторинга производится непосредственное оценивание основных показателей достижения планируемых результатов в соответствии с поставленными целями. Основными методами мониторинга в системе обеспечения качества являются: анкетирование, проблемные дискуссии и анализ фактических данных. Система обеспечения качества образования в школе может быть эффективна только при поддержке ее работы со стороны всех заинтересованных сторон. Поэтому на всех этапах мониторинга необходимо широкое обсуждение целей и специфики этой работы со всеми, кто в нее вовлекается.

Анкетирование. Анкеты широко применяются в школе как система обеспечения обратной связи со всеми участниками образовательного процесса. Анкеты, используемые в школе разделены на два типа: анкеты включенные в профессиональные опросники авторских методик диагностики в соответствии с мониторингом, и неформальные, оперативные, решающие задачи быстрого реагирования на ситуации, возникшие в школе, на уроках и т.д. Для оценивания качества процесса обучения для родителей включают вопросы или утверждения, которые надо оценить по предлагаемой шкале (например, 5-ти балльной). В этом случае основными критериями для анализа ответов на анкеты являются средний балл, выявляющий среднюю тенденцию в оценке вопроса, и стандартное отклонение, показывающее единодушие отвечающих по этому вопросу. При разработке анкеты определяются также значения по этим критериям, которые будут отражать удовлетворительный уровень оценки. Среднее значение обычно считается удовлетворительным, если оно превышает среднее значение шкалы.

Возможно также включение в анкеты вопросов открытого типа, касающихся предложений по усовершенствованию образовательного процесса. Однако анализ ответов на такие вопросы более сложен - он требует проведения категоризации ответов и подсчета частотности по каждой категории.

4.9. Формы организации оценочной деятельности в школе

Текущее оценивание в рамках урочной и внеурочной деятельности

Мониторинг

Конкурсы

Конференции

Кастинги

Социальные пробы

Профессиональные пробы

Социальные практики

Защиты проектных работ

4.10. Средства накопления информации об образовательных результатах обучающегося.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится Портфолио. Официальный классный журнал не отменяется, но итоговая оценка за начальную школу (решение о переводе на следующую ступень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле достижений ученика за четыре года обучения в начальной школе.

«Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт. Портфель может быть частью Портфолио.

«Портфель достижений ученика» – это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности).

Пополнять «Портфолио» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь обязательную часть «Портфеля достижений» (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале, которая создается самим учащимся.

Особенности оценки индивидуального проекта в Портфолио обучающегося.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету (Положение о проектной деятельности учащихся).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об

уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

5. Текущее оценивание в школе

5.1. При текущем оценивании приоритетными признаются любые действия учителя (педагогического работника), способствующие мотивации учащегося для повышения эффективности учебной работы.

5.2. Текущее оценивание проводится во всех классах и по всем предметам учебного плана по разным методикам, выбор которых осуществляется на основе нормативных документов федерального, регионального и локального уровней.

5.3. Текущее оценивание включает в себя поурочное оценивание результатов учебного труда учащихся, оценивание образовательной деятельности в рамках внеурочных программ, а также в любых проявлениях активности и участия в мероприятиях общешкольного уровня (по программе воспитания и социализации за рамками внеурочной деятельности, например, социальных пробах, добровольчестве и т.д.).

5.4. Форму текущего оценивания создают учитель (предметник, учитель по программам внеурочной деятельности, преподаватель дополнительного образования, классный руководитель) совместно с учащимися с использованием различных методов оценивания и контрольно-оценочных средств.

5.5. Виды работ обучающихся оцениваются по различным шкалам (выбор осуществляется педагогическим работником), в каждом случае предлагается ключ конвертации баллов в пятибалльной шкале. Отметка за самостоятельную работу обучающегося заносится в классный журнал, за исключением случаев тренировочных (предварительных) работ, а также в случае, когда обучающийся высказывает намерение улучшить показатели за определенный срок. Количество таких ситуаций ограничивается учителем в соответствии с личными особенностями каждого обучающегося (такое устное соглашение заключается при возникновении прецедента с каждым учеником).

5.6. Текущее оценивание осуществляется в форме мониторинга.

В начале учебного года администрация школы готовит приказ о проведении мониторинга (два-три этапа), определяет предметы и классы для административного контроля в данном учебном году. Содержание приказа доводит до сведения всех учителей-предметников и классных руководителей. Приказ вывешивается в учительской на стенде. В качестве обязательных для мониторинга предметов определены русский язык и математика в 4-ых, 9-ых, 11-ых классах, техника чтения в 4-ых классах, а также профильный предмет (если он есть в учебном плане) в 10, 11-ых классах. Мониторинг проводится в течение 7-10 дней.

Классные руководители доводят до сведения обучающихся и их родителей содержание приказа об организации мониторинга в школе.

Материал для проведения мониторинга обучающихся готовится методическими объединениями учителей.

Первый этап мониторинга проводится как входной контроль в 1 четверти. Возможно проведение второго этапа мониторинга в конце первого полугодия и третьего не позднее 15 мая.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в

устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

6. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Задачами промежуточной аттестации является:

- диагностика уровня обученности обучающихся по предметам профильного цикла (если он имеется в учебном плане);
- установление фактического уровня теоретических знаний и умений обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соответствие этого уровня требованиями образовательного Стандарта;

Содержание промежуточной аттестации

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

От сдачи промежуточной аттестации освобождаются:

- обучающиеся по состоянию здоровья по заключению медицинской службы;
- обучающиеся, которые имеют по всем предметам учебного плана отметку «5» (отлично) (по решению педагогического совета).
- дети–инвалиды, а также обучающиеся, обучавшиеся на дому, решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим оценкам соответственно за четверть, полугодие или учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся в школе состоит из следующих видов аттестационных испытаний:

- административных контрольных работ обучающихся 2-8, 10 классов по различным предметам в соответствии с планом ВШК на учебный год (мониторинг);
- административных контрольных работ по русскому языку, математике в 4-ых классах (по текстам ЦНМО), проверки техники чтения;
- итоговых контрольных работ по всем предметам (кроме тех, по которым прошли административные контрольные работы).

6.2. Особенности аттестации в первом классе

Учащимся 1х классов оценки по бальной системе не выставляются. Успешность усвоения ими программ характеризуется качественной оценкой, без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Также формализованные формы оценивания не предусматривается при оценке успеваемости по результатам освоения курса «Основы религиозной культуры и светской этики» в 4-ых классах. Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные,

показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных проектов

6.3. Процедуры проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с критериями достижения планируемых результатов, заранее известными обучающимся. Они отражают динамику овладения обучающимися планируемых результатов в совокупности предметных и метапредметных УУД, оцениваемых в процессе решения обучающимися практических и учебно-познавательных задач, а также в проектной деятельности. Сроки и порядок промежуточной аттестации обучающихся доведены до сведения всех участников образовательного процесса не менее чем за две недели до проведения процедуры.

6.4. Промежуточная аттестация подразделяется на тематическую (по итогам четверти) и годовую. Система промежуточной оценки образовательных достижений включает материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *текущего оценивания* уровня достижений обучающимися предметных планируемых результатов в соответствии с требованиями Стандарта;
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку.

6.5. Текущей аттестации подлежат учащиеся всех классов образовательного учреждения.

6.6. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот учебный план.

6.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации установлены для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

для иных учащихся по решению педагогического совета.

6.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

6.9. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторно-спортивных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

6.10. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета школы.

6.11. Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются:

во вторых – четвертых классах – за полугодие, в 5—9 классах – за четверть

Отметка за четверть, как правило, складывается из результатов повседневной учебной практики, когда оценивание проводится в соответствии с методикой, согласованной учителем и учащимся, письменных работ, устных ответов учащихся, дополнительных творческих работ или учебных заданий по выбору обучающихся. При выставлении итоговой отметки при равных соотношениях между «5» и «4» или «4» и «3» учащемуся предоставляется право выполнить дополнительную работ по изменению суммарной отметки.

6.12. В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры и в зависимости от состояния здоровья все обучающиеся делятся на 3 группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в этих группах отличаются учебными программами, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

6.13. Четвертные отметки по учебным предметам выставляются учителями за 3-5 дней до окончания четверти.

6.14. Годовые отметки выставляются учителям за три дня до окончания учебных занятий на основании четвертных отметок.

6.15. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них причинам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке руководителем образовательного учреждения по согласованию с родителями учащегося.

6.16. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой отметкой, обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, образованной педагогическим советом учреждения.

6.17. Обучающийся не аттестуется (в классном журнале ставится «н/а») в случае, если пропустил учебные занятия более 2/3 учебного периода (четверти, полугодия). Учитель-предметник может оценить обучающегося, имеющего не менее 3 оценок и по уровню фактических знаний;

6.18. Если обучающийся не был аттестован по двум четвертям (1 полугодие), то положительная годовая оценка может быть выставлена только после успешной сдачи зачета (иной формы) по подтверждению фактического уровня знаний по данному курсу обучения учителю-предметнику;

Если обучающийся отсутствовал на момент выведения годовой отметки, то родители (законные представители) обучающегося извещаются администрацией школы за 3 суток до выведения годовой отметки и праве в течение месяца подтвердить фактический уровень знаний обучающегося.

Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая четвертных (полугодовых) и оценки, полученной в результате контрольного среза знаний согласно правилам математического округления.

6.19. Учащиеся основной и подготовительной медицинских групп, по уважительным причинам не способные заниматься физическими упражнениями на уроке (имеющими освобождение), должны находиться во время урока физической культуры в спортивном зале (или в читальном зале библиотеки) и заниматься теоретической подготовкой по предмету, возможность которой обеспечивает учитель физической культуры. В данном случае работа ученика на уроке оценивается за выполнение заданий, связанных с теоретической подготовкой.

6.20. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, оцениваются только по предметам, включенным в этот план. Учащиеся, временно обучающиеся в

санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, оцениваются на основе табеля успеваемости в этих учебных заведениях.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8,10 классов проводится в конце учебного года как результат освоения образовательных программ каждой ступени общего образования.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Организация создает условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой. В указанный период не включается время болезни учащегося.

Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение первой четверти следующего учебного года. В указанный срок не включается время каникул.

Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Организация информирует родителей учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения учащегося в письменной форме.

7. Порядок проведения итоговой аттестации учащихся в школе

7.1. Итоговая аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная с пятого класса. Решение о проведении аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом образовательного учреждения, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора образовательного учреждения. В пятом классе проводится итоговая комплексная работа.

7.2. В качестве форм проведения итоговой аттестации могут использоваться:

экзамен, контрольная работа, комплексная контрольная работа, тест, защита реферата или индивидуального проекта (8 класс).

7.3. Обязательной формой итогового контроля в 8 классе является выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании отметка выставляется в свободную строку.

7.4. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные работы, тесты, тематика рефератов, перечень тем учебного курса для собеседования, тематика индивидуальных проектов, нормативов по

физкультуре) разрабатываются проектными командами, рабочими группами, утверждаются методическими объединениями учителей

7.5. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе) а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

7.6. Итоговая оценка учебных достижений фиксирует результаты на одном из трех уровней:

7.6.1. *оптимальный уровень* - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне;

7.6.2. *допустимый уровень* - усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%;

7.6.3. *недопустимый уровень* - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня.

Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

7.7. Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

7.8. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос ***об успешном освоении данным, обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.***

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

7.9. Обучающиеся в школе по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

7.10. Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

7.10. Решение *о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании* принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики обучающегося*, с учётом которой осуществляется приём в старшие классы школы.

В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося; все выводы и оценки, включаемые в характеристику, подтверждаются материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

8. Формы представления результатов текущего, итогового контроля

Диагностические и контрольно-измерительные материалы имеют стандартное оформление, включающее:

8.1. Четко и однозначно сформулированные цели контроля (они должны соответствовать требованиям Стандарта).

8.2. Подбор заданий разного уровня сложности в нужном процентном соотношении для выявления знаний, предметных и надпредметных умений и способов деятельности.

8.3. Поэлементный анализ выполнения каждого задания.

8.4. Критерии оценивания знаний, умений, УУД и способов деятельности учащихся.

8.5. По итогам выполнения контрольной процедуры учитель оформляет отчет о результатах контроля, включающий:

8.5.1. качественный (на основе поэлементного анализа);

8.5.2. количественный (на основе критериев оценивания) анализ выполнения контрольной процедуры;

8.5.3. при необходимости – программу коррекционной работы с отдельными учащимися по восполнению пробелов в учебных результатах; предложения о внесении корректив в календарно-тематическое планирование с целью отработки необходимых знаний и умений из ранее пройденного материала.

9. Оформление документации общеобразовательного учреждения по организации и проведению итогового контроля в переводных классах.

Педагогический совет выносит решение (срок: конец марта - начало апреля) о проведении промежуточной аттестации в форме итогового контроля в переводных классах, определяет количество учебных предметов, формы и сроки (вторая половина мая текущего года) аттестационного периода. Данное решение утверждается приказом по общеобразовательному учреждению.

Приказом по общеобразовательному учреждению утверждаются составы аттестационных комиссий по предметам (до 10 мая). В переводных классах повторные экзамены обучающихся, аттестованных с одной “2”, проводятся той же экзаменационной комиссией, которая принимала весенние экзамены в данной школе (за исключением тех членов, которые находятся в очередном отпуске).

Руководитель общеобразовательного учреждения утверждает расписание итогового контроля в переводных классах (до 10 мая).

Приказом по общеобразовательному учреждению утверждается список обучающихся, освобожденных от участия в итоговом контроле в соответствии с п.3.9. настоящего положения (до начала аттестационного периода).

Учителя выставляют в классных журналах оценки, полученные обучающимися в ходе проведения аттестации, и итоговые оценки по предметам (до 30 мая).

Орган управления общеобразовательным учреждением (педсовет) принимает решение о переводе обучающихся (в протоколе дается списочный состав обучающихся, переведенных в следующий класс, оставленных на повторный курс обучения, перевод которых был отложен). Приказом по общеобразовательному учреждению утверждается решение педсовета о переводе обучающихся, при этом указывается количественный состав обучающихся.

Бланки письменных и устных ответов обучающихся хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение года.

В личное дело, ведомость вносятся оценки по всем предметам, содержащимся в учебном плане школы.

Учащимся, изучавшим факультативные курсы, в ведомости, в личном деле делается соответствующая запись.

Оценка по каждому предмету в ведомости проставляется цифрами и в скобках словами: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно).

Учащимся, освобожденным по состоянию здоровья от занятий по физической культуре, делается запись «освобожден(а)».

Документы об окончании заполняются чернилами, тушью или пастой, подписываются директором общеобразовательного учебного заведения, его заместителем по учебно-воспитательной работе и учителями. Оттиск школьной гербовой печати должен быть ясным, легко читаемым. Никаких подчисток и исправлений, незаполненных граф не допускается. Фамилия, имя, отчество, месяц, год рождения выпускника записываются полностью и в точном соответствии с записями в свидетельстве о рождении. Полностью указывается наименование, номер и местонахождение учебного заведения, выдавшего документ.

Школа ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

10 Служба мониторинга образовательного процесса

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Реализация задач мониторинга осуществляется через:

- ✓ выявление стержневых линий по предметам на основании рабочих программ;
- ✓ выстраивание системы мониторинга в 1-х -11-х классах по предметам и образовательным областям;
- ✓ создание единого фонда оценочных средств по всем предметам и образовательным областям в 1-11-х классах с учетом специфики профильного обучения;
- ✓ создание в школе единой компьютерной сети.

Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических

знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

11. Права и обязанности участников образовательного процесса

Права и обязанности учащихся при получении отметки.

При проведении тематического контроля отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел знаниями и умениями темы. Ученик не может отказаться от выставления учителем этой отметки.

Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель по учебно-воспитательной работе) обязан:

- на педагогическом совете обсудить вопрос о формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;

- довести до сведения участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым проводятся письменные работы по единым текстам, разработанным государственными или муниципальными органами управления образованием;

- определить перечень и количество предметов, по которым организуется письменная и устная аттестация обучающихся;

- установить сроки аттестационного периода;

- утвердить состав аттестационных комиссий по предметам;

- утвердить расписание экзаменов и консультаций;

- решить вопрос об освобождении обучающихся от итогового контроля и провести их аттестацию на основе текущей аттестации;

- представить анализ итогов аттестации обучающихся на методические объединения и педсовет.

Учителя, входящие в состав аттестационных комиссий, обязаны:

- подготовить аттестационный материал для проведения всех форм промежуточной аттестации по предметам, установленным и избранным обучающимися;

- организовать необходимую консультативную помощь обучающимся при подготовке к итоговому контролю.

Обучающиеся школы и их родители под руководством классных руководителей создают необходимые комфортные условия в помещениях, отведенных для проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Срок действия Положения не ограничен.

Положение о фонде контрольно-оценочных средств (ФОС)¹

1. В соответствии с требованиями ФГОС для аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы (ООП) в школе создается фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего оценивания, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. ФОС является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ООП. Фонд оценочных средств является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы и направлены на обеспечение повышение качества образовательного процесса в школе.

2. Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ по предметам.

2.1. ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

- структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора),
- базы учебных заданий,
- методического оснащения оценочных процедур.

При планировании и разработке ФОС как системы оценивания используется ограниченный набор элементов:

- цели / результаты обучения;
- индикаторы и критерии оценивания;
- содержательная область контроля;
- функции и цели контроля;
- виды, методы и формы контроля;
- средства оценивания/ учебные задания.

Контрольные листы, бланки оценок и рубрики создаются до начала наблюдения и могут быть переданы ученикам, так что им заранее известны требования и необходимые навыки, которые им предстоит продемонстрировать, и они могут подготовиться к этим требованиям. Это открывает перед учениками свободу по работе с навыками и умениями, в которых они могут чувствовать себя неуверенно.

Листы оценивания представляет собой таблицу. В первой колонке обозначены критерии, во второй – планируемые достижения учащегося, следующие колонки соответствуют количеству номеров работы, последняя даёт информацию об уровне достижения по каждому из критериев. Некоторые из ячеек в таблице закрашены, это означает, что в данном задании учебный навык не проверяется. Максимальное количество баллов по критериям (А – 8 баллов, В – 8 баллов, С – 6 баллов, D – 6 баллов).

4. Формирование содержания фонда оценочных средств.

4.1. Разработка и подбор в соответствии с кодификатором контрольных заданий, по результатам выполнения которых можно судить о достижении учащимся определенного результата обучения и, следовательно, соответствии тому или иному предъявляемому требованию. Основное требование – структурирование базы учебных заданий по критериям и показателям. Любое задание не может существовать само по себе. Оно обязательно связано с определенной целью использования, т.е. с объектом и определенной процедурой оценивания.

4.2. Формирование содержания конкретных оценочных мероприятий (аудит, мониторинг, контрольная работа, зачет, самоконтроль, экзамен и т. п.). Разработка плана

¹**КОНТРОЛЬНО -ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОС)** - это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины.

оценочного мероприятия, в которой указываются планируемые результаты обучения, структура используемого комплекса заданий, регламент проведения, учебно-методические, технические условия его проведения, критерии оценивания, использование результатов контроля. План оценивания дает возможность разработки нескольких вариантов заданий. Это открытая информация для всех участников образовательного процесса, определение критериев оценивания результатов выполнения контрольных заданий в заданных условиях. Процедура выставления оценки должна быть обязательно известна, прозрачна и ясна учащемуся. В результате оценивания учащийся должен четко осознавать что, как и когда оценивалось, за что ему начислен или не начислен балл.

4.3. Разработка методических материалов для каждого участника образовательного процесса.

В различных формах оценивания это:

- инструкции – алгоритмы позволяющие учащемуся проследить поэтапно последовательность операций по достижению результата;
- сценарии оценочных мероприятий (конкурсов, выставок, конференций, контрольных работ, тестов и т.д.);
- нормативно-методические документы;
- инструкции по обработке, анализу и интерпретации полученных результатов;
- описание методов учета результатов оценки (рейтингового, накопительного и т.д.)
- формы бланков ответов (опросные листы), оценочных листов, листы успешности и т.п.

5.Порядок создания ФОС.

ФОС создается усилиями педагогического коллектива школы, все созданные и апробированные в учебном процессе наработки рассматриваются на методических объединениях и рекомендуются для включения в ФОС.

6.Оценка качества КОС.

Оценка качества контрольно-оценочных средств проводится в форме прямого обсуждения материалов на методических объединениях.

6.1. Алгоритм создания оценочных карт:

а) Разделить материал на структурно-логические самостоятельные модули (или логические блоки). Модулем может быть:

- отдельная тема или раздел;
- самостоятельный цикл лабораторных работ;
- индивидуальные домашние задания;
- индивидуальная самостоятельная работа по выбору ученика (работа с карточками, подготовка сообщения, выполнение демонстрационного эксперимента);
- разделы, выделенные для самостоятельного изучения.

б) определить нормативные баллы на все задания и задачи учебного предмета (или правила начисления баллов);

с) установить минимальное количество баллов по каждому виду учебной деятельности, которое должен набрать ученик в ходе обучения;

д) составить свод правил, на основе которых будет производиться оценивание – рейтинговый регламент;

е) организовать учет успеваемости обучающихся и расчет их рейтингов;

ж) в конце прохождения модуля выставить общую оценку за работу, представляющую собой сумму рейтинговых оценок

7.Способы хранения КОС.

Контрольно - оценочные средства хранятся на сервере школы в системе внутришкольной локальной сети.

8.Ответственность за создание, ведение и использование КОС.

Ответственность возложена на методиста школы, который создает план работы по формированию ФОС и контролирует его выполнение.