

Заявка на участие в конкурсе инновационных продуктов

1. Информация об образовательной организации – участнике конкурса

Название учреждения: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Адрес: 196191, Санкт-Петербург, Варшавская улица, дом 51, корпус 2, литера А

Телефон: +7 (812) 417-53-00

Адрес электронной почты образовательной организации: info@school496.ru

Адрес сайта образовательной организации в Интернете: <http://school496.ru>

Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предъявляемый на конкурс:

Школа работала в статусе районной опытно-экспериментальной площадки по теме: «Технология повышения учебно-познавательной мотивации школьников средствами оценочной деятельности» ГБОУ СОШ № 496 Московского района Санкт-Петербурга. Сроки: 01.01.2014 по 31.12.2016 г. (Приказ Администрации Московского района Санкт-Петербурга № 19-п)

2. Информация об инновационном продукте

- Наименование инновационного продукта **«ПРОЕКТНО - МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС ООО»**

- Автор/авторский коллектив. Авторский коллектив ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга в составе 7 человек, возглавляемый директором школы.

- Форма инновационного продукта **Методические рекомендации**

- Тематика инновационного продукта: **Развитие общего образования**

- Номинация. **Управление образовательной организацией**

3. Описание инновационного продукта

Ключевые положения.

Основные идеи:

При введении стандарта в основную школу выявляются противоречия между традиционным подходом к организации внеурочной деятельности, системой отношений в воспитательной практике, организации и управлении школьным укладом и образовательным пространством на системном уровне Основной образовательной программы. В организации внеурочной деятельности обучающихся преобладает формальный подход, при этом проводимые праздники, занятия клубов, кружков никак не связаны с заявленными образовательными и воспитательными целями школы. Зачастую внеурочная деятельность формирует параллельную школьному плану воспитательной работы цепочку мероприятий, общественные объединения старшеклассников (РДШ, ученическое самоуправление) достаточно сложно вписываются в систему оценивания метапредметных и личностных результатов, практически не используются возможности проектной деятельности.

Совершенно очевидно, что разрешение этих противоречий возможно только на управленческом уровне. Административная практика нуждается в поиске «точек роста», создания условий для самоорганизации педагогического и ученического коллективов, развития у всех участников образовательной практики командности, сопричастности и ответственности за результат.

Таковыми «точками роста» являются:

1. Интеграция воспитательной и внеурочной деятельности на основе событийного подхода, проектных технологий, исключение дублирования, перегрузки учителей, обучающихся, приведение целей и результатов в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

2. Управление образовательной средой, замещение вертикальных моделей планирования и реализации воспитательной работы и внеурочной деятельности горизонтальными, сетевыми с приоритетом командно-распределенных зон ответственности;

3. Оптимизация форм внеурочной и воспитательной практик, разработка модели общешкольного события как образовательной площадки, актуализирующей проектную деятельность обучающихся, представляющей всем участникам клубной, кружковой, общественно-полезной деятельности возможности для презентации продуктов независимо от направления внеурочной программы.

Основной идеей инновации является «педагогизация» воспитательной практики в рамках программ внеурочной деятельности, подчиненность воспитания и социализации достижению планируемых результатов в лексике ФГОС ООО, внедрение в воспитание педагогических технологий деятельностного типа, таких как метод проектов и Портфолио.

Задачи, которые решаются инновационной разработкой:

1. Изменение порядка формирования общешкольного плана воспитательной работы, а также подготовки традиционных общешкольных событий, переход на сетевое планирование «снизу вверх», когда обобщение, создание сценария административными ответственными работниками осуществляется на основе заявок от программ внеурочной деятельности на участие в том или ином школьном событии.
2. Создание нормативной, программно-методической, организационной основы для развития проектной деятельности обучающихся в новой модели общешкольного традиционного события.
3. Освоение рейтинговой системы оценивания.
4. Актуализация Портфолио обучающегося, предоставление возможностей для технологизации социализационных практик обучающихся (социальных и профессиональных проб).
5. Формирование модульных программ внеурочной деятельности, на основе проектной технологии (независимо от направления и содержания программ) по различным темам школьного уклада (подготовки проектов к общешкольным событиям).

Ключевые слова: «Школьные традиции - инновации ФГОС – управление инновациями».

В методических рекомендациях обобщен опыт школы по созданию нового типа программ внеурочной деятельности, ориентированных на традиционную школьную систему воспитания.

Для тиражирования предназначены:

1. Инновационный формат программ внеурочной деятельности, построенных как система индивидуальных и коллективных проектных разработок к различным общешкольным событиям;
2. Инновационный регламент планирования и реализации плана воспитательной работы школы на основе сетевого взаимодействия участников проектной деятельности в рамках программ внеурочной деятельности;
3. Инновационная модель общешкольного воспитательного события как образовательной площадки, предоставляющей всем желающим возможность представить результаты проектной разработки независимо от направления деятельности.
4. Инновационная модель Портфолио учащегося, с приоритетом самоанализа обучающимся своей образовательной траектории, личностного роста.

Результаты, достигаемые при внедрении инновационной разработки:

1. Повышение показателей освоения обучающимися метапредметных планируемых результатов;
2. Повышение мотивации обучающихся при занятиях по программам внеурочной деятельности;

3. Снижение перегрузок учителей при дублировании классного руководства и реализации программ внеурочной деятельности, повышение интереса учителей к созданию и реализации таких программ;
4. Повышение проектной культуры в образовательной организации; приведение в единую систему критериев оценивания проектов всеми участниками образовательной практики;
5. Укрепление профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе, повышение ответственности, формирование командного духа, партнерства в реализации общешкольных традиционных событий, повышение авторитета администрации.

Научная новизна заключается в разработке:

1. Регламента формирования модуля программы внеурочной деятельности на основе проектной технологии;
2. Алгоритма формирования сетевого взаимодействия в педагогическом коллективе при планировании, реализации и оценивании результатов проектной деятельности обучающихся в рамках общешкольного события;
3. Инновационной модели общешкольного воспитательного события.

Для внедрения инноваций достаточно внести изменения в нормативную базу школы:

- Положение о проектной деятельности;
- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о программе внеурочной деятельности;
- Положение о Портфолио обучающегося;
- Положение о методической службе школы.

Создать новое Положение о школьном укладе (Положение об общешкольном событии)

Глоссарий.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Модуль - структурированная часть образовательной программы, в рамках которой изучается несколько дисциплин, учебных курсов и разделов наук. Каждый модуль имеет в своем составе учебные элементы, конфигурация которых зависит от дидактических целей.

Модульное обучение отличается от классической формы преподавания:

- структурой учебного материала (информация подается в виде организационно-методических блоков, после изучения которых, будет достигнута определенная педагогическая цель, индивидуальные программы обучения);
- организационными формами обучения;
- формой общения между педагогом и учеником;
- большая часть материала и практических занятий должны быть выучены и сделаны самостоятельно (конечно, под методическим руководством преподавателя);
- индивидуальной траекторией обучения;
- функцией педагога (не простая передача знаний, а управление индивидуальной работой учащихся, консультирование).

Модульная система обучения - современная педагогическая технология, которая базируется на блочном (модульном) построении материала, который усваивается последовательно и оценивается путем накопления рейтинговых баллов за занятия и самостоятельную работу.

Модуль – минимальная дидактическая единица программы, цели его соответствуют контексту целей программы и реализуются целостным структурированным содержанием, адекватными методами и формами обучения.

Воспитание в образовательном учреждении – специально-организованное, научно и методически обеспеченное психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с целью успешной социализации и жизненного самоопределения.

Событийный подход в воспитании предполагает наличие в школе жизни эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны.

Воспитание в современных условиях может и должно быть понято как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей в сфере их **со-бытия**. Как отмечает В.И. Слободчиков, основная функция совместного со-бытия - развивающая. «Со-бытие есть то, что развивается и развивает; результат развития есть та или иная форма субъективности».

Уклад школьной жизни — характеристика, которая интегрирует в себе проявления разных компонентов образовательной системы: цели образования, образовательные цели учеников, педагогических целей, содержания образования, форм организации образовательного процесса, образовательных (педагогических) технологий, оценки образовательных результатов.

Уклад жизни школы - порядок жизнедеятельности школы, который определяется системой общественных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Сетевое сообщество - группа людей, поддерживающих общение включенных в совместную деятельность посредством компьютерных сетевых средств.

- Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта, включая аналоговый анализ.

Направление инновации	Особенности предлагаемой нами инновации	Аналог
Особенности и подхода к определению модуля программы внеурочной деятельности.	<p>Программный модуль интегрирует воспитательные мероприятия и внеурочную деятельность на основе требований к планируемым результатам ФГОС ООО и НОО, построен на основе деятельностного подхода, с максимальным использованием метода проектов, современных технологий оценочной деятельности, включая критериальное формирующее (рейтинговое) и самооценивание в формате Портфолио.</p> <p>Каждый модуль – это технологическая дидактическая единица, предоставляющая обучающимся возможность пройти полный цикл проектной деятельности, независимо от направления программы ВД.</p> <p>Модули различаются по виду проектной деятельности, времени реализации проектов, форме презентации продуктов проектной деятельности, способам оценивания и самооценивания. Темы для проектов в модуле задаются тематикой воспитательного общешкольного события. Наша разработка направлена на оптимизацию внеурочной деятельности, не затрагивает уроков, приводит в</p>	<p>- Система блочно-модульного обучения, применяемая в ГБОУ СОШ № 18 с углубленным изучением математики Василеостровского района Санкт-Петербурга. Блочно-модульная система обучения в школе – организация учебных занятий, при которой обучение проводится по разработанным учебным программам на основе подвижного расписания, а основной формой занятий является урок (блок), состоящий из 30-минутных модулей, количество которых определяется возрастными особенностями учащихся: один - два в начальной школе и до трёх в старшей.</p>

	соответствие с требованиями стандарта воспитательную и общественно-полезную деятельность обучающихся.	
Структурирование программ внеурочной деятельности и (далее программ ВД).	<p>Инструментами управления проектированием программ ВД являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре программы, построенной на модульном принципе с обязательным участием группы обучающихся по программе в общешкольных событиях (не менее 2–х в год в зависимости от возраста); - требования к образовательному процессу в программе ВД, в каждом из занятий модуля учителем планируется продукт самостоятельной деятельности обучающегося, что дисциплинирует участников образовательного процесса, создает условия для перехода к критериальной системе оценивания результатов учебной деятельности. - требования к результатам деятельности по программе ВД в единой системе требований к оцениванию проектных разработок. <p>Наша работа позволяет дополнить рекомендации различными форматами оценивания результатов ВД, а также исключить дублирование тем воспитательной и внеурочной деятельности на уровне школы.</p>	<p>- Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) разработанные в рамках реализации проекта «Разработка Требований к структуре основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами».</p> <p>Научный руководитель проекта — академик-секретарь Отделения общего среднего образования Российской академии образования, доктор пед. наук, проф. М. В. Рыжаков. http://zlatschool21.edusite.ru</p> <p>Предлагаемые образцы программ основаны на отработке определенного содержания, видов деятельности, усложняют отработку форм работы с точки зрения достижения планируемых результатов.</p>
Регламент проектирования программ ВД в школе	<p>Нами предлагается регламент проектирования программ ВД на основе примерного плана общешкольных традиционных мероприятий, каждое из которых позволяет подготовить и презентовать разнообразные коллективные и индивидуальные проекты, спланировать не только работу учителя с обучающимися по программе, но и предусмотреть время и формы работы по включению учебной группы в процесс коллективного планирования и реализации общешкольного мероприятия (сетевое взаимодействия участников проектной группы).</p> <p>Процесс проектирования программ является для педагогического коллектива площадкой профессионального общения, коллективного самообучения, освоения проектных и оценочных технологий в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>- Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.Просвещение 2010 г.</p> <p>- МБОУСОШ №4 г. Муром (основное общее образование) http://school-4-murom.ucoz.ru</p> <p>модель предполагает создание общего программно – методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательным учреждением к управлению образовательными программами, однако при этом не используется потенциал традиционно работающих ученических общественных объединений.</p>

<p>Регламент планирования плана воспитательной работы и плана внеурочной деятельности.</p>	<p>Предлагается внедрить в образовательной организации командно-распределенную форму управления воспитательной и внеурочной деятельностью. Учитель, методическое объединение учителей, творческие и проектные группы становятся первичной инстанцией, создающей форму каждого общешкольного мероприятия, в которых так или иначе задействованы разные ученические коллективы. Все сценарные обработки, создание единого плана воспитательной и внеурочной деятельности осуществляются администрацией только на основе заявок от учителей и обучающихся, которые и проводят не только само мероприятие, но и оценку его результативности и эффективности. Использован принцип планирования «снизу вверх», что меняет систему отношений в педагогическом и ученическом коллективах. Практически в каждой школе планирование ВД осуществляется на основе мотивации обучающихся содержанием деятельности, в нашем случае – содержание программы вторично, на первом плане – процесс создания обучающимися творческих продуктов, востребованных в повседневной практике школьной жизни.</p>	<p>- Методические рекомендации «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования в условиях введения и реализации ФГОС ООО в 2016-2017 уч. году» http://www.school475.spb.ru. Порядок планирования воспитательной работы и внеурочной деятельности: - в ГБОУ школе №3 Петроградского района Санкт-Петербурга http://school3-spb.ru - в ГБОУ школе № 688 Приморского района Санкт-Петербурга http://www.school688.ru Учет интересов обучающихся осуществляется на уровне их склонностей к тому или иному виду деятельности, содержанию программы, востребованность продуктов их самостоятельной деятельности осуществляется в системе «ученик – учитель», зачастую на уровне учебной группы, класса.</p>
<p>Общешкольное событие как образовательная площадка.</p>	<p>В нашей разработке создан регламент общешкольного события на основе проектной технологии. Создана система требований к организации воспитательного события как многослойного пространства для презентации обучающимися продуктов своей проектной деятельности. Общешкольное событие создано на принципах самоорганизующегося событийного пространства на основе общих интересов, целей и задач всех участников. Событийная площадка состоит из подпространств, которые объединены видами деятельности в соответствии с темой и направлением работы. Подпространства соответствуют направлениям внеурочной деятельности, включают в каждое событие</p>	<p>- ГБОУ СОШ № 287 Пушкинского района Санкт-Петербурга «Проектирование моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации». Центральным элементом деятельности является интегративный школьный проект и общешкольное образовательное событие. Примером таких школьных проектов является работа школьного медиа холдинга, деятельность школьной исследовательской лаборатории, школьного центра искусств. Примерами</p>

	<p>познавательные (исследовательские), социальные, нравственно-этические и культурологические аспекты деятельности.</p> <p>Иными словами каждая тема отрабатывается в программах ВД с разных сторон, от теории и истории вопроса, до социального ее значения в ученических, родительских и педагогических сообществах и социуме в целом.</p> <p>Каждое воспитательное событие отрабатывается учащимися как социальная, профессиональная проба, социальные практики в проектных разработках.</p> <p>Каждое событие – точка роста социальной инициативы, ответственности для всех форм ученических объединений, включая РДШ, ученическое самоуправление и т.д., возможность для постепенного интегрирования всех видов внеурочной деятельности в повседневную практику воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Каждое событие - точка роста сетевого сообщества в образовательной организации, поскольку позволяет постепенно формировать блоги, веб-квесты и другие виды информационного и методического сопровождения каждой темы.</p> <p>В предлагаемой инновации урегулированы основы официальных и этических отношений в школе между участниками образовательного процесса, сформированы основополагающие принципы реализации школьного уклада.</p> <p>Инструментами социализации обучающихся становятся: повышение ученической самостоятельности и ответственности в единой критериальной среде - ученическое самоуправление, - организация совместно с обучающимися социально значимых образовательных проектов как форм, соединяющих учебную и внеурочную сферы деятельности школы</p>	<p>образовательных событий - «Фестиваль изобретений», «Фестиваль науки».</p> <p>- ГБОУ СОШ №328 с углубленным изучением английского языка Невского района Санкт - Петербурга «Методические материалы по организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающего доступность формирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося». Санкт – Петербург, 2015 http://www.school328.ru</p> <p>Для формирования сети образовательных организаций используется принцип самоорганизующегося пространства на основе единых целей и задач ОО. Сеть создается на основе созданной административной группой информационного пространства.</p> <p>- Письмо Министерства образования Российской Федерации - «Рекомендации по совершенствованию «уклада школьной жизни» в условиях обновления структуры и содержания общего образования» от 17 сентября 2001 года N 22-06-1222</p>
<p>Повышение проектной культуры учащихся и педагогов.</p>	<p>Создание педагогического сопровождения реализации проектов разных видов и направлений в программах внеурочной деятельности с первого класса.</p> <p>«Заказчиком» каждого детского проекта становится ученическое и педагогическое сообщество, что способствует повышению</p>	<p>Комплекс методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические сборники проектов (уроков, внеклассных мероприятий, декад и т.д.), • методические рекомендации по проблеме

	<p>интереса учащихся к анализу (экспертизе) качества проектной деятельности.</p> <p>Школьный уклад предоставляет безграничные возможности для реализации проектов различных видов (социальных, познавательных, исследовательских, творческих, культурологических, информационных).</p> <p>Продукты проектной деятельности обучающихся планируются и предъявляются на уровне разновозрастных ученических коллективов.</p> <p>Каждый проект становится школой социальной ответственности и командного взаимодействия.</p> <p>Каждый проект выполняется в единой системе требований к качеству продуктов, проходит профессиональную и общественную рейтинговую экспертизу.</p> <p>За время обучения по одной из программ ВД каждый ученик вовлекается в выполнение индивидуального и коллективного проектов не менее двух раз в год, постепенно наращивая компетентность выбора самостоятельной образовательной траектории.</p> <p>Управление проектной деятельностью на уровне школы осуществляется через открытую систему планирования, которая включает в себя стратегический и оперативные планы ВД и воспитательной работы, критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния системы и качества образования.</p> <p>Перевод традиционных мероприятий в формат проектной деятельности, снижение доли формальных мероприятий, подготавливаемых по сценариям административной группы школы.</p> <p>Сетевой принцип самоорганизации разноуровневых проектных групп.</p>	<p>- ГБОУ СОШ № 112 Выборгского административного района Санкт-Петербурга – «Школа проектной культуры»</p> <p>- ГБОУ лицей № 144 Калининского района Санкт-Петербурга</p> <p>http://lyceum144.ru</p> <p>Программа «Профессии моего города. Дизайнер одежды» дополнительного образования и общеобразовательных школ в проведении профессиональных проб. Использование проектных технологий помогает педагогу в создании проблемных ситуаций на занятиях, которые активизируют самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями; развитие мыслительных способностей, сознательного самоизменения, самовоспитания, что способствует профессиональному самоопределению, социальному становлению.</p>
<p>Повышение эффективности процессов управления, образования, воспитания и социализации путем широкого использования проектных</p>	<p>Создание условий для развития творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса, а проекта ведет к модернизации структур управления, созданию единой информационной среды, обеспечивающей взаимодействие системы «Учащийся – учитель – родитель - администрация образовательного учреждения», развитию форм управления образовательным</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса через сочетание современных педагогических и информационных технологий</p>

технологий.	учреждением. опыт группового творческого взаимодействия при подготовке команд к конкурсам и олимпиадам	
-------------	---	--

Инструменты управления инновацией

1. Создание ситуации успеха для каждого учащегося в рамках внеурочной и проектной деятельности на уровне школы. Востребованность инициативы, творчества учащихся в обновленных общешкольных событиях.
2. Повышение ответственности учителей за представление на уровне школы качественных продуктов проектной деятельности, открытость критериев и показателей качества работы учащихся в рамках программ внеурочной деятельности.
3. Планирование воспитательной и внеурочной деятельности происходит в открытой критериальной среде с обязательным представлением результатов на уровне общешкольных событий.

Интеграция воспитательной практики и внеурочной деятельности при условии согласования программных модулей с планом общешкольных событий позволяет расширить возможности получения качественного образования для всех потребителей образовательных услуг. Проверенная практикой модель интеграции может служить основой для поиска новых педагогических решений в организации внеурочной деятельности. Разработанные в ходе реализации, рекомендации к занятиям, проектные задания, а также апробированные педагогические технологии, обеспечивают качественно новый образовательный эффект, имеют практическую ценность при решении проблем поддержки детей и подростков в условиях введения ФГОС второго поколения.

Таким образом, результатом **внедрения данной инновации** является:

1. повышение результативности воспитательной работы с учащимися,
2. возникновение стойкого интереса у учащихся к внеурочным занятиям,
3. повышение познавательной активности у учащихся.
4. рост имиджа образовательной организации, укрепление отношений школы с родителями обучающихся.

- Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга в соответствии с целями выбранного раздела Программы.

Значимость использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга заключается в расширении возможностей образовательных организаций в реализации требований ФГОС общего образования при внедрении коллективно-распределенного взаимодействия участников образовательного процесса в процессе планирования и реализации воспитательной и внеурочной деятельности; в использовании разработанных программ и локальных нормативных актов.

- Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга (образовательных, педагогических, социальных, экономических и др.).

Современное образование ориентировано на определенные общественные потребности: социальную мобильность, социальный контроль, снижение рисков неудач через обеспечение индивидуальной стратегии социализации учащихся. Это определяет нелинейную, многоуровневую структуру образовательной среды, актуализирует имеющиеся в школе традиции школьного уклада, а каждое воспитательное событие требует подчинить единым критериям и показателям достижения планируемых результатов.

- Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга.

Инновационный продукт полностью готов к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга, может быть использован как полностью, так и частично, на любой ступени образования при достаточном ресурсном обеспечении, включающем кадровые, партнерские, информационные и материально-технические ресурсы.

- Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга.

Благоприятные факторы	Потенциальные риски
Повышение качества образовательной среды школы при введении требований ФГОС ООО.	Традиционные подходы к планированию воспитательной практики в образовательной организации, дублирование программ внеурочной и деятельности, дополнительного образования, форм воспитательной работы.
Многовариантность социального пространства в сочетании с изменением информационно-коммуникационных возможностей, приводит к существенным изменениям системы взаимодействий между участниками образовательных отношений.	Сложность в использовании интеграции и межпредметных связей педагогами, необходимость кооперации. Необходимость дополнительных способов согласований в реализации межгрупповых взаимодействий. Содержание образовательных программ ВД лишь частично отвечает условиям интеграции для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учителя.
Внедрение современных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС	Необходимость систематического обучения педагогов, в том числе через систему корпоративного обучения. Сопротивление некоторых педагогов при введении проектной и исследовательской деятельности в урок и внеклассную деятельность.
Совершенствование способов коммуникации, системы обмена опытом, передовыми практиками.	Самодостаточность учителей, разрабатывающих программы внеурочной деятельности.
Повышение требований к качеству образования и системный подход к управленческой деятельности.	Недостаточное использование технологий горизонтального управления, распределенного лидерства, сетевого взаимодействия для инновационного развития ОУ.
Оптимизация взаимодействий в педагогическом коллективе при развитии сетевого взаимодействия в образовательном пространстве.	Недостаточность локальной базы для создания командно-распределенного взаимодействия участников образовательного процесса. Необходимость переориентации деятельности учащихся в рамках предметного обучения на индивидуальные, парные, групповые виды деятельности исследовательского, поискового, творческого планов.

Инновационность обеспечивает:

- повышение качества образовательных программ внеурочной деятельности;

- расширение различных форм обучения;
- применение проектных технологий в воспитательной практике;
- увеличение возможностей самореализации в различных формах и видах участия в воспитательных событиях школьного образовательного пространства.

Особенность представленного инновационного продукта, высокая степень ее новизны и востребованности является ценностно-смысловая, технологическая, организационная, программная, визуально-предметная интеграция различных видов деятельности современной школы:

- воспитательно-социализационная внеурочная деятельность учащихся основной школы строится на основе проектных методов при организации различных социальных практик и проб;

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

авторы инновационного продукта: авторский коллектив ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга в составе 7 человек под рук. кбн, доцента кафедры детства СПб АППО Казанцевой И.В.

подпись руководителя образовательной организации: директор ГБОУ школа 496 Московского района Санкт-Петербурга Козлова Н.А.

«7»сентября 2017г.

* Отметка делается только в одном из представленных полей