

ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1 «31» августа 2015 года

Утверждаю
Директор школы _____ Козлова Н.А.
приложение № 2 к приказу от 31 августа 2015г. №



ПОЛОЖЕНИЕ

Об организации проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального и основного общего образования, основной образовательной программы начального и основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность участников образовательного процесса (администрации школы, педагогических работников, обучающихся и их родителей) при организации:

- текущей проектной деятельности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- подготовки и представления обучающимися индивидуальных проектов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- подготовки и защиты обучающимися итогового группового проекта в соответствии с ФГОС ООО.

1.3. По проектам, участие в которых принимают обучающиеся разных возрастных групп, большое количество участников, в том числе внешних социальных партнеров школы создается дополнительное положение, выполняющее координационные и информационные функции и расписывающее последовательность действий участников.

1.4. Основные понятия.

Проектное обучение – это особая организация учебного процесса, направленная на решение учениками практико-ориентированных учебных задач на основе самостоятельного накопления, анализа интерпретации знаний.

Проектная деятельность - компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся в создании идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе технологии проектирования, которую в процессе работы можно унифицировать, освоить и совершенствовать.

Проектная деятельность - составная часть образовательного процесса школы, осуществляется в урочное и внеурочное время в течение учебного года, является обязательной для обучающихся начальной и основной школы в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального и основного уровней образования.

Проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП соответствующих уровней образования. Индивидуальный проект выполняется учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Групповой проект. Особая форма проектной деятельности, организованная с учетом принципов самостоятельной работы обучающихся в коллективе сверстников. В групповых проектах важно создать условия для осуществления и отслеживания индивидуального вклада каждого участника в создание продукта.

2. Цели и задачи проектной деятельности в школе

2.1. Цели проектной деятельности:

Целью работы педагогического коллектива является полное и органичное включение проектной деятельности в образовательный процесс школы, внедрение в образовательную практику разных форм сотрудничества учителя и ученика для:

- реализации требования ФГОС по освоению всего комплекса планируемых результатов;
- овладения учащимися умениями использовать полученные знания при создании интеллектуального творческого продукта;
- формирования ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации человека в информационном обществе.

2.2. Задачи проектной деятельности:

- обновление образовательной практики при интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- укрепление, совершенствование и дальнейшее творческое развитие сложившейся в школе системы проектной деятельности;
- вовлечение в проектирование всех участников образовательного процесса;
- расширение тематики, форм реализации проектной деятельности;

- поиски новых направлений проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ;
- укрепление престижа участия в проектной деятельности, воспитание сознательного, ответственного отношения к занятиям в проектно – образовательной сфере;
- активный поиск партнёров по проектной деятельности и укрепление разнообразных взаимопользных контактов.

3. Содержание проектной деятельности.

- проектная деятельность, как дидактическая система включена в рабочие программы по учебным предметам и программы внеурочной деятельности;
- выполнение проекта включает в себя самостоятельные действия обучающихся по сбору, обработке, систематизации и обобщению информации по выдвинутой проблеме, созданию конкретного продукта, демонстрирующего авторское видение решения проблемы, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы (в случае исследовательских проектов) или отзывы благоприобретателей (например, в социальных или практико ориентированных проектах);
- количественные и качественные показатели проектной деятельности обучающихся являются одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (Приложение 1 - 2);
- выставление оценки по предмету за выполненный проект осуществляется только в случае, когда проект носит четко выраженный предметный характер и полученный продукт соответствует высокому уровню предметных результатов;
- оценка индивидуального проекта, носящего межпредметный характер осуществляется экспертной группой, при обязательном включении учителей-предметников, анализирующих проектные папки;
- оценка итогового группового проекта проводится по экспертным картам (Приложение 3.)
- выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося по ФГОС НОО.
- участие в групповом проект обязательно для обучающегося по ФГОС ООО.
- невыполнение учеником коллективного итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки при итоговой аттестации за 9-й класс.

4. Классификация проектов

4.1. По доминирующей деятельности учащихся проекты могут быть следующих типов:

- ✓ **Исследовательские проекты** – предполагают аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы,

разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования.

✓ **Творческие проекты** – предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае возможны разнообразные презентационные формы представления проектов (совместная газета, сочинение, видеофильм, драматизация, праздник и т.п.). Продукты проекта оформляются в виде сценария (видеофильма, праздника) программы мероприятия, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома и пр.

✓ **Ролевые, игровые проекты** – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов представляется в формате творческой работы (описания, эссе, программы и сценарии коллективной игры и т.д.).

✓ **Информационные** – этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

✓ **Практико-ориентированные (прикладные)** – выполняются по заказу педагогических работников по определенному техническому заданию (Приложение 6.) с указанным заказанным продуктом, ориентированным на повышение познавательных интересов учащихся и решающим задачи улучшения качества образовательной среды школы. В качестве продуктов принимаются дидактические материалы по отдельным учебным темам, например, интерактивная викторина, тест, макет, видеофрагмент по отдельным экспериментам и т.д.

✓ **Социальные** - направленные на приобретение обучающимися социального опыта в социальных пробах, социальных практиках, как в образовательном пространстве школы, так и за ее пределами. Под социальным проектированием понимается деятельность:

- социально значимая деятельность обучающегося, имеющая социальный эффект, в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с социумом, и через которую формируются его социальные компетентности;

- в процессе которой создается реальный «продукт», имеющий для социального окружения обучающегося практическое значение.

4.2. По предметно-содержательным областям:

- ✓ монопроекты (в рамках одной предметной области);
- ✓ межпредметные (в рамках нескольких предметных областей);
- ✓ надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).

4.3. По количеству участников и характеру контактов в проекте:

- ✓ индивидуальные;
- ✓ коллективные.

4.4. По продолжительности выполнения проекта:

- ✓ краткосрочные;
- ✓ среднесрочные;
- ✓ долгосрочные.

5. Формы представления продуктов проектной деятельности

Проектный продукт		
<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса, • атлас, • атрибуты несуществующего государства, • бизнес-план, • веб-сайт, • видеофильм, • выставка, • газета, • журнал, • действующая фирма, • игра, • флеш-моб • дидактический материал 	<ul style="list-style-type: none"> • карта, • коллекция, • компьютерная анимация, • оформление кабинета, • пакет рекомендаций, • стендовый доклад, • сценарий, • статья, • сказка, • костюм, • макет, • модель, • экскурсия • оформление кабинета, или любого другого помещения школы 	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальное произведение, • мультимедийный продукт, • отчёты о проведённых исследованиях, • праздник, • публикация, • путеводитель, • реферат, • справочник, • система школьного самоуправления, • серия иллюстраций, • учебное пособие, • чертеж, • Элемент образовательной среды школы

6. Формы организации проектной деятельности:

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет;
- урок - защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент;
- домашнее задание исследовательского характера достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся с выполнением исследовательского проекта;
- творческие занятия с выполнением творческих проектов;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах;
- постоянно действующие ученические клубы по интересам, творческие объединения, форумы, виртуальные музеи, дискуссионные площадки и т.д.;

- мероприятие как очного, так и дистанционного характера, включая опросы общественного мнения;
- творческие мероприятия (выставки, концерты, фестивали т т.д.).

7. Требования к результатам проектной деятельности.

7.1. Дидактическим результатом проектной деятельности обучающихся признаются:

- усвоение ими знаний предметного и межпредметного характера; приобретение обучающимися универсальных учебных умений метапредметного характера, а именно: умений выработать стратегию решения задач, планировать процесс решения, контролировать его правильность, обнаруживать и устранять ошибки (регулятивные УУД), осуществлять поиск информации самостоятельно или в партнерстве с учителем или одноклассниками (познавательные УУД), представлять результаты своей работы в процессе защиты (коммуникативные УУД).

7.2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать умения обучающихся (приложение 1 - 2.):

- планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

7.3. Результаты выполнения группового проекта должны отражать (приложение 3):

- готовность и способность обучающегося к учебному сотрудничеству, способность работать в команде на общий результат;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- умение каждого учащегося формулировать собственное мнение, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

7.4. Обязательным элементом проектной работы является самоанализ, осуществляемый каждым проектантом (включая участников коллективного проекта) (приложение 8.)

8. Оформление проектной работы.

- Титульный лист должен содержать полное наименование образовательной организации по Уставу, название проекта, Ф.И.О. проектанта и его руководителя, дату и место написания проекта.
- Введение включает в себя ряд следующих положений:
 - обоснование выбора темы. Здесь показывается, что заинтересовало проектанта, какую проблему он выбрал для решения и при каких обстоятельствах.
 - на основе сформулированной проблемы устанавливается цель работы. Цель – это то, что проектант (или проектная группа) намерены достигнуть в результате работы над проектом.
 - достижение цели возможно при решении конкретных задач.
 - формулировка гипотезы, предположение о том, каким образом будет достигнута цель.
 - методы, которые использовались при разработке проекта.
 - разделы «новизна проекта», «практическая значимость».
- Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. В случае исследовательских проектов должны быть изложены гипотеза, оригинальность, практическая значимость проекта, выбранные методы исследовательской деятельности, поэтапное описание работы над проектом.
- Заключение, где формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Обращается внимание на подтверждение или опровержение гипотезы. Желательны оценка собственной работы обучающегося, перспективы использования и продвижения продукта.
- Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.
- Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото -, видео -, музыкальные и электронные материалы, должно быть представление всей творческой группы, работавшей над проектом, и руководителя проекта.
- Объем описания проекта примерно 10-15 листов при соблюдении требований: 12 шрифт, полуторный интервал, параметры страницы - слева 30 мм, сверху и снизу 20 мм, справа 10 мм.
- Объем приложений, сопровождающих таблиц, схем, иллюстраций не ограничен.

Требования к оформлению презентации

Параметры	Критерии оценивания
-----------	---------------------

оценивания презентации	
Структура презентации	<p>1 слайд - Титульный слайд ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга Тема: «.....» (тема проекта) Выполнил: Ф.И Класс Руководитель проекта: Ф.И.О. учителя <i>(На слайде иллюстрация темы проекта)</i></p> <p>1 слайд - Целеполагание Цель: - Освоение - Изучение - Изготовление Задачи: - Отбор информации по теме: теория и наглядный материал - Структурирование материала - Создание продукта: презентация (или поделка + презентация) - Подготовка к защите проекта</p> <p>3 слайд – Постановка проблемного вопроса (Почему я выбрал эту тему? На какие вопросы я ищу ответы и зачем?) - Выдвижение гипотезы (предположения, как я бы ответил на вопросы темы, ещё не изучив нужной информации; как я буду решать проблему)</p> <p>4 слайд – Историческая справка, теория вопроса 2-3 предложения <i>(На слайде иллюстрация по исторической справке проекта)</i></p> <p>5 слайд – Терминология Введение и определение терминов, объяснение смысла понятий. слайд – Инструменты и материалы. (этот слайд может быть добавлен при изготовлении поделки для предметно-ориентированного проекта)</p> <p>6 слайд - Этапы работы 2-3 предложения <i>(На слайде иллюстрация, фото этапов работы по изготовлению продукта проекта – презентации или поделки)</i></p> <p>7 слайд – Информация об авторе проекта Ф.И. ученика</p>

	<p>Хобби</p> <p>Особенности личности</p> <p>Личное фото ученика</p> <p>8 слайд – Список использованных источников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги (Название книги. Автор. Издательство, год. – кол-во страниц) - Электронные ресурсы: <p>Электронные диски (Название . Издательство, год)</p> <p>Интернет (адреса, ссылки)</p> <p>9 слайд – спасибо за внимание</p>
Композиция, монтаж	<ul style="list-style-type: none"> - Постановка проблемы или выдвижение гипотезы - Полный калейдоскоп событий.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание раскрывает цель и задачи исследования.
Информация	<ul style="list-style-type: none"> - Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации), ссылки на авторов. - Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). - Разностороннее рассмотрение исследуемого вопроса - Разумная достаточность
Текст	<ul style="list-style-type: none"> - Последовательность и логичность <p>Доступность и однозначность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким) <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Грамотность письменной речи
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - Заголовки привлекают внимание. - Текст легко читается на фоне презентации : <p>Шрифт для названия темы проекта – размер 44 Times New Roman</p> <p>Шрифт для заголовков – размер 40 Times New Roman</p> <p>Шрифт для основного текста – размер 24 Times New Roman</p> <p>Фон слайда пастельных светлых тонов</p> <p>Шрифт темного цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используются анимационные эффекты (не более 2 анимаций) <p>Анимационные эффекты не отвлекают внимание от содержания слайда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование единого стиля оформления.

	<p>- Использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста).</p> <p>- На слайде горизонтальное расположение информации</p> <p>- В каждом слайде иллюстрация сопровождается 2-3 предложениями и выполнена в форме прямоугольника, круга с ровными обрамлением.</p> <p>- Объем презентации 10-12 слайдов.</p>
--	--

9. Отчетная документация участников проектной деятельности

Отчетной документацией по проектной деятельности для проектантов считается паспорт проекта и проектная папка, включающая все материалы, использованные или полученные в процессе работы, карту самоанализа проектной деятельности, в особых случаях письменную презентацию проекта или видеоотчет (фотоотчет), отзывы благоприобретателей. Папка служит дополнительным источником информации для оценивания результативности проектной деятельности (особенно в случае групповых проектов).

9.1. Паспорт проекта включает описание по работы по следующим пунктам:

Название проекта

Руководитель проекта, консультанты проекта

Учебные дисциплины, используемые в проектной деятельности

Состав проектной группы

Тип проекта

Адресная группа (заказчик) проект

Цель проекта

Задачи проекта

Предполагаемый продукт проекта

План работы над проектом

Форма презентации проектного продукта

Благодарности консультантам и др. помогавшим в проекте

Отметка о сдаче проекта и его презентации. Оценка жюри конкурса проектов

Особые мнения членов специальной комиссии

Подписи руководителей проекта и членов специальной комиссии

9.2. В состав проектной папки входят:

- паспорт проекта
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов (для долгосрочных проектов это могут быть недельные или месячные планы). В планах указываются: индивидуальное задание

каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом

- промежуточные отчеты группы
- вся собранная информация по теме (включая ссылки на интернет – источники)
- результаты исследований и анализа
- записи всех идей, гипотез и вариантов решений
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, "мозговых штурмах" и т. д.
- краткое описание всех проблем, с которыми приходилось сталкиваться проектантам, и способов их решения
- эскизы, чертежи, наброски продукта
- материалы к презентации (сценарий)
- другие рабочие материалы и черновики группы

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы. Записи учащихся должны быть по возможности краткими - в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проекта оформленная папка сдается в жюри. Папка не является материалом для оценивания.

10. Участники проектной деятельности.

10.1. Участниками проектной деятельности являются обучающиеся, их родители и педагогические работники школы.

10.2 Учащиеся, могут участвовать в проектной деятельности в двух статусах:

10.2.1. Подготовившие индивидуальный или участвующие в коллективном проекте являются проектантами. Участники коллективного проекта входят в состав проектной группы.

10.2.2. Учащиеся, достигшие значительных успехов в учебе и проектной деятельности (повышенный уровень) могут быть привлечены к работе в ЖЮРИ в качестве экспертов. Обязательными условиями для присвоения учащимся статуса эксперта являются выдвижение его кандидатуры учителем – предметником и прохождение квалификационного испытания по анкете эксперта. (Приложение 5). Сертификат эксперта является официальным документом школьного уровня, выдаваемым учащимся для размещения в Портфолио.

10.3. Родители обучающихся являются социальными партнерами школы по проектной деятельности. Для учащихся начальной школы допускается участие родителей в проектной деятельности на всех ее этапах в любой форме, включая защиту проекта. Степень участия родителей (других социальных партнеров) в работе по проекту указывается в паспорте проекта.

10.4. Учителя (педагогические работники) могут выполнять обязанности:

10.3.1. Руководителя проекта.

10.3.2. Эксперта.

10.3.3. Участника проектной группы.

10.5. Координаторами проектной деятельности являются заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по научно-методической работе.

11. Организация проектной деятельности в школе.

- В течение августа - сентября текущего учебного года учителя начальных классов, учителя - предметники вносят в сводный перечень предложения по темам проектов (не менее 10) и примерные сроки их выполнения (Приложение 9). Помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов и вносят их в общий список предлагаемых тем.

- Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года).

- Методическая служба школы организует обсуждение педагогическим коллективом перечня тем и координирует совместную деятельность учителей (методических объединений) по созданию технических заданий к проектам (п.п.).

- На специальном стенде размещается информация для учащихся по основным требованиям к проектным работам.

- Учителя доводят до учащихся информацию о проектных темах и формируют проектные группы (в случае групповых проектных работ). Одну и ту же тему могут выбрать несколько учеников.

- Предлагаемые для выбора или самостоятельно выбранные темы должны учитывать реальный уровень подготовленности обучающихся к выполнению самостоятельного задания.

- Тема проекта должна быть реализуема в имеющихся условиях, по выбранной теме учащимся должны быть доступны оборудование и литература.

- Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельную работу по конкретному вопросу.

- Тема проектной работы выбирается обучающимися при консультативной помощи учителя – руководителя проекта.

- Учащиеся 9-х классов могут выполнять проекты, темы которых они выбрали самостоятельно, согласовав их с руководителями проекта.

- Любой ученик имеет право выбора дополнительного проекта.

- Руководитель проекта и авторы работы самостоятельно выбирают форму презентации проекта и определяют его особенности.

- В процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования.

- В случае выбора учащиеся оформляют заявку на реализацию конкретной темы проекта (в произвольной форме)

- Учитель, чьи темы были выбраны учащимися, регистрируются как руководители проектов и заполняют паспорт проекта с указанием этапов и сроков работы, вида продукта (Приложение 4).
- На каждый проект руководитель с учащимися оформляет проектную папку.
- Один раз в год проводится Общешкольная научно-практическая конференция, на которой проходит презентация проектов.
- По мере необходимости могут проводиться межклассные мотивационные мероприятия, актуализирующие творческие виды проектов.
- Защита проектов осуществляется в рамках ежегодной практической конференции, проводимой в двух формах: планарной и стендовой части.
- Выбор формата конференции осуществляется проектантами при консультативной помощи руководителя проекта.
- Содержание и композиция защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении должны быть освещены следующие вопросы:
 - ✓ обоснование выбранной темы – её актуальность и степень исследованности;
 - ✓ определение цели и задач представленного проекта, а также степень их выполнения;
 - ✓ краткое содержание выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
 - ✓ обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
 - ✓ рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.
- Процедура защиты планируется в каждом конкретном случае с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и видом проектной деятельности, формы защиты могут быть разнообразными, но обязательным является публичное выступление.
- Проектант допускается к защите при заполнении проектной папки (кроме самоанализа), который необходимо представить в пятидневный срок после выступления.
- Для оценивания проектов, представленных на конференции создается специальная комиссия (ЖЮРИ), в состав которой входят эксперты (учителя имеющие высокий авторитет в школе, администрация, председатели методических объединений, представители родительского комитета школы и учащиеся, прошедшие квалификационное испытание (Приложение 5).
- Состав ЖЮРИ утверждается Методическим советом, в него входят педагоги школы, заместитель директора по научно-методической работе, учащиеся, прошедшие квалификационное испытание.
- В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

- Для оценивания работ, представленных в рамках стендовой сессии, дополнительно проводится общественная экспертиза, в которой посетителями конференции простым голосованием создаются рейтинги работ по номинациям: самые интересные темы (продукты), самые интересные защиты, самые увлекательные дискуссии.

– Посетители заполняют листы (без специальной формы простым занесением номера выбранной работы) для голосования непосредственно во время конференции. Рейтинги оформляются в общей таблице и размещаются на стенде. Результаты общественной экспертизы не влияют на оценку проектной работы членами ЖЮРИ, выполняют мотивационную функцию.

- Лучшие работы учащихся рекомендуются экспертным советом к:

- размещению в цифровом образовательном ресурсе школы и поощряются сертификатом авторства дидактического материала и «заказами» от учителей-предметников на представление продукта в урочной и внеурочной деятельности;
- рекомендуются к участию во внешкольных конкурсах, дают право учащемуся на выход в финал школьного конкурса "Ученик года".

- Лучшие работы вкладываются в Портфолио учащихся (при наличии согласия проектанта).

- В Портфолио могут быть помещены рекомендации ЖЮРИ (при согласии самого ученика).

- В школе организуется банк данных проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

12. Последовательность действий обучающегося и его руководителя в ходе работы над проектом.

- Актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования);
- Определение сферы исследования (основные вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы);
- Выбор руководителя проекта. Процедура прикрепления руководителя к обучающемуся или группе обучающихся может быть разной: обучающиеся выбирают руководителя, руководитель выбирает обучающихся, руководитель предлагает темы проектов (технические задания для разработки дидактических материалов для цифрового образовательного ресурса школы) и затем узнает, кто из обучающихся выбрал данную тему;
- Выбор темы проекта;
- Ознакомление с критериями оценивания (Приложение 1 – 3);
- Составление плана проекта;
- Сбор и обработка информации;
- Анализ и обобщение полученных материалов;

- Выполнение практической части проекта, оформление продукта,
- Предзащита проекта, оценка проектанта руководителем проекта;
- Подача заявки на конференцию;
- Презентация проекта;
- Защита проекта;
- Проведение общественной экспертизы продукта проектной деятельности (по желанию проектанта);
- Самооценивание (самоанализ) проектанта собственной деятельности по теме проекта проводится им самостоятельно в формате эссе или оценочной карты (по выбору).

13. Права и ответственность участников проектной деятельности в школе

13.1. Ответственным за организацию проектной деятельности является координатор, назначенный приказом.

13.2. Ответственность за реализацию проектной деятельности несут также руководители проектов, классные руководители.

13.3. К организации проектной деятельности привлечены все структуры ШМО, несущие ответственность за оценивание результатов проектной деятельности в системе общешкольного мониторинга качества образования.

13.4. Требования к квалификации руководителя проекта

Руководитель проекта должен уметь:

- создать мотивацию для обучающихся;
- создать образовательную среду для реализации проекта;
- определить, чему должны научиться учащиеся в результате работы;
- организовать работу в малых группах (где это необходимо), индивидуально;
- владеть способами организации обсуждения в группах методов достижения цели проекта, выдвижения гипотез, аргументирования выводов и т. п.;
- уметь использовать простые примеры для объяснения сложных явлений.

13.5. Требования к квалификации экспертов (членов ЖЮРИ)

- экспертами являются учителя, администрация школы, родители, обучающиеся, прошедшие квалификационные испытания.

- при оценке качества проектной работы от эксперта ожидается:

- знание особенностей оценочной деятельности проектных работ, при которых допускается право на ошибку проектанта, право пользоваться источниками информации при ответах на вопросы, иметь и обосновывать свою точку зрения и т.д.,

- понимание самого процесса развития компетенций ученика.

- точное количественное описание диагностируемых показателей в соответствии с оценочными картами (Приложение 1 - 3),
- стремление к сотрудничеству со всеми, кто вносит вклад в формирование компетентности учащегося.
- умение неукоснительно соблюдать конфиденциальность личных данных, полученных в результате оценочных действий.
- родители, участвующие в оценке, должны быть заинтересованы в сотрудничестве со школой, а также максимально внятно формулировать свой социальный заказ: какой результат образования своего ребёнка они будут считать хорошим.
- учащиеся, выдвинутые в состав ЖЮРИ за особые успехи в освоении учебных предметов, проходят квалификационные испытания (Приложение 5).

13.5. Права и обязанности руководителя проекта

а) Руководитель проекта обязан:

- оказывать помощь в выборе тематики и определении аппарата исследования;
- составлять график консультаций по сопровождению проектно-исследовательской деятельности;
- консультировать учащегося по методу убывающих подсказок по вопросам планирования, методики проектно-исследовательской деятельности, исследования, оформления и представления результатов выполнения проекта (исследования);
- согласовывать распределение ролей учащихся в парных и групповых проектах;
- обеспечивать постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ;
- проводить предзащиту проектов и исследовательских работ;
- своевременно заполнять отчетную документацию по мониторингу результативности ;
- поддерживать взаимосвязь с классным руководителем и родителями учащихся;
- постоянно повышать свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров;
- оформлять и подавать заявку в организационный комитет на участие учащегося (-щихся) в школьной конференции.

б) Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана проекта.

13.6. Права и обязанности проектантов

а) Проектант обязан:

- выбрать тему проекта;
- посещать консультации и занятия по проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта;
- выполнять проекты и исследования в соответствии с утвержденными рабочими программами, установленном руководителем;
- соблюдать режим работы учебных кабинетов;
- обеспечить полную сохранность и бережное использование приборов, справочно-информационной литературы;
- соблюдать правила ТБ;
- представить публичную защиту проекта.

б) Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения проекта ресурсы школы.

13.6. Права и обязанности координатора

а) Координатор учебно-исследовательской и проектной деятельности обязан:

- по результатам протоколов заседаний ШМО составлять единый реестр проектных и исследовательских работ в Школе на текущий учебный год;
- обеспечивать координацию воспитательной, урочной и внеурочной деятельности в рамках которой предусмотрена проектная деятельность;
- создавать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов для полноценной реализации проектной деятельности;
- обеспечивать свободный доступ учащихся в библиотеку, медиатеку, к Internet-ресурсам;
- контролировать своевременность заполнения журнала учебных занятий.

13.7. Классные руководители обязаны:

- своевременно информировать учащихся о предложенных темах учебно-исследовательских и проектных работ;
- фиксировать весь перечень проектных и исследовательских работ, которые будут выполнять воспитанники его класса в течение учебного года и отражают это в портфеле достижений (учащиеся начальной школы) и портфолио (учащиеся основной и средней школы);
- поддерживать постоянную связь с руководителями работ и интересоваться ходом их выполнения воспитанниками класса.

14. В настоящее положение могут вноситься изменения и дополнения по решению методического совета Школы.

КАРТА ОЦЕНКИ

**исследовательских работ учащихся в школьном мониторинге оценивания
сформированности УУД у учащихся с 2 – 5 классы**

ФИО учащегося _____

Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Регулятивные УУД. Оценка сформированности умений учащегося строить цепь рассуждений от осмысления проблемы проекта и формулирования цели и задач проекта до построения плана исследования (решения проблемы).

1.1. Проблематизация

Понимает проблему	1 балл
Объясняет выбор проблемы	2 балла
Назвал противоречие на основе анализа ситуации	3 балла
Назвал причины существования проблемы	4 балла
Сформулировал проблему, проанализировал ее причины	5 баллов

1.2. Целеполагание

Формулирует и понимает цель	1 балл
Задачи соответствуют цели	2 балла
Предложил способ убедиться в достижении цели	3 балла
Предложил способы решения проблемы	4 балла
Предложил стратегию	5 баллов

1.3. Планирование

Рассказал о работе над проектом	1 балл
Определил последовательность действий	2 балла
Предложил шаги и указал некоторые ресурсы	3 балла
Обосновал ресурсы	4 балла
Спланировал текущий контроль	5 баллов

1.4. Оценка результата

Сравнил продукт с ожидаемым	1 балл
Сделал вывод о соответствии продукта замыслу	2 балла
Предложил критерии для оценки продукта	3 балла

Оценил продукт в соответствии с критериями	4 балла
Предложил систему критериев	5 баллов

1.5. Значение полученных результатов

Описал ожидаемый продукт	1 балл
Рассказал, как будет использовать продукт	2 балла
Обосновал потребителей и области использования продукта	3 балла
Дал рекомендации по использованию продукта	4 балла
Спланировал продвижение или указал границы применения продукта	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 25)

2. Познавательные УУД. Оценка сформированности умений учащегося работать с информацией.

2.1. Поиск информации

Задаёт вопросы по ходу работы	1 балл
Называет пробелы в информации по вопросу	2 балла
Назвал виды источников, необходимые для работы	3 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	4 балла
Выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	5 баллов

2.2. Обработка информации

Воспроизвел аргументы и вывод	1 балл
Привел пример, подтверждающий вывод	2 балла
Сделал вывод и привел аргументы	3 балла
Сделал вывод на основе критического анализа	4 балла
Подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 10)_____

3. Коммуникативные УУД. Оценивание готовности учащегося к продуктивной коммуникации по его стремлению выполнить требования к оформлению работы.

Не соблюдает нормы	1 балл
Неточное соблюдение норм	2 балла
Соблюдает нормы, заданные образцом	3 балла
Использует вспомогательную графику	4 балла
Использовал сложную структуру оформления, использовал вспомогательные средства	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5)_____

4. Коммуникативные УУД. Оценивание умений учащегося формулировать свои высказывания, умений убеждать и доказывать свою точку зрения.

4.1. Устная коммуникация

Речь не соответствует норме	1 балл
Речь соответствует норме, обращается к тексту	2 балла
Подготовил план, соблюдает нормы речи и регламент	3 балла
Использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	4 балла
Отвечает на вопросы, направленные на развитие содержания выступления	5 баллов

4.2. Продуктивная коммуникация

Односложные ответы	1 балл
Развернутый ответ	2 балла
Демонстрирует владение способами предъявления информации в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т.п.);	3 балла
Демонстрирует владение способами (риторические, невербальные, логические и т.п.) воздействия на аудиторию	4 баллов
Апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы. Организует обратную связь с аудиторией	5 баллов

4.3. Личностные УУД. Оценивание степени владения рефлексией

Высказал впечатление от работы	1 балл
Назвал сильные стороны работы	2 балла
Назвал слабые стороны работы	3 балла
Указал причины успехов и неудач	4 балла
Предложил способ избегания неудач	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 15) _____

5. Регулятивные УУД. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом

Самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершённый вид	1 балл
Самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	2 балла
Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением последовательности	3 балла
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением	4 балла

последовательности, допущены небольшие отклонения	
Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	5 баллов

Количество баллов – _____ (максимальное кол-во – 5) _____

«__» _____ 200__ г.

Председатель экспертного совета _____ / _____ /

Члены экспертной группы _____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального проекта (Уровни сформированности навыков проектной деятельности)

Критерий	5-7 класс		8-9 класс	
	Базовый	Повышенный	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
	Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован	Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан.	Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации

	востребован, указан неявно	указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
Знание предмета	Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
Знание предмета	Тема проекта раскрыта фрагментарно	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы или за рамками	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но отсутствует логика подачи материала.	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
Регулятивные действия	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Цель сформулирована,	Цель сформулирована,	Цель сформулирована,	Цель сформулирована, четко

	обоснована, дан схематичный план ее достижения	обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
	Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны выводы, намечены перспективы работы
Регулятивные действия	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Коммуникация	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы отсутствуют
	Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие. Может брать инициативу на себя.	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь, выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы

Критерии оценки индивидуальных проектных работ (для ЖЮРИ)

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<i>Критерий 1.1.</i> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<i>Критерий 1.2.</i> Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но план действий по решению проблемы фрагментарный	1
Проблема сформулирована, обоснована, но план действий по решению проблемы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована, дан подробный план действий по решению проблемы	3
<i>Критерий 1.3.</i> Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе	3
<i>Критерий 1.4.</i> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта и не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
2. Сформированность предметных способов действий	
<i>Критерий 2.1.</i> Соответствие выбранных способов (методов) работы цели и содержанию проекта	Баллы

Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно	3
<i>Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 2.3. Использование средств наглядности, технических средств</i>	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
<i>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</i>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<i>Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
<i>Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение</i>	Баллы

доклада	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 3.4.</i> Соблюдение регламента защиты (не более 5–7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	Баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
4. Сформированность коммуникативных действий	
<i>Критерий 4.1.</i> Четкость и точность, убедительность и лаконичность	Баллы
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<i>Критерий 4.2.</i> Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	Баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Всего баллов	

Карта наблюдения за работой группы учащихся над групповым проектом: параметры наблюдения

1. Наличие элементов целеполагания
2. Планирование
3. Распределение заданий и обязанностей
4. Соответствие исполнения проекта плану
5. Контроль продвижения по заданию
6. Представление результатов
7. Конфликты и их разрешение
8. Особенности поведения и коммуникации ученика
9. Результаты голосования

Пример: Таблица по параметру наблюдения по пункту №4.

Ученики					Группа в целом подсчитывается общий балл группы
Поставить в каждой ячейке 0,1 или 2					
0 – в работе над проектом не участвовал (независимо от того были или не были распределены функции)					
1 – ставится в случаях: а) распределения функций не было, делал что считал нужным, б) распределение функций было, но выполнял другое (дублировал действия одноклассников), делал не предусмотренное планом					
2 – распределение функций было, делал свою часть работы					
1	2	3	4	5	

По каждому пункту карты наблюдений руководителем проекта может быть заполнена отдельная таблица. Выбор параметров наблюдения проводится руководителем совместно с классным руководителем в зависимости от особенностей учащихся. Карта наблюдений не дает оснований для выставления отметок (оценок), является фиксацией способностей учащихся к групповой работе (степени сформированности коммуникативных УУД).

Карта наблюдений для оценивания готовности учащихся к групповой коммуникации¹

Показатели способности учащегося к групповой коммуникации

Учащийся _____

-принимает и выполняет правила группового обсуждения, предложенные учителем;	да/нет
-предлагает группе свои идеи;	

¹ Карта заполняется на отдельного учащегося, испытывающего трудности в налаживании внутригрупповой коммуникации. Карта используется для обсуждения с классным руководителем, психологом, в некоторых случаях с родителями учащегося для выработки индивидуального плана работы

-выражает свое отношение к чужим идеям;	
-выполняет порученную часть работы, понимая ее значение для общего результата	
-договаривается о правилах обсуждения в группе;	
-убеждается в том, что его идея правильно понята другими членами группы;	
-задает вопросы, направленные на понимание идей других членов группы;	
-самостоятельно определяет свою зону ответственности в работе группы, берет на себя определенные обязанности и участки работ;	
-оценивает свой вклад в работу группы	
-высказывает свои ожидания от группового обсуждения;	
-использует эффективную процедуру группового обсуждения;	
-развернуто аргументирует свои высказывания;	
-подвергает аргументированной критике идеи других членов группы;	
-указывает собеседнику на точки совпадения и расхождения мнений;	
-использует идеи других членов группы для развития своих идей;	
-согласует распределение зон ответственности в работе над проектом;	
-оценивает успешность работы группы	
-определяет цель группового обсуждения, оценивает ее достижение;	
-корректирует цель и содержание коммуникации в зависимости от полученной обратной связи;	
-оценивает эффективность процедуры группового обсуждения и предлагает новую процедуру в случае необходимости;	
-использует высказывания собеседника для построения своих аргументов;	
-осознанно выполняет свою роль в группе;	
-оценивает эффективность распределения ролей и вклад каждого участника в результат работы группы	

Приложение 4.

ЗАЯВКА на руководство проектной деятельностью учащихся

1. Руководитель (Ф. И. О., должность): _____
2. Предполагаемая тема: _____
3. Консультант(-ы) (если есть) (Ф. И. О., должность): _____
4. Образовательная(-ые) область(-и) знаний, учебный(-ые) предмет(-ы), в рамках которых проводится работа: _____
5. Возраст учащихся (класс): _____
6. Состав проектной группы: _____

Номер темы	Даты	Содержание работы	Количество часов	Ответственный учитель

7. Тип проекта по количеству участников (индивидуальный, парный, групповой): _____

8. Тип проекта по виду деятельности (исследовательский; ролево-игровой; информационный; практико-ориентированный и др.) : _____.

9. Тип проекта по предметно-содержательной области (монопроект; межпредметный, метапредметный проект): _____

10. Тип проекта по продолжительности (краткосрочный; среднесрочный; долгосрочный): _____

11. Количество часов, предполагаемое для работы над проектом: _____

12. Предполагаемый продукт проекта _____

13. Предполагаемое время защиты (октябрь - январь): _____

Подпись руководителя: " " 20... г.

Приложение 5.

Анкета для квалификационного испытания учащегося, выдвинутого педагогами на роль эксперта проектной деятельности (рекомендация кандидатуры для включения в состав ЖЮРИ)

Кратко опиши свой опыт реализации перечисленных в таблице типов творческой работы.

Подчеркни варианты, которые нравятся больше других

Тип творческой работы	Основные характерные элементы	Краткое описание своего опыта с указанием предмета (занятий по программам доп. образования)
Реферативные	Сбор, представление и анализ информации по заданной теме	
Экспериментальные	Постановка эксперимента, иллюстрирующего известные в науке законы и закономерности	
Натуралистические	Наблюдение, описание, отбор образцов по заранее определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с принятыми научными нормами	
Проектные	Постановка цели, достижение и описание заранее спланированного результата	
Исследовательские	Решение задачи с заранее неизвестным результатом,	

	осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных	
--	--	--

Сделай вывод, какие формы проектных работ ты сможешь оценивать в составе ЖЮРИ:

Приложение 6.

Техническое задание для создания и оформления творческих работ учащихся для включения в Электронный образовательный ресурс школы.

Алгоритм оценивания соответствия продукта техническому заданию. (заполняется только для практико-ориентированных проектов).

- Соответствие каждому из критериев оценивается по шкале от 1 до 3 баллов в зависимости от степени соответствия показателям (исключением является последний пункт),
- Баллы суммируются
- Работа принимается в ЭОР при количестве баллов более 15.

Критерии	Показатели	баллы
Востребованность	Работа выполнена на основе заказа учителя	
	Работа проводится при участии самого автора в учебном процессе и во внеурочной деятельности	
	Работа инициирует серию творческих заданий, которые могут быть выполнены учащимися разных возрастов и по разным предметам под руководством автора	
Практическая применимость	Возможность использования в учебном процессе в одном предмете	
	Возможность для применения в разных предметах	
	Возможность для организации самостоятельной деятельности учащихся	
Интерактивность	Наличие в разработке обращений к учащимся с вопросами по теме урока	
	Наличие заданий, требующих индивидуальной творческой (самостоятельной) работы учащихся	
	Наличие заданий, требующих коллективной творческой работы	
Качество	Высокое качество работы в электронном формате	
	Высокое качество работы в электронном формате, наличие	

	раздаточного материала	
	Высокое качество работы в электронном формате, раздаточный материал, наличие ссылок в интернете для самостоятельной проработки учащимися	
Представление разработки	Электронный вариант	
	Презентация электронного варианта экспертной группе	
	Презентация электронного варианта (макета) на конференции научного общества учащихся	
Форма творческой работы	Сценарий обучающего мероприятия (урока)	
	Презентация	
	Тест	
	Интерактивный тест	
	Викторина	
	Интерактивная викторина	
	Видеофильм	
	Демонстрационный макет	
	Действующий макет	
	Книга, рабочая тетрадь, сборник, методика, статья, проект	
Всего (сумма баллов)		

Приложение № 7.

Рейтинговая таблица общественной экспертизы защиты проектов в формате стендовой сессии (заполняется участниками по результатам публичной презентации проектов).

Самая интересная тема проекта	Самая интересная защита	Самая интересная дискуссия
Проект №	Проект №	Проект №

Приложение № 8.

Самоанализ проекта может осуществляться учащимися 2 – 5 классов по плану:

- ✓ Почему ты начал разрабатывать этот проект?
- ✓ Кому он предназначен?
- ✓ Было ли проведено предварительно исследование, интервьюирование. Что было выявлено?
- ✓ Какова основная идея твоего проекта? Какие были у тебя еще идеи? Почему ты их отверг?
- ✓ Какими требованиями к проекту ты руководствовался?

- ✓ Краткая характеристика процесса выполнения проекта. Какие использовались материалы? Сколько времени потребовалось на выполнение проекта? Какое оборудование ты использовал? Кто тебе помогал?
- ✓ Краткая характеристика производственных этапов. По каким этапам выполнялся проект? В чем они заключались?
- ✓ Какие комментарии ты получил от пользователей или посторонних людей?
- ✓ Как улучшить проект? Каковы направления для дальнейшей работы?

Шаблон для самоанализа обучающимся проектной работы 5 – 7 класса²

Введение

Тема моего проекта _____

Я выбрал эту тему потому, что _____

Цель моей работы _____

Проектным продуктом будет _____

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как _____

- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы): выбор темы и уточнение названия _____
- сбор информации (где и как искал информацию) _____
- изготовление продукта (что и как я делал) _____
- написание письменной части проекта (как это делал) _____

Основная часть

Я начал свою работу с того, что _____

Потом я приступил к _____

Я завершил работу тем, что _____

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами _____

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я _____

Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы) _____

План моей работы был нарушен потому, что _____

В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как _____

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что _____

Заключение

Закончив свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например _____

² Шаблон может использоваться проектантом и руководителем проекта для составления своего варианта карты самоанализа, проведение которого должно соответствовать возможностям учащегося, должно помочь ему проанализировать свою деятельность и выделить наиболее успешные виды деятельности. Самооценивание не должно проводиться формально.

Это произошло потому, что _____

Если бы я начал работу заново, я бы _____

В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы _____

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как _____

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о себе и проблеме, над которой работал) _____

Самоанализ оценивания вклада в совместную (групповую) работу (2 – 7 класс)

Баллы Критерии	Макс. 4	Макс 3	Макс. 2	Макс. 1
Вклад в работу группы	Я активно вношу свой вклад в групповое обсуждение. Я принимаю и выполняю все порученные мне задачи Я помогаю группе в постановке целей Я помогаю группе в достижении общих целей	Я участвую в групповых обсуждениях. Я выполняю свои задачи Я участвую в постановке задач Я помогаю группе в достижении целей	Иногда я вношу свой вклад в работу группы Я выполняю свои задачи, если мне помогают Иногда я участвую в постановке задач	Я предпочитаю не участвовать
Взаимодействие с группой	Я предлагаю к обсуждению множество идей и делюсь необходимой информацией Я побуждаю других делиться своими идеями. Я слушаю других и высказываюсь. Я всегда внимательно отношусь к чувствам и мыслям других людей.	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают Я позволяю всем делиться своими идеями. Я могу слушать других Я внимателен к чувствам и мыслям других людей.	Я делюсь своими идеями, когда меня к этому побуждают Я позволяю большинству делиться своими идеями. Иногда я слушаю других людей Иногда я принимаю во внимание чувства и мысли других людей.	Я не люблю делиться своими идеями Я не участвую в групповых обсуждениях. Когда я работаю, я не обращаю внимание на чувства и мысли других людей.
Сумма баллов:				

Циклограмма работы школы по организации проектной деятельности учащихся

сроки	содержание	форма	участники	ответственны е
Август (4 неделя)	Планирование организации руководства проектной, исследовательской деятельностью учащихся в текущем учебном году	Методический совет	Председатели методических объединений, администрация	Председатель методического совета (зам директора по научно-методической работе)
Сентябрь (1, 2 неделя)	Оформление списка тем проектной деятельности, рекомендованных для разработки в учебном году	Презентация тем на сайте школы	Председатели методических объединений, администрация	Председатель методического совета
	Оформление заявок на участие в проектной, исследовательской деятельности		Учащиеся	Председатель методического совета
	Ознакомление учащихся с Положением о проектной, исследовательской деятельности учащихся 2–10 классов	Стенд, классные блоги	Учащиеся	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Сентябрь (3 неделя)	Утверждение заявок, руководителей проектных работ учащихся	ШМО	Председатели методических объединений, администрация, руководители проектных, исследовательских работ учащихся	Председатель методического совета
Сентябрь (4 неделя)	Планирование проектной, исследовательской деятельности	Консультация	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Руководитель и проектных, исследовательских работ
Сентябрь –февраль	Оформление информационного стенда: 1. Положение об организации проектной, исследовательской деятельности учащихся. 2. Утверждение критериев оценивания проектной деятельности. 3. Сводная ведомость заявленных тем проектов, исследований. 4. График защиты. 5. Результаты защиты 6. Объявление о кастинге и	Организационная работа	Руководители проектных, исследовательских работ	Председатель методического совета

	прохождении квалификационного испытания учащимися школы на статус «эксперта» по предмету			
Октябрь	Организация квалификационного испытания экспертов. Создание Экспертного Совета	Методический совет	Руководители проектных, исследовательских работ	Председатель методического совета
Октябрь–январь	Работа над проектом или исследованием		Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Руководители проектных, исследовательских работ
Октябрь–ноябрь	Методика ведения проектной, исследовательской работы	Научно-практический семинар	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Координатор
Ноябрь–январь (последняя неделя месяца)	Контроль за реализацией плана проектной, исследовательской работы	Собеседование, экспертиза материалов проектно-исследовательской папки	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ	Заместитель директора по УВР
Декабрь–февраль	Защита проектов	Конференция	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ, эксперты	Координатор
Март	Презентация лучших проектных работ года	Общешкольное родительское собрание	Учащиеся, руководители проектных, исследовательских работ, классные руководители	Зам директора по УВР
Март	Анализ результативности работы педагогического коллектива по руководству проектной, исследовательской деятельностью учащихся в текущем учебном году	ШМО	Председатели методических объединений, администрация	Зам директора по УВР