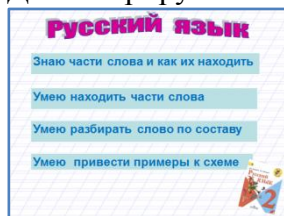


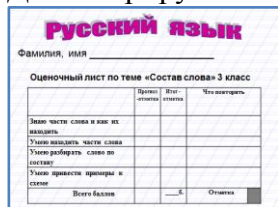
Технологическая карта урока

Тема: Состав слова.	Тип: урок обобщения полученных знаний.	
Цель урока: создать условия для обобщения и закрепления полученных знаний по теме «Состав слова».		
Планируемые результаты		
<p style="text-align: center;">Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепить знания о всех частях слова и их значении; • уметь графически обозначать части слова; • тренировать умение делать морфемный разбор слов, выполняя пошаговые действия алгоритма; • тренировать умение подбирать слова к схемам. 	<p style="text-align: center;">Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять и формулировать учебную задачу и тему урока с помощью учителя; • сопоставлять свою работу с образцом; • уметь работать в паре; • уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других; • уметь осуществлять самооценку при выполнении заданий; • выявлять пробелы в собственных знаниях. 	<p style="text-align: center;">Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положительно относиться к уроку, понимать необходимость учения; • оценивать свою деятельность на уроке; • проявлять самостоятельность в разных видах учебной деятельности.
Ресурсы урока: Канакина В. П. «Русский язык» рабочая тетрадь часть 1, ноутбук, проектор, интерактивная доска, меловая доска, презентация, карточки с заданиями.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности		
<p>1. Организационный момент. Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку и способствует созданию положительного настроения учащихся на урок.</p> <p>2. Предлагает прочитать слова на доске (<i>корень, суффикс, подлежащее, приставка, окончание</i>), определить, какое слово лишнее и почему.</p> <p>3. Проводит беседу. <i>Состав слова – тема, которую мы очень подробно изучили. Слово делится на части, Ах, какое это счастье!</i></p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Читают слова, определяют лишнее слово и объясняют, что слова (<i>корень, суффикс, приставка, окончание</i>) относятся к составу слова.</p> <p>Слушают.</p>	

Может каждый грамотей -
Сделать слово из частей!
Демонстрирует слайд №1.



Чему же мы научились?
Посмотрите таблицу, я ничего не забыла?
Демонстрирует слайд №2.



Возьмите оценочный лист. Первый столбик-то, чему мы должны были научиться. Подумайте, на какую отметку вы смогли бы выполнить каждое задание. В 1 графе поставьте прогноз-отметку.

4. Постановка учебной задачи.

В оценочном листе ещё есть две графы. Мы будем выполнять задания и оценивать свою работу баллами в следующей графе. А для чего нужна последняя графа?

Рассматривают таблицу на слайде, зачитывают, что нужно повторить.

Рассматривают таблицу в оценочном листе. Читают, предварительно оценивают знания.

Фамилия, имя _____

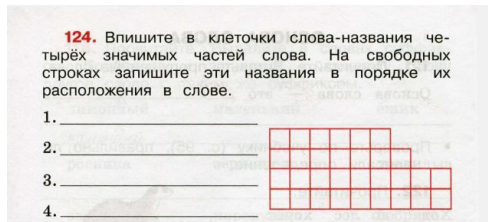
Оценочный лист по теме «Состав слова» 3 класс

	Прогноз - отметка	Итого - отметка	Что повторить
Знаю части слова и как их находить			
Умею находить части слова			
Умею разбирать слово по составу			
Умею привести примеры к схеме			
Всего баллов		___б.	Отметка

Отвечают на вопросы учителя и сами формулируют учебную задачу: понять, насколько хорошо знаем материал и что нужно повторить.

Актуализация необходимых знаний

• Организует работу детей в рабочих тетрадях и предлагает упр. 124 (1). (Запишите в клеточки слова-названия четырёх значимых частей слова, опираясь на условное обозначение каждой части).



Организует проверку и обсуждение результатов.

Пишут, проверяют. Один ученик называет каждую часть.

•Выясняет порядок расположения частей в слове.
Посмотрите на доску. Объясните, где правильно.

1. □	1. □	1. □
2. ㄟ	2. ˆ	2. ˆ
3. ˆ	3. ㄟ	3. ˆ
4. ˆ	4. □	4. □

Организует работу по выполнению упр.125 (2) из рабочей тетради, обсуждение и проверку на меловой доске.

В каком порядке располагаются эти части в слове?

А теперь назовите существенные признаки каждой части.

Что такое корень? Как находим в слове?

Что такое окончание? Как находим в слове?

Что такое приставка? Как находим в слове?

Что такое суффикс? Как находим в слове?

Что такое основа?

Рассматривают порядок расположения частей слова (графическое обозначение) на доске. Вспоминают, как располагаются части в слове и объясняют.

Выполняют задание в тетради. Записывают названия частей слова в порядке их расположения в слове.

Один ученик выходит к доске и располагает в нужном порядке значки. Называют каждую часть и объясняют, как её найти в слове.

Организация познавательной деятельности

•Предлагает отгадать загадку. Я задумала слово.

Его корень, как в слове «снежный»,

Приставка, как в слове «подберёзовик»,

Суффикс, как в слове «лесник»,

Окончание, как в слове «кот».

•Предлагает придумать загадку ученикам, организует работу по карточке №1.

А теперь вы придумайте загадку. Выберите из списка любое слово для соседа. Разберите это слово по составу. Составьте загадку, подобрав другие слова с этими частями слов.

Организует самооценку, демонстрируя слайд №3 и 4.

Подведём первые итоги. Что вы делали?

Оцените во второй строке свою работу в баллах.

•Физкультминутка. Создает условия для снятия переутомления у детей.

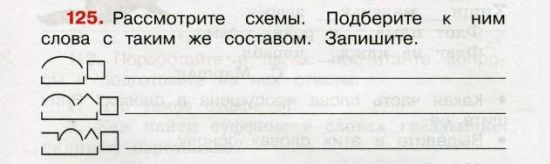
•Организует далее работу по оценочному листу. *Что следующее мы*

Слушают, анализируют, отгадывают слово (подснежник).

Читают задание на карточке, выполняют. Обмениваются карточками, осуществляют взаимопроверку.

Оценивают свою работу.

Под руководством одного ученика делают зарядку.

<p><i>должны проверить?</i> Выясняет алгоритм разбора слова по составу. Организует обсуждение. •Зрительная гимнастика «Покажите глазами «путь» разбора слова по составу». •Организует работу по выполнению задания по карточке №2 в паре. <i>Прочитайте задание. (Разберите все слова. Найдите те слова, которые соответствуют схемам и обведите номер в кружок. А после соедините номера по точкам в порядке возрастания).</i> Организует проверку и обсуждение результатов. <i>Проверим. Так ли у вас получилось? Совпали точки? А почему не получилось?</i> Организует самооценку, демонстрируя слайд №5 и 6. <i>Возьмите оценочный лист. Оцените в третьей строке свою работу в баллах.</i> •Организует далее работу по оценочному листу. <i>Что ещё должны проверить?</i> Организует работу по выполнению упр. 125 из рабочей тетради.</p>  <p>На слайде №7 демонстрирует слова для каждого ряда: Для 1 ряда - снег, печка, подснежник, книга, домик. Для 2 ряда - трава, улыбка, котёнок, заморозки, звёзды. Для 3 ряда - подсвечник, ёжики, тучка, труба, зима. Самопроверка по образцу. (Слайд №8, 9, 10) Организует самооценку, демонстрируя слайд № 11, 12. <i>Возьмите оценочный лист. Оцените в четвёртой строке свою работу в баллах.</i> •<i>Найдите первую строчку. Прочитайте. Пригодились ли нам знания при выполнении заданий?</i></p>	<p>Рассказывают алгоритм разбора слова по составу. Выполняют гимнастику.</p> <p>Самостоятельно планируют свою деятельность, выполняют задание.</p> <p>Проводят самопроверку во время фронтального обсуждения итогов. Одна пара на доске соединяет номера по точкам (получается кораблик).</p> <p>После проверки заполняют оценочный лист.</p> <p>Читают слова на слайде. Анализируют. Выполняют задание в тетради. Подбирают слова к схемам. Ученики с высоким уровнем готовности подбирают ещё по 2 слова.</p> <p>Самопроверка по образцу. После проверки заполняют оценочный лист.</p>
Рефлексия деятельности.	
<p>•Предлагает посмотреть на оценочный лист, обобщить знания, оценить результат. Если меньше трёх баллов, в последней графе нужно записать, что необходимо повторить.</p>	<p>Обобщают, анализируют свою деятельность. Оценивают работу на уроке. Заполняют оценочный лист, делают вывод о своей готовности к</p>

Посмотрите на оценочный лист.

Где возникли сложности? Где у вас меньше 3 баллов?

Что же вам нужно сделать?

Посчитайте все баллы, запишите количество баллов. Переведём в отметку.

контрольной работе (что нужно повторить).