

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018 г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 2018г. № _____

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Твори добро на благо людям»
1 «Б» класса**

Количество часов по учебному плану: 34 часа

Возраст детей: 7-8 лет

Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)

ФИО: *Иванова Зинаида Николаевна (учитель начальных классов)*

Категория: первая

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
учителей начальной школы
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018г. № _____

Санкт-Петербург
2018 г.

Рабочая программа по социальному направлению «Твори добро на благо людям»

Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

Актуальность программы обусловлена тем, что занятия с детьми творческим и созидательным трудом представляют благодатную почву для творческой самореализации личности, проявления и развития индивидуальных способностей ребёнка. Занятия, практическая деятельность которых направлена на создание социально-значимого продукта труда, развивают кругозор ребёнка, его эстетические и интеллектуальные способности, и решают задачи духовного становления личности.

Новизна программы: данная программа является интегрированной, включающей в себя изучение окружающего мира, экологии, изобразительного искусства, художественного труда и технологии, знакомство учащихся с миром профессий. Программа «Творим добро на благо людям» существенно дополняет школьное базовое

образование, предоставляя каждому ребенку возможность погружения в мир социально-значимой творческой деятельности.

Нормативно- правовые документы

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план для 1-4 классов на 2018/2019 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(далее – ФЗ – 273)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018- 2019 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»
- Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» (далее - ИМП КО-1820);
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения.
- Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

Работа в классе ведётся в рамках проектов: «Добрые дела для моего класса», «Наши руки не знают скуки», «Цветы для школьного двора».

Цели программы:

- формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.
- приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;
- создание привлекательного пришкольного участка;
- реализация общественно – значимых инициатив.

Задачи программы:

- Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- Привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
- Учить детей навыкам общественной работы;
- Воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
- Развивать организационные и коммуникативные компетенции;
- Создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;
- Сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха.

Форма организации режим занятий

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на предприятиях и различных объектах (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут

быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Занятия рассчитаны в 1 классе на 1 ч в неделю, в год-33 часа.

Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микро-группе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Представление результатов: Участие в школьных выставках, мастерских, школьных и районных конкурсах.

Учебно–тематический план

| № п/п | Название занятий | Общекол-во часов |
|--------------|-------------------------|-------------------------|
| | <i>1 класс</i> | 33 |

| | | |
|---|---------------------------------------|----|
| 1 | Проект «Наши руки не знают скуки» | 22 |
| 2 | Проект «Добрые дела для моего класса» | 11 |

Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в гимназии: духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание занятий

1 класс (33 часа)

Социально-значимая добровольческая деятельность:

1. Проект «Наши руки не знают скуки» (22 часа). «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление книжки-самоделки, стенгазеты.
Формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия.

Методы и приёмы: практический (наблюдение, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятий: книги, картины, раздаточный материал, гербарии.

2. Проект «Добрые дела для моего класса» (11 часов). Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

Формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия, просмотр презентаций.

Методы и приёмы: практический (наблюдение, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятий: книги, картины.

Тематическое планирование «Твори добро на благо людям»

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата | | Содержание деятельности | Методы оценки достижений учащихся |
|-------|---|--------------|-------|--------|---|--------------------------------------|
| | | | Пл | Ф | | |
| 1 | Я - дежурный в классе. Знакомство с обязанностями дежурного в классе. | 1 | 1 | неделя | Знакомство с обязанностями дежурного. Знакомство с правилами поведения на переменах. Инструктаж. | |
| 2 | Акция « Книга твой друг, береги её» - правила пользования учебной и художественной литературой. | 1 | 2 | неделя | Разгадывание кроссворда. Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу. | |
| 3 | Содержи в порядке книжки и тетрадки. | 1 | 3 | неделя | . Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу. | |
| 4 | Операция «Поздравительная открытка» ко дню пожилого человека. | 1 | 4 | неделя | Воспитание уважительного отношения к старшему поколению. | |
| 5-6 | Подготовка и участие в школьном концерте «Милые, наши учителя...» | 2 | 5-6 | неделя | Разучивание песен наизусть. Коллективная работа по изготовлению поздравительного плаката. | Выступление на школьном мероприятии. |
| 7 | Проект «Золотая осень» - изготовление книжки – самоделки. | 1 | 7 | неделя | Развитие творческих способностей обучающихся, принятие самостоятельного решения в выборе материала для книжки и её оформления. | |
| 8-9 | Трудовой десант по благоустройству двора. Изготовление кормушек. | 2 | 8-9 | неделя | Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Посадка многолетних растений. | |
| 10 | Акция «Книга твой друг, береги ее» - ремонт книг в школьной библиотеке. | 1 | 10 | неделя | Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу. | |
| 11-12 | Изготовление поделок к Дню Матери, участие в творческих | 2 | 11-12 | неделя | Придумать и изготовить свои поделки. Приобщение детей работать в | Участие в творческой мастерской. |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--------------|--|---|---|
| | мастерских. | | | | коллективе, воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма. | |
| 13 | Конкурс стихов «Дети России - Солдаты России» | 1 | 13 неделя | | Разучивание стихотворений. | |
| 14-16 | Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. | 3 | 14-16 неделя | | Узнать откуда приходит Дед Мороз и что он приносит. Придумать и изготовить свою игрушку на елку. Приобщение детей работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма. | Участие в школьном конкурсе елочных игрушек. |
| 17-18 | Проект «Наша школьная семья» - рисунки класса, создание стенгазеты. | 2 | 17-18 неделя | | Развитие творческих способностей обучающихся, принятие самостоятельного решения в выборе материала для газеты. | |
| 19 | Операция «Чистый класс». | 1 | 19 неделя | | Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. | |
| 20-21 | Конкурс творческих работ. Изготовление поздравительных открыток и поделок к 23 февраля. | 2 | 20-21 неделя | | Придумать и изготовить свою открытку. Приобщение детей работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма, развитие творческих способностей. | |
| 22-23 | Работа творческой мастерской «Весенний женский день». | 2 | 22-23 неделя | | Беседа о цветовой гамме Весенних красок. Изготовление творческих работ, разучивание стихотворений. | Участие в творческой мастерской |
| 24-25 | Акция «Встречаем весну! Гнездове для птиц» - изготовление кормушек из подручного материала. | 2 | 24-25 неделя | | Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда. Беседа о перелетных птицах. Знакомство с устным народным творчеством. Народные приметы. | Викторина «Народные приметы и перелетные птицы» |
| 26-27 | Работа творческой мастерской «Ближкий и далёкий Космос». | 2 | 26-27 неделя | | Изготовление творческих работ, разучивание стихотворений, просмотр фильмов, участие в выставке поделок. | Участие в творческой мастерской |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--------------|--|---|--------------------------------------|
| 28-29 | Подготовка и участие к конкурсу «День Земли». | 2 | 28-29 неделя | | Работа творческих мастерских. | Участие в конкурсе. |
| 30 | Подготовка к участию в мероприятиях ко Дню Победы. Изготовление открыток. | 1 | 30неделя | | Воспитание отношение поколений. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи старшему. | Выступление на школьном мероприятии. |
| 31-32 | Работа над проектом «Наши руки не знают скуки». | 2 | 31-32 неделя | | Анализ работы, предложения на новый учебный год. Создание проблемной ситуации: «Что получилось и что хотелось бы сделать еще?!» | |
| 33 | Итоговое обобщение. | 1 | 33 неделя | | Подведение итогов учебного года. | |

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

В ходе изучения курса внеурочной деятельности «Твори добро на благо людям» учащиеся принимают участие:

- ✓ в различных выставках,
- ✓ в конкурсах,
- ✓ в мастерских,
- ✓ в концертах.

Методическое обеспечение программы

Для выполнения творческих работ и проектов необходимо индивидуальное место и необходимые материалы, которые дети предоставляют самостоятельно. Некоторые из проектов дети готовят в домашних условиях с материалами подготовленными родителями.

Технические средства обучения (ТСО)

Аудиторная доска с набором магнитов для крепления карт и таблиц.
Ноутбук, проектор

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры (лото, игры-путешествия).