

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018 г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20г. № _____

Рабочая программа
начального общего образования
по предмету «Технология»
1 «А» класса

Количество часов по учебному плану: 33 часа

Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)

ФИО: *Терентьева Наталья Юрьевна*

Категория: первая

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

учителей начальной школы

ГБОУ Школы № 496

Московского района

Санкт-Петербурга

Протокол от _____ 2018г. № _____

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. 2. «Санитарно-эпидемиологических обучения требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
5. СанПиН 2.4.2.2821 – 10 утверждённых Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189г.,зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 №19993
6. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015 № 2914-р)
7.)
8. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2017 – 2018 учебный год.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса **Технология для 1 классов общеобразовательных учреждений Н.И. Роговцевой.**

Целью прохождения настоящего курса является приобретение личного опыта как основы обучения и познания, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:
а) образовательная: формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоение трудовых умений и навыков, осмысление технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности.

б) развивающая: развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

в) воспитывающая: формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т.е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа.

г) практическая: умение переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания

о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Основное её содержание составляют сведения о технологии различных процессов, культуре выполнения технологических операций. Это опорный предмет для формирования системы универсальных учебных действий. В нём есть все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование, преобразование, оценка результата, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата).

Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом 1 класса. В программе интегрируется содержание курсов «Изобразительное искусство», используются математические знания, освоение правил работы и преобразования информации. В курсе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» и «Окружающий мир». Всё это закладывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса Технология открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей), творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекса** под редакцией Роговцевой Н.И., изд-во «Просвещение», 2011 год.

УМК состоит из:

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 кл. М.: Просвещение. 2011.
4. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочие программы. Технология 1-4 классы. М.: Просвещение. 2011.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на 2013/2014 учебный год и рекомендован (утвержден) МО РФ

Рабочая программа входит в состав УМК «Школа России», разработана в соответствии с требованиями ФГОС, ориентирована на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обоснование.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования и в соответствии с учебным планом ГБОУ школы № 496 Московского района Санкт-Петербурга на изучение **Технологии** в 1 классе отводится 1 час в неделю, **33 часа (32 часа +1 часа резервное время) в год.**

Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС)

Система контроля по курсу Технология включает проведение 16 практических работ, 4 диагностические работы, 1 тестирование, 1 выставка.

Используемые типы уроков, технологии, методы и средства обучения

В системе уроков планируются использование следующих типы уроков:

- ✓ **Урок изучения нового материала.**
- ✓ **Урок-практикум.** На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности. Виды работ могут быть самыми разными.
- ✓ **Урок-тест.** Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.
- ✓ **Урок - самостоятельная работа.** Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Применяются **технологии** индивидуального, индивидуально – группового, группового и коллективного способа обучения, технологии уровневой дифференциации, развивающего обучения и воспитания.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно – познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстративных), практических, проблемно – поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: выставки работ
- степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно – иллюстративного, частично – поискового(эвристического), проблемного , исследовательского методов обучения

Используются следующие **средства обучения**: учебно – наглядные пособия (таблицы, модели и др.), ЦОРы, ЭОРы, организационно – педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Оценка знаний и умений обучающихся проводится в форме выставки.

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир..
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение, излагать и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных

и проектных художественно-конструкторских задач.

Литература и средства обучения

1. Интернет-ресурсы.

- Электронная версия газеты «Начальная школа». -Режим доступа: <http://nsc.lseptember.ru/index.php>
- Я иду на урок начальной школы: основы художественной обработки различных материалов (сайт для учителей газеты «Начальная школа»). - Режим доступа: <http://nsc.lseptember.ru/urok/index.php?SubjectID=150010>
- Уроки творчества: искусство и технология в школе. - Режим доступа: http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=4262&lib_no=30015&tmpl=lib
- Уроки технологии: человек, природа, техника. 1 класс. - Режим доступа: http://www.prosv.ru/ebooks/Rogovceva_Uroki-tehnologi_i_I_kl/index.html
- ИЗО и технический труд. Медиатека. Педсовет: образование, учитель, школа. - Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1275/
- Технология. Начальная школа. -Режим доступа: <http://vinforika.ru/3tehnologyes/index.htm>

2. Информационно-коммуникативные средства.

- Технология [Электронный ресурс]. - М. : Мин-во образования РФ : ГУ РЦ ЭМТО : ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН», 2004. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM). - (Библиотека электронных наглядных пособий).
- 1С: Школа. Студия лепки. Животные [Электронный ресурс]. - М. : 1С-Паблишинг, 2009. -1 электрон, опт. диск (CD-ROM).
- Народные промыслы [Видеозапись, кинофильм, микроформа] : документальный фильм. -М. : Видеостудия «КВАРТ», 2005. - 1 вк.

3. Технические средства обучения.

- Магнитная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.

4. Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

5. Специализированная учебная мебель.

- Компьютерный стол.

Формы и виды контроля.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные и диагностические работы	Примечания
1	Давайте познакомимся	3	Входная диагностическая работа	
2	Человек и земля	21	Тестовая работа	
3	Человек и вода	3	Тестовая работа	
4	Человек и воздух	3	Тестовая работа	

5	Человек и информация.	3	Тестовая работа	
6		1	Итоговая диагностическая работа	
7	Выставка	1		

Содержание:

Давайте познакомимся (3 часа)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Что такое технология?

Человек и земля (21 час)

Природный материал. Пластилин. Растения. Проект «Осенний урожай». Бумага. Насекомые. Дикая животные. Проект «Дикая животные». Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году». Домашние животные. Такие разные дома. Посуда. Проект «Чайный сервиз». Свет в доме. Мебель. Одежда, ткань, нитки. Учимся шить. Передвижение по земле.

Человек и вода (3 часа)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Питьевая вода. Передвижение по воде. Проект «Речной флот».

Человек и воздух (3 часа)

Использование ветра. Полеты птиц. Полеты человека. Человек и информация (3 часа)

Способы общения. Важные телефонные номера. Правила движения. Компьютер. Содержание курса представлено следующими основными разделами: общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания; технология ручной обработки материалов; элементы графической грамотности; конструирование и моделирование; практика работы на компьютере.

Все темы уроков разбиты на рубрики:

- название темы урока;
- краткая вводная беседа;
- основной материал, который включает упражнения, технологические задания, практические работы, обобщения и выводы, сопровождается значками «Читаем вместе со взрослыми», «Учимся новому, делаем сами»; «Проводим опыт, наблюдаем, делаем вывод», «Работа с тетрадью»;

Информация к размышлению, сопровождается значком «Ищем информацию» (ссылки на дополнительные информационные ресурсы);

Итоговый контроль, сопровождается значком «Проверяем себя» (вопросы на закрепление материала, тестовые задания).

Календарно - тематическое планирование по технологии 33 часа
автор: Н.И. Роговцева.

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания. Основные понятия.	Формируемые УУД: <ul style="list-style-type: none"> • регулятивные; • познавательные; • коммуникативные; • личностные. 	Требования к уровню подготовки	Демонстрационный материал.
	План	Факт						
Давайте познакомимся (3ч)								
1	1	неделя	Как работать с учебником. Я и мои друзья. (1ч)	Вводный урок	Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности	Р: контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради. П: освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. К: уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы. Л: Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ	Научатся: различать средства познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	Примеры условных обозначений, изделия, выполненные из различных материалов, цветные карандаши.
2	2	неделя	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч)	Урок изучения нового материала	Рабочее место, материалы и инструменты, гигиена труда, правила техники безопасности	Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. П: добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. К: уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать	Научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	Бумага, пластилин, ткань, природные материалы., таблица «Организация рабочего места»

						в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других. <i>Л:</i> Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места		
3	3 неделя		Что такое технология? (1ч) .	Урок исследования	Рабочее место, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности	<i>Р:</i> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. <i>П:</i> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <i>К:</i> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. <i>Л:</i> Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.	Научатся: различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; различать средства познания окружающего мира.	Цветок желаний, бумага клей, карандаш, ножницы, фломастер.
Человек и земля (21ч)								
4	4 неделя		Природный материал. (1ч) <i>Изделие:</i> « <i>Аппликация из листьев</i> ». .	Урок изучения нового материала	Аппликация, пресс, природный материал, план выполнения работы	<i>Р:</i> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. <i>П:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Научатся: подготавливать природный материал к работе; осваивают приёмы работы с природными материалами.	Электронное приложение «Сушка под прессом», примеры аппликаций из листьев, природный материал, клей, картон, тряпочка, цветные карандаши.

						<p>К: участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p> <p>Л: принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.</p>		
5-6	5-6 недел я		<p>Пластили н. (2ч) Изделие: аппликация из пластилина «Ромашков ая поляна». Изделие «Мудрая сова».</p>	<p>Урок изучения нового материала и закрепле ния</p>	<p>Эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы</p>	<p>Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем.</p> <p>П: сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>К: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Л: Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Научатся: подготавливать природный материал к работе; познакомятся с видами и свойствами материалов; научатся правилам безопасной работы с ними.</p>	<p>Электронное приложение «Ромашкова я поляна», «мудрая сова», примеры рельефной аппликации, пластилин, доска для работы с пластилином</p>
7-8	7 -8 недел я		<p>Растения. (2ч) Изделие: «Получение и сушка</p>	<p>Урок исследов ание. Проект «Осенни</p>	<p>Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация, природный</p>	<p>Р: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность.</p> <p>П: делать предварительный отбор</p>	<p>Научатся: извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать</p>	<p>Электронное приложение «Получение и сушка семян»,</p>

			семян».	й урожай» Изделие: «Овощи из пластилина».	материал, план выполнения работы	источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. Л: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	пакетики для хранения семян.	иллюстративный ряд с изображением различных растений, бумага, карандаши, клей.
9-10	9-10 неделя		Бумага. (2ч) Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги». Урок исследования, закрепления	Шаблон, симметрия, правила безопасной работы	Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. К: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения. Л: Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Электронное приложение «закладка из бумаги», готовое изделие, ножницы, бумага, клей.	
11	11 неделя		Насекомые . (1ч) Изделие:	Урок исследования	Природный материал, бросовый	Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке;	Научатся: подготавливать природные	Фотографии с изображением

			«Пчёлы и соты».		материал,	<p>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</p> <p>П: познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p>К: участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.</p> <p>Л: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>материалы к работе; освоят приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.</p>	<p>м различных насекомых, электронное приложение «Соты и пчёлы», продукты жизнедеятельности пчёл. Готовое изделие.</p>
12	12 недел я		<p>Дикие животные. (1ч)</p> <p><i>Изделие:</i> «Коллаж».</p> <p>Проект «Дикие животные».</p>		<p>Коллаж, аппликация, журнальные вырезки,</p>	<p>Р: действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>П: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>К: отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.</p> <p>Л: Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-</p>	<p>Научатся: приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.</p>	<p>Электронное приложение «Коллаж», фотографии диких животных, готовое изделие.</p>

						практической деятельности.		
13	13 недел я		Новый год. (1ч) Проект «Украшаем класс к Новому году». <i>Изделия: «Украшени е на ёлку», «Украшени е на окно».</i>	Проект	Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы	Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. П: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. Л: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Электронное приложение «Украшение на Ёлку», «Украшение на окно». Цветная бумага, клей, нитки.
14	14 недел я		Домашние животные. (1ч) Изделие: «Котёнок». <i>Урок</i>	<i>исследов ание</i>	Приёмы: скатывание, сплющивание , вытягивание, изделие	Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. П: осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. К: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. Л: Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Научатся: анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.	Электронное приложение: «Домашние животные», фотографии домашних животных, пластилин, сетка, тряпочка, дощечка.
15	15 недел		Такие разные	Изучение нового	Макет, гофрированн	Р: определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	Научатся: делать макет дома	ЭП «Домик из веток»,

	я		дома. (1ч) <i>Изделие:</i> «Домик из веток»	<i>Урок исследования</i>	ый картон, природный материал, жилище	результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. П: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. К: участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. Л: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	фотографии различных типов домов, примеры изделий из гофрокартона, шаблоны, ножницы, гофрокартон, линейка, простой карандаш.
16-17	16-17 недель	13.01	Посуда. (2ч) Проект «Чайный сервис». <i>Изделия:</i> «Чашка», «Чайник», «Сахарница».	<i>Урок закрепления</i>	Сервировка, сервис, правила поведения	Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. П: представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. К: уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров. Л: Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической деятельностью.	Научатся: новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.	ЭП «Чайный сервис», «Проверь себя». Виды посуды, макет «Сервировка стола к чаю», материалы для организации чаепития.
18	18 недель		Свет в доме. (1ч) <i>Изделие:</i> «Торшер».	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль,	Р: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. П: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея;	ЭП «Торшер», различные виды осветительных приборов.

					торшер	представлений, создание объёмных изделий. К: участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. Л: Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Палочка, гофрированный картон, карандаш, ножницы, линейки, шило, клей, цветная бумага, пластилин.
19	19 недель		Мебель. (1ч) <i>Изделие: «Стул».</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага	Р: понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. П: выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. К: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. Л: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	Научатся: пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	ЭП «Стул», фотографии виды мебели, таблица «Наш дом», «виды мебели», картон, карандаш, линейка, клей, ножницы.
20	20 недель		Одежда, ткань, нитки. (1ч) <i>Изделие: «Кукла из ниток».</i>	<i>Урок игра.</i>	Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты	Р: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. К: участвовать в диалоге на уроке; слушать и	Научатся: пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомятся с видами и свойствами ткани, правилами	ЭП «Кукла из ниток», фотографии и предметы различных видов одежды, виды ткани, фотографии изделий из ниток,

						<p>понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.</p> <p><i>Л:</i> Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.</p>	<p>безопасной работы.</p>	<p>нитки, ножницы.</p>
21-23	21-23 недел я	3.03	<p>Учимся шить <i>Изделия:</i> «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой. Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».</p>	<p><i>Уроки изучения нового материала</i></p>	<p>Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты</p>	<p>Р: самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы.</p> <p>П: осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений.</p> <p>К: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей. <i>Л:</i> Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Научатся: выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники безопасности.</p>	<p>Фотографии сшитых изделий, схемы стежков, строчек, цветные нитки, ткань, наперсток, игла. Правила техники безопасности и.</p>
24	24 недел я		<p>Передвижение по земле. (1ч) <i>Изделие:</i> «Тачка».</p>	<p><i>Урок игра</i></p>	<p>Модели, конструктор, моделировать</p>	<p>Р: учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>П: соблюдение последовательности технологических операций; выполнение</p>	<p>Научатся: приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора;</p>	<p>ЭП «Тачка», животные, помогающие в передвижении и человека, образец</p>

						заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. К: уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других. Л: Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.	изделия, жетоны для викторины, ножницы, карандаш, цветная бумага.
Человек и вода. (3ч)								
25	25 неделя		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч) Изделие: «Проращивание семян».	Урок-практикум	Рассада, всхожесть семян,	Р: составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. П: представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. К: уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах. Л: Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	Научатся: производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.	ЭП «Проращивание семян», фотографии различных состояний воды, марля, миска, семена, отстоявшаяся вода.
26	26 неделя		Питьевая вода. (1ч) Изделие: «Колодец».	Урок изучения нового материала	Макет, питьевая вода,	Р: анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. П: представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: уметь обмениваться мнениями, слышать	Научатся: отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.	ЭП «Колодец», Фото с примерами колодцев, карандаш, ножницы, цветная бумага, клей.

						<p>сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.</p> <p><i>Л:</i> Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.</p>		
27	27 неделя	<p>Передвижение по воде. (1ч) Проект: «Речной флот». <i>Изделие:</i> <i>«Кораблик из бумаги»,</i> <i>«Плот».</i></p>	Урок лекция	Оригами, водный транспорт, передвижение по воде	<p>Р: самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.</p> <p>П: осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя.</p> <p>К: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Л:</i> Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности.</p>	<p>Научатся: различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приёмом работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.</p>	ЭП «Плот», изображения различных видов водного транспорта. Таблица «Тонет или плавает». Шаблон из рабочей тетради, ножницы, бумага, клей.	
Человек и воздух. (3ч)								
28	28 неделя	<p>Использование ветра. (1ч) <i>Изделие:</i> <i>«Вертушка».</i></p>	Урок изучения нового материала	Флюгер, движение воздуха, разметка	<p>Р: анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы.</p> <p>П: соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы).</p> <p>К: умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.</p> <p><i>Л:</i> Проявление интереса к изучению окружающего мира.</p>	<p>Научатся: пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.</p>	ЭП «Вертушка», иллюстрации и с изображение парусных судов, воздушного шара флюгера, готовое изделие, цветная бумага.	

								Ножницы, картон.
29	29 неделя		Полёты птиц. (1ч) Изделие: «Попугай».	Урок изучения нового материала.	Мозаика, разметка	Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. П: осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. К: уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. Л: Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.	Научатся: выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.	ЭП «Попугай», Схема «Виды птиц», примеры мозаики, цветная бумага, ножницы, клей, картон.
30	30 неделя		Полёты человека. (1ч) Изделия: «Самолёт», «Парашют».	Комбинированный урок	Летательный аппарат, оригами, шаблон	Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. П: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. К: принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы. Л: Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.	Научатся: проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).	ЭП «Самолётик», «Парашют». Схемы «Виды самолётов и парашютов», готовое изделие. Цветная бумага. Ножницы, клей.
Человек и информация. (3ч)								
31	31 неделя		Способы общения. (1ч) Изделие: «Письмо на	Урок исследование	Пиктограммы, кодирование, шифрование	Р: ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. П: понимание заданного вопроса; в	Научатся: способам получения и передачи информации, получают знания о развитии письменности	ЭП «Письмо на глиняной дощечке». Схема «Информаци

			глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».			соответствии с ним построение ответа в устной форме. К: уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы. Л: Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.	и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	я», пластилин, палочка, цветные карандаши, альбомный лист.
32	32 неделя		Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч) Изделие: «Важные телефонные номера».	Урок игра.	Безопасный маршрут, графическое отображение	Р: ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. П: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К: уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. Л: Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	Научатся: ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. Выучат важные телефонные номера.	Телефонный справочник, фотографии различных моделей телефонов, лист бумаги, карандаш.
33	33 неделя		Компьютер. (1ч)	Урок закрепления	Компьютер, интернет,	Р: ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу. П: осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Научатся: находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.	Компьютер.

					<p>К: уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Л: Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.