

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. №

==

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20__ г. № _____

**Рабочая программа
полного общего образования
по предмету география
10 класса**

Количество часов по учебному плану 34
Срок реализации: 1 год (2018 – 2019 учебный год)
ФИО: Пиреева Ольга Михайловна

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
гуманитарного цикла
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018г. № _____

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по курсу географии, 10 класс

Нормативно- правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на **2018 – 2019** учебный год.

Цели курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями

проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

– вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету география курс «География. Экономическая и социальная география мира» полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

Согласно учебному плану, на изучение географии в 10 классе отводится 34 часа в год :

-1 час в неделю. Учебный год рассчитан на 34 недели. Из них 5 практических работ, контрольные работы.

Практическая работа №1 На к/к нанести страны с монархической, республиканской формой правления

Практическая работа №2 Конференция «Обобщение знания о проблеме защиты окружающей среде»

Практическая работа №3 Размещение крупнейших религий мира

Практическая работа №4 Характеристика отрасли по плану и нанесение на к/к крупнейших центров промышленности

Практическая работа №5 Таблица «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»

Преподавание предмета география осуществляется по УМК Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2013.

Содержание курса

Введение

Политическая карта мира

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география.

Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Природные ресурсы мира

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.

Особенности использования разных природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

Население мира

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география главных международных миграций. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

Мировое хозяйство

Мировое хозяйство и этапы его развития. Главные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Главные интеграционные группировки, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География основных отраслей промышленности, сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира. География мирового транспорта. Усиление непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается: Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» -

правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» -

правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» -

правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» -

неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются

существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Результаты освоения программы

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- *определять* состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач
- *объяснять* роль различных источников географической информации, *уметь работать* с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- *демонстрировать* сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- *объяснять* и *оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов;
- *демонстрировать* сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
- *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- *обосновывать* гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- ✓ *находить* в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- ✓ *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- ✓ *составлять* описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- ✓ *выявлять* и *оценивать* географические факторы, определяющие сущность и

динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

- ✓ *проводить* учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- ✓ *демонстрировать* навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- ✓ *владеть* первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- ✓ *представлять* географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- ❖ *определять* на карте положение в пространстве географических объектов;
- ❖ *извлекать* информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ❖ *извлекать*, интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

Учебно-методический комплект

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2008 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г

В процессе изучения дисциплины «География» обучающийся должен:

знать:

- основные теоретические категории и понятия современной географии;
- методы географических исследований;
- географические явления и процессы в социоприродной среде, их изменение в результате деятельности человека;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню

социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного положения России в мире, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- ✓ применять на практике географические методы исследований;
- ✓ использовать разнообразные источники географической информации, в том числе геоинформационные системы;
- ✓ самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- ✓ выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- ✓ читать и анализировать тематические географические карты;
- ✓ объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- ✓ оценивать ресурсообеспеченность стран;
- ✓ составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;

владеть:

- практическими навыками составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- чтением географических карт различного содержания;
- навыками логического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении в разных источниках информации, необходимой для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, анализа их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала и экологических проблем, оценочной и прогностической деятельности.

Коррекционная работа

Рабочая программа создана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Предполагает наличие обучающихся, требующих особого педагогического внимания и работу с одаренными детьми.

Календарно-тематическое планирование по географии 10 класс
на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)	Виды деятельности	Формы контроля	Практически е, лабораторны е работы	Оборудован ие Наглядность	Дата проведе ния	
								пл ан	фак т
1.	Многообразие стран современного мира	Изучен ие нового матери ала	<i>формулировать</i> своё отношение к природным и антропогенным причинам <i>изменения</i>	Ознакомить учащихся со структурой курса, показать место России в мире	Фронтальны й опрос		Учебник, тетрадь, раздаточны й материал	1	

окружающей среды; в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки; *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение

			норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально- ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам; <i>анализир овать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>составля ть</i> тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);самостоятельн о <i>организовывать</i> учебное						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			взаимодействие в						
2.	Типология стран мира	Изучение нового материала	группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); <i>владеть</i>	Показать разнообразие стран мира, дать знание о классификации стран.	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2	неделя
3.	Влияние международных отношений на политическую карту	Изучение нового материала	языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	Рассмотреть этапы развития отношений на политической карте	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3	неделя
4.	Государственный строй стран мира	Изучение нового материала		Познакомить с государственным строем стран мира		В тетрадь выписать все конституционные монархии	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4	неделя
5.	Практическая работа №1	Практикум		Закрепить знания о государственном строе стран мира	Индивидуальная работа	На к/к нанести страны с монархической, республиканской формой правления	Атлас, контурная карта, тетрадь	1	неделя
6.	Политическая география	Изучение		Показать влияние международных	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь,	2	не

		нового материала		отношений на политическую карту мира,			раздаточный материал	де ля	
7.	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	Актуализация знаний и умений		Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы	Тестирование			3 не де ля	
8.	Взаимодействие общества и природы	Изучение нового материала	<i>формулировать</i> своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения <i>окружающей</i>	Сформировать понятие «географическая среда», «природопользование»	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 не де ля	

среды; *приводить* примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям *окружающей* социоприродной среды; *выдвигать* версии решения проблемы,

			осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства						
9.	Мировые природные ресурсы	Изучение нового материала		Дать оценку мировым природным ресурсам	Фронтальный опрос	На к/к нанести крупнейшие месторождения нефти, газа	Атлас, контурная карта, тетрадь	1 неделя	
1	Загрязнение и охрана окружающей среды	Изучение нового материала	достижения цели; <i>демонстрировать</i> общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта	Познакомить учащихся с проблемами загрязнения окружающей среды, источниками загрязнения	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 неделя	
1	Географическое ресурсоведение и геоэкология	Изучение нового материала		Познакомить с науками «геоэкологии» и «ресурсоведения»	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 неделя	
1	Практическая работа №2	Практикум Конференция	эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;	Обобщить знания о проблеме защиты окружающей среде	Устный рассказ учащихся			4 неделя	
1	Численность населения	Изучение	<i>понимать</i> значимость и роль	Сформировать представление о	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь,	1 не	

		нового матери ала	географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <i>анализировать,</i> <i>сравнивать,</i> <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления; <i>строить</i> логические рассуждения, включающие	численности населения Земли, понятие о «демографии»			раздаточны й материал	де ля	
--	--	-------------------------	---	--	--	--	--------------------------	----------	--

			установление причинно-следственных связей; <i>владеть</i> языковыми средствами — умение ясно,						
1	Воспроизводство, типы	Изучение нового материала		Представление о типах воспроизводства, демографической политике	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 недели	
1	Структура населения	Изучение нового материала	логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Выявить географические особенности полового и возрастного состава населения	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 недели	
1	Практическая работа №3	Практикум		Сформировать представление о мировых религиях	Фронтальный опрос	Размещение крупнейших религий мира	Атлас, контурная карта, тетрадь	4 недели	
1	Размещение и миграции населения	Изучение нового материала		Сформировать представление об особенностях размещения населения на планете	Фронтальный опрос			1 неделя	
1	Городское и сельское население	Изучение нового материала		Познакомить учащихся с основными видами расселения, сформировать	Индивидуальная письменная работа		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 недели	

				представление об урбанизации					
1	НТР	Изучение нового материала	оценивать (и описывать) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности; демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её	Сформировать понятие «НТР», ее состав, значение для общества	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 недели	

			объектам; <i>строить</i>						
2	Мировое хозяйство	Изучение нового материала	логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; <i>владеть</i> языковыми	Сформировать понятие «мировое хозяйство», ТНК, дать представление о роли МГРТ в формировании мирового хозяйства	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4	неделя
2	Международная экономическая интеграция	Изучение нового материала	средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Дать понятие «международной экономической интеграции», наиболее важные группировки стран	Индивидуальная работа		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1	неделя
2	Структура мирового хозяйства	Изучение нового материала	языковые средства;	Сформировать представление о типах структуры мирового хозяйства, развить умения самостоятельной работы со статистическим материалом	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2	неделя
2	Факторы размещения	Изучение нового материала		Познакомить с основными факторами размещения	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3	неделя

		ала		хозяйства					
2	Обобщающий урок по темам «География мировых природных ресурсов», «География населения», «НТР и мировое хозяйство»	Актуализация знаний и умений		Систематизировать знания и умения полученные при изучении тем «География мировых природных ресурсов», «География населения», «НТР и мировое хозяйство»	Тестирование				4 не де ля
2	География промышленности	Изучение нового материала	<i>оценивать (и описывать)</i> достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности; <i>демонстрировать</i> общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм	Познакомиться с основными отраслями мирового хозяйства			Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 не де ля	

			поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>строить</i> логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; <i>уметь определять</i> возможные источники необходимых сведений, производить поиск						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			информации, анализировать и её оценивать достоверность; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять						
2	Практическая работа №4	Практикум	роли, договариваться друг с другом и т.д.);	Закрепить и обобщить знания по основным отраслями мирового хозяйства	Письменная работа	Характеристика отрасли по плану и нанесение на к/к крупнейших центров промышленности мира	Атлас, контурная карта, тетрадь	2	неделя
2	География с/х и рыболовства	Изучение нового материала		Сформировать представление о структуре с/х мира, типы с/х	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3	неделя
2	География транспорта	Изучение нового материала		Сформировать представление о структуре транспорта мира	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4	неделя
2	Практическая работа №5	Практикум		Систематизировать знания по теме география транспорта	Письменная работа	Таблица «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения»	Атлас, контурная карта, тетрадь	1	неделя

3	Всемирные экономические отношения	Изучение нового материала		Познакомить учащихся с видами всемирных экономических отношений	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 недели	
3	Обобщающий урок по теме «География отраслей мирового хозяйства»	Актуализация знаний и умений		Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы	Письменная работа			3 недели	
3	Интернационализация хозяйственной жизни на планете.	Изучение нового материала		Познакомить учащихся с видами интернационализации хозяйственной жизни	Фронтальный опрос		Атлас, контурная карта, тетрадь	4 недели	
3	Открытая экономика. Свободные экономические зоны	Изучение нового материала		Рассказать о сзз	Фронтальный опрос		тетрадь, раздаточный материал	1 неделя	
3	Урок обобщающего повторения Контрольный урок по курсу	Актуализация знаний и умений		Систематизировать знания по курсу	Письменная работа			2 недели	

