

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
№ \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
Козлова Н.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2018 г  
№ \_\_\_\_\_

**Рабочая программа среднего общего образования  
по предмету «история»**

10А класса

Количество часов по учебному плану 102

Срок реализации 2018-2019 учебный год

ФИО учителя: **Козлов Дмитрий Николаевич**

Категория **высшая**

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
гуманитарного цикла  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г.  
№ \_

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «история» 10 класс

### **Нормативно-правовые документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения, с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции.

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ и авторских программ:

- Данилов А.А., Брандт М.Ю и др. История России в 2-х частях. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2013

- Сороко-Цюпа А.О., Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX-начала XXIвека // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2008. Основные содержательные линии примерной программы в 10 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Рабочая программа для 10 класса ориентирована на использование следующих учебников:-А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России. 10 класс» / - М: Просвещение, 2013

*Количество учебных часов за год: 102*

*Количество уроков в неделю: 3*

### **Цели и задачи обучения по предмету «история» в 10 классе**

**Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

**Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

**Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование

целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

### **Общая характеристика учебного предмета**

История входит в образовательную область «История и обществознание». Изучение истории в старших классах направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Историческое образование приобретает особую роль в процессе социализации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося общества. Обеспечивается возможность определения учащимися собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Развивающий потенциал системы исторического образования в полной средней школы связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – развитию исторического мышления у обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценки исторических фактов и явлений. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, реконструкции образов исторической реальности.

Основные содержательные линии программы исторического образования в полной средней школе реализуются в рамках двух курсов:

«Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX века, 10 класс)» - предполагает освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. А также значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

«Всеобщая история (последняя треть XIX – начало XXI века, 11 класс) - предполагает усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории и их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности обучающихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времен и извлечь для себя уроки на будущее.

«История России с древнейших времен до конца XVII века», «История России XVIII – XIX века» (10 класс) - ; «История России . XX – начало XXI века» (11 класс) - – программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации; историей своего края, города, села. Также помогает овладеть знаниями об особенностях завершения эпохи

индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и значение этого периода для нее; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
  - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Данные цели реализуются в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

### **Межпредметные связи**

История связана с обществознанием (характеристика и изучение войн); с литературой (при изучении культуры стран происходит знакомство с произведениями и их авторами); МХК (использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала или подготовке домашнего задания); географией (географическое положение объектов)

### **Требования к уровню обученности учащихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Критерии для оценивания устного ответа:

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные

пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Критерии **цифровой оценки** (отметки):

**Оценка «5»** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**Оценка «4»** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Оценка «3»** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Оценка «2»** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценивания **теста**:

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

## **Содержание рабочей программы**

### ***Древнейшая история человечества***

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

### ***История России – часть всемирной истории***

Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки и исторические школы. Концепции изучения исторического прошлого человечества

### ***Древняя Русь***

Расселение, занятия, быт, верования восточных славян. Славяне и их соседи. Формирование Древнерусского государства. Версии происхождения государства на Руси. Норманнская теория. Новгород и Киев.

Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. Первые Рюриковичи. Князь и дружина. Крещение Руси. Обычное право и правовые акты в истории Древней Руси. Русская Правда Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.

Обзор письменных источников по истории Древней Руси. Исторические источники и принципы их анализа. Необходимость комплексного анализа различных источников.

Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Древнерусского государства в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки).

Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.

*Основные понятия:*

Племя. Вече. Варяги. Князь. Дружина. Вотчина. Удел. Смерд, рядович, закуп, холоп, челядь, изгой. Оброк. Полюдь. Десятина. Вира. Путь «из варяг в греки». Язычество. Христианство, православие, крещение, митрополит. Мозаика, фреска.

Славянская письменность, глаголица, кириллица (Кирилл и Мефодий). Летопись. Норманнская теория.

### ***Удельная Русь***

Политическая раздробленность Руси. Закономерность периода государственной раздробленности Руси. Положительное и отрицательное влияние этого явления на экономическое, политическое, культурное развитие страны. Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество: политический строй, развитие хозяйства, культура.

Держава Чингисхана. Нашествие Батыя. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русь и Орда.

«Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.

*Основные понятия:*

Политическая раздробленность (феодалная раздробленность). Золотая Орда.

Баскак. Ярлык на великое княжение

### ***Московская Русь***

Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного Русского государства. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-й четверти XV в. Завершение объединения русских земель и формирования Российского государства при Иване III и Василии III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Централизация власти. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян.

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников), «хождений». «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа.

*Основные понятия:*

Пожилое, Юрьев день.

Крепостное право. Посад, слобода, белая слобода. Судебник.

Приказ, дьяк. Местничество, кормление.

Боярская дума.

Нестяжатели, иосифляне. Ересь. Религиозный центр,

Национальное самосознание, феодальная война, уния, автокефалия.



### ***Эпоха Ивана Грозного***

Россия при Иване IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Итоги правления Ивана IV.

Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Памфлет А. Курбского «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.

Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России — ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов).

Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях «Стоглава». «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в. Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, ее особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII—XIV в.). Упрочение положения Церкви как политической силы (XV—XVI вв.).

*Основные понятия:*

Заповедные лета, урочные лета. Царь. Избранная рада. Земский собор. Стрельцы. Опричнина, земщина. «Угличское дело».

#### ***Смутное время***

Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых.

Причины, сущность Смутного времени. Масштабы и характер кризиса русского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в.

*Основные понятия:*

Смута, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли интервенция, ополчение.

#### ***Вступление России в новый период***

Экономическое развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство. Развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Народы России в XVII в.

Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля.

Общественно-политическое устройство (самодержавие; сословная структура общества). Социальные движения в XVII в. (причины, формы, особенности)

Основные вехи закрепощения крестьянства (XI—XVII вв.). Окончательное закрепощение крестьян. Крепостничество как правовое и социально-психологическое явление. Движение С. Разина. Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина.

Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

#### ***На путях к абсолютной монархии***

Отмирание сословно-представительной монархии. Переход к абсолютизму. Угасание Земских соборов. Боярская дума и приказная система. Отмена местничества.

Война с Речью Посполитой. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения с Крымским ханством, Османской империей.

Обмирщение культуры. Особенности быта: консерватизм, патриархальность, замкнутость. Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

Эволюция общества и государства в XVI—XVII вв. и основные тенденции в развитии

прозы. Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти. Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения.

*Основные понятия:*

«Белая слобода», тягло, мануфактура, общероссийский рынок, ярмарка.

«Бунташный век». Раскол, старообрядцы (староверы). Хованщина.

Землепроходцы, острог, колонизация. Ясак.

Шатровый стиль. Московское (Нарышкинское) барокко. Парсуна.

***Преобразования Петра Великого и рождение империи***

Противоречия и тенденции в развитии страны. Предпосылки преобразований эпохи Петра Великого.

Внешняя политика петровской России. Северная война.

Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в. Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России.

Преобразования Петра I (социально-экономические, государственно-административные, военные), их предпосылки и последствия. Образование Российской империи. Формирование новой государственной элиты. Утверждение абсолютизма.

Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

Петр I и эпоха реформ. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии русской национальной культуры.

*Основные понятия:*

Рекрутский набор, единонаследие.

Меркантилизм, протекционизм. Крепостное право. Приписные крестьяне, посессионные крестьяне.

Сенат, коллегии. Синод, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Кунсткамера. Ассамблеи.

***Российская империя в 1725—1762 гг.***

Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия.

Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.

Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества.

Причины, основные события, значение крестьянской войны. Е. Пугачев.

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева.

Внешняя политика (направления и результаты). Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Развитие образования и науки; художественная культура; быт.

*Основные понятия:*

Дворцовый переворот. Гвардия. Верховный тайный совет. Фаворитизм. Бироновщина.

### ***Россия при Екатерине II и Павле I***

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества

Причины, основные события, значение крестьянской войны. Е. Пугачев

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов,

Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева

Внешняя политика (направления и результаты). Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой

Внутренняя и внешняя политика Павла I

Развитие образования и науки; художественная культура; быт

*Основные понятия:*

Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Генерал-губернатор. Монополия. Жалованная грамота, мещанство. Крестьянская война.

Сентиментализм. Классицизм.

### ***Общественно-политическое развитие России в правление Александра I***

Внутренняя политика Александра I: реформы и реформаторы. Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Россия и Священный союз.

Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

*Основные понятия:*

Российская империя. Самодержавие. Министерство. Государственный совет.

Сословия (дворяне, духовенство, мещане, крестьяне, казаки). Крепостное право. Крепостные, удельные, государственные крестьяне. Барщина, оброк, месячина. Рекрутская повинность. Военные поселения.

Декабристы.

Ислам. Имамат. Газават. Мюридизм.

Антинаполеоновские коалиции. Отечественная война. Священный союз.

Общественно-политическое развитие России в правление Николая I

Внутренняя политика Николая I. Кавказская война. Крымская война. Общественное движение в 30—50-е гг. XIX в. Охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма/

Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет. Особенности карикатуры как исторического источника.

Николай I как человек и государственный деятель.

*Основные понятия:*

Теория официальной народности. Цензура. Корпус жандармов.

Славянофилы, западники.

Восточный вопрос.

### ***Социально-экономическое развитие, культура России в первой половине XIX в.***

Рост территорий империи. Население и регионы. Достижения и противоречия в социально-экономическом развитии России к середине XIX в.

Русская православная церковь. Быт, нравы города и деревни. Развитие культуры в первой половине XIX в.: наука и образование; журналистика; основные стили в художественной культуре.

*Основные понятия:*

Отходник, «капиталистский» крестьянин. Промышленная революция (промышленный переворот).

Сентиментализм, классицизм, ампи́р, романтизм, русско-византийский стиль. Реализм.

### ***Культура России в первой половине XIX в.***

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

### ***Россия в царствование Александра II. Эпоха великих реформ***

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860–1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

### ***Россия в царствование Александра III. Ревизия реформ 60—70-х гг.***

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-е гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

### ***Культура России во второй половине XIX в.***

#### ***Цивилизации Древнего мира***

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

## ***Средневековье***

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Отражение мировосприятия человека в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: универсальные черты социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки модернизации.

### ***Новое время: эпоха модернизации***

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации и образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение,

идеология социальных и политических движений. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографического развития.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Предпосылки формирования «эшелонов» модернизации - различных модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации», «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

## **Ресурсное обеспечение программы**

Для учащихся

Горин М.М. и др. История России. 10 класс в 3-х частях. - М.: Просвещение, 2016.

Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX в», Загладин Н.В., Симония Н.А. .: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2008.

Для учителя

1. И. Л. Андреев Г. М. Плоткин. Рабочая тетрадь к учебнику Н И Павленко И Л Андреева История России с древнейших времен до конца XVII века 10 класс. – М.: Дрофа 2010

2. И. Л. Андреев Л. М. Лященко Г. М. Плоткин Рабочая тетрадь к учебнику Н И Павленко Л М Лященко В А Твардовской `История России XVIII-XIX века. 10 класс. – М.: Дрофа 2010

3. Серов Б. Н., Лагно А. Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в. 10 класс. – М.: ВАКО, 2007

4. История: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы / Авт. П.А. Баранов, С.В, Шевченко; под ред. П.А, Баранова. – М.: СПб: «Просвещение», 2011.

5. ЕГЭ 2010. История: сборник экзаменационных заданий/ Авт.-сост.: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова и др. – М.: Эксмо, 2009.

6. Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2010. История. Типовые тестовые задания / Е.А. Гевуркова. Я.В. Соловьев. – М.: Экзамен, 2010.

7. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Авторы-составители :А.С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохова. Учебное пособие.- М., 1999.

**Календарно-тематическое планирование по курсу «история» (10 класс)**

1	Введение	конспект
2	Этапы развития исторических знаний	конспект
3	Основные концепции исторического развития	конспект
4	Проблемы периодизации всемирной истории	конспект
5	Первобытное общество	конспект
6	Неолитическая революция	конспект

7	Государства древнего мира	конспект
8	Города-государства Греции и Италии	конспект
9	Борьба за господство над Средиземноморьем	конспект
10	Возвышение Рима	конспект
11	Закат Римской империи	конспект
12	Раннефеодальные империи в Европе	конспект
13	Экспансии ислама	конспект
14	Западная Европа в 12-13 вв.	конспект
15	Повторительно-обобщающий	диагностика
16	Эпоха великих географических открытий	конспект
17	Западная Европа в 14-16 вв.	конспект
18	Гос-ва Азии в позднем Средневековье	конспект
19	Кризис сословного строя в Европе	конспект
20	Буржуазная революция в Англии	конспект
21	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	конспект
22	Мир Востока в 18 в.	конспект
23	Война за независимость в Северной Америке	конспект
24	Великая французская революция	конспект
25	Наполеоновские войны	конспект
26	Революции в Европе 1820-40 гг.	конспект



27	Повторительно-обобщающий	диагностика
28	Африка. Завершение колониального раздела мира	конспект
29	Общественно-политическое развитие стран Западной Европы	конспект
30	Наука и искусство в 18-19 вв. Часть 1.	конспект
31	Наука и искусство в 18-19 вв. Часть 2.	конспект
32	Итоговое повторение	конспект
33	Введение в изучение курса истории России	введение
34	У истоков человеческой цивилизации	§1
35	Народы и древнейшие государства на территории Восточной Европы.	§2
36	Ранняя история восточных славян	§3
37	Возникновение государства у восточных славян	§3
38	Деятельность первых князей Руси	§4
39	Принятие христианства	§5
40	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI-начало XII вв.) Часть 1.	§6
41	Русь от Ярослава Мудрого до Мстислава Великого (XI-начало XII вв.) Часть 2.	§6
42	Государственно-политическое и социальное устройство Руси в XI-начале XII вв.	§7
43	Полицентризм на Руси в XII-начале XIII вв. Часть 1.	§8

44	Полицентризм на Руси в XII-начале XIII вв. Часть 2.	§9
45	Культура домонгольской Руси (X-начало XIII вв.)	§10
46	Древнерусское государство и общество: итоги и особенности исторического развития (итоговое обобщение и повторение)	диагностика
47	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в. Часть 1.	§11
48	Русские земли в эпоху иноземных завоеваний XIII в. Часть 1.	§11
49	Русские земли и Золотая Орда. Часть 1.	§12
50	Русские земли и Золотая Орда. Часть 2.	§12
51	Борьба за лидерство в Северо-Восточной Руси	§13
52	Возвышение Москвы	§14
53	Междоусобная (династическая) война на Руси во второй четверти XV в.*(доп.). Великое княжество Литовское в XIII–XV вв.	§15,16
54	Культура Руси XIII–XV вв. Часть 1.	§17
55	Культура Руси XIII–XV вв. Часть 2.	§18
56	Итоги политического, социально-экономического, культурного развития русских земель к началу XVI в.	конспект
57	Повторительно-обобщающий	диагностика
58	Образование единого Российского государства на рубеже XV–XVI вв. Часть 1.	конспект

59	Образование единого Российского государства на рубеже XV–XVI вв. Часть 2.	§19
60	Органы управления, право и суд в России на рубеже XV–XVI вв.	§20
61	Российское общество конца XV–XVI вв.	§21
62	Московия в 30–50-х гг. XVI в. Реформы Ивана IV Грозного	§22
63	Опричнина. Часть 1.	§23
64	Опричнина. Часть 2.	§23
65	Внешняя политика России в конце XV–XVI вв.	§24
66	Итоги царствования Ивана Грозного.	§24
67	Культура России в конце XV–XVI вв. Часть 1.	§25
68	Культура России в конце XV–XVI вв. Часть 2.	§25
69	Россия накануне Смутного времени.	§26
70	Основные итоги развития России к началу XVII в	конспект
71	Повторительно-обобщающий	диагностика
72	Смута начала XVII века. Часть 1.	
73	Смута начала XVII века. Часть 2.	§27
74	Новые черты в развитии России XVII века.	§28
75	Социальные движения XVII века.	§29
76	Внешняя политика России в XVII в.	§30

77	Культура России XVII в.	§31
78	Итоги XVII века (обобщение и повторение)	диагностика
79	Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. Часть 1.	§32
80	Внутренняя политика России в первой половине XVIII в. Часть 2.	§32
82	Российское государство в период дворцовых переворотов	§33
82	Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	§34
83	Социально-экономическое развитие России в XVIII в.	§35
84	Внешняя политика России в XVIII в.	§36
85	Культура России в XVIII в.	§37
86	Основные итоги развития России к концу XVIII в. (итоговое обобщение и повторение)	диагностика
87	Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Часть 1.	§38
88	Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Часть 2.	§38
89	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в. Часть 1.	§39
90	Общественное движение и общественно-политическая мысль первой половины XIX в. Часть 2.	§39

91	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	§40
92	Внешняя политика России в первой половине XIX в. Часть 1.	§41
93	Внешняя политика России в первой половине XIX в. Часть 2.	§41
94	Культура России в первой половине XIX в. Часть 1.	§42
95	Культура России в первой половине XIX в. Часть 2.	§42
96	Россия к середине XIX в.	конспект
97	Повторительно-обобщающий	диагностика
98	Повторение материала курса	диагностика
99	Повторение материала курса	диагностика
100	Повторение материала курса	диагностика
101	Повторение материала курса	диагностика
102	Повторение материала курса	диагностика