

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
\_\_\_\_\_ Козлова Н.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа основного общего образования  
по предмету «Информатика и ИКТ»**

Составители: Семакин И.Г., Хеннер Е.К.

11 класс

Количество часов по учебному плану - 34  
2018-2019 учебный год

Солынина Ольга Михайловна  
Категория высшая

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
Математического цикла  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2018г.  
№ \_\_\_\_\_

Санкт-Петербурга

2018 г.

### Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Устав (новая редакция) ГБОУ школа №496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015 №2914-р)
5. Учебный план ГБОУ №496 Московского района СПб на 2017 – 2018 учебный год.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Курс ориентирован на учебный план, объемом 70 учебных часов, согласно ФК БУП от 2004 года. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

Основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса, является «Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень» от 2004 года и Примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки РФ.

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

1. Учебник «Информатика и ИКТ. Базовый уровень» для 10-11 классов [1]
2. Компьютерный практикум [2]

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

#### Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

#### Методы решения задач

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редакторами, электронными таблицами, СУБД мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Обучение сопровождается практикой работы на ПК с выполнением практических работ по всем темам программы. Практические работы обучающего характера предполагают выставление оценки выборочно, на усмотрение учителя. Компьютерные практикумы обязательны для выполнения и оцениваются. Часть материала предлагается в виде теоретических занятий. Занятия по освоению современных пакетов для работы с информацией должны проходить на базе современной вычислительной техники с лицензионными программными продуктами. Изучение тем, связанных с изучением глобального информационного пространства Интернет, желательно проводить в режиме on-line.

На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется через устный/письменный опрос, а также с помощью on-line тестирования через Интернет. Итоговый контроль по разделам программы осуществляется с помощью компьютерного тестирования (в свободно распространяемых тестовых комплексах «Ревизор», «UTC»).

Для реализации программы имеется оборудованный кабинет информатики имеющий доступ к сети Интернет, с установленными лицензионными программами, учебно-методическая и справочная литература, учебники и электронные учебные пособия и энциклопедии, компьютерные тесты для проведения

контрольных и самостоятельных работ, комплект плакатов, УМК под редакцией Семакина И.Г.

#### **Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- индивидуально-групповая работа;
- фронтальная работа;
- обучающие практические работы;
- конференции;
- практикумы.

#### **Содержание учебного курса (11 класс)**

#### **Раздел 1. Компьютерные технологии представления информации**

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.

Гипертекстовое представление информации.

#### **Раздел 2. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

#### **Раздел 3. Информационные системы**

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

#### **Раздел 4. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов**

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты.

Средства и технологии работы с таблицами.

Назначение и принципы работы электронных таблиц.

Основные способы представления математических зависимостей между данными. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование. Математическая модель. Статистика. регрессионная модель. Корреляционное моделирование. Корреляционная зависимость. Коэффициент корреляции. Оптимальное планирование. Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных.

Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

#### **Раздел 5. Моделирование средствами языка программирования**

*Способы реализации основных алгоритмических конструкций в языке программирования Turbo Pascal.*

#### **Раздел 6. Основы социальной информатики**

Информационные ресурсы общества. Информационные услуги. Законодательные акты в информационной сфере. Информационная безопасность. Доктрины информационной безопасности Российской Федерации. *Основные этапы становления информационного общества<sup>1</sup>*. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

#### **Итоговое повторение**

Информация и информационные процессы.

Информационные модели и системы.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов.

Основы логики.

Компьютерные сети.

Программное обеспечение компьютера.

Компьютерные технологии обработки различных видов информации.

Исполнители алгоритмов.  
Алгоритмизация и программирование.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ по второй части курса (11 класс)

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
1. Информационные системы (§24)	1	1	
2. Гипертекст (§25)	2	1	1 (№3.1)
3. Интернет как информационная система (§§26-28)	6	3	3 (№3.2, №3.3, №3.4, №3.5)
4. Web-сайт (§29)	3	1	2 (№3.6, №3.7*)
5. ГИС (§30)	2	1	1 (№3.8)
6. Базы данных и СУБД (§§31-33)	5	3	2 (№3.9, 3.10)
7. Запросы к базе данных (§§34-35)	5	2	3 (№№3.11, 3.12, 3.13, 3.14*, 3.15*)
8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование (§§36-37)	4	2	2 (№№3.16, 3.17)
9. Корреляционное моделирование (§38)	2	1	1 (№3.18)
10. Оптимальное планирование (§39)	2	1	1 (№3.19)
11. Социальная информатика (§§40-43)	3	2	1 (Реферат-презентация)

#### Итоги изучения тем

Тема 1. Информационные системы

*Учащиеся должны знать:*

- назначение информационных систем
- состав информационных систем
- разновидности информационных систем

Тема 2. Гипертекст

*Учащиеся должны знать:*

- что такое гипертекст, гиперссылка
- средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки)

*Учащиеся должны уметь:*

- автоматически создавать оглавление документа
- организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.

Тема 3. Интернет как информационная система

*Учащиеся должны знать:*

- назначение коммуникационных служб Интернета
- назначение информационных служб Интернета
- что такое прикладные протоколы
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес
- что такое поисковый каталог: организация, назначение
- что такое поисковый указатель: организация, назначение

*Учащиеся должны уметь:*

- работать с электронной почтой
- извлекать данные из файловых архивов
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Тема 4. Web-сайт.

*Учащиеся должны знать:*

- какие существуют средства для создания web-страниц
- в чем состоит проектирование web-сайта
- что значит опубликовать web-сайт
- возможности текстового процессора по созданию web-страниц

*Учащиеся должны уметь:*

- создать несложный web-сайт с помощью MS Word
- создать несложный web-сайт на языке HTML (углубленный уровень)

## Тема 5. Геоинформационные системы (ГИС)

*Учащиеся должны знать:*

- что такое ГИС
- области приложения ГИС
- как устроена ГИС
- приемы навигации в ГИС

*Учащиеся должны уметь:*

- осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС

## Тема 6. Базы данных и СУБД

*Учащиеся должны знать:*

- что такое база данных (БД)
- какие модели данных используются в БД
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ
- определение и назначение СУБД
- основы организации многотабличной БД
- что такое схема БД
- что такое целостность данных
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД

*Учащиеся должны уметь:*

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, MS Access)

## Тема 7. Запросы к базе данных

*Учащиеся должны знать:*

- структуру команды запроса на выборку данных из БД
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД
- основные логические операции, используемые в запросах
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов

*Учащиеся должны уметь:*

- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки
- реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей (углубленный уровень)
- создавать отчеты (углубленный уровень)

## Тема 8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование

*Учащиеся должны знать:*

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины
- что такое математическая модель
- формы представления зависимостей между величинами
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели

*Учащиеся должны уметь:*

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели

## Тема 9. Корреляционное моделирование

*Учащиеся должны знать:*

- что такое корреляционная зависимость
- что такое коэффициент корреляции
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа

*Учащиеся должны уметь:*

- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)

## Тема 10. Оптимальное планирование

*Учащиеся должны знать:*

- что такое оптимальное планирование
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного

программирования

*Учащиеся должны уметь:*

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel)

Тема 11. Социальная информатика

*Учащиеся должны знать:*

- что такое информационные ресурсы общества
- из чего складывается рынок информационных ресурсов
- что относится к информационным услугам
- в чем состоят основные черты информационного общества
- причины информационного кризиса и пути его преодоления
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества
- основные законодательные акты в информационной сфере
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации

*Учащиеся должны уметь:*

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности

#### УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
3. Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2004.

**Развернутое календарно-тематическое планирование для 11 класса на 2013 – 2014 учебный год  
1 час в неделю, 35 часов за год (учебник «Информатика и ИКТ. 10-11 классы» И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер)**

№ урок а	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Форма и виды контроля	Требования к уровню подготовки учащихся	Параграф учебника, задание из практикума
	Пла н	фак т						
<b>Модуль 1. Технологии использования и разработки информационных систем (23 часа)</b>								
1.			Техника безопасности и организация рабочего места. Информационные системы.	Урок-лекция	Информационная система Виды ИС	Беседа	Знать: назначение ИС, состав ИС, Разновидность ИС	§ 24, стр. 141 вопрос 3.
2.			Компьютерный текстовый документ как структура данных.	Комбинированный урок	Автоматическое оглавление. Стили. структура данных, текстовый документ, стиль, формат.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия структура данных, текстовый документ, стиль, формат. Уметь: формировать автоматическое оглавление.	§25, стр. 149 вопрос 5.
3.			Гиперссылки в текстовом документе.	Комбинированный урок	Гиперссылки. горизонтальные связи, гиперссылка, закладка, фрагмент.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия горизонтальные связи, гиперссылка, закладка, фрагмент. Уметь: создавать гиперссылки в документе, на файл.	§25 1 (№3.1)
4.			Коммуникационная служба Интернета.	Урок-лекция	«Коммутационные службы Интернета». Электронная почта, телеконференция, форум прямого общения, интернет телефония. Интерфейс клиент-программы Outlook Express.	Беседа	Знать: понятия электронная почта, телеконференция, форум прямого общения, интернет телефония. Интерфейс клиент-программы Outlook Express. Уметь: работать с клиент-программой Outlook Express.	§26 3 (№3.2)
5.			Информационная служба Интернета.	Комбинированный урок	«Информационная служба Интернет». Браузер. Служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW)	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW) Уметь: пользоваться программой Internet Explorer.	§26 3 (№3.2)
6.			Всемирная паутина. Демонстрация ЕГЭ.	Комбинированный урок	Всемирная паутина, служба передачи файлов.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW)	§27 3 (№3.3)



							Уметь: сохранять загруженные Web-страницы.	
7.			Тема: «Глобальная компьютерная сеть» Тестирование №1.	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Электронная почта, телеконференция, форум прямого общения, интернет телефония, передачи файлов, всемирная паутина.	Контрольный тест	Знать: понятия электронная почта, телеконференция, форум прямого общения, интернет телефония, передачи файлов, всемирная паутина	§27 3 (№3.4)
8.			Средства поиска данных в интернете. Практическая работа №1. Тема: «Поиск в сети Интернет»	Практическая работа	Служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW).	Отчет о выполнении и п/р	Знать: понятия служба передачи файлов, всемирная паутина (WWW) Уметь: пользоваться программой Internet Explorer.	§28 3 (№3.5)
9.			Web-сайт.	Комбинированный урок	Web-страница, web-сайт, браузер.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия web-страница, web-сайт, браузер.	§29 2 (№3.6)
10.			Средства создания Web-страниц.	Комбинированный урок	Web-страница, web-сайт, браузер.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия web-страница, web-сайт, браузер. Уметь: проектировать и создавать web-страницу с помощью программы MS Word.	§29 2 (№3.7)
11.			Практическая работа №2. Тема: «Проектирование и размещение Web-сайта»	Практическая работа	Web-страница, web-сайт, браузер.	Отчет о выполнении и п/р	Знать: понятия web-страница, web-сайт, браузер. Уметь: проектировать и создавать web-страницу с помощью программы MS Word.	§29 1 (№3.8)
12.			Геоинформационные системы.	Урок-лекция	Геоинформационные системы.	Беседа	Знать: понятие геоинформационные системы, назначение геоинформационных систем	§30, стр. 163 вопрос 6.
13.			Знакомство с ГИС «Карта Саратова»	Комбинированный урок	Геоинформационные системы.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятие геоинформационные системы, назначение геоинформационных систем. Уметь: пользоваться геоинформационными системами	§30 2 (№3.8)
14.			База данных – основные понятия.	Урок-лекция	Понятие БД, Классификация БД, Реляционные БД, Основные понятия БД, СУБД	Беседа	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель	§31 2 (№3.9)

							данных, система управления базами данных.	
15.			Система управления базами данных.	Комбинированный урок	База данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу MS Access 2007.	§31 2 (№3.10)
16.			Тестирование №2. Тема: «Базы данных»	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	База данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	Контрольный тест	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	§31, стр. 173 вопрос 3.
17.			Проектирование многотабличных баз данных.	Комбинированный урок	Проектирование БД Создание БД Системный анализ предметной области Построение модели данных	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу MS Access 2007.	§32 3 (№3.11)
18.			Практическая работа №3. Тема: «Знакомство с СУБД»	Практическая работа	Выделение информации на каждом этапе Планирование организации Система связей Одноимённые поля Внешний ключ	Отчет о выполнении и п/р	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу MS Access 2007, ориентироваться в интерфейсе программы.	§32 3 (№ 3.9)
19.			Создание базы данных.	Комбинированный урок	Освоение приёмов работы с БД Создание БД Системный анализ предметной области Построение модели данных	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	§33 3 (№3.12)

							Уметь: запускать программу MS Access 2007, ориентироваться в интерфейсе программы, создавать простейшую базу данных.	
20.			Практическая работа №4. Тема: «Создание базы данных»	Практическая работа	База данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных.	Отчет о выполнении и п/р	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, иерархическая модель данных, сетевая модель данных, система управления базами данных. Уметь: запускать программу MS Access 2007, ориентироваться в интерфейсе программы, создавать простейшую базу данных.	§33, стр. 183 вопрос 4.
21.			Запросы к базе данных.	Комбинированный урок	База данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, ключевое поле, поле.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, ключевое поле, поле.	§34 3 (№3.13)
22.			Логические условия выбора данных.	Комбинированный урок	Логическая величина, логическое выражение, операции отношений, условие выбора.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия логическая величина, логическое выражение, операции отношений, условие выбора. Уметь: формировать сложный запрос в готовой базе данных.	§35 3 (№3.14)
23.			Контрольная работа №1. Тема: «Базы данных и СУБД»	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	База данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, поле.	Контрольная работа	Знать: понятия база данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, поле.	§35 3 (№3.15)
<b>Модуль 2. Технологии информационного моделирования (5 часов)</b>								
24.			Моделирование зависимостей между величинами.	Урок-лекция	Моделирование. Величина. Свойства величин, зависимость, математическая модель.	Беседа	Знать: понятия моделирование, зависимость, математическая модель. Уметь: определять свойства величин, виды зависимостей, использовать различные	§36 2 (№3.16)

							способы отображения зависимостей.	
25.	(		Статистическое моделирование. (к 24)	Комбинированный урок	Моделирование, зависимость, статистическая модель, статистическое моделирование.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия моделирование, зависимость, статистическая модель. Уметь: определять свойства величин, виды зависимостей, использовать метод наименьших квадратов	§37 2 (№3.17)
26.			Тестирование №3. Тема: «Моделирование статистического прогнозирования»	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Статистика. Характер статистических данных. Регрессионная модель. Зависимость, математическая модель, статистическая модель.	Контрольный тест	Знать: понятия моделирование, зависимость, математическая модель, статистическая модель.	§36-37, стр. 203 вопрос 8.
27.			Корреляционное моделирование. Повторение: Всемирная паутина.	Комбинированный урок	Моделирование, зависимость, корреляционная модель, корреляционный анализ, коэффициент корреляции. «Всемирная паутина»	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия моделирование, зависимость, корреляционная модель, корреляционный анализ, коэффициент корреляции. Уметь: рассчитывать коэффициент корреляции в программе MS Excel 2007	§38 1 (№3.18) <i>Повторение §27</i>
28.			Оптимальное планирование. Контрольная работа №2. Тема: «Моделирование» Повторение: Поиск данных в сети Интернет. (к пред.)	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Моделирование, зависимость, корреляционная модель, корреляционный анализ, коэффициент корреляции. Интернет.	Контрольная работа	Знать: понятия моделирование, зависимость, корреляционная модель, корреляционный анализ, коэффициент корреляции.	§39 1 (№3.19) <i>Повторение §28</i>
<b>Модуль 3. Основы социальной информатики (6 часов)</b>								
29.			Информационные ресурсы. Повторение: Создание Web-страницы.	Комбинированный урок	Информационные ресурсы, информационные услуги, рынок информационных ресурсов и услуг.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: понятия информационные ресурсы, информационные услуги, рынок информационных ресурсов и услуг. Уметь: осуществлять поиск информации в сети интернет.	§40, стр. 218 вопрос 12. <i>Повторение §29</i>
30.			Информационное общество. Повторение: Система управления базами данных.	Комбинированный урок	Информационные революции, информационное общество. База данных, реляционная модель данных, система	Фронтальный опрос и п/р	Знать: четыре информационных революции, понятия информационное общество.	§41, стр. 228 вопрос 11. <i>Повторение §31</i>

					управления базами данных, запросы, ключевое поле, поле.		Уметь: работать в программе MS Access 2007.	
31.			Правовое регулирование в информационной сфере. Проблемы информационной безопасности. Повторение: Проектирование многотабличных баз данных.	Комбинированный урок	Правовая ответственность. База данных, реляционная модель данных, система управления базами данных, запросы, ключевое поле, поле.	Фронтальный опрос и п/р	Знать: правовую ответственность в информационной сфере. Уметь: работать в программе MS Access 2007.	§42-43, стр. 228 вопрос 14. <i>Повторение §32</i>
32.			Итоговое контрольное тестирование №4 по курсу 11 класса. Повторение: Моделирование.	Итоговый контроль и учет знаний и навыков	Горизонтальные связи, гиперссылка, закладка, фрагмент, электронная почта, телеконференция, интернет телефония, передачи файлов, всемирная паутина, информационные ресурсы, информационные услуги, рынок информационных ресурсов и услуг.	Контрольный тест	Знать: понятия горизонтальные связи, гиперссылка, закладка, фрагмент, электронная почта, телеконференция, интернет телефония, передачи файлов, всемирная паутина, информационные ресурсы, информационные услуги, рынок информационных ресурсов и услуг.	<i>Повторение §§36-39, стр. 233 вопрос 5.</i>
33.			Итоговый проект: «Технологии информационного моделирования» (к пред)	Итоговый контроль и учет знаний и навыков. Практическая работа	Моделирование, зависимость, математическая модель, статистическая модель, информационная модель.	Отчет о выполнении и п/р	Знать: понятия моделирование, зависимость, математическая модель, статистическая модель, информационная модель.	<i>Повторение §§36-37</i>
34			Резерв учебного времени.					