

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. №

==

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20__ г. № _____

**Рабочая программа
полного общего образования
по предмету география
11 класса**

Количество часов по учебному плану 34
Срок реализации: 1 год (2018 – 2019 учебный год)
ФИО: Пиреева Ольга Михайловна

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
гуманитарного цикла
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018г. № _____

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по курсу географии, 11 класс

Нормативно - правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт полного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на **2018 – 2019** учебный год.

Цели курса:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие

способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

– формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;

– вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;

– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Особенности организации учебного процесса

Данная рабочая программа отражает основные идеи и предметные темы стандарта среднего (полного) общего образовательного стандарта по географии, дает последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, возрастных особенностей и жизненного опыта осужденных.

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с особым контингентом обучающихся, у них либо изначально слабые знания, либо большой перерыв в обучении, а значит есть пробелы в знаниях, то при изучении нового материала необходимо отводить время для повторения ранее изученного. Основной задачей повторения является приведение в систему ранее полученных знаний, это помогает осваивать новый материал. Большая роль в изучении географии отводится работе с картой, статистическим материалом для установления причинно – следственных связей, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов.

Главной целью обучения является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету география курс «География. Экономическая и социальная география мира» полностью соответствует требованиям ФГОС ООО.

Согласно учебному плану, на изучение географии в 11 классе отводится 34 часа в год : -1 час в неделю. Учебный год рассчитан на 34 недели. В том числе 5 практических работ и

контрольные работы.

Практические работы:

№1 Промышленная специализация крупнейших стран Европы

№2 Характеристика природоохранных проблем зарубежной Азии

№3 Структура экспорта и импорта Австралии

№4 Сравнительная характеристика промышленности стран Африки и Азии

№5 Особенность ЭГП Канады и влияние его на промышленность страны

Преподавание предмета география осуществляется по УМК Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2013.

Содержание курса

Страноведение и региональная география.

Региональные различия в современном мире. Развитые и развивающиеся страны.

Западная Европа. Общая характеристика.

Западная Европа. Общая характеристика.

ФРГ

Великобритания

Франция и Италия. Сравнительная характеристика.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика.

Европейский Союз.

Контроль знаний по теме «Зарубежная Европа».

Регионы Зарубежной Азии. Общая характеристика.

Япония.

Япония.

Китай.

Китай. Экономические реформы.

Китай. Проблемы Китая.

Индия.

Нефтеэкспортирующие страны Юго-Западной Азии и новые индустриальные страны Юго-восточной Азии.

Контроль знаний по теме «Зарубежная Азия».

Регионы Америки. Общая характеристика.

США. Состав территории. ЭГП. Природные условия и природные ресурсы.

Население США.

Хозяйство США.

Экономические районы США.

Канада.

Страны Латинской Америки.

Регионы и страны Африки.
Проблемы Африки.
Австралия.
Глобальные проблемы человечества.
Глобальные проблемы человечества.
Глобальные проблемы человечества.
Контроль, обобщение, систематизация знаний.

При изучении курса проводится 2 вида контроля:

текущий – контроль в процессе изучения темы (устный опрос, тестирование, самостоятельные и практические работы).

итоговый – контроль в конце изучения зачетного раздела (устные и письменные зачетные работы, собеседование, практические работы).

Формы занятий:

- групповые занятия
- индивидуальные консультации: (выявление и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, подготовка к зачету)
- зачет

Формы и методы проведения зачета:

- Тест
- Устно – индивидуальный опрос
- Устно – письменный зачет

Результаты освоения программы

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- *определять* состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач
- *объяснять* роль различных источников географической информации, *уметь работать* с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;
- *понимать* значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- *демонстрировать* сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- *объяснять* и *оценивать* изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов;

- *демонстрировать* сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;
- *характеризовать* важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;
- *обосновывать* гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

- ✓ *находить* в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- ✓ *выявлять* противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
- ✓ *составлять* описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- ✓ *выявлять* и *оценивать* географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
- ✓ *проводить* учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
- ✓ *демонстрировать* навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
- ✓ *владеть* первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
- ✓ *представлять* географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

- ❖ *определять* на карте положение в пространстве географических объектов;
- ❖ *извлекать* информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- ❖ *извлекать*, интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

Учебно-методический комплект

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2008 г.
2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.
3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается: Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя

и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» -

правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» -

правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» -

правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» -

неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Коррекционная работа

Рабочая программа создана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Предполагает наличие обучающихся, требующих особого педагогического внимания и работу с одаренными детьми.

Календарно-тематическое планирование по географии 11 класс
на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)	Виды деятельности	Формы контроля	Практические, лабораторные работы	Оборудование Наглядность	Дата проведения	
								план	факт
1.	Региональная география	Изучение нового материала	<i>использовать</i> географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и при необходимости <i>исправлять</i> ошибки самостоятельно;	Познакомить с регионами и входящими в них странами.	Фронтальный опрос		Настенная карта, атлас	1 не дел я	

			<i>использовать</i> географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства.						
2.	Общая характеристика зарубежной Европы	Изучение нового материала		Познакомить с характерными чертами ЭГП, географии природных ресурсов зарубежной Европы	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	2 недели	
3.	Расселение и хозяйство	Изучение нового материала		Усвоить основные черты территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	3 недели	
4.	Субрегионы Европы	Изучение нового материала		Изучить особенности субрегионов Европы, выгодность ЭГП	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 недели	
5.	Практическая работа №1	Практикум		Обобщить знания по субрегионам Европы, применение их в практической работе	Письменная работа	Промышленность специализация крупнейших стран Европы	Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	
6.	Страны Европы	Изучение		Познакомится с крупнейшими	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь,	2 не	

		нового материала		странами Европы			атлас	дел я	
7.	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»	Актуализация знаний и умений		Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы	Письменная работа		Учебник, тетрадь, атлас	3 не дел я	
8.	Общая характеристика зарубежной Азии	Изучение нового материала	<i>демонстрировать</i> общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и следование нормам природоохранительного	Познакомить с характерными чертами ЭГП, географии природных ресурсов	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 не дел я	

поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
демонстрировать общую культуру через систему

			взглядов, принципов, правил и соблюдение						
9.	Практическая работа №2	Практикум	норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам; <i>выявлять</i> причины и следствия простых явлений; <i>строить</i> логические рассуждения, включающие	Обобщить знания по промышленности Азии, применение их в практической работе	Письменная работа	Характеристика природоохранных проблем зарубежной Азии	Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	
1	Китай	Изучение нового материала	установление причинно-следственных связей; <i>применять</i> опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по	Познакомится с ЭГП, природным потенциалом страны	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	2 недели	
1	Япония	Изучение нового материала	сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.	Познакомится с ЭГП, природным потенциалом страны	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	3 недели	
1	Индия	Изучение нового материала		Познакомится с ЭГП, природным потенциалом страны	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 недели	
1	Страны Юго-Западной	Изучение нового		Изучить особенности стран региона Юго-Западной Азии	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	

	Азии	материала						я	
1	Австралия	Изучение нового материала		Познакомится с ЭГП, природным потенциалом страны	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	2 недели	
1	Практическая работа №3	Практикум		Обобщить знания о материке-государстве Австралия, применить их на практике	Письменная работа	Структура экспорта и импорта Австралии		3 недели	
1	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия»	Актуализация знаний и умений		Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы	Письменная работа		тетрадь	4 недели	
1	Общая характеристика Африки	Изучение нового материала	<i>демонстрировать</i> общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и следование нормам природоохранительного поведения в повседневной	Познакомить с характерными чертами ЭГП, географии природных ресурсов	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	

			деятельности в условиях устойчивого развития;						
1	Практическая работа №4	Практикум	самостоятельно <i>обнаруживать</i> и <i>формулировать</i> учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; <i>понимать</i> значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Обобщить знания по странам Африки	Письменная работа	Сравнительная характеристика промышленности стран Африки и Азии	Учебник, тетрадь, атлас	2 недели	
1	Северная Африка	Изучение нового материала		Познакомится с ЭГП, природным потенциалом страны	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	3 недели	
2	Тропическая Африка	Изучение нового материала		Познакомится с ЭГП, природным потенциалом страны	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 недели	
2	Обобщающий урок по теме «Африка»	Актуализация знаний и умений		Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы	Письменная работа		Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	
2	Общая	Изучен	<i>приводить</i> примеры	Познакомить с	Фронтальный		Учебник,	2	

	характеристика США	использование и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей	характерными чертами ЭГП, географии природных ресурсов	опрос		тетрадь, атлас	неделя	
--	--------------------	---	--	-------	--	----------------	--------	--

социоприродной среды; работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно; *понимать* значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; *строить* классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

2	Микрорайоны США	Изучение нового материала		Рассмотреть особенности микрорайонов США и их роль в развитии государства	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	3 не дел я	
2	Канада	Изучение нового материала		Познакомится с ЭГП, природным потенциалом страны	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 не дел я	
2	Практическая работа №5	Практикум		Обобщить знания по теме Канада, применить их на практике	Письменная работа	Особенность ЭГП Канады и влияние его на промышленность страны		1 не дел я	
2	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	Актуализация знаний и умений		Систематизировать знания и умения полученные при изучении тем	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	2 не дел я	
2	Общая характери	Изучение	<i>демонстрировать</i> общую культуру через систему	Познакомить с характерными	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь,	3 не	

	стика Латинско й Америки	нового матери ала	взглядов, принципов, правил и следование нормам природоохранительного поведения в повседневной	чертами ЭП, географии природных ресурсов			атлас	дел я	
--	-----------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	-------	----------	--

деятельности в условиях устойчивого развития;
 работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно; *демонстрировать* общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности,
 сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам; *владеть* языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

2	Бразилия	Изучение нового материала		Познакомится с ЭГП, природным потенциалом страны	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 недели	
2	Страны Анд	Изучение нового материала		Познакомится с ЭГП, природным потенциалом страны	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	
3	Обобщающий урок по теме «Латинская Америка»	Актуализация знаний и умений		Систематизировать знания и умения полученные при изучении тем	Письменная работа			2 недели	
3	Какие есть глобальные проблемы у человечества?	Актуализация знаний и умений	<i>приводить</i> примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды. <i>выдвигать</i> версии решения проблемы,	Дать понятие о глобализации и глобальных проблемах человечества	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	3 недели	

			осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; <i>строить</i> логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; <i>владеть</i> языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.						
3	Прогнозы, гипотезы, проекты	Актуализация знаний и умений		Рассмотреть варианты решения глобальных проблем человечества	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4	неделя
3	Стратегия устойчивого развития	Актуализация знаний и умений		Дать понятие о стратегии устойчивого развития	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	1	неделя
3	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества»	Актуализация знаний и умений		Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы	Письменная работа		Учебник, тетрадь, атлас	2	неделя