

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
№ \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
Козлова Н.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2018 г  
№ \_\_\_\_\_

**Рабочая программа среднего общего образования  
по предмету «история»**

11А класса

Количество часов по учебному плану 102

Срок реализации 2018-2019 учебный год

ФИО учителя: **Козлов Дмитрий Николаевич**

Категория **высшая**

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
гуманитарного цикла  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г.  
№ \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «история» 11 класс

### **Нормативно-правовые документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года)
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Программа составлена в соответствии с объемом учебного времени, отводимого на изучение предмета истории по учебному плану образовательного учреждения, с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции. Рабочая программа по истории для 11 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории МО РФ и авторских программ:

- Данилов А.А., Брандт М.Ю и др. История России в 2-х частях. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2013
- Сороко-Цюпа А.О. , Стрелова О.Ю. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXIвека // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2008. Основные содержательные линии примерной программы в 11 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Рабочая программа для 11 класса ориентирована на использование следующих учебников:- А.А. Данилов, Л. Г. Косулина , М.Ю.Брандт «История России. 11 класс» / - М: Просвещение, 2013;

*Количество учебных часов за год: 102*

*Количество уроков в неделю: 3*

### **Цели и задачи обучения по предмету «история» в 11 классе**

**Воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

**Развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами

**Освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе.

**Овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

### **Общая характеристика учебного предмета**

История входит в образовательную область «История и обществознание». Изучение истории в старших классах направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Историческое образование приобретает особую роль в процессе социализации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося общества. Обеспечивается возможность определения учащимися собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Развивающий потенциал системы исторического образования в полной средней школы связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – развитию исторического мышления у обучающихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценки исторических фактов и явлений. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, реконструкции образов исторической реальности.

Основные содержательные линии программы исторического образования в полной средней школе реализуются в рамках двух курсов:

«Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX века, 10 класс)» - предполагает освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации. А также значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

«Всеобщая история (последняя треть XIX – начало XXI века, 11 класс) - предполагает усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории и их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской историей; воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. Рабочая программа по всеобщей истории обеспечивает уровень компетентности обучающихся, позволяющий увидеть неоднозначность основных процессов в развитии человечества, ознакомиться с различным опытом народов мира, ощутить связь времен и извлечь для себя уроки на будущее.

«История России с древнейших времен до конца XVII века», «История России XVIII – XIX века» (10 класс) - ; «История России . XX – начало XXI века» (11 класс) - – программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в Российской Федерации; историей своего края, города, села. Также помогает овладеть знаниями об особенностях завершения эпохи индустриального общества и развития постиндустриального; сравнение и соотнесение различных явлений и процессов в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах в разных странах и континентах с акцентированием места и роли России во всемирно-историческом процессе и

значение этого периода для нее; о влиянии процессов интеграции и глобализации на национальные системы образования, язык и культуру.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
  - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Данные цели реализуются в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

### **Межпредметные связи**

История связана с обществознанием (характеристика и изучение войн); с литературой (при изучении культуры стран происходит знакомство с произведениями и их авторами); МХК (использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала или подготовке домашнего задания); географией (географическое положение объектов)

### **Требования к уровню обученности учащихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Критерии для оценивания **устного ответа**:

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески

применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Критерии **цифровой оценки** (отметки):

**Оценка «5»** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**Оценка «4»** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**Оценка «3»** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**Оценка «2»** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценивания **теста**:

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Используемый учебно-методический комплект позволяет учащимся получить глубокие и прочные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной и всеобщей истории XX – начала XXI века, теоретически осмыслить исторический материал. Методический аппарат учебников, отрывки из документов, иллюстрации помогут организовать эффективную работу.

Интегрирование учебного материала по отечественной и всеобщей истории создает у учащихся полноценные представления об основных этапах, закономерностях развития человечества в целом и нашей страны в частности, о многообразии форм экономической, социальной, политической, духовной, культурной жизни общества, о единстве всемирной истории.

Материал курса позволяет показать многообразие путей и форм исторического процесса, его неоднолинейность, многоаспектность, противоречивость. Должное внимание уделяется дискуссионным проблемам исторической науки. При этом акцент сделан на формирование у учащихся целостной исторической картины мира в новейший период с выделением закономерностей развития стран и народов, их культурно-исторических и политических

особенностей. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах. Предлагаемая рабочая программа предоставляет учащимся получить необходимый минимум исторических знаний. Курс «Россия и мир» основан на социокультурном подходе к рассмотрению исторического процесса, на выделении наиболее характерных тенденций в развитии различных народов. Предусматривается рассмотрение основных блоков: геополитика, социум, экономика и культура. Происходит ознакомление с источниками и историографией. Первостепенное значение уделяется человеку и его духовному развитию в историческом процессе.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у выпускников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной и всеобщей истории. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и другое помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию истории человечества XX – начала XXI века, иметь представление об основных трактовках ключевых проблем истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, уроки-презентации, зачеты, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности познавательных и созидательных способностей.

Важнейшими **задачами** интегрированного курса истории являются формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе**

#### **В результате изучения истории ученик должен знать:**

- основные этапы и ключевые события новейшей истории; выдающихся деятелей этого периода;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

#### **уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;



- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; ---определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Предметные результаты изучения истории включают:**

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
3. умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
5. готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Содержание Рабочей программы

### **Индустриальная модернизация традиционного общества**

Введение в историю 20 века. Новейшая эпоха. Проблемы периодизации новейшей истории. Россия в 20 веке. Мир в начале века. Государства и народы на карте мира. Индустриализация. Империи и империализм. Проблемы модернизации. Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Достижения и проблемы индустриального общества. Демографические процессы. Социальные движения. Политические течения и организации. Экономическая модернизация России: успехи и противоречия. Город и деревня России в процессе модернизации. Право и традиции в российской политической системе начала 20 века. Противоречия формирования гражданского общества в России. Панорама российского оппозиционного движения начала 20 века. Национальный фактор российской модернизации. Первая российская революция и её влияние на процессы модернизации. Столыпинская программа модернизации России. Страны Азии и Латинской Америки на пороге новейшей истории.

### **Первая мировая война и её последствия. Общенациональный кризис в России**

Предпосылки Первой мировой войны. Характер военных действий и основные военные операции. Роль Западного и Восточного фронтов. Война и общество. Россия в войне. Роль Восточного фронта. Экономика России в годы войны. Война и российское общество. Февральская революция 1917 г. в России и возможные альтернативы развития страны. Октябрь 1917 г. в России. Причины победы большевиков. Дискуссия о характере октябрьских событий. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Национальный вопрос и образование национальных государств. Российское общество между красными и белыми. Социальный состав и политические ориентации противоборствующих сил. Создание Красной Армии. Конституция РСФСР 1918 г. «Военный коммунизм» и его социальные последствия. Окончание мировой войны и образование новых государств в Европе.

### **Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30 гг. 20 в.**

Европа межвоенного времени в поисках перспектив развития. Россия нэповская: поиск оптимальной модели строительства социализма. Концепция нэпа. Противоречия нэповской модели развития. Борьба за власть в большевистском руководстве. СССР на путях формирования модернизации. Национальная политика в СССР в 20 – 30е гг. 20 в. Советизация национальных культур. Борьба с религией и церковью. Страны Азии. Особенности развития культуры. Международные отношения. «Эра пацифизма». Формирование очагов военной опасности.

### **Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа.**

Истоки Второй мировой войны. Кризис Версальской системы. Идеологическая подготовка к войне. Военно-политические планы агрессоров. Крупнейшие военные операции Второй мировой войны. Экономическая система в годы войны. Германская экономическая модель. Эволюция английской экономики. Перестройка советской экономики на военный лад. Ленд-лиз. Принудительный труд. Людские и материальные потери в войне. Власть и общество во время войны. Немецкий оккупационный режим. Холокост. Власть и общество во время войны в СССР. Западные демократии в годы войны. Человек на войне. Герои фронта и тыла. Партизанское движение в СССР. Военнопленные. Массовый героизм. Особенности развития науки и культуры в годы войны.

### **Мир во второй половине 20 в. От индустриального общества к информационному.**

Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Послевоенный СССР: альтернативы развития. Советская экономика в 1953 – 1991 гг. Советская политическая система в 1953 – 1991 гг. Советская федерация. Духовный мир и повседневный быт советского человека. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг. Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути

модернизации. Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Эволюция советской внешней политики. Социально-экономические и политические реформы 90-х годов в России. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### ***Методические пособия для учителя:***

1. *Алексашкина, Л. Н.* Оценка качества подготовки выпускников средней школы по истории : для учителей / Л. Н. Алексашкина. – М. : Просвещение, 2008.
2. *Безносков, А. Э.* История России и мир. 9–11 классы : тесты : учеб.-метод. пособие / А. Э. Безносков, Ю. В. Кушнерова. – М. : Дрофа, 2001.
3. *Дорожкина, Н. И.* Современный урок истории. Использование мультимедийных презентаций. 5–11 классы / Н. И. Дорожкина. – М. : ВАКО, 2009.
4. *Загладин, Н. В.* Всемирная история XX в. : для учителя / Н. В. Загладин. – М. : Просвещение, 2009.
5. *История. 5–11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.].* – Волгоград : Учитель, 2009.
6. *Кириллов, В. В.* Отечественная история в схемах и таблицах / В. В. Кириллов. – М : Эксмо, 2010.
7. *Нестандартные уроки в школе. История (8–11 классы) / авт.-сост. Н. С. Кочетов.* – Волгоград : Учитель, 2002.
8. *Петрович, В. Г.* Уроки истории: Всеобщая история: метод. пособие / В. Г. Петрович, Н. М. Петрович. – М. : ТЦ Сфера, 2004.
9. *Саяпин, В. В.* История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уровень 10–11 кл. : учеб.-метод. пособие / В. В. Саяпин. – Ростов н/Д. : Легион, 2009.
10. *Степанищев, А. Т.* Опорные конспекты по истории России. 6–11 классы : пособие для учителя / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
11. *Сурмина, И. О.* Открытые уроки истории России. 9–11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008.
12. *Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5–11 классы / авт.-сост. И. В. Арисова.* – Волгоград : Учитель, 2008.
13. *Чернова, М. Н.* Справочник учителя истории. 5–11 классы : справочник. – М. : Экзамен, 2008.

#### ***Дополнительная литература для учителя:***

1. *Иллюстрированная история СССР* – М. : Мысль, 1987.
2. *Мир в XX в.* – М., 2001.
3. *Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10–11 классы / сост. Н. А. Григорьева, А. В. Хорошенкова.* – Волгоград : Учитель – АСТ, 2004.
4. *Энциклопедия искусства XX века / авт.-сост. О. Б. Краснова.* – М., 2002.

#### ***Дополнительная литература для учащихся:***

1. *История мировой культуры: справочник школьника.* – М., 1996.
2. *Сто великих битв*– М. : Вече, 2001.
3. *Сто великих картин* – М. : Вече, 2001.
4. *1000 вопросов и ответов по истории: учеб. пособие / под общ. ред. Л. Н. Алексашкиной.* – М. : АСТ, 1996.

Рекомендуются также: сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; сборники из серии «репетитор»; тренировочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

#### ***Учебно-методическое обеспечение:***

## **1. Печатные пособия.**

*Таблицы* по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

*Схемы* по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

*Диаграммы* и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

*Портреты* выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

*Атласы:*

Атласы по всеобщей истории XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.

Атласы по истории СССР, России XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.

*Альбомы* демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.

*Карты:*

Европа в конце XIX – начале XX века. Экономическое развитие.

Мир к началу XX века.

Первая мировая война (Европейская часть).

Территориальные изменения в Европе в 1918–1923 годах.

Образование СССР (1922–1940).

Индия в 1900–1939 годах.

Начало Второй мировой войны в Европе (1939–1941).

Вторая мировая война в Европе и в Северной Африке (1942–1945).

Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.

СССР и страны народной демократии в 1945–1991 годах.

Блоки периода «холодной войны».

Государства Восточной Азии в 1945–2000 годах.

Образование независимых государств в Африке (1945–2000).

## **2. Информационно-коммуникативные пособия.**

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

**Электронно-звуковые пособия.**

Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

Аудиозаписи и фонохрестоматия по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.

**Технические средства обучения.**

Телевизор.

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

## **3. Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт.

## Календарно-тематическое планирование по курсу «история» (11 класс)

|    |  |             |
|----|--|-------------|
| 1  | Мир в начале 20 века   | конспект    |
| 2  | Кризис классических идеологий на рубеже веков и поиск новых моделей общественного развития   | конспект    |
| 3  | Международные отношения в первой половине 20 в.  | конспект    |
| 4  | Общая характеристика социально-экономического развития стран Запада в первой половине 20 в.  | конспект    |
| 5  | Политическое развитие стран Запада в первой половине 20 в.                                   | конспект    |
| 6  | Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории                          | конспект    |
| 7  | Повторительно-обобщающий   | диагностика |
| 8  | Мир после Второй мировой войны   | конспект    |
| 9  | Международные отношения в 1950-1990-е гг.  | конспект    |
| 10 | Общая характеристика социально-экономического развития стран Запада во второй половине 20 в. | конспект    |
| 11 | Политическое развитие стран Запада во второй половине 20 в.                                  | конспект    |
| 12 | НТР и её влияние на развитие современного общества   | конспект    |
| 13 | Особенности развития США. Часть 1.   | конспект    |
| 14 | Особенности развития США. Часть 2.   | конспект    |
| 15 | Современное развитие американского общества  | конспект    |
| 16 | Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании во второй половине 20 в.      | конспект    |
| 17 | Социально-экономическое и политическое развитие Германии во второй половине 20 в.            | конспект    |
| 18 | Социально-экономическое и политическое развитие Франции во второй половине 20 в.             | конспект    |
| 19 | Становление тоталитарного социализма и его кризис  | конспект    |
| 20 | Особенности развития восточноевропейских стран   | конспект    |
| 21 | Латинская Америка во второй половине 20 в.   | конспект    |
| 22 | Страны Азии и Африки в современном мире  | конспект    |
| 23 | Социально-экономическое и политическое развитие Японии во второй половине 20 в.              | конспект    |
| 24 | Социально-экономическое и политическое развитие Китая второй половине 20 в.                  | конспект    |

|    |   |             |
|----|---|-------------|
| 25 | Индия и страны движения «неприсоединения»   | конспект    |
| 26 | Глобализация на рубеже 20-21 в. Часть 1.  | конспект    |
| 27 | Глобализация на рубеже 20-21 в. Часть 2.  | конспект    |
| 28 | Культура второй половины 20 века. Часть 1.  | конспект    |
| 29 | Культура второй половины 20 века. Часть 2.  | конспект    |
| 30 | Повторительно-обобщающий  | диагностика |
| 31 | Повторительно-обобщающий  | диагностика |
| 32 | Повторительно-обобщающий  | диагностика |
| 33 | Экономическое развитие России в пореформенный период. Часть 1.                    | §3          |
| 34 | Экономическое развитие России в пореформенный период. Часть 2.                    | §3          |
| 35 | Общественно-политическая жизнь России в 1860–1880-е гг.                           | §4          |
| 36 | Внешняя политика России во второй половине XIX в.                                 | §5          |
| 37 | Социально-экономическая характеристика российского общества 1895–1916 гг.         | §7          |
| 38 | Политическая жизнь России в начале XX в. Часть 1.                                 | §8          |
| 39 | Политическая жизнь России в начале XX в. Часть 2.                                 | §9          |
| 40 | Культура России второй половины XIX-начала XX вв. Часть 1.                        | §6          |
| 41 | Культура России второй половины XIX-начала XX вв. Часть 2.                        | §10         |
| 42 | Повторительно-обобщающий  | диагностика |
| 43 | Контроль по разделу   | диагностика |
| 44 | Первая мировая война. Часть 1.  | §11         |
| 45 | Первая мировая война. Часть 2.  | §11         |
| 46 | Начало революции.   | §12         |
| 47 | Февраль 1917 г. и его итоги.  | §12         |
| 48 | Россия в марте-октябре 1917 года  | §13         |
| 49 | Октябрьское вооруженное восстание. «Пролог» гражданской войны.                    | §14         |
| 50 | Основные политико-государственные силы в годы Гражданской войны в 1918–1920 гг.   | §15         |
| 51 | Основные военно-политические события и итоги Гражданской войны в России. Часть 1. | §16         |
| 52 | Основные военно-политические события и итоги Гражданской войны в России. Часть 2. | §16         |
| 53 | Повторение и обобщение.   | диагностика |
| 54 | Советское государство в годы новой экономической политики                         | §17         |
| 55 | Борьба за выбор путей развития страны   | §18         |
| 56 | Сталинская модернизация страны и ее   | §19         |

|    |   |              |
|----|---|--------------|
|    | особенности. Часть 1.   |              |
| 57 | Сталинская модернизация страны и ее особенности. Часть 2.   | §19          |
| 58 | Политическая система 1930-х гг.   | §20          |
| 59 | Внешняя политика СССР в 1920-е—1930-е гг.   | §21          |
| 60 | Культура, идеология и духовная жизнь советского общества.   | §22          |
| 61 | Повторение и обобщение  | диагностика  |
| 62 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Вторжение  | §23, 24 п.1. |
| 63 | СССР в годы войны: осень 1941-1943 гг. Битва за Москву.   | §24          |
| 64 | Коренной перелом в ВОВ.   | §24          |
| 65 | Блокада Ленинграда. Часть 1.  | конспект     |
| 66 | Блокада Ленинграда. Часть 2.  | §24, п.4     |
| 67 | Советский тыл в годы войны.   | §25          |
| 68 | Фашистская оккупация и партизанское движение  | §26          |
| 69 | СССР и союзники.  | §27          |
| 70 | Культура и наука в годы войны   | §28          |
| 71 | Завершающий период войны.   | §29          |
| 72 | Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны  | §29          |
| 73 | Повторение и обобщение  | диагностика  |
| 74 | Экономическая и политическая жизнь СССР в послевоенный период. Повседневная и духовная жизнь в СССР в 1946–1953 гг. | §30-31       |
| 75 | СССР в 1953–1964 гг.  | §32          |
| 76 | Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.   | §33          |
| 77 | Экономическая и общественно-политическая жизнь СССР в 1965-начале 1980-х гг. Часть 1.                               | §34          |
| 78 | Экономическая и общественно-политическая жизнь СССР в 1965-начале 1980-х гг. Часть 2.                               | §35          |
| 79 | Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг.   | §36          |
| 80 | Наука и культура в середине 1950-х–первой пол.1980-х гг. Часть 1.   | §37          |
| 81 | Наука и культура в середине 1950-х–первой пол.1980-х гг. Часть 2.   | §37          |
| 82 | Повторение и обобщение  | диагностика  |
| 83 | Советское государство и общество в условиях «перестройки».1985–1988 гг.   | §38          |
| 84 | Революционные перемены в 1989–1991 гг.  | §39          |
| 85 | Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.   | §40          |
| 86 | Россия в 1992–1993 гг.  | §41          |
| 87 | Социально-экономическое развитие России в   | §42          |

|     |  |             |
|-----|--|-------------|
|     | 1993–1999 гг.  |             |
| 88  | Политическая жизнь России в 1993–1999 гг.                  | §43         |
| 89  | Внешняя политика России в 90-е гг. XX в.                   | §44         |
| 90  | Россия в XXI в.: проблемы и перспективы развития. Часть 1. | §45         |
| 91  | Россия в XXI в.: проблемы и перспективы развития. Часть 2. | §45         |
| 92  | Повторение и обобщение                                     | конспект    |
| 93  | Повторение материала курсов истории России.                | диагностика |
| 94  | Повторение материала курсов истории России.                | диагностика |
| 95  | Повторение материала курсов истории России.                | диагностика |
| 96  | Повторение материала курсов истории России.                | диагностика |
| 97  | Повторение материала курсов истории России.                | диагностика |
| 98  | Повторение материала курсов истории России.                | диагностика |
| 99  | Повторение материала курсов истории России.                | диагностика |
| 100 | Повторение материала курсов истории России.                | диагностика |
| 101 | Повторение материала курсов истории России.                | диагностика |
| 102 | Повторение материала курсов истории России.                | диагностика |