

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20__ г. № ____

**Рабочая программа среднего общего образования
по предмету «Технология»
11а класс**

Количество часов по учебному плану - 34
Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)
Солынина Ольга Михайловна
Категория высшая

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Математического цикла
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018г. № ____

Санкт-Петербурга
2018 г

Пояснительная записка.

Нормативно- правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по технологии и Примерной программы среднего (полного) образования по технологии для базового уровня.

Программа ориентирована на УМК «Технология для 10-11 классов» под редакцией В.Д.Симоненко.

Для обучения используются учебник для учащихся общеобразовательных учреждений «Технология 10-11 классы» Москва, издательский центр «Вента-Граф», 2011 год. Учебник включен в федеральный перечень учебников, рекомендован Министерством образования и науки РФ.

Материал изучается на базовом уровне.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Место предмета в базисном учебном плане

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом , где на ее изучение в XI классе отводится 34 часа.

- **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**
- программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе среднего полного общего образования являются:
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности,

составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Содержание курса.

Производство, труд и технологии

Основные теоретические сведения.

Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.

Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления. Функции работников вспомогательных подразделений. Основные виды работ и профессий. *Характеристики массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС).*

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.

Практические работы.

Анализ региональной структуры производственной сферы. Анализ форм разделения труда в организации. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников. Описание целей деятельности, особенности производства и характера продукции предприятий ближайшего окружения.

Составление схемы структуры предприятия и органов управления.

Варианты объектов труда

Средства массовой информации, электронные источники информации, специальные источники информации.

Нормирование и оплата труда (2 часа)

Основные теоретические сведения

Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.

Практические работы

Установление формы нормирования труда для лиц ближайшего окружения. Сопоставление достоинств и недостатков различных форм оплаты труда. Определение преимущественных областей применения различных форм оплаты труда.

Варианты объектов труда

Справочная литература, результаты опросов.

Научная организация труда (3 часа)

Основные теоретические сведения

Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

Практические работы

Проектирование рабочего места учащегося, современного рабочего места.

Варианты объектов труда

Модели организации рабочего места. Специальная и учебная литература. Электронные источники информации.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (12 час)

Функционально - стоимостной анализ (2 часа)

Основные теоретические сведения

Цели и задачи функционально - стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

Практические работы

Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Учебные проектные задания.

Основные закономерности развития искусственных систем (4 часа)

Основные теоретические сведения

Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем. История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). *Решение крупных научно-технических проблем в современном мире.* Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. *Перспективы развития науки и техники.*

Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса.

Практические работы

Выявление противоречий в требованиях к частям искусственных систем. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования. Прогнозирование направлений развития систем из ближайшего окружения школьников. Описание свойств нового поколения систем с учетом закономерностей их развития.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Знакомые школьникам системы: устройства бытовой техники, транспортные машины, технологическое оборудование.

Защита интеллектуальной собственности (4 час)

Основные теоретические сведения

Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. *Научный и технический отчеты.* Публикации. *Депонирование рукописей.* Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрация товарных знаков и знака обслуживания.

Практические работы

Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий.

Презентация результатов проектной деятельности (2 час)

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация.*

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Учебные задания.

Профессиональное самоопределение и карьера (4 час)

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 час)

Основные теоретические сведения

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.

Практические работы

Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи.

Варианты объектов труда

Источники информации о вакансиях рынка труда.

Планирование профессиональной карьеры (2 час)

Основные теоретические сведения

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. *Возможности квалификационного и служебного роста.* Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практические работы

опоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации.

Варианты объектов труда

Резюме, план построения профессиональной карьеры.

Требования к уровню подготовки выпускников средней полной школы.

(базовый уровень)

В результате изучения технологии ученик должен

Знать/понимать

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду; способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения

профессионального образования и трудоустройства.

Уметь

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности; рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

Учебно- тематический план

Разделы и темы		Количество часов
	класс	11
Организация производства		10
Структура современного производства.		5
Нормирование и оплата труда.		2
Научная организация труда.		3
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг		12
Функционально - стоимостной анализ.		2
Основные закономерности развития искусственных систем.		4
Защита интеллектуальной собственности.		4
Анализ результатов проектной деятельности		
Презентация результатов проектной деятельности		2
Профессиональное самоопределение и карьера		4
Изучение рынка труда, профессий о профессионального образования		2
Планирование профессиональной карьеры		2

Творческая, проектная деятельность		8
	Итого	34

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. *Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда.* Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта *с использованием ЭВМ.* *Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.* Документальное представление проектируемого продукта труда *с использованием ЭВМ.* *Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.*

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Изучение рынка труда и профессий: *конъюнктура рынка труда и профессий*, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, *профессионального и служебного роста.* *Возможности квалификационного и служебного роста.* Характер профессионального образования *и профессиональная мобильность.*

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

**Календарно-тематическое планирование по технологии
11 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Элементы содержания изучаемого материала в соответствии с ФГОС	Колич ество часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	дата	
					план	По факту
I. Производство, труд и технологии						
1. Организация производства-10 часов						
1.1. Структура современного производства-5 часов						
1	Сфера профессиональной деятельности.	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства, отрасли, объединения, комплексы, предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона.	1	Знать: -определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль» -сущность понятий «сфера материального производства», «непромышленная сфера», «структура производства» -перспективы экономического развития региона -отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе Уметь: Приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям	1 неделя	
2	Предприятия и их объединения	Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса.	1	Знать: -определения понятий «предприятие», «объединение предприятий»	2 неделя	

				<ul style="list-style-type: none"> -виды предприятий по классификациям -классификацию предприятий -виды хозяйственных объединений -цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса <p>Уметь: Приводить примеры предприятий и объединений предприятий региона различных видов</p>		
3	Юридический статус современных предприятий	Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями.	1	<p>Знать: Определение понятий «юридический статус», «юридическое лицо»</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы руководства предприятиями -виды предприятий различных форм собственности <p>Уметь: Объяснять отличия различных видов предприятий</p>	3 неделя	
4	Разделение и специализация труда	Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления	1	<p>Знать: -определение понятий «разделение труда», «специализация труда» -сущность понятий «вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда» -формы разделения труда</p> <p>Уметь: Анализировать формы разделения труда на конкретном примере -приводить примеры разделения и</p>	4 неделя	

				специализации труда.		
5	Профессиональная специализация и профессиональная мобильность	Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности.	1	Знать: -сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность» -формы современной кооперации труда Уметь: Анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии	5 неделя	
1.2. Нормирование и оплата труда-2 часа						
6	Нормирование труда	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм. Технически обоснованные нормы, опытно-статистические, аналитические нормы труда.	1	Знать: -определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости», -методы установления норм Уметь: Выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ	6 неделя	
7	Оплата труда	Зависимость формы оплаты	1	Знать:	7 неделя	

		<p>труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда.</p>		<p>Определение понятия «оплата труда» -сущность основных форм оплаты труда Уметь: -сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда -определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда -выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности</p>		
1.3. Культура труда. Научная организация труда-3 часа						
8	Эффективность деятельности организации. Культура труда.	<p>Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.</p>	1	<p>Знать: -сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда» -определение понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда» -основные компоненты культуры труда -роль менеджмента в деятельности организации Возможные варианты повышения качества товаров и услуг</p>	8 неделя	

9	Научная организация труда	Научная организация как основа культура труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приёмов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн» -основные направления научной организации труда -условия рациональной организации рабочего места <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности -анализировать состояние своего рабочего места -разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ 	9 неделя	
10	Профессиональная этика	Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика» -общие нормы профессиональной этики 	10 неделя	
II. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг-12часов						
2.1. Функционально-стоимостный анализ-2 часа						
11	Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА).	1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения понятия «функционально-стоимостный 	11 неделя	

	комплексный метод технического творчества	ФСА как комплексный метод технического творчества.		анализ» -цель функционально-стоимостного анализа -историю создания ФСА -главные принципы ФСА -область применения ФСА -основные этапы ФСА		
12	Использование ФСА при решении практических задач	Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.	1	Уметь: Применять метод ФСА при решении практических задач	12 неделя	
2.2. Основные закономерности развития искусственных систем-4часа						
13	Искусственные системы	Понятие об искусственной системе. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий.	1	Знать: -сущность понятия «искусственная система» -основные признаки технических систем -структурные составляющие технической системы -определение понятий «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие» Сущность понятий «главная полезная функция» (ГПФ), «идеальный конечный результат» Уметь: -приводить примеры искусственных систем -определять структурные элементы простейших	13 неделя	

				технических систем -определять ГПФ системы		
14	Законы развития искусственных систем	Основные закономерности развития искусственных систем.).	1	Знать: -основные законы развития искусственных систем групп: «статистика», «кинематика», «динамика» -сущность понятия «линия жизни системы» Уметь: Приводить примеры проявления закономерностей искусственных систем (товаров и услуг) и определять направления их совершенствования	14 неделя	
15	История развития техники	История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы.	1	Знать: Основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем Уметь: Приводить примеры выдающихся открытий и изобретений	15 неделя	
16	Развитие технических систем и научно-технический прогресс	Использование закономерностей развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса	1	Знать: Возможные направления развития (свёртывания) систем Уметь: Описывать свойства нового поколения знакомых систем с учётом закономерностей их развития -прогнозировать направления развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся	16 неделя	

2.3. Защита интеллектуальной собственности-4 часа						
17	Интеллектуальная собственность	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации.	1	Знать: -определение понятия «интеллектуальная собственность» -виды интеллектуальной собственности -сущность понятия «авторское право» -способы защиты авторских прав -основы законодательства по защите авторских прав	17 неделя	
18	Патентная защита авторских разработок	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель	1	Знать: -определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель» -сущность патентной защиты авторских разработок	18 неделя	
19	Регистрация товарных знаков и знаков обслуживания.	Товарный знак и знак обслуживания. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания	1	Знать: -определения понятий «товарный знак», «знак обслуживания» -виды товарных знаков и требования к ним -правила регистрации товарных знаков.	19 неделя	
20	Рационализаторское предложение	Рационализаторское предложение	1	Знать: -определение понятия «рационализаторское предложение» -порядок оформления, приёма и	20 неделя	

				регистрации рационализаторского предложения Уметь: Оформлять заявление на рационализаторское предложение		
2.4. Презентация результатов проектной деятельности-2 часа						
21	Цели и формы презентации	Определение целей презентации. Выбор формы презентации.	1	Уметь: Проводить подготовку различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности.	21 неделя	
22	Использование технических средств в процессе презентации.	Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.	1		22 неделя	
III. Профессиональное самоопределение и карьера-4 часа						
3.1. Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования- 2 часа						
23	Рынок труда	Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи (возможно виртуальное,	1	Знать: -определения понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда» -способы изучения конъюнктуры рынка труда -особенности регионального рынка труда -функции центра занятости населения -наиболее востребованные профессии на региональном рынке труда	23 неделя	

		посредством сайта Центра занятости населения.		Уметь: Объяснить причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда -находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда		
24	Профессиональное образование	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг.		Знать: -виды и формы получения профессионального образования -особенности регионального рынка образовательных услуг -источники информации о рынке образовательных услуг Уметь: Находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями	24 неделя	
3.2. Планирование профессиональной карьеры-2 часа						
25	Профессиональный рост	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность	1	Знать: -определение понятия «профессиональный рост», -возможные пути получения профессионального образования -виды карьерного роста Уметь: -приводить примеры различных путей получения профессионального образования -сопоставлять свои	25 неделя	

				профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями -обосновывать свой выбор виды карьера		
26	Самопрезентация	Самопрезентации. Содержание резюме	1	Знать: -определение понятий «самопрезентация», «резюме» -формы самопрезентации -структуру и содержание резюме -виды резюме Уметь: Составлять резюме, используя различные его виды	26 неделя	
IV. Творческая, проектная деятельность-8 часов						
Выполнение проектной работы						
27	Проектная деятельность	Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проектов. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области.	1	Знать: -сущность проектной деятельности -типы проектов -основные этапы выполнения проектов -содержание этапов выполнения проекта Уметь: -формулировать проблему проекта -обосновывать актуальность проблемы -формулировать тему проекта -обосновывать тип проекта	27 неделя	
28	Исследовательский этап выполнения	Формулировка задач. Планирование работы по	1	Уметь: -формулировать задачи проекта	28 неделя	

	проекта	организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта.		-планировать проектную деятельность -определять источники информации, необходимые для решения проблемы и проекта -выявлять и исследовать основные параметры и ограничения -разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта -обосновать выбор базового варианта проекта		
29,30	Технологический этап выполнения проекта	Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов	2	Знать: Особенности выполнения технологического этапа для разных видов проектов Уметь: Осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении технологического этапа проекта -корректировать последовательность операций в соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта	29-30 неделя	
31	Оформление проекта	Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы	1	Знать: Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы Уметь: Оформлять пояснительную записку своего проекта	31 неделя	
32	Анализ проектной деятельности	Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы	1	Знать: -сущность понятий «оценка	32 неделя	

		оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта.		качества», «экспертная оценка» -критерии оценки качества материального объекта или услуги -критерии оценивания технологического процесса -критерии оценки результатов проектной деятельности Уметь: -осуществлять анализ проделанной работы -оценивать качество результатов собственной проектной деятельности -делать выводы по результатам проекта -анализировать практическую востребованность проекта		
33	Презентация результатов проектной деятельности	Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта.	1	Знать: -возможные формы презентации -особенности восприятия вербальной и визуальной информации -методы подачи информации при презентации Уметь: - определять цели презентации -выбирать форму презентации -использовать технические средства в процессе презентации -лаконично и аргументировано отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта	33 неделя	
34	Защита проектов.	Защита проектов разработанных учащимися	1	Уметь: Защищать проекты	34 неделя	

--	--	--	--	--	--	--

Форма промежуточной и итоговой аттестации:

Аттестация (оценка) за полугодия и год.

Проектные работы 11 класс
Технология профессионального самоопределения и карьеры.

№ п/п	Тема творческих проектов
	<i>Океан профессий. Какие профессии Вас привлекают.</i>
1.	Профессия и человек. Определение «профессии». Основные характеристики профессий. Специальность. Должность. Квалификация. Карьера.
2.	Профессия и время.
3.	Профессия вчера, сегодня и завтра. Доиндустриальный этап. Индустриальный этап. Постиндустриальный этап. Потребности и причины смены профессии. Новые требования к современному специалисту.
4.	Какие бывают профессии. Мир профессий. Научные способы классификации профессий (классификации В.Н. Татищева, С.М. Богословского и др.). Зарубежные классификации (классификация Дж. Холланда).
5.	Наиболее распространённая отечественная классификация профессий. Классификации по различным признакам труда (по предмету труда, по цели труда, по орудиям труда, по условиям труда). Житейские способы классификации профессий (доходность, интеллектуальность, востребованность).
6.	Где и как можно приобрести профессию. Типы учебных заведений (курсы, специализированные учебные центры и студии, училища и техникумы (колледжи или профессиональные лицеи) университеты и институты, аспирантура и докторантура). «Старая» и «новая» системы высшего образования. Очная, заочная, дистанционная формы обучения и экстернат. Бакалавр, магистр. Государственные, негосударственные и аккредитованные вузы.
7.	Профессиональный успех на студенческой скамье. Престижные ВУЗы (десять лучших вузов страны).
8.	Профессиональный успех и здоровье. Профпригодность. Вредные, опасные, напряженные профессии.
9.	Мониторинг рынка труда в России. Престижные профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. «Ножницы» в ожиданиях молодых специалистов и работодателей. Требования современных работодателей к молодым специалистам.
10.	Самые востребованные профессии на рынке труда. Результаты опросов рекрутинговых компаний. Рейтинг: Самые нужные профессии. Горячая десятка. Самые нужные – не самые богатые.
11.	Формула выбора профессии. Результаты опроса выпускников о требованиях к выбранной профессии. Анализ результата. Хочу, могу, надо.
12.	Методика поиска профессии. Универсальная методика поиска профессии Томского государственного университета. Семь этапов принятия решения о выборе профессии.
13.	Аксиомы профессионального самоопределения. Выбираем профессию. Время жизни профессии. Вовлечённость профессии в сферу труда. Прогноз социального спроса. Профессиональная масштабируемость. Перспективы повышения квалификации.
14.	Ошибки при выборе профессии. Отношение к выбору профессии как к неизменному. Бытующее мнение о престижности профессии. Выбор профессии под влиянием товарищей (за компанию, чтобы не отстать). Увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. Отождествление школьного учебного предмета с профессией или плохое различие этих понятий. Устарелые представления о

характере труда в сфере материального производства. Неумение/нежелание разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях). Незнание/недооценка своих физических особенностей, недостатков, существенных при выборе профессии.

Практические работы 11 класс

№ п/п	Тема практических работ
1.	Проверьте себя в сфере экологии. Отношение людей с природой. Три направления отношений человека с природой: человек познаёт природу; человек преобразует природу; человек изучает и формирует отношения в обществе, связанные с использованием и охраной природных объектов.
2.	.Человек, среда, машины и автоматы. Инженерная психология. Виды операторской деятельности (оператор-технолог, оператор-манипулятор, оператор-наблюдатель, оператор-исследователь). Эргономика. Антропометрия. Ориентация техники и человека. Проектирование технических объектов.
3.	Где и как искать работу. Книги, газеты, Интернет. Этапы получения работы. Восемь правил выбора работы и поиска рабочего места. Пути достижения успеха на рынке труда. Объявления, кадровые агентства, биржа труда. Поиск работы с помощью родственников, друзей и знакомых.
4.	Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем? «Сбор информации». Правила поведения при прохождении собеседования. «Учебно-тренировочное» собеседование. Анализ «учебно-тренировочного» собеседования и выводы из него.
5.	Как провести эффективное собеседование? Пять этапов эффективного собеседования: 1) Установление контакта. (Визуальная психодиагностика). 2) Выслушивание. 3) Аргументация-демонстрация. 4) Ответы на вопросы. Вопросы, часто встречающиеся на собеседовании и рекомендации по ответу. 5) «Осуществление продажи».
6.	Как пройти психологическое тестирование? Различные виды психологических тестов: личностные опросники; интеллектуальные тесты. Рекомендации по прохождению психологического тестирования.
7.	Как закрепиться на рабочем месте? Период «острой адаптации». Период «оптимистических ожиданий». Период «вторичной адаптации». Главные рабочие качества человека позволяющие закрепиться на рабочем месте: ответственность; заинтересованное отношение к делу; преданность; конструктивное отношение к критике. Несколько полезных советов.
8.	Проектные работы: Составление собственного резюме
9.	Мои жизненные планы и профессиональная карьера

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

УЧЕБНИКИ

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2011г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2010 г.
3. 3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: www.mon.gov.ru.
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2006.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2-е изд., стереотип.- М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М.: Московский рабочий, 1973г.
2. Горский В.А. Техническое творчество юных конструкторов. - М.: ДОСААФ, 1980г.
3. Джонс Дж. Методы проектирования. - М.: Мир, 1986г.
4. Элотин Б., Зусман А. Месяц под звездами фантазии: Школа развития творческого воображения. - Кишинев: Лумина, 1998г.
5. Кудрявцев ТВ. Психология технического мышления. - М.: Педагогика, 1974г.
6. Лук А.Н. Психология творчества. - М.: Наука, 1978г.
7. Толяко В.А. Психология решения школьниками творческих задач. - Киев: Рад. школа, 1983г.
8. Петрович М.Т., Цуриков В. Путь к изобретению. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
9. Растрагин Л. А. По воле случая. - М.: Молодая гвардия, 1986г.
10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества. - М.: Просвещение, 1990г.
11. Тринг, Лейтуэйт. Как - изобретать? - М.: Мир, 1980г.
12. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1995г.
13. Кламов Е.А. Как выбирать профессию. - М.: Просвещение, 1990г.

14. Твоя профессиональная карьера: Учебник для 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 1997г.