

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа № 496**

**Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
\_\_\_\_\_ Козлова Н.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2016г. № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**по внеурочной деятельности**

**«Художественное творчество»**

2 «А» класса

Количество часов по учебному плану: 34 часов

Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)

ФИО: *Иваницкая Маргарита Борисовна*

Категория: без категории

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением

\_\_\_\_\_ цикла

ГБОУ Школа № 496

Московского района

Санкт-Петербурга

Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

2018г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа "Художественное творчество" разработана для занятий с учащимися 1 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения на 33 учебных часов (1 часа в неделю). Программа внеурочной деятельности является программой художественно-творческой направленности, предполагает повышенный уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – учебно-познавательной.

Новые жизненные условия, в которые поставлены современные обучающиеся, вступающие в жизнь, выдвигают требования – быть мыслящим, инициативным, способным выработать новые и оригинальные решения и быть ориентированными на лучшие результаты. Реализация этих требований предполагает человека с творческими способностями. Творческое начало рождает в ребенке живую фантазию, живое воображение. Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Содержание программы «Художественное творчество» является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, декоративного творчества) в освоении различных видов и техник искусства. Программа знакомит со следующими направлениями декоративно – прикладного творчества: декоративная живопись, аппликация, бумагопластика, смешанные и оригинальные техники. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Значительное место в содержании программы занимают вопросы композиции, цветоведения, общего ведения работы, стилизации и декоративности. Программа не предусматривает изучение только одного вида художественной деятельности, предлагает широкий спектр творческих работ из

различных групп художественных материалов.

Программа предполагает на начальном этапе – знакомство с различными техниками изобразительного и декоративного творчества, задания на развитие фантазии и воображения. Наряду с классическими методами обучения, программа предусматривает использование метода проектов. В ходе такой деятельности, обучающиеся не только осваивают новые техники изобразительного искусства, знакомятся с основами художественного творчества, но и постепенно готовятся к проектной деятельности. Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Цель курса:** формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения.

**Задачи:**

- расширить запас знаний детей о разнообразии форм и пространственного положения предметов окружающего мира, различных величинах, многообразии оттенков цветов.
- развивать творческие способности на основе знаний, умений и навыков детей.
- развивать память, внимание, глазомер, мелкую моторику рук, образное и логическое мышление, художественный вкус школьников.
- воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, чувство удовлетворения от совместной работы, чувство взаимопомощи и коллективизма.
- воспитывать любовь к народному искусству, декоративно – прикладному творчеству, окружающему миру. - научить пользоваться выразительными средствами декоративной композиции;
- воспитывать у учащихся желание создавать из различных групп материалов поделки (изделия);

**Планируемые результаты:**

**Обучающиеся научатся:**

- художественно обрабатывать бумагу, картон для создания изделий в технике аппликации, бумагопластики;
- художественно обрабатывать нестандартные материалы – стекло, керамика.
- изготавливать декоративные панно
- выполнять художественные работы в технике декупаж
- выполнять коллажные композиции, умело комбинировать различные материалы;
- создавать художественные работы из природных материалов
- создавать витражные композиции;
- моделировать из фольги, проволоки;
- делать макет книги
- моделировать формы в технике папье-маше
- выполнять объемные работы в смешанной технике
- совмещать различные техники в одной работе
- рисовать персонажей для мультипликационного фильма

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- разрабатывать самостоятельные творческие проекты из различных групп художественных материалов
- создавать мультипликационный фильм
- разрабатывать самостоятельные творческие проекты из различных групп художественных материалов
- включаться в самостоятельную творческую работу
- решать творческие задачи, используя известные средства
- работать в паре

#### **Формы занятий:**

В зависимости от поставленных задач, на занятии методы и формы - рассказ, беседа, иллюстрация, информационно-коммуникационные технологии, практическая работа, коллективная и групповая, индивидуальный подход к каждому ребёнку, метод проектов.

Каждое занятие, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — это объяснение нового материала, информация познавательного характера о видах декоративно-прикладного искусства, общие сведения об используемых материалах.

Практические работы включают разметку, изготовление, нанесение красок и фактур, поэтапное ведение работы.

Обучающиеся приобретают интересные навыки работы с красками, пастелью, пером,

осваивают новые техники нанесения орнамента, рисунка.

### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 34 академических часа.

Одно занятие в неделю.

### **Результативность**

Результаты внеурочной деятельности по программе «Художественное творчество» определяются в ходе конкурсных публичных мероприятий в конце 1 и 2 полугодия в форме:

- выставок
- участия в конкурсах
- коллективных проектах

### **Учебно-тематический план курса «Художественно творчество»**

<b>№ П/П</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Теоретических</b>	<b>Практических</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие, цель и задачи курса, ознакомление с формами проектной деятельности, выбор индивидуального (группового) проекта	1	1	0
<b>2.</b>	Живописные техники	11	2	9
<b>3.</b>	Работа с бумагой	9	1	8
<b>4.</b>	Нетрадиционные техники	12	2	10
<b>5.</b>	Мультипликация	3	1	2
<b>6.</b>	Предоставление проектной работы			
	Рефлексия			
	Итого	34		

**Календарно - тематический план внеурочной деятельности «Художественное творчество»**

№	Тема урока	Содержание занятия.	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие	Ознакомление с программой. Рисунок-диагностика. Знакомство с детьми.	1	
2	Упражнение на развитие фантазии.	Кляксография. Парное упражнение на развитие фантазии. Поиск узнаваемого изображения в кляксах.	1	
3	«Подводный мир»	Знакомство с техникой «Мыльное рисование»	1	
4	Спелый фрукт	Журнальная аппликация. Знакомство с техникой	1	
5-6	Осенний пейзаж	Работа в смешанной технике – отпечатки, набрызг, дорисовывание.	2	
7-8	Подготовка к спектаклю.	Создание афиши для спектакля «12 месяцев»	2	
9-11	Мультфильм «ПДД»	Создание мультипликационного фильма «ПДД» Знакомство с этапами работы над мультфильмом.	3	
12	Салфетка.	Изготовление салфетки в технике «печать по ткани».	1	

<b>13-14</b>	«Фантастический Дом»	Знакомство с техникой граттаж	2	
<b>15-16</b>	Новогодние украшения из соленого теста	Изготовление и украшение елочных игрушек из соленого теста	2	
<b>17-18</b>	Зимний город	Аппликация в смешанной технике с использованием фольги, блесток.	2	
<b>19-20</b>	Знакомство с техникой «Печать по ткани»	Создание геометрической салфетки с использованием орнаментов.	2	
<b>21-22</b>	«Светлячки»	Знакомство с понятием силуэта. Рисование на темной бумаге	2	
<b>23-24</b>	Журнальная аппликация «Автопортрет»	Создание аппликации в смешанной технике	2	
<b>25-26</b>	Декоративное рисование «Животные Африки»	Декоративное рисование «Животные Африки».	2	
<b>27-28</b>	Моя школа	Работа над поздравительной газетой к дню рождения школы.	2	
<b>29-30</b>	Мои любимые места Петербурга	Коллективная работа.	2	
<b>31-32</b>	«Мой любимый стих»	Декоративное рисование. Коллективный проект «Любимые стихи»	2	
<b>33-34</b>	Яблоневый сад	Смешанная техника.	2	
		Оформление выставки	1	
		Всего	34	

## **Список литературы/источников информации:**

### **Для учителя**

Возвращение к истокам: Народное искусство и детское творчество. / Под редакцией Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Поровской, - М.: ВЛАДОС, 2000

Ячменёва В.В., Занятия и игровые упражнения по художественному творчеству с детьми. - М.: ВЛАДОС, 2003.

Докучаева Н.Н., Мастерим бумажный мир. Короли и рыбки. - ТОО «Диамант», ЗАО «Валери СПб», 1997.

Колль, Мери Энн Ф. Рисование красками. – М: АСТ: Астрель, 2012 г.

### **Для обучающихся**

Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2010г.

Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2010 г.

Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. – С.-Пб.: «Детство Пресс», 2012 г.

Алексеевская Н.А. Карандашик озорной. – М: «Лист», 2010 г.