

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
ГБОУ школы № 496
Московского района
Протокол №3 от 23.05.2018 г.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБОУ школы № 496
Московского района
Санкт - Петербурга
Протокол №6 от 13.06.2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496

Н.А. Козлова
Приказ №101/1-О от 13.06.2018г.

**Образовательная программа
средней школы
(редакция 2018-2019 учебного года)**

Санкт-Петербург
2018 г.

Оглавление.

1. Пояснительная записка.
2. Цели образовательной деятельности.
3. Учебный план.
4. Учебные программы.
5. Реализация образовательной программы.
6. Кадровое обеспечение.
7. Основные формы организации обучения и технологии по ступеням.
8. Формы учета и контроля достижений обучающихся.
9. Обязательные результаты освоения образовательных программ. Модели выпускников по ступеням.
10. Итоги работы педагогического коллектива в 2015-2016 учебном году.

1. Пояснительная записка.

Образовательная программа принимается педагогическим Советом ГБОУ школы № 496 после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительской общественностью.

ГБОУ Школа № 496 несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем.

1.1. Адресность программы.

Программа адресована:

Учащимся и их родителям:

- для ознакомления их с образовательным пространством, выбранной школы;
- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности между образовательным пространством школы, обучающимися, их родителями, учителями и возможности для их взаимодействия, посредством согласования ценностей субъектов образовательного процесса;
- для распределения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, обучающихся и их родителей.

Педагогам:

- для углубленного изучения образовательного пространства и разработки направлений образовательной деятельности школы.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по организации образовательного пространства в школе;
- для организации единого ценностно-смыслового пространства взаимодействия всех субъектов образовательного пространства (учащихся, их родителей, педагогов, администрации и всех заинтересованных лиц).

Учредителю и органам управления:

- для ориентации на повышение уровня объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия адекватных управленческих решений на базе мониторинга эффективности процесса, качества условий и, как следствие, результатов образовательной деятельности школы.

В основе разработки данной образовательной программы лежит одна из ведущих идей Федеральных Государственных образовательных стандартов – идея общественного договора между участниками образовательного процесса, которая реализуется через работу общественного совета школы.

В соответствии с современными дидактическими трактовками образовательного пространства, принятыми в петербургской образовательной среде, педагогический коллектив

ГБОУ школы № 496 рассматривает образовательную программу как возможную модель пути достижения образовательного стандарта. А учебный план, соответственно, как важнейшую составляющую часть образовательной программы, раскрывающую специфику деятельности образовательного учреждения в содержательном и процессуальном направлениях.

Настоящая образовательная программа ориентирована на учащихся и родителей, представителей разных национальных культур. Поэтому в образовательном пространстве созданы все условия для диалога культур. А именно, во время преподавания учебных предметов реализуется идея диалога культур с помощью содержания программного материала, уклада и традиций школьной жизни. Образовательное пространство адекватно организовано для полноценного поликультурного общения. Диалог культур нами понимается как единый мир, создание пространства для живого межнационального общения.

Программа построена с учетом личностного потенциала, и профессиональной компетенции учителей, школьных традиций учебно-воспитательной работы, возможностей городской среды и среды микрорайона, социальных партнеров. Программа ориентирована на социальные запросы учащихся и их родителей в сфере образования.

Программа основывается на опыте экспериментальной работы школы.

Одним из главных направлений реализации настоящей образовательной программы является создание информационного образовательного пространства, отвечающего образовательным стандартам и требованиям современного общества.

Программное содержание соответствует основным характеристикам петербургского образования: доступности изложения учебного материала, открытости образовательной системы школы, научной обоснованности развития образовательной среды, вариативности педагогических технологий, поликультурности образовательного пространства, перспективности развития образовательной среды школы.

Структура образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным Государственным образовательным стандартам и структуре (ФГОС).

1.2. Целеполагание.

Основная цель образовательной программы школы заключается в создании условий для становления базовой культуры учащегося, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального самоопределения учащихся).

Целевое назначение программы развития заключается в определении условий, способствующих достижению учеником избранного качественного уровня образованности в соответствии с его потребностями и возможностями поликультурном образовательном пространстве.

Проектная деятельность учителя выступает как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, учителю предоставляется возможность проектирования учебной программы выбора диагностических методик и инновационных технологий.

Образовательная программа школы предполагает решение следующих задач, **нацеленных на учебный процесс:**

1. Создание условий каждому учащемуся для получения полноценного качественного образования: «Успешность в учебе – залог благополучного развития ребенка».

2. Становление ответственного отношения школьников к здоровью как к личной и общественной ценности, т.е. отказ от потребительской жизненной ориентации в пользу физического, духовного развития.
3. Забота о создании условий для оптимальной адаптации ребенка к школьному обучению и микросоциальной среде школы.
4. «Вооружение» учащихся знаниями и навыками, которые не устареют в обозримом будущем.
5. Формирование гуманистических ценностных ориентаций по отношению к себе, другим людям и человечеству в целом.
6. Воспитание гражданской позиции и ответственности.
7. Формирование у ребенка самостоятельности мышления, умения слушать и уважать мнение другого: «Учись относиться к себе как к частице мира и к окружающему как к частице себя».
8. Воспитание толерантного отношения к людям, представителям других национальных культур.

Укрепление толерантности в школьной среде: гармонизация межличностных отношений, профилактика правонарушений несовершеннолетних, проявлений ксенофобии экстремизма создает позитивные условия для общения учащихся, сокращает количество проявлений поведения, отклоняющегося от нормы.

Актуальность настоящей программы обоснована необходимостью создания в школе № 496 доступной и безопасной для каждого ребенка образовательной среды.

В рамках определенного государством образовательного ценза, то есть некоторой модели образовательного уровня, выраженного через нормативные требования к содержанию образования, в нем присутствует специально организованная воспитательная работа, ориентированная на достижение и постижение учащимися личного смысла образования и здорового образа жизни.

В процессе обучения в школьном учреждении учащийся, овладевая определенным образовательным стандартом, также проходит процесс личностного роста, утверждения жизненных позиций, испытывает при этом трудности в процессе профессионального самоопределения. Оптимизируя этот процесс, педагогический коллектив школы № 496 не только способствует достижению учащимися определенных стандартов образования, но и оказывает необходимую социально-педагогическую помощь, расширяя тем самым гуманистическую и ценностную направленность образования.

Элективные учебные курсы, разработанные учителями школы, организуют среду для интеллектуального развития учащихся с разными возможностями и способствуют начальному профессиональному самоопределению.

Интегральным феноменом общего (полного) среднего образования выступает прогнозируемая готовность выпускников к осуществлению позитивной деятельности за рамками данного образовательного учреждения.

Таким образом, готовность выпускника означает способность к жизненной самоорганизации, то есть способность осмысливать и анализировать, возникающие жизненные проблемы и задачи. Совершать жизненный выбор и принимать самостоятельно решения, отбирать средства для реализации принятых решений, совершать активные действия и поступки, добиваясь поставленных целей.

Следовательно, готовность выпускника важная предпосылка будущей профессиональной деятельности и обобщенный критерий эффективности работы школы.

Кроме предусмотренных стандартом образования знаниями, навыками, умениями, учащийся приобретает в процессе образовательной работы привычку к самоконтролю, самонаблюдению.

1.3. Основные ценности, на реализацию которых направлена реализация данной программы:

- здоровый образ жизни всех субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся и их родителей);
- доверительные отношения между учащимися, родителями и педагогами;
- выполнение конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, осознание себя жителем Санкт-Петербурга, гражданином России, жителем Московского района;

- психологический комфорт для всех участников педагогического процесса;
- допрофессиональная адаптация выпускника школы;
- самодеятельность детского коллектива и коллектива учителей;
- открытость образовательной системы школы.

Осуществление выше обозначенных ценностей предполагает разрешение следующих целей:

- создать условия для получения учащимися качественного среднего образования в сочетании с организацией здоровьесберегающей среды для развития потенциальных способностей и интересов детей;
- продолжать деятельность по обеспечению каждого элективного курса развивающим содержанием, предполагающим связь с другими предметами;
- совершенствовать работу по созданию и преобразованию программ, отражающих грани современной культуры;
- сохранять и дополнять педагогические условия в школе, позволяющие каждому учащемуся реализовывать свои способности, соблюдая преемственность в содержании учебного материала, последовательности в сроках и темпах обучения (реализация адаптированной модели обучения);
- продолжать создавать условия для воспитания Человека, способного адаптироваться к условиям постоянно изменяющегося мира; Человека нравственно устойчивого, способного осуществлять выбор. Находить решения в неопределенных жизненных ситуациях и совершать адекватные поступки, действуя даже при невысокой вероятности успеха;
- совершенствовать систему социально-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- развивать систему внешних связей школы с другими образовательными учреждениями разных видов.

1.4. Технологической особенностью данной программы являются педагогический поиск способов эффективного сочетания устоявшихся форм школьной деятельности и активных методов, которые еще не приобрели достаточно устойчивого характера.

Обобщенные педагогические результаты, которые могут быть достигнуты в реализации данной программы, представляются педагогическому коллективу следующим образом: сформировать у учащихся способность адекватно использовать полученные знания, умения и навыки в различных сферах жизнедеятельности, ориентироваться в области профессионального самоопределения в социальном пространстве современной действительности.

1.5. Характер формирования сети классов.

Начальная школа

В 1-е классы принимаются дети, достигшие 6,6-летнего возраста при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (1 -4 группа здоровья). Приём заявлений в 1-й класс, для граждан, проживающих на закреплённой за ОУ территории, начинается с 10 марта текущего года и осуществляется до 31 июля текущего года. Приём заявлений в 1-й класс от родителей не зарегистрированных на закреплённой территории, начинается с 1 августа текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

Для зачисления необходимо предоставить следующие документы:

для ребёнка, являющегося гражданином РФ

1. заявление родителей (законных представителей);
2. документ, удостоверяющий личность заявителя, для установления факта родственных отношений и полномочий представителя;
3. свидетельство о рождении, удостоверяющее личность ребёнка, являющегося гражданином РФ и его копию (заверяется в ОУ);

4. свидетельство о регистрации ребёнка по месту жительства на закреплённой территории и ксерокопию указанного документа
5. медицинскую карту, сертификат о прививках ребёнка для ребёнка, не являющегося гражданином РФ

1. заявление родителей (законных представителей);
2. документ, удостоверяющий личность заявителя, для установления факта родственных отношений и полномочий представителя, заверенные в установленном порядке копии этих документов;
3. документы, подтверждающие право заявителя на пребывание в РФ;
4. документ, удостоверяющий личность ребёнка (установленный ФЗ, признаваемый в соответствии с международным договором);
5. документы, подтверждающие законность пребывания ребёнка в РФ

Иностранцы граждане и лица без гражданства все документы представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Решение приёмной комиссии оформляется приказом директора школы.

Преимущественным правом при зачислении в ГБОУ пользуются:

- Дети военнослужащих;
- Дети сотрудников полиции и органов внутренних дел.

Основная школа

Приём во 2-ые и последующие классы осуществляется на вакантные места.

Комплектование 5-х классов осуществляется на основе 4-х классов школы (11-14 лет), успешно овладевших программой начальной ступени обучения. 1 - 4 группы здоровья при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения.

Зачисление производится приказом директора.

Для приёма предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- свидетельство о регистрации ребёнка по месту жительства на закреплённой территории и ксерокопию указанного документа;
- личное дело, выданное учреждением, в котором ребёнок обучался ранее;
- выписка текущих оценок по всем предметам, заверенная печатью школы,
- медицинская карта.

1.6. Структура образовательного учреждения.

Основной уставной деятельностью является реализация базовой образовательной программы, а также предоставление дополнительных образовательных услуг различным категориям населения.

Школа №496 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями базовой образовательной программы трех степеней обучения.

Первая уровень - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – начальная школа.

Вторая уровень обучения – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) – основная школа.

Третья уровень обучения – среднее полное общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – средняя школа.

На этапе начального общего образования школа обеспечивает освоение базовой образовательной программы.

На этапе основного общего образования школа обеспечивает достижение основного базового уровня по нормативным предметам учебного плана.

На этапе среднего полного общего образования школа обеспечивает достижение базового уровня образованности по учебным дисциплинам, входящих в состав образовательных областей учебного плана.

Обеспечение образовательного процесса осуществляется в рамках варианта адаптированной модели образовательного процесса, в основу которой положены идеи здоровьесберегающего обучения школьников и гармонизация их межличностных отношений.

2. Цели образовательной деятельности:

Основными целями общеобразовательного учреждения являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- формирование уровня компетентности, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта;
- овладение учащимися навыками проектной и исследовательской деятельности;
- формирование опыта самостоятельной деятельности, ответственного выбора, самопознания, самоопределение и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- допрофессиональная ориентация, способствующая созданию основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- формирование здорового образа жизни.

Цели и задачи обучения:

- предоставление каждому учащемуся качественного базового общего образования и содействие в достижении максимально высокого уровня образованности, возможного для ученика;
- воспитание у каждого учащегося высокой нравственной культуры, приоритетными чертами которой являются гуманизм в мышлении и поступках, признание первостепенной значимости общечеловеческих нравственных ценностей, требовательность к себе и самокритичность, развитое чувство ответственности за все свои действия;
- развитие у каждого ученика высокой общей культуры, стремления к постоянному духовному самосовершенствованию, свойственных каждому истинному петербуржцу;
- разностороннее развитие личности каждого ученика в процессе обучения и воспитания – её познавательных интересов и склонностей, задатков и способностей, всех творческих возможностей;
- содействие каждому учащемуся в процессе обучения и воспитания в развитии стремления и способности оптимально определить и реализовать себя по окончании школы в основных сферах жизнедеятельности; максимально возможная в условиях школы социализация личности каждого обучаемого;
- охрана, поддержание и необходимая коррекция физического и психического здоровья учащихся, формирование у каждого из них в процессе обучения и воспитания основ высокой физической культуры, представление о ценности здоровья как собственного, так и окружающих людей.

3. Учебный план (Приложение к ОП)

4. Учебные программы

Используемые учебные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (с 1 – 4 классы);
- общеобразовательные программы основного общего образования (с 5 – 9 классы);
- общеобразовательные программы среднего общего образования (с 10 – 11) классы.

Учебные программы корректируются в соответствии с учебным планом, анализом результатов обучения последних лет. В классах универсального профиля организуются элективные курсы.

Целевое назначение учебных программ среднего общего образования:

- реализация в полном объёме конституционных прав детей на образование;
- создание условий для получения полного общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- формирование умения учиться как компетенцию, учебную самостоятельность, мотивацию к непрерывному образованию;
- осуществление профилизации, индивидуализации и социализации образования, предоставление возможности для ответственного и осознанного выбора;
- осуществление компетентного подхода в образовании, включение решения значимых жизненных задач в содержание обучения;
- целенаправленная организация и планомерное формирование дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- формирование путём целенаправленных действий ответственности, самостоятельности, коммуникативной и организационной компетентности, умения планировать, освоения проектного подхода к решению проблем;
- обеспечение условий и социально-педагогических отношений для сохранения физического, психического и социального здоровья учащихся;
- создание условий для развития талантов, интересов, склонностей и способностей учащихся.

4.1. Учебные программы средней школы.

Русский язык

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.

Развитие навыков монологической и диалогической речи.

Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения. Литературный язык и язык художественной литературы.
Функции русского языка как учебного предмета. Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

Русский язык в современном мире.
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).
Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
Литературный язык и язык художественной литературы.
Понятие о системе языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
Лексика и фразеология. Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика сточки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика сточки зрения сферы его употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Синонимия в системе русского языка. Лексическая и стилистическая синонимия. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.
Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.
Фонетика и графика. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Фонетический разбор. Состав слова и словообразование.
Морфология и орфография. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Обобщающее повторение морфологии.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры. Общие сведения о языке. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Дополнительный образовательный модуль «Трудные вопросы морфологии и орфографии».

Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

Принципы русской орфографии. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии. Нормативное употребление форм слова. Трудные случаи правописания слов. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм. Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретённых учащимися знаний и умений по орфографии. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Литература

А.С.Пушкин. Жизнь и творчество. Гуманизм лирики Пушкина и её национально-историческое и общечеловеческое содержание. Слияние гражданских, философских и личных мотивов. Романтическая лирика периода южной и михайловской ссылок. «Погибло дневное светило...», «Подражания корану», «Демон». Трагизм мировосприятия и его преодоление. Тема поэта и поэзии. «Поэт», «Поэту», «Осень», «Разговор книгопродавца с поэтом». Эволюция темы свободы и рабства в лирике. «Вольность», «Свободы сеятель пустынный», «Из Пиндемонти». Философская лирика. «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Элегия», «Вновь я посетил...», «Отцы пустынноики и жёны непорочны...». Образ Петра 1 как царя-преобразователя в поэме «Медный всадник». Социально-философские проблемы поэмы. Диалектика пушкинских взглядов на историю России.

М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. Своеобразие художественного мира поэта. Эволюция отношения к поэтическому дару. Романтизм и реализм в творчестве поэта. Тема жизни и смерти в лирике. Анализ стихотворений «Валерик», «Сон», «Завещание».

Н.В.Гоголь. Жизнь и творчество. Романтические произведения. «Вечера на хуторе близ Диканьки». Сатирическое и эпикодраматическое начала в сборнике «Миргород». Образ «маленького человека» в «Петербургских повестях». Правда и ложь, реальность и фантастика в повести «Невский проспект». «Портрет».

Россия во II половине XIX века. Культура и искусство II половины XIX века.

Россия во II половине XIX века. Культура и искусство II половины XIX века. Общая характеристика общественной и литературной жизни во II половине XIX века.

А.Н. Островский. А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Традиции русской драматургии в творчестве писателя. «Отец русского театра».

Драма «Гроза». История создания, система образов, приемы раскрытия характера героев. Драма «Гроза». Своеобразие конфликта, смысл названия. Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Протест Катерины против «темного царства». Нравственная проблематика пьесы. Роль второстепенных героев, символика детали в пьесе «Гроза». Споры критиков вокруг драмы «Гроза». Пьеса «Бесприданница». Быт и нравы русской провинции в пьесе.

И.А. Гончаров. И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Гончаров - наследник Пушкина и «натуральной школы». Роман И.А. Гончарова «Обломов». История создания, композиция, герои. Обломов - «коренной народный наш тип. Диалектика характера Обломова. Смысл его жизни и смерти. Герои романа в их отношении к Обломову. «Обломов» как роман о любви. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. «Что такое обломовщина?» Роман «Обломов» в русской критике.

И.С. Тургенев. И.С. Тургенев. Жизнь и творчество, судьба. «Записки охотника» и их место в русской литературе. И.С. Тургенев - создатель русского романа. История создания романа «Отцы и дети». Базаров - герой своего времени. Духовный конфликт героя.

Сторонники и противники Базарова. «Отцы» и «дети» в романе «Отцы и дети». Любовь в романе «Отцы и дети». Испытание любовью героя романа. Споры в критике вокруг романа «Отцы и дети».

Ф.И. Тютчев. Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество. Обзор по теме. Единство мира и философия природы в его лирике. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...». Человек и история в лирике Ф.И. Тютчева. Жанр лирического фрагмента в его творчестве. «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...», «Умом Россию не понять...» Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовь как стихийная сила и «поединок роковой». «О, как убийственно мы любим...», «К.Б.» («Я встретил вас - и все былое...»)

А.А. Фет. А.А. Фет. Жизнь и творчество. Обзор по теме. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. «Даль», «Это утро, радость эта...», «Еще весны душистой нега...», «Летний вечер тих и ясен...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Заря прощается с землею». Любовная лирика А.А. Фета. «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Ещё майская ночь», «Певнице» и др. Гармония и музыкальность поэтической речи и способы их достижения. Импрессионизм поэзии Фета.

Н.А. Некрасов. Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество. Социальная трагедия народа в городе и деревне. Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. «В дороге», «Еду ли ночью по улице темной...», «Надрывается сердце от муки...» Героическое и жертвенное в образе разночинца-народолюбца. «Рыцарь на час», «Умру я скоро...», «Блажен незлобивый поэт». Н.А. Некрасов о назначении поэта и поэзии. Поэтическое творчество как служение народу. «Элегия», «Вчерашний день, в часу шестом...», «Музе», «О, Муза! Я у двери гроба...», «Поэт и гражданин». Тема любви в лирике Некрасова, ее психологизм и бытовая конкретизация. «Мы с тобой бестолковые люди...», «Я не люблю иронии твоей...», «Тройка», «Внимая ужасам войны...». «Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания и композиция поэмы. Анализ «Пролога» и глав «Поп», «Сельская ярмарка». Образы крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме. Тема социального и духовного рабства. Образы народных заступников в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Особенности языка поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Фольклорное начало в поэме.

М.Е. Салтыков - Щедрин. М.Е. Салтыков-Щедрин. Личность и творчество. Проблематика и поэтика сказок Салтыкова-Щедрина. Обзор романа Салтыкова-Щедрина «История одного города». Образы градоначальников.

А.К. Толстой. Жизнь и творчество. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Влияние фольклора и романтической традиции. «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре», «Против течения», «Государь ты наш батюшка».

Л. Н. Толстой. Л.Н. Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Духовные искания. Нравственная чистота писательского взгляда на мир человека. Народ и война в «Севастопольских рассказах» Л.Н. Толстого. История создания романа «Война и мир». Особенности жанра. Образ автора в романе. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Женские образы в романе «Война и мир». Семья Ростовых и семья Болконских. Кутузов и Наполеон. Бородинское сражение. Тема народа в романе «Война и мир». Проблема истинного и ложного в романе «Война и мир». Толстовская мысль об истории. Философский смысл образа Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Язык романа «Война и мир».

Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Идеи и эстетические взгляды. Образ Петербурга в русской литературе. Петербург Ф.М. Достоевского. История создания романа «Преступление и наказание». «Маленькие люди» в романе «Преступление и наказание». Первый идеологический роман. Проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя в романе «Преступление и наказание». Духовные искания интеллектуального героя и способы их выявления. Теория Раскольникова. Истоки его бунта. Сон Раскольникова. «Двойники» Раскольникова. Значение образа Сони

Мармеладовой в романе «Преступление и наказание». Исповедальное начало в романе «Преступление и наказание» Соня Мармеладова и Родион Раскольников. Тема жертвенности и покаяния в романе. Роль эпилога в романе. Русские литературные критики о творчестве Ф.М. Достоевского и романе «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков. Н.С. Лесков. Жизнь и творчество. Рассказ «Тупейный художник». Необычность судеб и обстоятельств. Нравственный смысл рассказа. Повесть «Очарованный странник» и герой Иван Флягин. Поэтика названия повести. Особенности жанра. Фольклорное начало в повествовании «Очарованного странника».

А.П. Чехов. Жизнь и творчество. Основные этапы жизни и творчества. Особенности рассказов 80-90 годов. «Человек в футляре». Проблематика и поэтика рассказов 90-х годов. «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах». Душевная деградация человека в рассказе «Ионыч». Особенности драматургии Чехова. «Вишневый сад»: история создания, жанр, система образов. Разрушение дворянского гнезда. Особенности конфликта и композиции пьесы. Символ сада в комедии «Вишневый сад». Своеобразие чеховского стиля. Подтекст и подводное течение в пьесе А.П. Чехова. Оценка пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» в литературной критике.

Зарубежная литература. Вечные вопросы бытия в зарубежной литературе. О.Бальзак. «Гобсек». Г.Ибсен. «Кукольный дом». П.Мериме. «Кармен». Г.Гейне. «Северное море».

В рамках изучения произведений русской и зарубежной литературы изучаются основные теоретико-литературные понятия:

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ. Художественное время и пространство.

Содержание и форма. Поэтика.

Авторский замысел и его воплощение. Художественный вымысел. Фантастика.

Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX - XX веков.

Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман-эпопея, роман, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада, песня; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.

Авторская позиция. Пафос. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Фабула. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.

Речевая характеристика героя: диалог, монолог, внутренняя речь. Сказ.

Деталь. Символ. Подтекст.

Психологизм. Народность. Историзм.

Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Звукопись: аллитерация, ассонанс.

Гипербола. Аллегория.

Стиль.

Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Дольник. Ритм. Рифма. Строфа.

Литературная критика.

Иностранный язык.

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionall, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, сконструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I и Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *SimpleFuture, PresentContinuous, tobegoingto*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, atleast, intheend, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

История России. Всеобщая история

Древнейшая история человечества

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.

Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

История России – часть всемирной истории

Предмет изучения исторической науки, его особенности. Российские историки и исторические школы. Концепции изучения исторического прошлого человечества

Древняя Русь

Расселение, занятия, быт, верования восточных славян. Славяне и их соседи. Формирование Древнерусского государства. Версии происхождения государства на Руси. Норманнская теория. Новгород и Киев.

Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. Первые Рюриковичи. Князь и дружина. Крещение Руси. Обычное право и правовые акты в истории Древней Руси. Русская Правда Древнерусское государство как раннефеодальная монархия.

Обзор письменных источников по истории Древней Руси. Исторические источники и принципы их анализа. Необходимость комплексного анализа различных источников.

Основные задачи и направления внешней политики (захват добычи, дани; установление выгодных торговых отношений; расширение границ; оборона территории). Походы древнерусских князей. Борьба со Степью. Оборона славянских земель от степных кочевников. Русь и Византия. Борьба Руси с экспансией крестоносцев на берегах Балтики. Место Древнерусского государства в Европе (хозяйственные и культурные связи, династические браки).

Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Быт, уклад жизни русского общества после принятия христианства. Особенности восприятия мира средневековым человеком. Влияние христианских моральных норм, традиций, духовного опыта на формирование древнерусской народности и ее самобытной культуры.

Основные понятия:

Племя. Вече. Варяги. Князь. Дружина. Вотчина. Удел. Смерд, рядович, закуп, холоп, челядь, изгой. Оброк. Полюдье. Десятина. Вира. Путь «из варяг в греки».

Язычество. Христианство, православие, крещение, митрополит. Мозаика, фреска.

Славянская письменность, глаголица, кириллица (Кирилл и Мефодий). Летопись. Норманнская теория.

Удельная Русь

Политическая раздробленность Руси. Закономерность периода государственной раздробленности Руси. Положительное и отрицательное влияние этого явления на экономическое, политическое, культурное развитие страны. Владимиро-Суздальское княжество; Новгород Великий; Галицко-Волынское княжество: политический строй, развитие хозяйства, культура.

Держава Чингисхана. Нашествие Батыя. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Русь и Орда.

«Вызов» Востока и угроза «латинского завоевания» с Запада. Нравственный выбор: борьба с ордынскими владыками или примирение и сосуществование? Влияние монголо-татарского ига на последующее развитие страны.

Основные понятия:

Политическая раздробленность (феодалная раздробленность). Золотая Орда.

Баскак. Ярлык на великое княжение

Московская Русь

Предпосылки, особенности и этапы формирования единого централизованного Русского государства. Центры объединения Руси: проблема лидерства. Начало возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Куликовская битва. Борьба за централизацию в ходе феодальной войны в Московском княжестве во 2-й четверти XV в. Завершение объединения русских земель и формирования Российского государства при

Иване III и Василии III. Прекращение зависимости Руси от Орды. Централизация власти. Начало закрепощения крестьян. Судебник 1497 г. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян.

Летописание. Появление летописных сводов общерусского характера. Особенности житийного жанра (агиографических источников), «хождений». «Задонщина» и «Сказание о Мамаевом побоище»: подъем национального самосознания русского народа.

Основные понятия:

Пожилое, Юрьев день.

Крепостное право. Посад, слобода, белая слобода. Судебник.

Приказ, дьяк. Местничество, кормление.

Боярская дума.

Нестяжатели, иосифляне. Ересь. Религиозный центр,

Национальное самосознание, феодальная война, уния, автокефалия.

Эпоха Ивана Грозного

Россия при Иване IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Становление самодержавия. Внешняя политика Ивана IV. Ливонская война. Итоги правления Ивана IV.

Обстоятельства появления посланий Курбского к Ивану IV. Особенности стиля писем Курбского и посланий Ивана Грозного. Pamфлет А. Курбского «История о великом князе Московском» о деспотизме и тиранстве царя. Переписка Ивана IV и Андрея Курбского — выдающийся памятник русской политической мысли XVI в.

Международные отношения Российского государства. Записки современников-иностранцев о Руси и России — ценные исторические свидетельства. Особенности данного вида исторических источников (путевых заметок, дипломатических отчетов).

Ценности, идеалы традиционной христианской культуры Московского государства. Защита «московской старины» в решениях «Стоглава». «Домострой» о мире патриархальной русской семьи XVI в. Религиозная литература. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Фольклорная культура народа, ее особенности. Взаимное влияние русской и зарубежной культуры как «диалог» культур.

Русская Церковь и Золотая Орда. Истоки религиозной терпимости завоевателей. Поиск церковными деятелями новых форм взаимоотношений со светскими правителями (середина XIII—XIV в.). Упрочение положения Церкви как политической силы (XV—XVI вв.).

Основные понятия:

Заповедные лета, урочные лета. Царь. Избранная рада. Земский собор. Стрельцы. Опричнина, земщина. «Угличское дело».

Смутное время

Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых.

Причины, сущность Смутного времени. Масштабы и характер кризиса российского общества на рубеже столетий. Силы, претендовавшие на власть в период Смуты. Проблема самозванства. Альтернативы политического развития России в начале XVII в.

Основные понятия:

Смута, «крестоцеловальная запись», Семибоярщина, Совет всей земли интервенция, ополчение.

Вступление России в новый период

Экономическое развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство. Развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Народы России в XVII в.

Рост территории, населения России в XVII в. Города. Товарное производство. Мануфактура. Начало складывания всероссийского рынка. Торговля.

Общественно-политическое устройство (самодержавие; сословная структура общества). Социальные движения в XVII в. (причины, формы, особенности)

Основные вехи закрепощения крестьянства (XI—XVII вв.). Окончательное закрепощение крестьян. Крепостничество как правовое и социально-психологическое явление. Движение С. Разина. Различные точки зрения в исторической науке на характер движения под предводительством С. Разина.

Церковный раскол. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

На путях к абсолютной монархии

Отмирание сословно-представительной монархии. Переход к абсолютизму. Угасание Земских соборов. Боярская дума и приказная система. Отмена местничества.

Война с Речью Посполитой. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения с Крымским ханством, Османской империей.

Обмирщение культуры. Особенности быта: консерватизм, патриархальность, замкнутость. Переход от традиционной средневековой культуры Московской Руси к культуре нового времени. Новые черты духовной жизни русского общества второй половины XVII столетия.

Эволюция общества и государства в XVI—XVII вв. и основные тенденции в развитии прозы. Просветительские идеи Максима Грека. Развитие русской общественно-политической мысли: отношение к государственной власти. Интерес литературы XVII в. к внутреннему миру человека. Русская стихотворная культура. Новые жанры (сатира, драма, лирика).

Города (посады и слободы), села, деревни XVII в. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Обыденные представления, чувства и мироощущения, повседневное мировоззрение широких слоев населения (ментальность). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды). Особенности жизни и быта населения различных регионов, вероисповеданий, социального положения.

Основные понятия:

«Белая слобода», тягло, мануфактура, общероссийский рынок, ярмарка.

«Бунташный век». Раскол, старообрядцы (староверы). Хованщина.

Землепроходцы, острог, колонизация. Ясак.

Шатровый стиль. Московское (Нарышкинское) барокко. Парсуна.

Преобразования Петра Великого и рождение империи

Противоречия и тенденции в развитии страны. Предпосылки преобразований эпохи Петра Великого.

Внешняя политика петровской России. Северная война.

Основание Санкт-Петербурга. Причины, мотивы перенесения столицы из Москвы в Петербург. Петербург как политический, военно-морской, культурный центр России XVIII в. Сущность и целесообразность «спора» о значимости столичных городов России.

Преобразования Петра I (социально-экономические, государственно-административные, военные), их предпосылки и последствия. Образование Российской империи. Формирование новой государственной элиты. Утверждение абсолютизма.

Необходимость реформирования системы управления в стране. Содержание, сущность, значение реформ органов власти Петром I.

Петр I и эпоха реформ. Методы проведения преобразований. Изменения в культуре, образе жизни, «европеизация». Развитие образования. Дискуссия о роли петровской эпохи в развитии русской национальной культуры.

Основные понятия:

Рекрутский набор, единонаследие.

Меркантилизм, протекционизм. Крепостное право. Приписные крестьяне, посессионные крестьяне.

Сенат, коллегии. Синод, обер-прокурор, губерния, империя, Табель о рангах.

Кунсткамера. Ассамблеи.

Российская империя в 1725—1762 гг.

Вопрос о престолонаследии: претенденты, споры о кандидатурах. «Кондиции» Верховного тайного совета. Альтернативные проекты ограничения самодержавия в России. Провал попытки ограничения монархии: причины, последствия.

Сущность, историческое значение событий зимы 1730 г. в Москве.

Понятие «дворцовые перевороты», их причины и сущность. Современные дискуссии. Хронология, участники событий «эпохи дворцовых переворотов» в России XVIII в. Характерные черты послепетровского периода истории страны. Основные итоги внутренней и внешней политики.

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества.

Причины, основные события, значение крестьянской войны. Е. Пугачев.

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов, Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева.

Внешняя политика (направления и результаты). Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Развитие образования и науки; художественная культура; быт.

Основные понятия:

Дворцовый переворот. Гвардия. Верховный тайный совет. Фаворитизм. Бироновщина.

Россия при Екатерине II и Павле I

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» дворянства. Экономическое развитие (рост мануфактур и промыслов, развитие торговли). Ужесточение крепостничества

Причины, основные события, значение крестьянской войны. Е. Пугачев

Русская общественная мысль в XVIII в. Просветительство XVIII в.: М. Ломоносов,

Я. Козельский. Взгляды Н. Новикова. М. Щербатов как идеолог консервативного дворянства, сторонник ограниченной монархии. Социальный идеал А. Н. Радищева

Внешняя политика (направления и результаты). Русско-турецкие войны, их итоги. Русское военное искусство. Участие России в разделах Речи Посполитой

Внутренняя и внешняя политика Павла I

Развитие образования и науки; художественная культура; быт

Основные понятия:

Просвещенный абсолютизм. Уложенная комиссия. Генерал-губернатор. Монополия. Жалованная грамота, мещанство. Крестьянская война.

Сентиментализм. Классицизм.

Общественно-политическое развитие России в правление Александра I

Внутренняя политика Александра I: реформы и реформаторы. Россия в европейской системе международных отношений в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии (основные события и итоги, их воздействие на развитие национального и общественного самосознания). Герои войны. Россия и Священный союз.

Зарождение организованного политического движения в империи. Понятие «декабризм», сущность, истоки идеологии декабристского движения. Декабристские организации, их программные проекты.

Историческое значение, проблема актуальности нравственного опыта движения декабристов.

Основные понятия:

Российская империя. Самодержавие. Министерство. Государственный совет.

Сословия (дворяне, духовенство, мещане, крестьяне, казаки). Крепостное право. Крепостные, удельные, государственные крестьяне. Барщина, оброк, месячина. Рекрутская повинность. Военные поселения.

Декабристы.

Ислам. Имамат. Газават. Мюридизм.

Антинаполеоновские коалиции. Отечественная война. Священный союз.

Общественно-политическое развитие России в правление Николая I

Внутренняя политика Николая I. Кавказская война. Крымская война. Общественное движение в 30—50-е гг. XIX в. Охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма/

Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в. Свобода творчества и цензурный гнет. Особенности карикатуры как исторического источника.

Николай I как человек и государственный деятель.

Основные понятия:

Теория официальной народности. Цензура. Корпус жандармов.

Славянофилы, западники.

Восточный вопрос.

Социально-экономическое развитие, культура России в первой половине XIX в.

Рост территорий империи. Население и регионы. Достижения и противоречия в социально-экономическом развитии России к середине XIX в.

Русская православная церковь. Быт, нравы города и деревни. Развитие культуры в первой половине XIX в.: наука и образование; журналистика; основные стили в художественной культуре.

Основные понятия:

Отходник, «капиталистский» крестьянин. Промышленная революция (промышленный переворот).

Сентиментализм, классицизм, ампиризм, романтизм, русско-византийский стиль. Реализм.

Культура России в первой половине XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

Россия в царствование Александра II. Эпоха великих реформ

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860–1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Россия в царствование Александра III. Ревизия реформ 60—70-х гг.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-е гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Культура России во второй половине XIX в.

Цивилизации Древнего мира

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Архаичные цивилизации - географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций.

Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.

Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

«Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Средневековье

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира.

«Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни, торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Отражение мировосприятия человека в

романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов - столкновение и взаимовлияние цивилизаций.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: универсальные черты социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Темпы и характер развития европейского общества в эпоху Средневековья. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Столетняя война и крестьянские восстания. Изменения в мировосприятии европейского человека. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества.

Социально-психологические, экономические и техногенные факторы разворачивания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.

Новации и образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей.

Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение,

идеология социальных и политических движений. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографического развития.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.

Предпосылки формирования «эшелонов» модернизации - различных модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности динамики развития стран «старого капитализма» и стран «запаздывающей модернизации», «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени.

Обществознание

РАЗДЕЛ I ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК

Тема 1. Общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Тема 2. Человек

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Тема 3. Духовная культура

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Тема 4. Экономическая сфера

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Тема 5. Социальная сфера

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Тема 6. Политическая сфера

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО

Тема 7. Право как особая система норм

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

География

Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география.

Международные организации. Роль и место России в современном мире.

Природные ресурсы мира

Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами.

Особенности использования разных природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология.

Население мира

Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.

Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география главных международных миграций. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.

Мировое хозяйство

Мировое хозяйство и этапы его развития. Главные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Экономическая интеграция. Главные интеграционные группировки, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Научно-техническая революция и мировое хозяйство. География основных отраслей промышленности, сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы мира. География мирового транспорта. Усиление непродовольственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

Математика. Алгебра. Геометрия

Математика. Алгебра Содержание математического образования в средней школе включает следующие разделы: *алгебра, функции, начала математического анализа, вероятность и статистика, геометрия*. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: *логика и множества, математика в историческом развитии*, что связано с реализацией целей обще интеллектуального и обще культурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела «Алгебра» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Завершение числовой линии: систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах, более сложные вопросы арифметики: алгоритм Евклида, основная теорема арифметики. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В средней школе материал группируется вокруг преобразования иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических выражений.

Содержание раздела «Функции» продолжает получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Начала математического анализа» служит базой для представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим прежде всего для формирования у учащихся функциональной грамотности умений воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей; для формирования представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

При изучении статистики и вероятности расширяются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Раздел «Геометрия» — развивается у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение, как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью раздела «Логика и множества» является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается и используется распределенно — в ходе рассмотрения различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел «Математика в историческом развитии» предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

Область определения и множество значений

тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность

тригонометрических функций. Функции $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$ их свойства и графики. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. *Производные сложной и обратной функций*. Вторая производная и ее физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений. Производная показательной, степенной и логарифмической функций. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Свойства и график показательной функции. Основные методы решения показательных уравнений и неравенств. систем уравнений и неравенств. Преобразование показательных выражений. Применение метода интервалов для решения показательных неравенств. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Табличное и

графическое представление данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. События. Комбинаторика событий. Противоположное событие. Вероятность события. Сложение вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей. Статическая вероятность. Случайные величины.

Геометрия

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формула площади сферы. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел. Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формула объема шара.

Информатика

Основные содержательные линии общеобразовательного курса базового уровня для средней школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики в основной школе:

- *Линию информация и информационных процессов* (определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработка информации в информационных системах; информационные основы процессов управления);
- *Линию моделирования и формализации* (моделирование как метод познания: информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).
- *Линию информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).
- *Линию компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернет).
- *Линию социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность)

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

В меньшей степени такая независимость присутствует в практикуме. Практикум состоит из трех разделов. Первый раздел «Основы технологий» предназначен для повторения и закрепления навыков работы с программными средствами, изучение которых происходило в рамках базового курса основной школы. К таким программным средствам относятся операционная система и прикладные программы общего назначения (текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций). Задания этого раздела ориентированы на MicrosoftWindows – MicrosoftOffice. Однако, при использовании другой программной среды (например, на базе ОС Linux), учитель самостоятельно может адаптировать эти задания.

Задания из первого раздела практикума могут выполняться учениками в индивидуальном режиме и объеме. Основная цель их выполнения – повторение и закрепление пройденного, в чем потребность у разных учеников может быть разной. Ученикам, имеющим домашние компьютеры, эти задания могут быть предложены для домашнего выполнения.

Второй раздел практикума содержит практические работы для обязательного выполнения в 10 классе. Из 12 работ этого раздела непосредственную ориентацию на тип ПК и ПО имеют лишь две работы: «Выбор конфигурации компьютера» и «Настройка BIOS».

Третий раздел практикума содержит практические работы для выполнения в 11 классе. Имеющиеся здесь задания на работу с Интернетом ориентированы на использование клиент-программы электронной почты и браузера фирмы Microsoft. Однако они легко могут быть адаптированы и к другим аналогичным программным продуктам, поскольку используемые возможности носят общий характер. Более жесткую привязку к типу ПО имеют задания на работу с базой данных и электронными таблицами. В первом случае описывается работа в среде СУБД MSAccess, во втором – MSExcel. При необходимости задания этого раздела могут быть выполнены с использованием других аналогичных программных средств: реляционной СУБД и табличного процессора.

Отметим некоторые обстоятельства, повлиявшие на формирование содержания учебного курса.

В современном обществе происходят интеграционные процессы между гуманитарной и научно-технической сферами. Связаны они, в частности, с распространением методов компьютерного моделирования (в том числе и математического) в самых разных областях человеческой деятельности. Причина этого явления состоит в развитии и распространении ИКТ. Если раньше, например, гуманитариям для применения математического моделирования в своей области следовало понять и практически освоить ее весьма непростой аппарат (что для некоторых из них оказывалось непреодолимой проблемой), то теперь ситуация упростилась: достаточно понять постановку задачи и суметь подключить к ее решению подходящую компьютерную программу, не вникая в сам механизм решения. Стали широко доступными компьютерные системы, направленные на реализацию математических методов, полезных в гуманитарных и других областях. Их интерфейс настолько удобен и стандартизирован, что не требуется больших усилий, чтобы понять, как действовать при вводе данных и как

интерпретировать результаты. Благодаря этому, применение методов компьютерного моделирования становится все более доступным и востребованным для социологов, историков, экономистов, филологов, химиков, медиков, педагогов и пр. и пр.

Раздел 1. Информация и информационные процессы

1.1. Основные подходы к определению понятия «информация»

1.2. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояниями элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

1.3. Дискретные и непрерывные сигналы.

1.4. Носители информации.

1.5. Виды и свойства информации.

1.6. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний.

1.7. Алфавитный подход к определению количества информации.

1.8. Классификация информационных процессов.

1.9. Кодирование информации. Языки кодирования.

1.10. Формализованные и неформализованные языки.

1.11. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

1.12. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.

1.13. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

1.14. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

1.15. Обработка информации.

1.16. Систематизация информации.

1.17. Изменение формы представления информации.

1.18. Преобразование информации на основе формальных правил.

1.19. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации.

1.20. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных.

1.21. Хранение информации.

1.22. Защита информации. Методы защиты.

1.23. Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

1.24. Управление системой как информационный процесс.

1.25. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

1.26. Организация личной информационной среды.

Раздел 2. Информационные модели

2.1. Информационное моделирование как метод познания.

2.2. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей.

2.3. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования.

2.4. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема.

2.5. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

- 2.6. Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.
- 2.7. Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области.
- 2.8. Алгоритм как модель деятельности.
- 2.9. Гипертекст как модель организации поисковых систем.
- 2.10. Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.
- 2.11. Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды.
- 2.12. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия.
- 2.13. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления.
- 2.15. Самоуправляемые системы, их особенности.
- 2.16. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.
- 2.17. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Раздел 3. Информационные системы

- 3.1. Понятие и типы информационных систем.
- 3.2. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые).
- 3.3. Системы управления базами данных (СУБД).
- 3.4. Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).
- 3.5. Реляционные базы данных.
- 3.6. Связывание таблиц в многотабличных базах данных

Раздел 4. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

- 4.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютера.
- 4.2. Архитектуры современных компьютеров.
- 4.3. Многообразие операционных систем.
- 4.4. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

Физика

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. *Моделирование физических явлений и процессов*¹. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. *Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия*. Основные элементы физической картины мира. Механическое движение. Перемещение. Скорость. Относительность механического движения. Ускорение. Уравнение прямолинейного равномерного и равноускоренного движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Закон всемирного тяготения. Сила трения. Условия равновесия тел.

Законы сохранения импульса и энергии. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.*

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ) строения вещества и их экспериментальные доказательства. Количество вещества. Модель идеального газа. Изопроцессы в газах. Уравнение состояния идеального газа. Основное уравнение МКТ. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Строение и свойства жидкостей и твёрдых тел. Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам. *Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов.* Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряжённость электрического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Электрическая ёмкость. Энергия электрического поля. Электрический ток. *Закон Ома* Магнитное поле тока. Магнитная индукция. Сила Ампера. Сила Лоренца. Закон электромагнитной индукции. Энергия магнитного поля. Механические и электромагнитные колебания. Переменный ток. Электромагнитное поле. Механические и электромагнитные волны. Геометрическая оптика. Оптические приборы. Волновые свойства света. Виды электромагнитных излучений и их практические применения. Постулаты специальной теории относительности. Закон взаимосвязи массы и энергии. *для полной цепи. Электрический ток в разных средах СТО.* Фотоэффект. *Гипотеза Планка о квантах.* Уравнение фотоэффекта. Фотон. *Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц.* Корпускулярно-волновой дуализм. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерные реакции. *Закон радиоактивного распада.* Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. *Доза излучения. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.* Солнечная система. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. *Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Строение и эволюция Вселенной.*

Биология

Углеводы. Состав и классификация углеводов (моносахариды, дисахариды и полисахариды). Примеры моносахаридов (глюкоза, фруктоза, рибоза, дезоксирибоза), дисахаридов (галактоза, сахароза, мальтоза, лактоза), полисахаридов (крахмал, гликоген, целлюлоза, хитин). Липиды как гидрофобные вещества.

Жиры как группа липидов, образованная глицерином и высшими карбоновыми кислотами. Жиры в природе. Растительные и животные жиры. Биологическая роль жиров.

Белки. Нахождение в природе. Первичная структура молекулы белка. Заменяемые и незаменимые аминокислоты.

Пространственная организация молекулы белка. Фибриллярные и глобулярные белки. Денатурация белка (физическая, химическая, механическая). Гидролиз белка. Биологическая роль белков.

Ферменты – катализаторы белковой природы. Механизм действия ферментов. Применение ферментов.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК, сравнение их состава и строения. Принцип комплементарности. Биологическая роль ДНК, иРНК, рРНК и тРНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Мутации. Мутагены. Наследственные заболевания.

Биотехнология, её направления.

Клеточная и генная инженерия, клонирование. Роль клеточной теории в становлении и развитии биотехнологии. Значение биотехнологии для развития селекции, сельского хозяйства, микробиологической промышленности, сохранения генофонда планеты. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленные изменения генома).

Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека (нарушение озонового экрана, кислотные дожди, парниковый эффект и другие).

Правила поведения в природной среде.

Химия

Углеводы. Глюкоза. Состав и строение молекулы. Физические и химические свойства, применение. Фруктоза как изомер глюкозы.

Сахароза. Состав и строение молекулы. Гидролиз сахарозы.

Лактоза. Состав и строение молекулы. Молочнокислородное брожение углеводов. Применение молочнокислых бактерий в пищевой промышленности. Нарушение кислотно-щелочного баланса в ротовой полости после употребления углеводов.

Образование полисахаридов в результате реакции поликонденсации. Сравнение строения и свойств крахмала и целлюлозы. Применение крахмала и целлюлозы.

Спиртовое брожение углеводов. Применение дрожжей в пищевой промышленности. **Жиры** как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Жидкие и твёрдые жиры. Зависимость консистенции жиров от их состава.

Растворимость жиров в различных растворителях.

Гидролиз жиров. Применение жиров.

Мыла как водорастворимые соли высших карбоновых кислот.

Белки. Состав молекул белка. Образование белков в результате реакции поликонденсации. Химические связи, удерживающие первичную, вторичную, третичную и четвертичную структуры. Обнаружение в белке пептидных связей (биуретовая реакция). Обнаружение в белке остатков ароматических аминокислот (ксантопротеиновая реакция).

Обратимая и необратимая денатурация белка.

Полиамидное волокно капрон. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Мономер, полимер, структурное звено полимера, степень полимеризации.

Нуклеиновые кислоты как биополимеры. Нуклеотиды как структурные звенья нуклеиновых кислот.

Технология

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры

Влияние технологий на общественное развитие

Основные теоретические сведения.

Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения. Понятие о технологической культуре. *Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимобусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.*

Практические работы

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. Анализ технологий, структуры и организации производства.

Варианты объектов труда

Промышленные предприятия, предприятия сферы обслуживания, информационные материалы.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы

Основные теоретические сведения.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии и рынка товаров и услуг. *Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий.* Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Практические работы

Ознакомление с современными технологиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания. Подготовка рекомендаций по внедрению новых технологий и оборудования в домашнем хозяйстве, на конкретном рабочем месте или производственном участке.

Варианты объектов труда

Описания новых технологий, оборудования, материалов, процессов.

Технологическая культура и культура труда

Основные теоретические сведения.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Практические работы.

Оценка уровня технологической культуры на предприятии или в организации ближайшего окружения.

Характеристика основных составляющих научной организации труда учащегося.

Варианты объектов труда

Деятельность на рабочем месте представителей различных профессий. Рабочее место учащегося.

Производство и окружающая среда

Основные теоретические сведения.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. *Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.*

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

Практические работы.

Выявление источников экологического загрязнения окружающей среды. Оценка радиоактивного загрязнения местности и продуктов. Изучение вопросов утилизации отходов. Разработка проектов по использованию или утилизации отходов.

Варианты объектов труда

Окружающая среда в классе, школе, поселке. Измерительные приборы и лабораторное оборудование. Изделия с применением отходов производства или бытовых отходов.

Рынок потребительских товаров и услуг

Основные теоретические сведения

Особенности рынка потребительских товаров и услуг. Субъекты рынка товаров и услуг. Законодательные и нормативные акты, регулирующие отношения продавца и покупателя. Основные положения законодательства о правах потребителя и производителя.

Сертификация изделий и услуг. Маркировка продовольственных и промышленных товаров. Потребительские качества продовольственных и промышленных товаров. Методы оценки потребительских качеств товаров и услуг. Правила приобретения и возврата товаров.

Электронная коммерция в системе Интернет.

Значение страхования в современном обществе. Виды страхования. Обязательное страхование. Развитие системы страхования в России. *Страхование при выезде за пределы России.* Страхование жизни и имущества. Выбор страховой компании.

Практические работы.

Ознакомление с основными положениями закона об охране прав потребителей. Чтение маркировки различных товаров. Изучение рынка товаров и услуг в Интернет.

Варианты объектов труда

Этикетки различных товаров. Информация в сети Интернет.

Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг

Проектирование в профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения

Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических

объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Практические работы

Определение возможных направлений инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей.

Варианты объектов труда

Объекты инновационной деятельности: оборудование, инструменты, интерьер, одежда и др.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда

Основные теоретические сведения

Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. *Эксперимент как способ получения новой информации*. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. *Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта*.

Технические требования и экономические показатели. Стадии и этапы разработки. Порядок контроля и приемки.

Практические работы

Проведение опросов и анкетирования. Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования.

Варианты объектов труда

Объекты проектной деятельности школьников, отвечающие профилю обучения.

Нормативные документы и их роль в проектировании.

Проектная документация

Основные теоретические сведения

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Практические работы

Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.

Варианты объектов труда

Эскизные проекты школьников в рамках выполняемого проекта и отвечающие профилю обучения. Учебные задачи.

Введение в психологию творческой деятельности

Основные теоретические сведения

Виды творческой деятельности. Влияние творческой деятельности на развитие качеств личности. *Понятие о психологии творческой деятельности. Роль подсознания. «Психолого-познавательный барьер»*. Пути преодоления психолого-познавательного барьера. *Раскрепощение мышления*. Этапы решения творческой задачи. Виды упражнений

для развития творческих способностей и повышения эффективности творческой деятельности.

Практические работы

Выполнение упражнений на развитие ассоциативного мышления, поиск аналогий.

Варианты объектов труда

Творческие задания, связанные с проектной деятельностью школьников и отвечающие профилю обучения. Сборники учебных заданий и упражнений.

Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений

Основные теоретические сведения

Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задачи. *Метод «Букета проблем»*. Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление. Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки). Эвристические приемы решения практических задач. *Метод фокальных объектов*. Алгоритмические методы поиска решений. Морфологический анализ.

Практические работы

Применение интуитивных и алгоритмических методов поиска решений для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.

Варианты объектов труда

Проектные задания школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Анализ результатов проектной деятельности

Основные теоретические сведения

Методы оценки качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. *Проведение испытаний модели или объекта*. Оценка достоверности полученных результатов.

Практические работы

Анализ учебных заданий. Подготовка плана анализа собственной проектной деятельности.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Презентация результатов проектной деятельности

Основные теоретические сведения

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Методы подачи информации при презентации.

Практические работы

Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. *Компьютерная презентация*.

Варианты объектов труда

Объекты проектирования школьников. Сборники учебных заданий и упражнений.

Физическая культура

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультурных минут, физкультурных пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической культурой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. *Игра по правилам.*

Волейбол. *Игра по правилам.*

Футбол. *Игра по правилам.*

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.
Упражнения обще развивающей направленности. Общефизическая подготовка.
Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.
Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.
Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.
Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.
Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Основы безопасности жизнедеятельности

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Основные причины дорожно-транспортного травматизма. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью.

Чрезвычайные ситуации техногенного, природного характера, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения аварий и ЧС природного характера

Военные угрозы национальной безопасности России и характеристика национальной обороны. Характер современных войн и характер конфликтов войны 21 века. Анализ последних вооруженных конфликтов в мире. Внешние угрозы определенные военной доктриной. Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан. Терроризм. Террористический акт, экстремизм и экстремистская деятельность. Основные принципы противодействия и борьбы с террористической и экстремистской деятельностью.

Положения Конституции РФ, Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан и предотвращение террористических актов. (ФЗ о противодействии терроризму, ФЗ о противодействии экстремистской деятельности); Концепция противодействия терроризму в РФ

Общие понятия о духовно-нравственных качествах. Выявление высших духовных ценностей. Профилактика террористической деятельности путем выработки духовно-нравственной позиции

Законы, нормативные акты. Понятие об уголовной ответственности.

Правила поведения в случае захвата заложников. Правила поведения, если есть опасность нападения с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами..

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний.

Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Основные понятия о биологических ритмах человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Вредные привычки и их социальные последствия.

Организация вооруженных сил Московского государства В XIV—XV вв.

Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.

ГО, история ее создания предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или в следствии этих действий. Организация управления ГО. Структура управления и органы управления ГО

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации, специальные войска, военные округа и флоты. Руководство и управление Вооруженными Силами Российской Федерации.

Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Устав внутренней службы Вооруженных сил Российской Федерации по размещению военнослужащих, содержанию помещений и территории, отоплению, проветриванию и освещению. Распределение времени и распорядок дня, сохранение и укрепление здоровья

Основное предназначение суточного наряда, основные задачи и состав. Обязанности дежурного и дневального по роте.

Понятие караул, организация и несение караульной службы. Часовой, его права и обязанности, неприкосновенность часового.

МХК

Восток и Запад как условные ориентиры мировой художественной культуры.

Храмы Карнака и Луксор. Египетское изобразительное искусство и музыка.

Буддистские храмы. Появление в Индии мировой религии — буддизма. Будда Ситхартха Гаутама.

Учение Лао — цзы и Конфуция. Великая китайская стена. Жанры китайской живописи. Шелкография.

Религия Синтоизм. Храмы древней Японии. Японская поэзия танка; икебана, чайная церемония,

«Коран»- главная книга религии ислам. Поэзия Фиордуси, Низами, Саади, Омар Хаям.

Архитектурные памятники и скульптура Древней Греции. Римская художественная культура. Ветхий завет. Новозаветные заповеди любви. Притчи Иисуса. Нагорная проповедь.

Становление новых средств художественной выразительности, жанров и форм искусства. Пламенеющая готика» европейских соборов. Венецианская и флорентийская художественные школы, титаны Возрождения

Художественная культура Италии и Франции Голландии XVII в. Художественные стили: барокко, реализм.

Художественная культура Франции.
Изобразительное искусство XVIII в. (А. Ватто, Ф. Буше)
«Венская классическая школа»
Художественный стиль: классицизм
Музыкальное искусство и литература Киевской Руси
Новгородская живопись и музыкальное искусство.
Храмовое искусство Московской Руси в XVI в.
Художественная культура Владимиро-Суздальского княжества.
Музыка и изобразительное искусство «переходного периода» XVII в.
Европейские формы культурной жизни как эталон в русской культуре эпохи Просвещения.

5. Реализация образовательной программы.

5.1. Организационно-педагогические условия.

Организационно-педагогические условия, созданные в школе, являются результатом целенаправленной деятельности педагогического коллектива по созданию комфортной образовательной среды школы.

Главными из организационно-педагогических условий являются:

- сплочение классного коллектива;
- развитие творческих способностей учащихся;
- создание условий для успешности в урочной и внеурочной деятельности;
- воспитание культуры поведения;
- воспитание социально адаптированной личности.

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами.

Особенности организации пространственно-предметной среды

- Учебные кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовать образовательные программы всех ступеней обучения.
- 1 компьютерных кабинета.
- Спортивный зал, спортивная площадка с искусственным покрытием.
- Библиотека, оснащённая современными словарно-справочными изданиями на печатных и электронных носителях.
- Столовая, буфет
- Медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Организация учебного процесса в целях охраны жизни и

Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.
С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения

здоровья учащихся

обучающихся на уроках проводятся физкультминутки.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- Подвижные (игровые) перемены;
- Внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- Туристические походы и слёты

**Сотрудничество с
родительской
общественностью**

1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления (Устав школы п.3.4) с:

- Ходом и содержанием образовательного процесса;
- Оценками успеваемости обучающихся;
- Режимом работы школы;
- Достижениями школы;
- Графиком приёма администрации, социального педагога;

2. Привлечение родителей к сотрудничеству:

- Создание родительского комитета школы и родительских комитетов классов;
- Составление планов совместной деятельности.

3. Организация родительского всеобуча.

4. Привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

5.2. Внешние связи и социальное партнерство.

ГБОУ СОШ № 496 осуществляет сетевое взаимодействие через

1. ДДТЮ Московского района, КЦТТ Московского района,

- программы развития детского творчества в начальной и основной школе: клубная деятельность.
- конкурсное движение: "Безопасность глазами детей", "Дорога и мы", "Безопасное колесо", "Овеянные славою флаг наш и герб", конкурс патриотической песни и т.д.

2. ДЮСШ Московского района

- спортивные соревнования, физкультурные мероприятия

3. ИМЦ Московского района

- олимпиадное движение: районные этапы Всероссийских и Региональных олимпиад и т.п.

4. Библиотека имени К. Паустовского

- просветительские мероприятия и творческие конкурсы

5. Центр образования № 2

- профильное обучение в соответствии с выбранным направлением (журналистика, туризм, компьютерное обучение, автодело (водители категории В,С) и т.д.)

6. ГБОУ ЦППМС

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (лекции для педагогов и родителей, диагностика классов, индивидуальные консультации и т.д.)

7. ГУЗ Детская городская поликлиника № 35

- обеспечение медицинского обслуживания ОП, диспансеризация и т.п.

8. СПб ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям Московского района»

- сопровождение семей в трудной ситуации

9. СПб ГБУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних

«Прометей»

- сопровождение детей в трудной жизненной ситуации

10. СПб ГУП «Комбинат социального питания «Юность»

- обеспечение социального питания учащихся, включая обеспечение льготным питанием отдельных категорий учащихся.

11. ГБОУ «Балтийский берег»

- совместная работа по повышению массовости занятий школьниками физической культурой и спортом.

Важной составной частью организационно-педагогических условий реализации образовательной программы является система воспитательной работы.

Основным стержнем организации системы воспитательной работы является нацеленность всей работы на создание условий для развития индивидуальности учащихся и коммуникативных качеств личности, способствовать самоопределению и самореализации учащихся в социуме.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывая все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, разнообразные виды деятельности, общение, традиции.

Система внеурочных мероприятий обеспечивает процесс социализации учащихся.

Целостное представление о мире учащиеся получают через переживание особых традиционных мероприятий.

Школьные традиции работают на создание определённого имиджа школы среди учащихся и их родителей, способствуют выявлению способностей и талантов обучающихся, созданию условий для их развития и поощрения:

- День знаний;
- Школьная Спартакиада;
- Школьные этапы олимпиад по предметам;
- Праздник «День матери»;
- День открытых дверей «Весна на Варшавской улице»
- Вечер встреч выпускников «С днем рождения, родная школа!»

5.3. Процедура выбора образовательной программы и индивидуального маршрута.

Основанием для выбора образовательного маршрута в начальной школе является:

- желание родителей,
- мотивация учащихся к обучению,
- состояние здоровья учащихся.
- уровень готовности к освоению образовательной программы.

Процедура выбора определяется законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Правилами приёма в школу, другими локальными актами и предполагает взаимодействие педагогов, родителей и учащихся.

Образовательные маршруты

Среднее общее образование

Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая подготовку по универсальному профилю
Предмет, способствующий обучению школьников работе с современными носителями информации: информационные технологии и ИКТ 10-11 классы
Предметы, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и элементов общекультурной компетентности
По выбору учащихся:
элективные курсы
Организация внеучебной деятельности: образовательные путешествия, экскурсии, программы досуговых мероприятий. Кружки отделения дополнительного образования

Работа с родителями и поступающими учащимися:

- Процедура выбора
- Информационный стенд в вестибюле школы
- Сайт школы
- Нормативные документы МО РФ, Комитета образования СПб, школы
- Перспективный план работы школы
- Дневник школьника
-

Доведение до сведения родителей информации об особенностях образовательной программы, реализуемой на 2-й ступени обучения.

- Дни открытых дверей
- Информационный стенд в вестибюле школы
- Индивидуальные консультации с психологами (по желанию родителей)
- Индивидуальные консультации педагогов, администрации.

Собрание для родителей и учащихся 9-х классов по процедуре окончания основной школы (итоговая аттестация) и особенностям образовательной программы СОО .

Ознакомление родителей и учащихся с особенностями обучения в старшей школе.

Педагогическая диагностика удовлетворённости родителей и учащихся обучением в школе.

Анализ жизненных планов школьников по окончании 9-го класса.

Диагностика с целью корректировки жизненных планов.

Индивидуальные консультации с педагогами-психологами (по желанию родителей).

Индивидуальные консультации педагогов, администрации.

Изменение образовательного маршрута.

Процедура изменения образовательного маршрута:

По инициативе родителей и учащихся	По инициативе педагога
1. заявление родителей на имя	1. заявление педагога с обоснованием

директора; 2. заявление учащихся; 3. анализ наличия оснований для изменения ОП; 4. сбор информации (зам. директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники); 5. решение малого педсовета; 6. встреча с родителями	необходимости изменения маршрута для учащихся; 2. анализ наличия оснований для изменения ОП; 3. сбор информации (зам. директора по УВР, классный руководитель, учителя-предметники); 4. решение малого педсовета; 5. встреча с родителями
<p>При условии положительного решения обеспечиваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • перевод на основании приказа директора по школе; • организация коррекционной работы для преодоления трудностей перехода на новый образовательный маршрут <p>В случае отрицательного решения проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собеседование с учащимися и родителями с целью разъяснения мотивов такого решения и рекомендаций по формированию оснований его изменения; • коррекционная работа по формированию оснований при желании учащихся изменить маршрут; • повторная процедура. 	

Механизм изменения образовательного маршрута:

1. выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
2. диагностика причин, коррекционная работа (в течение года);
3. покласное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам триместра), выработка рекомендаций по изменению маршрута;
4. собеседование с учащимися и родителями с предложением изменить Ом;
5. изменение Ом учащегося при согласии учащегося и родителей;
6. при несогласии изменить Ом, продолжить коррекционную работу с учащимися.

Внеурочная деятельность учащихся осуществляется в различных кружках и спортивных секциях отделения дополнительного образования.

6. Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих² (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

¹ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей,

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

Наименование показателя	Значение показателя
Общая численность работников	64
Численность внутренних совместителей (в общем числе работников учреждения)	38
Численность внешних совместителей	12
Численность сотрудников в должности директора образовательного учреждения и заместителя директора	4
Директор является единственным учителем школы	нет
Численность административно-управленческого персонала	5
Общая численность учителей (без совместителей)	28
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	22
Численность учителей, являющихся внешними совместителями	3
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	13
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	22
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	11
Численность учителей, имеющих высшее образование	25
Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	23
Численность учителей в возрасте моложе 30 лет	5
Численность прочего педагогического персонала, в том числе:	7
Численность прочего педагогического персонала в начальной школе	4

Распределение педагогических работников по возрасту:

Средний возраст педагогов – 45 лет.

Возрастная группа	Количество человек	Процент от общего числа педагогических работников
до 30 лет	5	11,6
31 – 40 лет	10	23,2
41 – 55 лет	14	32,6
более 55 лет	14	32,6

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество	% от общего количества
Администрация:	5	100%
<i>Образование:</i>		
-высшее	5	100%
-высшее педагогическое	3	60%
-среднее специальное педагогическое	-	
- высшее	2	40%
<i>Квалификация:</i>		
-высшая категория	4	80%
-первая категория	1	20%
- без категории	-	-
<i>Профессиональные награды:</i>		
« Почетный работник общего образования»	4	80%
Педагогические работники:	48	100%
<i>Учителя:</i>	31	64,5%
-основные	28	58,3%
-внешние совместители	3	6,25%
<i>Прочие педагогические работники:</i>	17	35,4%
-основные	11	22,9%
-внешние совместители	6	12,5%
<i>Образование:</i>		
-высшее	42	87,2%
-высшее педагогическое	31	79,5%
-среднее специальное педагогическое	4	7,7%
- среднее специальное	1	2,6%
-неполное высшее	1	2,6%
<i>Квалификация:</i>		
-высшая категория	13	28,2%
-первая категория	11	25,6%
- без категории	24	46,2%
<i>Педагогический стаж:</i>		
-до5 лет	5	23,1%
-от5 до 20	20	38,5%
свыше 20 лет	23	38,5%
<i>Возраст:</i>		
-до 30 лет	8	12,8%
-от31 до 55	28	61,5%
-от56 лет	12	35,9%
<i>Профессиональные награды:</i>		
« Заслуженный учитель	1	2,6%
«Отличник народного образования»	1	2,6%
« Почетный работник общего образования»	5	10,3%
« Почетная грамота Министерства образования»	2	5,1%

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников

	Количество руководящих и	% от общего числа руководящих
--	--------------------------	-------------------------------

	педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объеме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности			и педагогических работников		
	2015/2016	2014/2015	2013/2014	2015/2016	2014/2015	2013/2014
Руководящие работники	3	2	3	6,8%	4,3%	7,1%
Педагогические работники	20	17	13	45,5%	37,0%	31,0%

Укомплектованность штата в учебном году

Укомплектованность кадрами			Перечень предметов, по которым не ведется преподавание		
Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
100%	100%	100%	-	-	-

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог-организатор.**

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **социальный педагог.**

Должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **воспитатель.**

Должностные обязанности: осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог дополнительного образования.**

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.**

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.

Должность:библиотекарь.

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Должность: лаборант.

Должностные обязанности: следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.

Требования к уровню квалификации: среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.

Должность:бухгалтер.

Должностные обязанности: выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.

Требования к уровню квалификации: бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.

6.1. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Для реализации данных целей в ГБОУ школа № 496 разработана программа развития внутришкольной системы повышения квалификации учителей»

Повышение квалификации

ФИО учителя	Название курса.	Вид обучение
Коконова А.С.	« Федеральный образовательный стандарт-новая идеология образования»	Очное(72 ч) АППО

Кузнецова Н.К.	«ФГОС: организация практической работы учащихся на уроках биологии»	Очное(108 ч) АППО
	«Проектирование деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса»	Очное(36ч) ИМЦ
Васильева Е.Н.	« Профессионально- педагогическая компетентность эксперта ОГЭ (физика)	
Бориченко Л.И.	« Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Очное(72 ч) АППО
Федотова Н.В.	« Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Очное(72 ч) АППО
Паздникова Н.М.	« Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Очное(72 ч) АППО
Иванова З.Н.	« Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Очное(72 ч) АППО
Волкова А.Б.	« Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Очное(72 ч) АППО
Коновалова А.Е.	« Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Очное(72 ч) АППО
Коркош Р.М.	« Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Очное(72 ч) АППО
Шахмаметова Е.Ф.	« Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Очное(72 ч) АППО
	«Педагогика музейной деятельности»	Очное(72 ч) АППО
Бовина Т.В.	« Профессионально- педагогическая компетентность эксперта ОГЭ (математика)	Очное РЦОК
	«Ин формационно-коммуникационное сопровождение обучения математики»	Очное(36) РЦОК
Абанькина М.П.	« Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Очное(72 ч) АППО
	« Профессионально- педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ (обществознание)	Очное(80) РЦОК
Гуцкая С.Ю.	« Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Очное(72 ч) АППО
Вихарева О.М.	«Управление качеством образования»	Очное(72ч) АППО
Пильникова Н.Н.	« Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Очное(72 ч) АППО
Лукомская О.И.	« Профессионально- педагогическая компетентность эксперта ЕГЭ (география)	Очное(80) РЦОК

Колесник Т.Б.	« Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Очное(72 ч) АППО
Солынина О.М.	«Современные подходы к подготовке учащихся к итоговой аттестации (информатика)	Очное(18) ИМЦ
Солынина О.М.	«Управление качеством образования в условиях внедрения федерального государственного стандартов» модуль «Технологии реализации ФГОС в предметной области(информатика)»	Очное 24 ИМЦ
Кочановская Е.С.	« Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС»	Очное(72 ч) АППО
Арестова И.С.	« Использование ЭОР в образовательной деятельности»	Очное(72) РЦОК

За 2015-2016 учебный год 20 (71,4%) учителей повысили свою квалификацию через прохождение различных курсов на базе АППО, РГПУ, ИМЦ, РЦОК и др.

Имеют компьютерную подготовку 81 % учителей и используют в практике работы на уроках информационные технологии.

7. Основные формы организации обучения и ведущие технологии по уровням образования.

Среднее общее образование.

Классно-урочная технология обучения: Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

Групповые технологии обучения: Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов. Выстраивание собственной стратегии коммуникации с самооценкой её результативности; умение анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий;развивать способность к речевому общению и умению слушать, умение задавать вопросы и четко формулировать ответы на них, активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе (в классе), умение адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Игровая технология (дидактическая игра): Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. Приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

Технология проблемного обучения: Приобретение учащимися знаний, умений и навыков (образовательной компетентности), освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей. Создание условий для самореализации. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных умений и навыков.

Технология перспективно-опережающего обучения: Достижение учащимися обязательного минимума содержания образования. Способствовать формированию общекультурной методологической компетентности. Формирование способностей самостоятельно решать проблемы, осуществлять поиск необходимых сведений.

Исследовательская технология: Обучение школьников основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы). Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу.

Информационные и Информационно-коммуникативные технологии: Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию. Создание условий для использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебных и практических задач; активного использования речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; использования различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление.

Педагогика сотрудничества: Реализация личностно-ориентированного подхода к ребёнку и создание условий для осознанного выбора образовательного маршрута. Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде

Разноуровневое обучение: Реализация гуманно-личностного подхода к ребёнку, обучение в соответствии с индивидуальными возможностями. Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика. Предупреждение неуспеваемости.

Технология полного усвоения: Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Учащимся не усвоившим учебный материал с первого раза, предоставляется возможность ещё раз прослушать объяснение учителя. Повторное изложение с использованием других примеров обеспечивает доступность учебного материала для каждого ученика. Предупреждение неуспеваемости

Коммуникативно-диалоговые технологии: Обеспечение субъектно-смыслового общения, рефлексии, самореализации личности. Содержание изучаемого материала усваивается не только обращением к памяти, но и к глубинным структурам сознания обучающихся. Способствование формированию личности коммуникативной, толерантной, целенаправленной.

Технология коллективного взаимообучения (КСО): Совершенствование навыков логического мышления и понимания, развитие навыков мыслительной деятельности, актуализация предшествующего опыта и знаний, повышение ответственности не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда, создание благоприятного микроклимата в коллективе, формирование адекватной самооценки.

Лекционно-семинарско-зачётная система: Позволяет повысить качество обученности на базе обработки образовательных стандартов.

На всех ступенях обучения рабочие программы по предметам содержат перечень технологий, применяемых в данном классе с учетом возрастных, психолого-эмоциональных, интеллектуальных особенностей обучающихся.

8. Формы учёта и контроля достижений обучающихся.

Организация и проведение аттестации учащихся осуществляется в соответствии с законами об образовании РФ, положением об аттестации учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, а также приказов и рекомендаций комитета по образованию Администрации Санкт-Петербурга

СОО	
Определение обязательных результатов обучения	
<ul style="list-style-type: none"> • Текущая успеваемость учащихся, отражаемая в классных журналах, электронном журнале, • Текущая аттестация и анализ её результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей (устные ответы на уроках), • Самостоятельные, лабораторные и практические работы, • Контроль техники чтения, • Тестовые работы, • Творческие работы, • Проекты, • Презентации. 	
Промежуточная аттестация	
<ul style="list-style-type: none"> • Итоговая (годовая) контрольная работа по русскому языку, • Итоговая (годовая) контрольная работа по математике, • Защита рефератов, • Зачёты. 	<ul style="list-style-type: none"> • В 10-м классе проводятся в форме контрольной работы по математике и русскому языку с целью определения личных достижений учащихся, повторения и обобщения ими полученных знаний • В форме тестирования по результатам освоения элективных курсов.
<p>Итоговая аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся. Она организуется администрацией, осуществляется совместно с педагогами.</p>	
<p>Итоговая аттестация за курс средней школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 обязательных экзамена (русский язык, математика в формате ЕГЭ) • остальные экзамены по выбору учащегося в формате ЕГЭ. 	
Во внеурочной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в олимпиадах, конкурсах, • Участие в конференциях и создание презентаций, • Международная математическая игра «Кенгуру», 	

- Всероссийская игра «Русский медвежонок»
Рост индивидуальных достижений фиксируется дипломами, грамотами, похвальными листами, благодарностями установленного образца, вручаемыми на школьном празднике «Звёздный час» и др.

Формы учёта достижений обучающихся.

Основное общее образование

Разрабатывается система учёта личностных достижений, способности к деятельности, общей культуры происходит по следующим критериям:

- Отношение к учебной деятельности,
- Участие в конкурсах, олимпиадах,
- Активность во внеурочной деятельности,
- Соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

- классные, школьные, районные конкурсы;

- предметные олимпиады;

Защита проектов.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

1. социальную диагностику (наличие условий для домашней работы, состав семьи, необходимость оказания различных видов необходимой помощи);
2. медицинскую диагностику (показатели физического здоровья);
3. педагогическую диагностику (предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов; диагностика формирования уровня функциональной грамотности; диагностика сформированности общеучебных умений и навыков; диагностика склонностей и интересов).

Среднее общее образование

Достижения учащихся включают результаты не только учебной деятельности по предметам, но и метапредметные результаты. Они учитываются при презентации успехов в образовательной деятельности на конференциях, конкурсах, олимпиадах, выступлениях разного уровня.

В школе придаётся значение созданию условий для максимального раскрытия творческих возможностей учащегося, повышению уровня его самостоятельности и ответственности. Система учёта личностных достижений, способности к деятельности, происходит по следующим критериям:

- Участие в школьном самоуправлении, в районной школе актива;
- Организация общешкольных социальных и образовательных проектов;
- Индивидуальные и групповые развивающие проекты;
- Отношение к учебной деятельности;
- Участие в конкурсах, олимпиадах;
- Активность во внеурочной деятельности;
- Соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

- классные, школьные, районные конкурсы;
- предметные олимпиады.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

1. социальную диагностику (наличие условий для домашней работы, состав семьи, необходимость оказания различных видов необходимой помощи);
2. медицинскую диагностику (показатели физического здоровья);
4. педагогическую диагностику (предметные и личностные достижения; затруднения в образовательных областях; диагностика сформированности общеучебных умений и навыков; диагностика склонностей и интересов).

9. Обязательные результаты освоения образовательной программы.

Не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому мы разделяем результаты на:

- обязательные, т.е. те, которые могут быть зафиксированы по окончании школы;
 - ожидаемые, т.е. те, которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (средних и высших), а также в процессе жизни.
- По завершении изучения образовательной программы обучающиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего общего образования является: достижение обучающимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности; готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству; готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

По окончании СОО обязательными результатами являются также надпредметные результаты: навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами; владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования.

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися образовательной программы имеются в виду позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Обязательный результат освоения образовательной программы среднего общего образования

Содержание функциональной грамотности

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	<ol style="list-style-type: none">1. Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на русском и английском языках.2. Чтение и понимание сложных текстов на русском и английском языках.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Умение самостоятельно формулировать проблемные вопросы. 4. Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях. 5. Пользование лингвистическими словарями всех видов. 6. Составление и правильное оформление деловых писем и документов.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой. 2. Применение стандартных приёмов решения задач. 3. Решение прикладных математических задач. 4. Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств). 5. Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в её решении.
Обществознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих её народов. 2. Личностное отношение к истории своей Родины. 3. Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества. 4. Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления (политическая грамотность). 5. Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность). 6. Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность). 7. Гражданская позиция школьника. 8. Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях. 9. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры. 10. Понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность).
Естествознание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде (естественно-научная грамотность). 2. Химическая грамотность. 3. Знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность). 4. Способность видеть основные тенденции развития современного общества. 5. Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. 6. Ориентация в среде обитания.
Искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность). 2. Ориентация в главных исторических и культурных памятниках Санкт-Петербурга. 3. Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры (общекультурная грамотность).
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм здорового образа жизни (валеологическая грамотность).

	грамотность). 2. Эстетическая культура тела. 3. Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.
Технология	1. Использование бытовой техники (техническая грамотность). 2. Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
Интеграция областей	1. Умение прогнозировать возможное развитие коммуникативной ситуации и оценивать свои возможности. 2. Умение выбрать адекватную модель своего поведения. 3. Умение поддерживать необходимые контакты в ходе коммуникативной ситуации. 4. Знание и соблюдение правил личной безопасности. 5. Способность решать элементарные семейно-бытовые проблемы.

«Модель выпускника»

Обучающийся, получивший **основное общее образование**, это человек :

- познающий себя как личность, ищущий свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающий себя как взрослый;
- умеющий учиться, подготовленный к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории на основе избирательности интересов;
- принимающий ценности межличностных отношений и «Кодекс товарищества» (право свободного выбора, справедливости, уважения, взаимопомощи, личного достоинства);
- умеющий дружить, осознанно выбирающий круг общения, направленный на освоение гендерной роли;
- умеющий конструктивно разрешать конфликтные ситуации, работать в команде и быть лидером;
- инициативный, готовый нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни, поддерживающий сохранность окружающей среды.

10. Основные итоги работы педагогического коллектива школы № 496 за 2015 – 2016 учебный год.

Педагогический коллектив школы № 496 активно продолжает многоплановую деятельность по совершенствованию образовательного процесса. Прежде всего необходимо отметить работу по углублению, по обогащению и координации деятельности методических объединений. Результатом этой деятельности является стабильно высокое качество знаний и умений учащихся, их общекультурное развитие, то есть высокая позитивная динамика личностных достижений.

Так, например, по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности, гражданской обороне и основам военной службы» достигнуты следующие результаты: разработана и реализуется программа «Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника отечества». С этой целью организован и успешно функционирует кружок для учащихся – «Знать, уметь, действовать». Проведены мероприятия в рамках общего плана работы школы по военно-патриотическому воспитанию учащихся, в том числе: организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, посвященные Дню Защитников Отечества и Дню Победы; прошла научно-историческая конференция старшеклассников «Непобедимый полководец»; отмечено участие в школьных мероприятиях, посвященных 60-летию Победы советского народа в Великой отечественной войне, а также проведены экскурсии учащихся по местам Боевой Славы Ленинграда и Ленинградской области.

Проводилась работа в рамках мероприятий военкомата Московского района. Отмечается ежегодное проведение «Недели защиты детей» с включением в программу проведения вопросов по военно-патриотической тематике для старшеклассников – вопросов по международному гуманитарному праву. Имеет место ежегодное участие в проведении городских командных олимпиад школьников по ОБЖ с подготовкой рефератов по военно-патриотической тематике.

Главным ориентиром работы методического объединения учителей начальной школы, стал переход на ФГОС нового поколения НОО. Результаты работы учителей начальной школы обращают на себя внимание активной организацией различных мероприятий, таких как: «Неделя методического мастерства»; «Неделя начальной школы»; Работа «круглого стола» по теме «Современный урок литературного чтения в начальной школе». Между учителями существует обмен опытом по теме «Создание условий для развития орфографической зоркости учащихся», как важной составной части грамотного письма. Педагоги знакомились и обсуждали законодательные и нормативные документы: «Современная начальная школа в документах и комментариях», «Современные нормативные документы для начальной школы». Успешно прошло совместное заседание учителей начальных классов и средней школы по теме: «Преимственность в обучении между начальным и средним звеном». Школа включилась в проект «Здоровьесберегающие технологии». В связи с этим в начальной школе разрабатывается программа «Здоровье». Своевременное укрепление здоровья детей позволило им избежать заболевания гриппом в период эпидемии. Продолжается работа по методической теме «Личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников, направленное на возрождение Российской культуры, нравственности, духовности». Организован и работает лекторий для родителей.

Учителя политехнического цикла проводили викторины, деловые игры, творческие работы, фотонаблюдения, сообщения, рефераты, создавая условия для самовыражения и самореализации учащихся; обобщения знаний по биологии, химии и физике; развитие умственных, творческих способностей учащихся культуры речи, уверенности и смелости; развитие эмоционально-чувственной сферы учащихся.

Работа методического объединения учителей математики и информатики имеет серьезный опыт и убедительно зарекомендовавшие себя в практике традиции. К их числу относится, например, умение организовывать различные конкурсы и КНВ на темы: «50 лет со дня первого полета в космос», «Нет места террору на территории детства», «Ох уж эта математика; КВН «Удивительный мир чисел».

Для определения стратегии развития деятельности методического объединения выдвигались следующие принципы:

- актуальность и действенность образования;
- природо- и культуросообразность образования;
- системность и организационное единство.

Реализация данных принципов потребует от коллектива работы над такими проблемами, как:

- тщательная содержательная и технологическая проработка качества педагогической работы;

- использование теории и практики интегративного подхода к процессу обучения.

Осуществление вышеперечисленных принципов ориентирует учителей на деятельность по следующим направлениям:

- использование современных методов в обучении иностранного языка;
- апробация элективных курсов;
- обучение методике проведения единого государственного экзамена по иностранному языку;
- повышение квалификации учителей;

- участие в районных олимпиадах;
- ведение внеклассной работы;
- ознакомление учащихся с основами туризма, профессией гида и экскурсовода, с архитектурным обликом нашего города, который создавался западноевропейскими мастерами.

Для поддержания интереса учащихся к изучению иностранного языка на уроках учителя использовали аудио материал, наглядные пособия, аутентичные тексты и диалоги. Учителя проводили уроки цивилизации, где учащиеся знакомились с историей и культурой Франции и Англии и их наследием.

Дальнейшее развитие получает и деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы, проводится последовательное обогащение технологической направленности работы таких, как:

- проведение недели русского языка;
- конкурсы на лучшую газету;
- конкурсы чтецов;
- конкурсы по лучшим сочинениям, посвященных Международному Дню матери;
- литературная викторина «Знаешь ли ты?»;
- уроки – концерты;
- олимпиады по русскому языку;
- уроки-инсценировки;
- экскурсии в Эрмитаж;
- посещение петербургских театров;
- конкурс на лучшее сочинение «Будущее, в котором хотелось бы жить».

Итогом работы педагогического и ученического коллективов школы № 496 по теме «Здоровье» стала эффективная внутришкольная структура дополнительного образования учащихся. Организация и разработка опыта деятельности и условий функционирования станет в будущем обобщение опыта работы школы по данной теме, будут представлены образцы диагностических методик, программы работы школы и общешкольных конференций.

Педагогический коллектив школы, несмотря на проблемы и трудности современной жизни, реально и четко видит и формулирует свои перспективы, в надежде на то, что высокий профессионализм, любовь к ученикам, помощь родительской общественности, представителей петербургской культуры, друзей школы помогут педагогам в успешной реализации всех намеченных планов.

Перспективы развития образовательной системы школы № 496 сформулированы в программе развития ОУ.

Учебный план ГБОУ школы № 496 для 10-11 классов реализует модель универсального (непрофильного) обучения, согласно лицензии 78 № 001474 от 26.12.2011(бессрочная).

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Учебный процесс в X-XI классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год, утверждённым приказом ГБОУ№496 № 101/1-О от 13.06.2018 г.

Учебный год начинается 01.09.2018.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных, факультативных занятий.

При составлении учебного плана образовательной организации индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах (Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов» № 03-20-2881/15-0-0 от 13.07.2015) составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФКГОС (ФБУП-2004).

Для использования при реализации образовательной программы выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Учебный процесс проходит в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год.

По предметам «Иностранный язык», «Технология», «Информатике и ИКТ» «Физическая культура» деление на 2 группы производится в 11а классе т. к. наполняемость более 25 человек.

Региональной спецификой учебного плана в X-XI классах является выделение в **части регионального компонента** учебного плана дополнительного часа на изучение русского языка и 1-го дополнительного часа на изучение истории.

Обязательные для изучения предметы «Всеобщая история» и «История России» преподаются под одним общим названием учебного предмета – **«История»** без разделения на отдельные дисциплины.

На **Русский язык** учебным планом всего предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год (1 час из федерального компонента и 1 час из регионального компонента учебного плана). Используется УМК Власенкова А.И, Рыбченковой Л.М. базовый уровень 10-11класс. Изд. «Просвещение» 2013г.

Часы компонента образовательного учреждения в X-XI классах выделены на предмет «Химия», «Математика» и элективные предметы.

Интегрированный курс математики представлен в учебном плане предметами: «Геометрия» и «Алгебра и начала математического анализа», всего учебным планом на изучение математики предусмотрено 5 часов в неделю, 170 часов в год. В 10 классе на геометрию предусмотрено 102 часа в год, 3 часа в неделю (2 ч. – федеральный компонент, 1 час – региональный компонент), на предмет «Алгебра и начала математического анализа» предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю (2 часа из федерального компонента).

В 11 классе на геометрию предусмотрено 68 часов в год, 2 часа в неделю (2 часа из федерального компонента). На предмет «Алгебра и начала математического анализа» предусмотрено 102 часа в год, 3 часа в неделю (2 часа из федерального компонента и 1 часа из регионального компонента).

Используется УМК Алимова Ш.А., Колягина Ю.М., Ткачевой М.В. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс. Изд. «Просвещение»; Атанасян Л.С., Бутузова В.Ф., Кадомцева С.Б. Стереометрия 10-11. Изд. «Просвещение».

Изучение естественнонаучных предметов в X-XI классах обеспечено отдельными учебными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

На предмет **«Физика»** выделено 2 часа в неделю, всего 68 часов за год обучения .

На предмет **«Химия»** учебным планом всего предусмотрено 2 часа в неделю, 68 часов в год (1 час из федерального компонента и 1 час из компонента ОО). Используется УМК Габриелян, О. С. Химия. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О. С. Габриелян. – 3-е изд., переработанное – М.: Дрофа, 2012.

На интегрированный учебный предмет **«Обществознание»** предусмотрено 2 часа в неделю, в состав предмета включены разделы «Экономика» и «Право».

На изучение **элективных учебных предметов** отводится 3 часа в неделю в X классе и 2 часа в XI классе (170 часа за два года обучения). Выбор элективных предметов позволяет сформировать каждому учащемуся собственный образовательный маршрут.

Система оценивания элективного учебного предмета определяется рабочей программой учителя. При этом балльная система оценивания не используется.

При выборе учебных пособий для элективных предметов руководствовались приказом Минобрнауки России № 699 от 09.06 .2016 г.

**Перечень элективных предметов (предмет по выбору учащихся)
ГБОУ СОШ № 496 Московского района Санкт-Петербурга**

<i>Название элективного предмета</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Класс</i>	<i>Автор разработчик программы</i>	<i>Кем утверждён (номер и дата протокола)</i>
«Методы решения физических задач» 10 класс	34	10	Рукавицына Е.Т.	Предметная секция ЭНМС протокол №3 от 25.06. 2014
«Математика: избранные вопросы»	34	10/11	Лукичева Е Ю Лоншакова Т.Е	Предметная секция ЭНМС протокол №3 от 23.06. 2014
«Путь к созданию текста»	34	10/11	Новикова Т.Б.	Предметная секция ЭНМС протокол №3 от 23.06. 2014

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. **Формой проведения промежуточной аттестации** обучающихся по всем предметам учебного плана X-XI (XII) классов является выведение годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ № 496». Сроки промежуточных аттестаций регламентируются Календарным учебным графиком ГБОУ № 496.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, имеют право пройти повторную аттестацию в установленные периоды, по согласованию с родителями (законными представителями) графика дополнительных занятий и графика ликвидации академической задолженности.

Обучающиеся, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) неаттестацию по одному или нескольким учебным предметам, по усмотрению родителей (законных представителей):

- оставляются на повторное обучение;
- переводятся на обучение по адаптированной образовательной программе (учитываются рекомендации ПМПК);
- переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся, не освоившие основную образовательную программу среднего общего образования, не допускаются к итоговой аттестации.

Для реализации учебного плана образовательное учреждение обеспечено:

- педагогическими кадрами;
- программно-методическим обеспечением;
- информационными ресурсами;
- материально-техническими условиями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
универсального (непрофильного) обучения
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ФКГОС и ФБУП)

<i>Предмет</i>	<i>10 класс год(неделя)</i>	<i>11 класс год(неделя)</i>	<i>Итого по уровню</i>
I.Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	34 (1)	34 (1)	68(1/1)
Литература	102 (3)	102 (3)	204(3/3)
Иностранный язык (английский)	102 (3)	102 (3)	204(3/3)
Алгебра и начала математического анализа	68 (2)	68 (2)	136(2/2)
Геометрия	68 (2)	68 (2)	136(2/2)
История	68 (2)	68 (2)	136(2/2)
Обществознание (включая экономику и право)	68 (2)	68 (2)	136(2/2)
Физика	68 (2)	68 (2)	136(2/2)
Химия	34 (1)	34 (1)	68(1/1)
Биология	34 (1)	34 (1)	68(1/1)
Основы безопасности жизнедеятельности	34 (1)	34 (1)	68(1/1)
Физическая культура	102 (3)	102 (3)	204(3/3)
Астрономия	0	34(1)	34(0/1)
География	34 (1)	34 (1)	68(1/1)
Технология	34(1)	34(1)	68(1/1)
Искусство (МХК)	34 (1)	34 (1)	68(1/1)
Информатика и ИКТ	34 (1)	34 (1)	68(1/1)
Всего (федеральный компонент):	918 (27)	952 (28)	1870(27/28)
II.Региональный(национально-региональный) компонент			
Русский язык	34(1)	34(1)	68(1/1)
История	34(1)	34(1)	68(1/1)
Всего (региональный компонент):	68 (2)	68 (2)	136(2/2)
III.Компонент образовательного учреждения			
Химия	34(1)	34(1)	68(1/1)
Геометрия	34(1)		34(1/0)
Алгебра и начала математического анализа		34(1)	34(0/1)
Элективные предметы	102(3)	68(2)	170(3/2)
Всего по компоненту ОО:	170 (5)	136(4)	306(5/4)
ИТОГО:	1156	1156	2312(34/34)
Предельно допустимая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе (СанПиН 2.4.2.2821-10)	1156 (34)	1156 (34)	2312(34/34)

