

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
\_\_\_\_\_ Козлова Н.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
начального общего образования внеурочной деятельности  
«Твори добро на благо людям»  
1-4 класс**

Количество часов по учебному плану: 34 часа  
Срок реализации: 1 год ( 2018-2019 учебный год)  
Возраст детей: 9 лет  
ФИО: *Коконова Дарья Владимировна*  
Категория: 1 категория

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
учителей начальной школы  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
2018г.

### **Нормативно- правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (редакция от 31.12.2015)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
8. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 02.12.2015) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013) (редакция от 02.12.2015)
9. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности

при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.

10. Инструктивно – методическое письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год» № 03-20-1347/16-0-0 от 15.04.2018».
11. распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
12. распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018/2019 учебном году»;
13. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
14. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р)
15. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

## Рабочая программа по социальному направлению «Твори добро на благо людям»

### Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373).

Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником

материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

Работа в первом классе ведётся в рамках проектов: «Добрые дела для моего класса», «Наши руки не знают скуки», «Цветы для школьного двора».

Каждый день дети будут решать практически ту или иную, пусть простую и маленькую, задачу общего труда. В течение всего учебного года ведётся опытная работа, приобретаются в процессе труда первоначальные знания и умения, необходимые для успешной работы по выращиванию растений. Зимой идёт подготовка к весенним работам. Дети знакомятся с семенами цветов, проверяют семена на всхожесть, выбирают необходимые сорта, проводят опыты: «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений», «Влияние пикирования на развитие растения».

#### **Цели программы:**

- формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.
- приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;
- создание привлекательного пришкольного участка;
- реализация общественно – значимых инициатив.

#### **Задачи программы:**

- Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- Привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
- Учить детей навыкам общественной работы;
- Воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
- Развивать организационные и коммуникативные компетенции;
- Создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;
- Сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха.

**Содержание программы** внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в гимназии: духовно-нравственному, социальному, личностному и

интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

### **Форма организации занятий**

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на предприятиях и различных объектах (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

### **Оценка планируемых результатов освоения программы:**

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых

результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Важнейшим звеном внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий и личностных результатов, которые осуществляются при выполнении следующих требований:

- Отслеживание содержательного объема, осмысленность, система в знаниях, прочность и действенность;
- Объективность;
- Индивидуализация;
- Систематичность.

#### **Учебно–тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название занятий</b>	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>Часы аудиторных занятий</b>	<b>Часы внеаудиторных активных занятий</b>
<i>3 класс</i>		<i>34</i>		<i>34</i>
5	Проект «Наши руки не знают скуки»	12		12
6	Проект «Добрые дела для моего класса»	14		14
7	Проект «Цветы для школьного двора»	8		8

#### *3 класс (34 часа)*

#### **Социально-значимая добровольческая деятельность:**

**5. Проект «Наши руки не знают скуки» (12 часов).** Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция

«Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок).  
Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

**6. Проект «Добрые дела для моего класса» (14 часов).** Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность. Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

**7. Проект «Цветы для школьного двора» (8 часов).** Подготовка почвы для посадки семян. Посев семян цветов. Уход за посевами (полив, рыхление). Пикирование ростков. Пересадка. Опыт. Уход за рассадой. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Высадка рассады в грунт на территории школьного двора. Уход за высаженными растениями.

### Тематическое планирование «Твори добро на благо людям»

#### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата по прогр.	Дата Факт .	Содержание деятельности	Методы оценки достижений учащихся
1	Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе.	1	1 нед.		Знакомство с обязанностями дежурного. Знакомство с правилами поведения на переменах. Инструктаж.	
2 - 3	Акция « Озелени свой класс», посадка комнатных растений.	2	2-3 нед		Разгадывание кроссворда. Посадка комнатных растений. Беседа о пользе растений в жизни человека.	
4- 5	Подготовка и участие в школьном концерте «Милые, наши учителя...»	2	4- 5нед		Разучивание песен наизусть. Коллективная работа по изготовлению поздравительного плаката.	Выступление на школьном мероприятии.
6- 7	Подведем первые итоги: выпуск классной стенгазеты.	2	6-7 нед		Развитие творческих способностей обучающихся, принятие самостоятельного	



					решения в выборе материала для газеты.	
8-9	Трудовой десант по благоустройству двора. «Сделаем школьный двор краше».	2	8-9 нед		Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Посадка многолетних растений.	
10	Операция «Наш класс самый чистый».	1	10 нед		Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание бережного отношения к окружающему миру.	
11	Акция «Книга твой друг, береги ее» - ремонт книг в школьной библиотеке.	1	11 нед		Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу.	
12-13	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	2	12-13 нед		Узнать откуда приходит Дед Мороз и что он приносит. Придумать и изготовить свою игрушку на елку. Приобщение детей работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма.	Участие в школьном конкурсе елочных игрушек «Наряд для Лесной Красавицы!»
14-15	Проект «Наша школьная семья» - создание классного альбома.	2	14-15 нед.		Развитие творческих способностей обучающихся, принятие самостоятельного решения в выборе материала для газеты.	
16-17	Акция «Книга твой друг, береги ее» - ремонт книг	2	16-17 нед		Работа детей в коллективе, воспитание	

	в классной библиотеке.				бережного отношения к школьному имуществу. Проявления чуткости и уважения, заботы.	
18-20	Изготовление открыток самым близким и любимым.	3	18-20нед		Воспитание отношение поколений. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи старшему.	Упл.2ч.
21	Акция «Книга твой друг, береги ее» - ремонт книг в школьной библиотеке.	1	21нед		Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу.	
22-24	Акция «Встречаем весну! Гнездовье для птиц» - изготовление кормушек из подручного материала.	3	22-24нед		Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда. Беседа о перелетных птицах. Знакомство с устным народным творчеством. Народные приметы.	Викторина «Народные приметы и перелетные птицы»
25	Операция «Наш класс самый чистый».	1	25 нед		Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание бережного отношения к окружающему миру.	
26-27	Трудовой десант по благоустройству двора. «Сделаем школьный двор краше».	2	26-27нед		Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Посадка растений.	
28-30	Подготовка к участию в мероприятиях ко Дню Победы.	3	28-30нед		Воспитание отношение поколений. Проявления любви и	

	Изготовление открыток.				уважения, заботы и сострадания, помощи старшему.	
31-34	Работа над проектом «Наши руки не знают скуки».	4	31-34 нед.		Подведение итогов учебного года. Анализ работы, предложения на новый учебный год. Создание проблемной ситуации: «Что получилось и что хотелось бы сделать еще?!»	