

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 496

Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На заседании

Педагогического совета

ГБОУ Школы № 496

Московского района Санкт-Петербурга

Протокол от _____ 2018 г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496

_____ Козлова Н.А.

Приказ от _____ 2018г. № _____

Рабочая программа

начального общего образования внеурочной деятельности

«В мире книг»

3 «А» класса

Количество часов по учебному плану: 34 часа

Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)

Возраст детей: 1 год

ФИО: *Коконова Дарья Владимировна*

Категория: 1 категория

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
учителей начальной школы

ГБОУ Школы № 496

Московского района

Санкт-Петербурга

Протокол от _____ 2018г. № _____

Санкт-Петербург

2018г.

Нормативно- правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (редакция от 31.12.2015)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в

- общеобразовательной школе».
8. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 02.12.2015) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013) (редакция от 02.12.2015)
 9. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.
 10. Инструктивно – методическое письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» № 03-20-1347/16-0-0 от 15.04.2016».
 11. распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
 12. распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
 13. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 14. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р)
 15. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» (далее – программа) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и не противоречит его основным направлениям: обеспечения права на полноценное образование, повышения качества образования, сохранение единства образовательного пространства, гуманизации образования.

Программа «В мире книг» реализует общекультурное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Одним из главных изобретений человечества является книга. Ни для кого не секрет, что сегодня все больше детей вырастает, так и не полюбив книгу. Чаще всего дети читают хрестоматии, комиксы, журналы для наклеек, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них не реализованным

источником знаний. Усилить воздействие книги как средства познания окружающего мира, источника знаний и эмоциональных впечатлений, развивать познавательный интерес младших школьников – задача внеурочной деятельности. Занятия чтением способствуют развитию личности ребенка. Они помогают ориентироваться в мире детских книг. Важно у школьников пробудить интерес к чтению книг с первых дней пребывания в школе. Разнообразны виды и формы работы с книгой, но все они подчинены общей цели – развитию у ребёнка навыков чтения. Планируемая работа направлена на расширение и углубление интересов детей.

Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируется нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками.

Данная программа предназначена для учащихся начальной школы и рассчитана на 1 год.

Актуальность программы: Отличительная черта программы в том, что она способна сформировать основы книжной грамотности детей. Современные дети, приходя в 1 класс, умеют читать, владеют компьютером, имеют достаточно широкий для своего возраста кругозор. Но общаться они не умеют, часто конфликтуют по незначительным причинам, глухи к чужим переживаниям. Им одиноко в мире людей, а комфортно лишь в виртуальном мире: любимое занятие – компьютерные игры. Данная программа направлена на расширение и углубление читательских интересов; на воспитание любви к книге и чтению.

Цели и задачи программы:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- обогащение нравственно-эстетического опыта ребенка;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к

- творчеству писателей;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Формы организации занятий:

- чтение и беседы;
- путешествия по страницам книг;
- библиотечные уроки;
- проекты (инсценировки прочитанных произведений, создание иллюстраций к произведениям, коллективный проект «Я люблю читать»);
- экскурсии;
- литературные игры, викторины, конкурсы;
- чтение сказок, обсуждение
- презентации;
- инсценировка сказок, басен.

Режим занятий:

Программа «В мире книг» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год.

Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности:

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Тематическое наполнение, часовая нагрузка занятий отражены в учебно-тематическом плане.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мир книг» для 3 класса разработана на основе авторской программы Л. А. Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 192с.) Данная программа соответствует федеральным государственным стандартам начального общего образования и учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ № 496.

Общая характеристика. Внеурочная деятельность «В мире книг» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребенка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели направления внеурочной деятельности:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимущество факультатива с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации факультативных занятий могут быть различными: литературные игры,

конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли и т.д.

Содержание факультативных занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На факультативных занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Ценностные ориентиры содержания «В мире книг». Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа «В мире книг» – это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из ее аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы

Методическое обеспечение программы «В мире книг»

1. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
2. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
3. Использование интернет-ресурсов.

К реализации программы должны быть привлечены следующие **материально-технические ресурсы:**

- книги (сказки различных авторов, народные сказки, рассказы, загадки);
- иллюстрации к сказкам;
- компьютерная техника;
- готовые презентации к занятиям;
- игрушки (герои сказок), костюмы сказочных героев и т.д.

Использование игровых форм, красочных наглядных пособий, технических средств, проведение экскурсий, способствуют развитию познавательной активности, воспитанию любознательности.

Введение в занятия игр, игровых упражнений, физкультминуток позволяет свести до минимума утомляемость и напряжение ребёнка. Увлеченные игрой, дети легче приобретают знания, усваивают материал и закрепляют его.

На последнем занятии планируется презентация классной газеты.

Содержание программы:

1. Тема 1: Страницы старины седой. - 4 ч.
Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги.
Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава

Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын». Экскурсия в типографию или книжный магазин.

2. Тема 2: Крупицы народной мудрости. - 4 ч. Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море». Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами. Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии). Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла, оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках». Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.
3. Тема 3: Мифы народов мира. - 2 ч. Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг. Работа с системным каталогом. Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».
4. Тема 4: Русские писатели-сказочники. - 3 ч. Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок». Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»). Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).
5. Тема 5: «Книги, книги, книги...». - 4 ч. Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам (работа в группах). Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.
6. Тема 6: Книги о детях и для детей. - 3 ч. Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др. Выставка книг. Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка. Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты». Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».
7. Тема 7: Словари, справочники, энциклопедии. - 3 ч. «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.
8. Тема 8: Родные поэты. - 3 ч. Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. Конкурс чтецов «Стихи о Родине».
9. Тема 9: Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. - 4 ч. Книги-сборники

«Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.

10. Тема 10: Мир книг. - 3 ч. Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От kota до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.

Требования к планируемым результатам освоения программы

Личностные результаты освоения программы.

Содержание программы кружка «В мире книг» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№уро-ка	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата кален.	Дата факт.	
		Тема 1. Страницы старины седой (4 ч.)					
1	1	Былины, былинщики. Былинные богатыри. Книги-сборники.	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания; Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;			
2	2	Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие устные монологические высказывания;			
3	3	Библия. Библейские предания.	1	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;			
4	4	Творческая работа: история книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Составлять небольшие			

				устные монологические высказывания; Применять таблицы, схемы, модели для получения информации;		
Тема 2. Крупицы народной мудрости (4 ч.)						
5	1	Героические песни о героях России. Песня-слава.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Сравнивать иллюстрации с содержанием текста; Характеризовать качества, признаки объекта;		
6	2	Книга-сборник С. Алексева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове.	1	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); Характеризовать качества, признаки объекта; Сравнивать иллюстрации с содержанием текста;		
7	3	Русь великая в произведениях фольклора.	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания; Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;		
8	4	День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Характеризовать качества, признаки объекта; Формировать нравственно-этические ориентиры;		
Тема 3. Мифы народов мира (2 ч.)						
9	1	Мифы народов мира. Книги-сборники.	1	Выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;		
10	2	Мифологические герои.	1	Приводить примеры в		

				качестве доказательства выдвигаемых положений; Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции;		
Тема 4. Русские писатели-сказочники (3 ч.)						
11	1	Мир сказок: сказки народные и авторские.	1	Приобщать к русской культуре;		
12	2	Книги со сказками русских писателей-классиков. Сказка сказок П. Ершова «Конёк-Горбунок».	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; Анализировать произведения;		
13	3	Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вещем Олеге» А.С. Пушкина.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;		
Тема 5. «Книги, книги, книги...» (4 ч.)						
14	1	Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку.	1	Корректировать деятельность; Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;		
15	2	Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Выявлять структурные части справочного аппарата книги;		
16	3	Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения;		
17	4	Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы».	1	Обеспечивать освоение идейно-нравственного содержания;		

				Различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;		
Тема 6. Книги о детях и для детей (3 ч.)						
18	1	Дети — герои книг писателей XIX века.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;		
19	2	Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине-Сибиряке, А. Куприне и др.	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; Формулировать главную мысль рассказа;		
20	3	Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Читать, выполняя задания к тексту; Составлять небольшие устные монологические высказывания;		
Тема 7. Словари, справочники, энциклопедии (3 ч.)						
21	1	«Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;		
22	2	Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Сравнить иллюстрации с содержанием текста;		
23	3	Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой.	1	Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Различать текст, выбирать текст; Выявлять структурные части произведения;		
Тема 8. Родные поэты (3 ч.)						

24	1	Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Читать, выполняя задания к тексту;		
25	2	Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции		
26	3	Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе».	1	Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор; Декламировать стихи; Делиться читательским опытом;		
		Тема 9. Писатели о писателях. Очерки и воспоминания. (4 ч.)				
27	1	Очерки и воспоминания. Писатели о писателях.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;		
28	2	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции; Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);		
29	3	Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	1	Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;		

				Вступать в общение, выражать свою точку зрения, составлять и задавать вопросы;		
30	4	Творческая работа: очерк о своей школе, о своём городе или о любимой книге.	1	Исследовать собственные нестандартные способы решения; Создавать высказывания на заданную тему; Читать, выполняя задания к тексту;		
		Тема 10. Мир книг. (4 ч.)				
31	1	Книги о детях войны. Е. Ильина «Четвёртая высота».	1	Делиться читательским опытом; Формулировать главную мысль рассказа		
32	2	Детские газеты и журналы.	1	Ориентироваться в детских журналах; Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;		
33	3	Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации.	1	Формировать умение слушать и слышать художественное слово; Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.		
34	4	Итоговый урок по теме «Мир книг»	1	Презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу.		

Список литературы (Библиография)

1. Ефросинина Л. А. Книгочей: словарь-справочник по литературному чтению для младших школьников: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф
2. Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия. Г.Т. Дьячкова «Учитель» 2007
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель» 2007
4. Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбучные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011