

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
Козлова Н.А.  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа начального общего образования  
по предмету Английский язык  
3 Б класса**

Количество часов по учебному плану: 68

Срок реализации: 2018/19 уч. год

Паздниковой Надежды Михайловны

высшая квалиф. категория

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
учителей иностранного языка  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № \_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2018 г.

**Рабочая программа по английскому языку для 3 класса** составлена на основе:

Нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 07.-9.2011г. № 1757-р).
5. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.
1. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы. Апальков В.Г. – М.: Просвещение, 2013

### **Пояснительная записка**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Поспеловой в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Основными **целями** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

#### **Задачи программы:**

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших

школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения*; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором<sup>4</sup> воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении

разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

##### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

##### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

##### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

##### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы

лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б.В** познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В.В** ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г.** В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д.**В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

#### **Учет достижений учащихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Оценочные карты, разработанные учителем

#### **Содержание рабочей программы**

##### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения.

Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

## Результаты изучения.

### Речевые умения

#### Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### ***В области аудирования*** учащиеся должны:

— в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

— понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

— понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

— полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

#### ***В области чтения***

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

**В письме** учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

#### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу.



Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное(*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), *времени*. Наречие степени *very*.

### **Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

#### **знать/понимать:**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

#### **уметь:**

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

## Календарно - тематическое планирование

Предмет: английский язык Класс: 3а

УМК: «Английский в фокусе - 3» (Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс)

№ урока с начала года/№ в теме	Планируемая неделя проведения урока	Фактическая дата проведения урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо	Форма контроля	Оборудование урока (ЭСО, ИКТ, наглядные пособия)
<b>Вводный модуль. <i>Welcome back!</i> (2 ур.)</b>												
1/1	1		Welcome back! Добро пожаловать!		Активная: welcome back! Again, everyone, today, think, Nice to see you! Название цветов Пассивная: rainbow, duck, pencil case		С.4, упр.2	с.4, упр.2, с.5, упр.3 с.5, упр.4	С.5, упр.3	С.4, упр.1		Аудиоприложение, тематические картинки
2/2	2		Welcome back! Добро пожаловать!		Активная: day, phone number, begin Пассивная: change seats, correct, one point for team			с.6, упр.2, с.7, упр.3, 4 с.8, упр.5	с.6, упр.1, РТ: с.4, упр.1,2			Аудиоприложение, тематические картинки
<b>Модуль 1. Schooldays! (<i>Школьные дни!</i>) (8 ур.)</b>												
3/1	2		School again! Снова школа!		Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler,	Глагол to be, my\your	С.10, упр.2,3	С.10, упр.1; с.11, упр.4,5	С.10, упр.1; с.11, упр.4	РТ: с.5, упр.3,4	текущий	Аудиоприложение, тематические

					book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag.							картинки, грам. таблица
4/2	3		School again! Снова школа!	Чтение буквы «е» в откр. и закрыт. Слогах: с.13, упр.3	Активная: Числительные 1-20; time to go, get, be late, come, plus Пассивная: once more, PE	Числительные 11-20; повелительный наклонение. Get your school bag! Don't be late!	с.12, упр.2 РТ: с.6, упр.3	с.12, упр.1; с.13, упр.3, РТ: с.6, упр.1,2	С.12, упр.1,2; с.13, упр.3,5	С.13, упр.4; РТ: с.6, упр.1,2	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
5/3	3		School subjects! Школьные предметы		Активная: school subjects, English, Maths, geography, PE, history, science, art, music, year: What's your favourite subject? What about you?, числительные Пассивная: e-mail, guess	Глагол to be, с.15 упр.4 РТ: с.8, упр.3	С.14 упр.2,3 С.15, упр.7	РТ: с.7, упр.4,5 С.14, упр.1 С.15, упр.5	С.14, упр.1	РТ: с.7, упр.4,5 С.15, упр.6	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
6/4	4		School subjects! Школьные предметы		Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open\ close your book Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door		С.17, упр.3	С.16, упр.1,2 С.24	С.16, упр.2	РТ: с.8, упр.1,2,3	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки

7/5	4		The Toy Soldier Игрушечный солдатик		Активная:doll, ранее изученная лексика по темам «Игрушки», «Цвета», «Одежда», «внешность» Пассивная: on her toes, Here is a toy for... < very nice		PT: с.12-13	С.18-19 С.20,упр.1 PT: с.12-13	С.18-19	С.20,упр.2 PT:с.9, упр.4,5	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки
8/6	5		Schools in the UK Primary schools in Russia. Школы в СК. Начальная школа в России.		Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work		С.142, упр.2	С.21, упр.1 С.142, упр.1		С.21, упр.1	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки
9/7	5		Now I know. I love English Теперь я знаю		С.22,упр.1,2	С.22,упр.3	PT: с.10, упр1.	С.23,упр 4,5 PT: с.упр.1,с. 11,упр3	PT: с.10,упр .2	С.23,упр р.4,5	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
10/8	6		Modular test 1.Тест №1								итоговый	Аудиоприложение

Модуль 2. Family moments. (Семейные моменты). (8 ур.)												
11/1	6		A new member. Новый член семьи		Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look!, this is my... Пассивная: new, member, of course	Глагол to be,	С.26, упр.1,2	С.26, упр.1,с.27, упр.3.4	С.26, упр.1,с.27, упр.3			Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
12/2	7		A new member. Новый член семьи		Активная: Who's this? This is my big/little sister.	Притяжательные местоимения	С.28, упр.1,2, с.29, упр.5	С.28. упр.1, С.29, упр.3, РТ: с.14, упр.1	С.29, упр.3	С.29, упр.4, РТ: с.14, упр.1	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
13/3	7		A happy family. Счастливая семья		Активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a... What are they? They are...	Множественное число существ. С.30, упр.3, РТ: с.15, упр.2	С.30, упр.2, с.31, упр.6	С.30, упр.1, с.31, упр.4	С.30, упр.1	С.30, упр.5, РТ: с.15, упр.3	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
14/4	8		Happy family. Счастливая семья		Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная: baby, paint, painting, in the street, child	Глагол To be С.32, упр.1,2 РТ: с.16, упр.2		С.32, упр.3 С.33, упр.4,5 РТ: с.16, упр.2,1	С.32, упр.3 С.40	РТ: с.16, упр.1,2	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
15/5	8		The Toy		Активная: end,	РТ:	РТ: с.20-21	С.34-35	С.34-35	С.36, упр.	текущий	Аудиоприложение,

			Soldier. Игрушечный солдатик		How do you do?, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, sock, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out	с.17,упр.3		С.36, упр.1 РТ: с.20-21		р.2	й	ложение, тематические картинки
16/6	9		Families near and far. Families in Russia. Семьи в России		Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short		С.143, упр.2	С.37, упр.1 С.143, упр.1			текущий	Аудиоприложение, тематические картинки
17/7	9		Modular Test 2. Тест №2								итоговый	Аудиоприложение
18/8	10		Now I know. Теперь я знаю		С.38, упр.1	С.38 упр.2,3,4	РТ: с.18,упр.1	С.39, упр.5,6 РТ: с.19,упр.3	РТ: с.18, упр.2	С.39, упр.6.		Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
<b>Модуль №3 All the things I like. (Вещи, которые я люблю (8 ур.))</b>												
19/1	11		He loves jelly. Он любит желе.		Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, what's your favourite food?, Pizza, yam! What about you?, Ранее изученная лексика по теме «Еда»:		С.42, упр.2	С.42, упр.1 С.43, упр.3,4	С.42. упр.1 С.43, упр.3			Аудиоприложение, тематические картинки

20/2	11		He loves jelly. Он любит желе.	Чтение буквы «I» в откр. и закр. Слогах: с.45, упр.4	Активная: Do you like chicken? Yes, I do\ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does\ No, he doesn't. I like\ I don't like. My favourite food is...	Present Simple глагола like. PT: с.22, упр.2	С.44, упр.1, 2,3	С.45, упр.4	С.45, упр.4	С.45, упр.6,7. PT: с.22, упр.1,2	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
21/3	12		In my lunch box. Мой ланч.		Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are. Ранее изученная лексика по теме «Еда»	Some, any, have got C.46, упр.3	С.46, упр.2 С.47, упр.6 PT: с.23, упр.3, 4	С.46, упр.1 С.47, упр.4 PT: с.23, упр.3	С.46, упр.1	С.47, упр.5 PT: с.23, упр.5,6	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
22/4	12		In my lunch box. Мой ланч.		Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time		С.48, упр.1	С.48, упр.2 С.49, упр.3 С.56 PT: с.24, упр.2	С.48, упр.2 С.56	С.49, упр.4 С.56 PT: с.24, упр.1	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
23/5	13		The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.		Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms!, It's time for us to come	PT с.25, упр.3	PT: с.28-29	С.50-51 С.52, упр.1 PT: с.25, упр.3,4, с.28-29	С.50-51 С.52, упр.2		текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам.



					out!							таблица
24/6	13		A bite to eat.		Активная:teatime , breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, ice cream, fruit, yummy Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla		С.53. упр.2 С.144, упр.2,3	С.53. упр.1 С.144, упр.2,1			текущий	тематические картинки, грам. таблица
25/7	14		Now I know. Теперь я знаю.		С.54, упр.1	С.54, упр.2,3		С.55, упр.4,5 РТ: с.26, упр.1, С.27, упр.3	РТ: с.26, упр.2	С.55, упр.4,5 РТ: С.27, упр.4	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
26/8	14		Modular Test 3. Тест №3.								итоговый	Аудиоприложение

**Модуль 4. Come in and play! (Приходи и играй! (8 ур.))**

27/1	15		Toys for little Betsy. Игрушки для маленькой Бетси.		Активная:musical box, elephant, rocking horse, aeroplane, train, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная:What's wrong? Let me see. Try again	Притяж. падеж существв.	С.58, упр.2	С.58, упр.1 С.59, упр.3,4	С.58, упр.1 С.59, упр.3		текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
28/2	15		Toys for little Betsy. Игрушки для	Чтение буквы «О» С.61,	Активная:лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопределенного	С.61, упр.5.	С.61. упр.3 РТ: с.30, упр.1	С.61. упр.3	С.61. упр.4	текущий	Аудиоприложение, тематические

			маленькой Бетси.	упр3		артикля а\ ап Структура This\ That is a\ an ... С.60. упр.1,2						картинки, грам. таблица
29/3	16		In my room. В моей комнате.		Активная; computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. Пассивная: look like	Структура: These\ Those are... С.62, упр3 РТ: с.30-31, упр.2,3	С.62, упр2. С.63, упр.6	С.62, упр.1. С.63, упр4	С.62, упр.1.	С.63, упр.5. РТ: с.30-31, упр.2,3	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
30/4	16		In my room. В моей комнате		Активная: fairy tale, be careful, silly Пассивная: ready, tell a story, naughty	РТ: с.32, упр.2	С.64, упр.1 С.65, упр.5 С.72	С.64, упр.2 С.65, упр.3,4	С.64, упр.2 С.72	РТ: с.32, упр.1,2	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
31/5	17		The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.		Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear	РТ: с.33, упр.3,4	РТ: с.36-37	С.66-67. С.68, упр.1 РТ: с.36-37	С.66-67	С.68, упр.2 РТ: с.33, упр.3,4	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
32/6	17		Tesco Superstore. Everybody likes presents.		Активная: game, presents, grandparents, granddaughter. Лексика по			С.69, упр.1,2 С.145		С.69, упр.3 С.145, упр.1	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки

					темам «Еда», «Одежда», «Мебель». Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates							
33/7	18		Now I know. Теперь я знаю.		С.70, упр.1	С.70-71, упр.2,3	Рт: с.34, упр.1	С.71, упр. 4,5 РТ: с.34, упр.1, с.35, упр.3	РТ: с.34, упр.2	С.71, упр. р. 5 РТ: с.35, упр. 4	текущи й	Аудиопри ложение, тематичес кие картинки, грам. таблица
34/8	18		Modular Test 4. Тест №4.								итогов ый	Аудиопри ложение
<b>Модуль 5. Furry friends. (Пушистые друзья (8 ур.))</b>												
35/1	19		Cows are funny. Коровы смешные.		Активная: head. Legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train. It's got a big mouth. Пассивная: get on, track, Come on! What's the matter?	Have got в 3-м лице ед. ч.	С.74. упр.2,3,4	С.74. упр.1 С.75, упр.5,6	С.74. упр.1 С.75, упр.5		текущи й	Аудиопри ложение, тематичес кие картинки, грам. таблица

36/2	19		Cows are funny. Коро вы смешные.	Чтение буквы «У» С.77, упр.4	Активная: man-men, woman-women, tooth-teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, fish-fish, child-children	Have got С.76, упр.2,3	С.76, упр.1	С.77, упр.6 С.77, упр.4	С.76, упр.2 С.77, упр.4	С.77, упр.5 РТ: с.38, упр.1	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
37/3	20		Clever animals. Умные животные.		Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk. Parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb. Dance, sing, cute, clever	Can\ can't С.78, упр.2 РТ: с.38-39, упр.2,3	С.78, упр.2	С.78, упр.1 С.79, упр.32	С.78, упр.1	С.79, упр.4,5 РТ: с.38-39, упр.2,3	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
38/4	20		Clever animals. Умные животные.		Активная: how old is Chuckles today? He is 11. Числительные : 20-50 Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	С.80, упр.1	С.80, упр.2 С.81, упр.6	С.80, упр.3 С.81, упр.4 С.88	С.80, упр.3 С.88	С.81, упр.5 РТ: с.40, упр.2	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
39/5	21		The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.		Активная: help, flowers, trees, friend, happy	С.84, упр.1.	С.84, упр.2 РТ: с.44-45	С.82-83 РТ: с.41, упр.3,4, С.44-45	С.82-83	РТ: с.40, упр.1	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
40/6	21		Animals down under. Grandpa Durov's		Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная:		С.146. упр.1,2	С.85, упр.1,2 С.146			текущий	Аудиоприложение, тематические картинки,

			Wonderland.		insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual							грам. таблица
41/7	22		Now I know. Теперь я знаю.		С.86, упр.1,2,3	С.86, упр.4 С.87, упр.5	РТ: с.42, упр.1	С.87, упр.6,7 РТ: с.42, упр.1, С.43, упр.3	РТ: с.42, упр.2	С.87, упр.7	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
42/8	22		Modular Test 5. Тест №5.								итоговый	Аудиоприложение
Модуль 6. ( <i>Милый дом</i> (8 ур.))												
43/1	23		Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!		Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't/ she is in the bedroom. Пассивная: bloom		С.90. упр.2	С.90. упр.1, С.91, упр.3,4	С.90. упр.1, С.91, упр.3		текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
44/2	23		Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!	Чтение буквы «U» С.93, 3	Активная: car, next to. In front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He is in the car.	Предлогиместа С.92. упр.1	с.92, упр.2 С.93, упр.5 РТ: с.46, упр.2	с.92, упр.1 С.93, упр.3 РТ: с.46, упр.2	С.93, упр.3	С.93, упр.4 РТ: с.46, упр.1	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
45/3	24		My house. Мой дом.		Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Множ. Число С.94, упр.3 РТ: с.47, упр.3 Структура:	С.94, упр.2 С.95. упр.7	С.94, упр.1,3 РТ: с.47, упр.3,4 С.95. упр.5	С.94, упр.1	С.95. упр.6	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам.

						There is\There are С.95. упр.4						таблица
46/4	24		My house. Мой дом.		Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two\ There is only one Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	С.96. упр.1 РТ: с.49, упр.1,3 С.97, упр.5,6	С.96. упр.1,2 С.97, упр.5,6	С.96. упр.3 РТ: с.49, упр.2 С.97, упр.4 С.104	С.96. упр.3 С.104	РТ: с.48, упр.1,3	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
47/5	25		The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.		Активная: put, sky, poor, sunny Пассивная: over there, here	РТ: с.49, упр.4.	С.100, упр.2 РТ: с.52-53	С.98-99 С.100, упр.1 РТ: с.52-53	С.98-99	РТ: с.49, упр.4	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
47/6	25		British homes! House museum in Russia.		Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as		С.147, упр.1,2	С.101. упр.1 С.147			текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
48/7	26		Now I know. Теперь я знаю		С.102. упр.1	С.102-103, упр.2,3		С.103. упр.4,5 РТ: с.50, упр.1, С.51, упр.3	5 РТ: с.50, упр.2	С.103. упр.5 РТ: С.51, упр.4	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам.

49/8	26		Modular Test 6. Тест №6.								итоговый	таблица Аудиоприложение
Модуль 7. Day off! ( <i>Выходной</i> (7 ур.))												
50/1	27		We're having a great time.		Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная: upside down, over there, look funny	Present Continuous C.106. упр3.	C.106, упр.2	C.106, упр.1 C.107, упр. 4,5	C.106, упр.1 C.107, упр. 4		текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
51/2	27		We're having a great time.	C.109, упр.3	Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is chuckles running? No, he isn't, he is climbing.	Present Continuous C. 108, упр.1,2	C.108, упр. 2 C.109, упр.5,6	C.108, упр. 1 C.109, упр.3 PT: с.54, упр.2	C.109, упр.3	C.109, упр.4 PT: с.54, упр.1	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
52/3	28		In the park.		Активная: play soccer\ basketball, a hot dog, fly a kite. Sleep, wear a mac, ride a bike, park, drink a coke	Present Continuous C.110, упр.2	C.111, упр.5	C.110, упр.2C.111, упр.3 PT: с.55, упр.3,4,5	C.110, упр.1	C.111, упр.4 PT: с.55, упр.3,5	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
53/3	28	10/04	In the park.		Активная: bell, ring, picnic			C.112, упр.1,2	C.112, упр.2	PT: с.56,	текущий	Аудиоприложение,

					Пассивная: fabulous, race, rhyme			C.113, упр.3,4 C.120	C.120 РТ: с.56, упр.2	упр.1		тематичес кие картинки, грам. таблица
54/4	29		The Toy Soldier. Игрушечн ый солдатик		Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer		РТ: с.60-61	C.114- 115 C.116, упр.1 РТ: с.57, упр.3,4 РТ: с.60- 61	C.114- 115 C.116, упр.2	РТ: с.57, упр.3,4	текущи й	Аудиопри ложение, тематичес кие картинки, грам. таблица
55/5	29		Get ready, get set, go!		Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three- legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play		C.117, упр.3 C.148. упр.2	C.117. упр.1,2 C.148			текущи й	Аудиопри ложение, тематичес кие картинки, грам. таблица
56/6	30		Now I know. Теперь я знаю.		C.118, упр.1	C.118. упр.2	РТ: с.58, упр.1	C.119, упр.3,4 РТ: с.58, упр.1 РТ: с.59, упр.3	РТ: с.58, упр.2	РТ: с.59, упр.3С. 119, упр.4	текущи й	Аудиопри ложение, тематичес кие картинки, грам. таблица
57/7	30		Modular Test 7. Тест № 7.								Итогов ый	Аудиопри ложение
Day by day. ( <i>День за днем</i> (8 ур.))												
58/1	31		A fun day.		Активная: Monday, Tuesday,	Present Simple	C.122, упр.2	C.122, упр.1 C.123,	C.122, упр.1 C.123,		текущи й	Аудиопри ложение, тематичес



					Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card			упр.3,4	упр.3			кие картинки, грам. таблица
59/2	31		A fun day.	С ck	Активная: join	С.124, упр.2	С.124, упр.2 С.125, упр.5	С.124, упр.1 С.125, упр.3,4 РТ: с.62, упр.2	С.125, упр.3	РТ: с.62, упр.1	текущи й	Аудиопри ложение, тематичес кие картинки, грам. таблица
60/3	32		On Sundays		Активная: in the morning\ afternoon\ evening, at night, have a shower, have breakfast\ lunch\ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At 7 o'clock.	Предлоги времени	С.126. упр.2,4 С.127, упр.7	С.126. упр.1 С.127, упр.5 РТ: с.63, упр.3	С.126. упр.1,3 РТ: с.63, упр.4	С.127, упр.6 РТ: с.63, упр.3	текущи й	Аудиопри ложение, тематичес кие картинки, грам. таблица
61/4	32		On Sundays		Активная:midnig ht, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative		С.129, упр.3,4	С.128, упр.2. С.136 РТ: с.64, упр.1	С.128, упр.1. С.136		текущи й	Аудиопри ложение, тематичес кие картинки, грам. таблица



### Тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество		
			тестов	контроль ных работ	проектов, творчески х работ
1.	Вводный модуль.	2			

2.	Школьные дни.	8	1		1
3.	Семейные моменты.	8	1		1
4.	Все, что я люблю.	8	1		1
5.	Приходи и играй.	8	1	1	1
6.	Пушистые друзья.	8	1		1
7.	Дом, милый дом.	8	1		1
8.	Выходной.	7	1		1
9.	День за днем.	8	1	1	1
1 0	Резервные уроки	3			
	Итого:	68	8	2	8

## **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебники «Английский в фокусе» для 3 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
6. Двухязычные словари
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса
8. Контрольные задания (тесты) для 3 класса

## **Печатные пособия**

1. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

## **Мультимедийные средства обучения**

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>  
(Входят в УМК «Английский в фокусе»).

## **Технические средства обучения и оборудование кабинета**

1. Магнитофон.
5. Классная доска
7. Стол учительский.
8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010.-№ 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.