

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На заседании
Педагогического совета
ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018 г. № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 2018г. № _____

Рабочая программа
начального общего образования
по внеурочной деятельности
духовно-нравственного направления
«Основы светской этики»
4 «А», 4 «Б» классов

Количество часов по учебному плану: 4 «А» - 17 часов
4 «Б» - 8,5 часов

Срок реализации: 1 год (2018/2019 учебный год)

ФИО: Голубева Светлана Владимировна

Категория: первая

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
учителей начальной школы
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018г. № _____

Санкт-Петербург
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Светская этика» для 4 классов на 2018-2019 учебный год составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ – 273)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года
«Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018- 2019 учебном году»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 21 .03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений

Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»

- Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» (далее - ИМП КО-1820);
- Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
- Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

Рабочая программа составлена на основании:

- Плана внеурочной деятельности ГБОУ школы № 496;
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам ГБОУ школы № 496 по реализации ФГОС.

Рабочая программа «Светская этика» разработана на основе программы по школьному курсу "Светская этика" **А.И.Шемшуриной**.

Реализация данной программы рассчитана на учащихся 4 классов.

Количество часов в год - 4 «А» - 17 ч; 4 «Б» - 8,5 часов. Длительность занятия – 45 минут.

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок

школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Курс «Светской этики» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Модуль «Основы светской этики» создаёт мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Цель изучения модуля «Основы светской этики», как и цель всего курса – формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Достижение поставленной цели возможно через решения следующих **задач**:

- формировать первоначальные представления обучающихся об основах светской этики.
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- обобщить знания, понятия, представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школе.
- формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

В качестве наиболее **важных механизмов**, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

Метод *моральных дилемм и дискуссий* – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В 4-м классе к эвристическим методам добавляются элементы *исследовательской деятельности* (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4-х классов, а именно:

- эвристические беседы;

- различные виды дискуссий;
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного модуля.**

Требования к личностным результатам:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
5. воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
3. Адекватное использование речевых средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.

4. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
5. Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.
4. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся должен знать:

- Основные понятия светской этики;
- Значение этики в жизни человека.
- Образцы нравственности в культурах разных народов.
- Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

уметь:

- Излагать своё мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества.
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов.
- Строить толерантные отношения в обществе.
- Применять полученные знания в социуме.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий.
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения готовить сообщения по выбранным темам.

Освоение школьниками учебного содержания должно **обеспечить**:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям и их представителям.
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим **направлениям**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений
- об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Содержание программы

1) Основы светской этики:

Что такое светская этика?

Мораль и культура. Особенности морали.

Добро и зло. Добродетели и пороки.

Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность.

Что значит быть моральным? Моральный долг. Справедливость.
Альтруизм и эгоизм. Дружба.

2) Этика и ее значение в жизни человека:

Нравственный поступок. Золотое правило нравственности.

Стыд, вина и извинение. Совесть.

Порядочность. Честь и достоинство.

Государство и мораль гражданина.

Образцы нравственности в культуре Отечества.

Этикет.

Жизнь человека – высшая нравственная ценность.

3) Духовные традиции многонационального народа России:

Россия – наша Родина.

Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.

Семейные праздники.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм.

Милосердие и сострадание.

Правда и ложь.

4) Творческие проекты

Презентация творческих проектов.

Итоговая викторина.

Учебно-тематический план 4 «А» класса (17 часов)

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов	Дата
1	Что такое светская этика? Этика и ее значение в жизни человека. Мораль и культура. Особенности морали.	1	1 неделя
2	Добро и зло. Добродетели и пороки.	1	2 неделя
3	Свобода и ответственность. Моральный долг. Свобода и моральный выбор человека. Справедливость.	1	3 неделя
4	Дружба. Альтруизм и эгоизм.	1	4 неделя
5	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	1	5 неделя
6.	Нравственный поступок. Золотое правило нравственности.	1	6 неделя
7.	Стыд, вина и извинение. Совесть.	1	7 неделя

8.	Образцы нравственности в культуре России.	1	8 неделя
9.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	1	9 неделя
10.	Этикет.	1	10 неделя
11.	Духовные традиции многонационального народа России.	1	11 неделя
12.	Милосердие и сострадание.	1	12 неделя
13.	Порядочность. Честь и достоинство.	1	13 неделя
14.	Правда и ложь.	1	14 неделя
15.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм.	1	15 неделя
16.	Итоговая викторина.	1	16 неделя
17.	Творческие проекты.	1	17 неделя
	Итого:	17 часов	

Материально-техническое обеспечение.

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Принтер.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийное обеспечение.
5. Карты, схемы, таблицы.

Учебно-тематический план 4 «Б» класса (8,5 часов)

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов	Дата
1	Что такое светская этика? Мораль и культура. Добро и зло. Добродетели и пороки.	1	1 неделя
2	Свобода и ответственность. Моральный долг. Свобода и моральный выбор человека. Справедливость.	1	2 неделя
3	Дружба. Альтруизм и эгоизм. Правда и ложь.	1	3 неделя
4	Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.	1	4 неделя
		1	

5	Образцы нравственности в культуре России. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Жизнь человека – высшая нравственная ценность.		5 неделя
6.	Стыд, вина и извинение. Совесть. Порядочность. Честь и достоинство.	1	6 неделя
7.	Духовные традиции многонационального народа России. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм. Милосердие и сострадание.	1	7 неделя
8.	Творческие проекты. Итоговая викторина.	1,5	8 неделя
	Итого:	8,5 часов	

Учебно-методический комплекс

- 1). Шемшурина А.И. Учебник «Основы светской этики. 4 класс». – М.: Просвещение, 2014. – 159 с.
- 2) Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: учебник для общеобр. учреждений. М.: «Мнемозина», 2012.
- 3) Щуркова Н.Е. Нравственные основы жизни человека. Учебное пособие для 4-5 классов. Самара, 2012.
- 4) Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Книга для учителя к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 4 класс. М.: «Русское слово», 2013.
- 5) Студеникин М.Т., Добролюбова В.И. Книга для учителя к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», 5 класс. М.: «Русское слово», 2013.
- 6) Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя, 4-5 классы: справ. материалы для общеобр. организаций / под ред. В.А.Тишкова, Т.Д.Шапошниковой, 2 изд. М.: «Просвещение», 2013.
- 7) Основы светской этики. Уроки с применением информационных технологий. 4 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / Е.В.Астафьева, Т.В.Белых; сост. Е.С.Галанжина. М.: «Планета», 2016.
- 8) Мищенко Л.В. Уроки нравственности, или "Что такое хорошо и что такое плохо". 4 класс. Методическое пособие. М.: РОСТ, 2014. *(Прилагаются раб.тетради)*