

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № ___ от _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
Козлова Н.А.
Приказ № ___ от _____ 20__ г

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Веселый английский»
4 «Б» класс**

Количество часов по учебному плану - 34
Срок реализации 1 год (2018-2019 учебный год)
ФИО: Арестова Ирина Сергеевна

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Иностранных языков
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018г. № _____

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Нормативная основа программы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ – 273)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189;
6. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018- 2019 учебном году»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»
8. Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» (далее - ИМП КО-1820);
9. Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения.
10. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).

11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию),
12. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год

Программа «Английский для всех» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Рабочая программа предназначена для изучения в начальной школе для 4 класса и рассчитана на 1 час в неделю (34 недели).

В процессе изучения английского языка реализуется следующие **цели**:

- Ввести младших школьников в мир культуры стран изучаемого языка, соотнести его с родной культурой;
- Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке;
- Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности;
- Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности;
- Воспитывать у младших школьников культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.;
- Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Принципы работы

В ходе занятий с учениками учитываются следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- Системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- Учет особенностей кратковременной памяти учеников начальной школы на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- Предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего

элемента успешного обучения говорению в начальной школе;

– Умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности младших школьников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- Игра;
- Общение со взрослыми и сверстниками;
- Экспериментирование;
- Познавательная-исследовательская деятельность;
- Изобразительная деятельность;
- Художественно-театральная деятельность.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников:

- Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование;
- Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки;
- Работа с картинкой: описание, детализация, диалог, игры, сравнение;
- Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок: конкурс чтецов, разно жанровая декламация, соревнования в командах и парах;
- Разучивание песен: конкурс исполнителей, караоке, командный турнир, инсценировка;
- Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам;
- Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении;
- Спокойные игры: настольное, лото, загадки, кроссворды;
- Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты;
- Воспроизведение ситуативных диалогов;
- Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает особенности развития младших школьников, их интересы и мотивацию. Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Исходя из возрастных возможностей, учащихся, вводятся следующие темы:

- Прогулки по Британии
- Известные Британцы
- Прогулки по Америке
- Кто такие американцы?

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются их ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на занятии, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык» в рамках внеурочной деятельности в 4 классе отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов
1	Прогулки по Британии	8ч
2	Известные Британцы	7ч
3	Прогулки по Америке	8ч
4	Кто такие американцы	7ч
5	Повторение	4

Перечень умений и навыков, которые учащиеся должны приобрести на занятиях

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В процессе изучения курса младшие школьники:

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций

общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу

- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему

школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора,
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Конечный результат внеурочной деятельности

Формой подведения итогов и проверки достижения промежуточных и итоговых результатов программы внеурочной деятельности может являться выступление учащихся на школьных праздничных программах и участие в школьной интеллектуальной игре «Умники и умницы» и составление индивидуальных и групповых проектов. В процессе проведения учитель сможет проконтролировать как достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Календарно-тематический план 2018-2019 год

Учитель: Арестова И.С.

№	Название темы	Количество часов
Прогулки по Британии (8 ч)		
1	Викторина, «В каких странах говорят по-английски».	1
2	Соединенное Королевство Великобритании на карте.	1
3	Кто самый главный в Великобритании.	1
4	Что мы знаем и чего не знаем о Великобритании.	1
5	Как знакомятся англичане и о чем разговаривают. Диалоги.	1
6	Дом англичанина – его крепость.	1
7	Любимая английская еда.	1
8	Обобщающее занятие. Викторина.	1
Известные британцы (7ч)		
9	Великие королевы мира: Елизавета I и королева Виктория. Презентация. Рисуем королевский наряд.	1
10	Великий Шекспир. Читаем стихи.	1
11	Чарли Чаплин – самый забавный на свете актёр. Просмотр фрагмента фильма. Беседа.	1
12-13-14	Индивидуальный проект. Известный британец.	3
15	Обобщающее занятие. Викторина.	1
Прогулки по Америке (8ч)		
16	Как Колумб Америку открыл? Интерактивное путешествие.	1
17	Кто такие индейцы? Традиции и обычаи индейцев. Интерактивное путешествие.	1
18	Страны Америки и США.	
19	Американские города.	
20	Американские дома.	1
21	Американская еда или как появился Макдоналдс.	1
22	Особенные американские праздники.	1
23	Обобщающее занятие. Викторина.	1
Кто такие американцы?		1
24	Известные американцы.	1
25	Уолт Дисней и его герои. Просмотр мультфильма.	1

26	Это Голливуд! Фильм.	1
27	Нью-Йорк – город небоскрёбов. Интерактивное путешествие.	1
28	Американский английский.	1
29	Индивидуальный проект. Что-то новое об Америке и американцах.	1
30	Обобщающее занятие. Викторина.	1
Обобщение		
31- 34	Обобщающие занятия	4
	Итого	34

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
5. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с
6. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

Электронно-образовательные ресурсы

<http://www.usingenglish.com>

<http://www.english-daily.com>

<http://www.englishlearner.com>

<http://www.englishclub.com>

<http://www.newspapers.com>

<http://www.learning-english.ca>

<http://www.englishthroughstories.com>

<http://www.study.com>

<http://www.english.is.it>

<http://www.globalenglish.com>

<http://www.travelang.com>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://www.learn-english.ru>

<http://www.english4u.com.ua>

<http://englishschool12.ru>

<http://www.englishteacher.su>