

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ . № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
\_\_\_\_\_ Козлова Н.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
по социальному направлению  
«Твори добро на благо людям»  
4 «А, Б» класса**

Количество часов по учебному плану: 34 часа  
Возраст детей: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)  
ФИО: Кулешова Наталья *Николаевна*  
Категория: первая

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
учителей начальной школы  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург

## Рабочая программа по социальному направлению «Твори добро на благо людям»

### Пояснительная записка

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления.

Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для ее решения определенные знания и умения, в том числе и новые, которые еще предстоит приобрести и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

Проектная деятельность в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*. В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Программа позволяет реализовать следующие подходы: компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный.

Значение труда в жизни человека трудно переоценить. Он является источником материальной и духовной культуры, средством воспитания, условием правильного физического, умственного, нравственного и эстетического развития.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что занятия с детьми творческим и созидательным трудом представляют благодатную почву для творческой самореализации личности, проявления и развития индивидуальных способностей ребёнка. Занятия, практическая деятельность которых направлена на создание социально-значимого продукта труда, развивают кругозор ребёнка, его эстетические и интеллектуальные способности, и решают задачи духовного становления личности.

**Новизна программы:** данная программа является интегрированной, включающей в себя изучение окружающего мира, экологии, изобразительного искусства, художественного труда и технологии, знакомство учащихся с миром профессий.

Программа «Творим добро на благо людям» существенно дополняет школьное базовое образование, предоставляя каждому ребенку возможность погружения в мир социально-значимой творческой деятельности.

Нормативно-правовой и документальной основой программы «Творим добро» являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

### **Нормативно- правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (редакция от 31.12.2015)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
8. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 02.12.2015) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013) (редакция от 02.12.2015)
9. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.
10. Инструктивно – методическое письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год» № 03-20-1347/16-0-0 от 15.04.2016».
11. Распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;

12. Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
13. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
14. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р)
15. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Трудовые качества не даются человеку от природы, они воспитываются в нём в течение жизни, начиная с детства. Школьник приобщается к труду через самообслуживание, бытовой и учебный труд и общественно – полезный труд. Активное участие детей в общественно – полезной деятельности имеет глубокий смысл. Дети учатся относиться к труду как к деятельности, которая требует усилий, напряжения, но доставляет радость, осознаётся как общественно полезная.

Общественно – полезная работа строится на основе инициативы и заинтересованности школьников, способствует формированию коллективного мнения, учит самокритично оценивать свои поступки, учиться руководить и самому выполнять распоряжения других.

Работа в классе ведётся в рамках проектов: «Добрые дела для моего класса», «Наши руки не знают скуки», «Цветы для школьного двора».

#### **Цели программы:**

- формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.
- приобрести общественно – организаторские умения, почувствовать ответственность не только за свою, но и за общую работу;
- создание привлекательного пришкольного участка;
- реализация общественно – значимых инициатив.

#### **Задачи программы:**

- Развивать познавательный интерес к проектной и исследовательской деятельности;
- Способствовать формированию потребности в самопознании и саморазвитии;
- Содействовать воспитанию активности личности, культуры общения и поведения в социуме.
- Привлечь всех детей к активному участию в делах класса;
- Учить детей навыкам общественной работы;
- Воспитывать ответственное отношение к поручению коллектива;
- Развивать организационные и коммуникативные компетенции;
- Создание атмосферы сотрудничества между всеми участниками проекта;
- Сделать территорию школы комфортной для учебы и отдыха.

## Форма организации режима занятий

Занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на предприятиях и различных объектах (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Занятия рассчитаны в 4 классе на 1 ч в неделю, в год-34 часа.

## Ожидаемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* обучающийся научится выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* обучающийся научится планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

## Учебно–тематический план

№ п/п	Название занятий	Общекол-во часов
<i>4 класс</i>		<i>34</i>
1	Проект «Наши руки не знают скуки»	22
2	Проект «Добрые дела для моего класса»	12

**Содержание программы** внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, которая реализуется в гимназии: духовно-нравственному, социальному, личностному и интеллектуальному развитию обучающихся; созданию основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие, сохранение и укрепление здоровья.

### Содержание занятий

*4 класс (34 часа)*

#### **Социально-значимая добровольческая деятельность:**

**1. Проект «Наши руки не знают скуки» (22 часа).** Операция «Сувенир». «Поздравительная открытка». Работа мастерской по изготовлению сувениров, открыток, подарков для родителей, бабушек, дедушек, ветеранов к праздникам. Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений. Акция «Гнездовье для птиц», «Встречаем весну» (изготовление кормушек, листовок). Изготовление декораций для спектаклей. Выпуск газет.

Формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия.

Методы и приёмы: практический (наблюдение, рисование, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятий: книги, картины, раздаточный материал.

**2. Проект «Добрые дела для моего класса» (12 часов).** Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе. Операция «Чистый класс». Уход за комнатными растениями в классе. Ремонт книг в библиотеке. Трудовые десанты. Благоустройство территории школьного двора, класса. Сбор макулатуры. Подготовка, проведение и участие в классных и общешкольных мероприятиях. Фоторепортаж о проведении акции. Подготовка и участие в акциях, конкурсах различного уровня. Проектная деятельность.

Занятия творческого характера. Подготовка и участие в КТД.

Теоритическая часть: Обязанности дежурного. Разнообразие комнатных растений.

Правила ухода за комнатными растениями (полив, рыхление, удаление пыли с листьев).

Практическая работа: Рыхление, полив комнатных растений.

Формы занятий: занятие-путешествие, занятие-игра, практическая работа, творческая мастерская, экскурсия, просмотр презентаций.

Методы и приёмы: практический (наблюдение, игра), словесный (рассказ, беседа, сказка, прослушивание музыкальных зарисовок), наглядный, метод проектов.

Дидактическое оснащение занятий: книги, картины, лейка, палочки для рыхления земли.

## Тематическое планирование «Твори добро на благо людям»

### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Содержание деятельности	Методы оценки достижений учащихся
			Пл	Ф		
1	Знакомство с обязанностями дежурного в классе. Дежурство в классе.	1	1 неделя		Знакомство с обязанностями дежурного. Знакомство с правилами поведения на переменах. Инструктаж.	График дежурства
2	Акция « Книга твой друг, береги её» - правила пользования учебной и художественной литературой.	1	2 неделя		Разгадывание кроссворда. Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу.	
3	Акция « Озелени свой класс», посадка комнатных растений.	1	3 неделя		Разгадывание кроссворда. Посадка комнатных растений. Беседа о пользе растений в жизни человека.	
4	Операция «Поздравительная открытка» ко дню пожилого человека.	1	4 неделя		Воспитание уважительного отношения к старшему поколению.	
5-6	Подготовка и участие в школьном концерте «Милые, наши учителя...»	2	5-6 неделя		Разучивание песен наизусть. Коллективная работа по изготовлению поздравительного плаката.	Выступление на школьном мероприятии.
7	Подведем первые итоги: выпуск классной стенгазеты.	1	7 неделя		Развитие творческих способностей обучающихся, принятие самостоятельного решения в выборе материала для газеты.	
8-9	Трудовой десант по благоустройству двора. «Сделаем школьный двор краше».	2	8-9 неделя		Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Посадка многолетних растений.	
10	Акция «Книга твой друг, береги ее» - ремонт книг в школьной библиотеке.	1	10 неделя		Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу.	
11-12	Подготовка и участие в школьном концерте ко Дню Матери.	2	11-12 нед		Придумать и изготовить свои поделки. Приобщение детей работать в	



	Изготовление поделок, проведение творческих мастерских.		ея		коллективе, воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма.	
13-15	Работа мастерской Деда Мороза «Твори, выдумывай, пробуй». Изготовление ёлочных украшений.	3	13 -15 неделя		Узнать откуда приходит Дед Мороз и что он приносит. Придумать и изготовить свою игрушку на елку. Приобщение детей работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма.	Участие в школьном конкурсе елочных игрушек «Наряд для Лесной Красавицы!»
16-17	Проект «Наша школьная семья» - создание классного альбома.	2	16-17 неделя		Развитие творческих способностей обучающихся, принятие самостоятельного решения в выборе материала для газеты.	
18	Операция «Чистый класс ».	1	18 неделя		Приобщение учащихся к общественно-полезному труду. Воспитание бережного отношения к окружающему миру.	
19	Акция «Книга твой друг, береги ее» - ремонт книг в школьной библиотеке.	1	19 неделя		Работа детей в коллективе, воспитание бережного отношения к школьному имуществу.	
20-21	Конкурс творческих работ. Изготовление поздравительных открыток и поделок к 23 февраля.	2	20-21 неделя		Придумать и изготовить свою открытку. Приобщение детей работать в коллективе, воспитание чувства взаимопомощи и коллективизма, развитие творческих способностей.	
22	Работа творческой мастерской «Весенний женский день».	1	22 неделя		Беседа о цветовой гамме Весенних красок. Изготовление творческих работ, разучивание стихотворений.	
23-24	Акция «Встречаем весну! Гнездовье для птиц» - изготовление кормушек из подручного материала.	2	23-24 неделя		Экскурсия по пришкольному участку. Разгадывание кроссворда. Беседа о перелетных птицах. Знакомство с устным народным творчеством. Народные приметы.	Викторина «Народные приметы и перелетные птицы»
25-26	Работа творческой мастерской «Ближний и далёкий Космос».	2	25-26 неделя		Изготовление творческих работ, разучивание стихотворений, просмотр	

				фильмов, участие в выставке поделок.	
27-28	Подготовка и участие к конкурсу «День Земли».	2	27-28 неделя	Работа творческих мастерских.	
29-30	Подготовка к участию в мероприятиях ко Дню Победы. Изготовление открыток.	2	29-30 неделя	Воспитание отношение поколений. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи старшему.	
31-33	Работа над проектом «Наши руки не знают скуки».	3	31-33 неделя	Анализ работы, предложения на новый учебный год. Создание проблемной ситуации: «Что получилось и что хотелось бы сделать еще?!»	
34	Итоговое обобщение.	1	34 неделя	Подведение итогов учебного года.	

## Предполагаемые результаты реализации программы

Разделы программы	Ожидаемые результаты
Проект «Наши руки не знают скуки»	Обучающиеся <b>знают</b> : - что такое классный уголок; - что такое гербарии, виды гербариев; - технику изготовления гербариев;
Проект «Добрые дела для моего класса»	Обучающиеся <b>знают</b> : - обязанности дежурного по классу; - название некоторых комнатных растений; - правила пересадки и ухода за комнатными растениями, световые условия, тепловой режим, водный режим; Обучающиеся <b>умеют</b> : - правильно ухаживать за комнатными растениями (полив, подкормка, рыхление); - провести посадку комнатных растений

### Результативность изучения программы внеурочной деятельности.

Во время изучения курса внеурочной деятельности «Твори добро на благо людям» учащиеся примут участие в выставках, в работе творческих мастерских, в различных акциях, изготовлении сувениров, открыток, подарков, выпуске стенгазет.

### Методическое обеспечение программы

#### Наглядные пособия:

Натуральные живые пособия – комнатные растения.

Предметы, связанные с миром профессий.

#### Технические средства обучения (ТСО)

Аудиторная доска с набором магнитов для крепления карт и таблиц.

Компьютер.

#### Игры и игрушки

Настольные развивающие игры по тематике предмета Окружающий мир (лото, игры-путешествия).