

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № ___ от _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
Козлова Н.А.
Приказ № ___ от _____ 20__ г

**Рабочая программа
начального общего образования
по предмету
«Основы религиозных культур и светской этики»
модуль «Основы светской этики»
4 класс**

Количество часов по учебному плану: 34 часа
Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)
ФИО: *Волкова Анна Борисовна*
Категория: высшая

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
учителей начальных классов
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № _
«__» _____ 20__ г.

Санкт-Петербурга
2018

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 2015

Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса.

В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом, концепцией духовно – нравственного воспитания, программой «Основы религиозных культур и светской этики», одобренной Федеральным экспертным советом и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) и учебным планом ОУ.

Рабочая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых** и **инструктивно-методических** документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 28.03.2013г. № 677-р).
5. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018–2019 учебный год.
6. Инструктивно-нормативное письмо «Об обучении основам религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 22.08.2012 № 08-250 Министерства образования и науки Российской Федерации.

Общая характеристика учебного курса.

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»

Один из модулей изучается обучающимися с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному и меж конфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель курса – формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения.

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, изучается на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

В ГБОУ школы № 496 на основе образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) для изучения в 2018-2019 учебном году определены два модуля: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

Модуль «Основы светской этики» создаёт мировоззренческую и ценностную основу для интеграции разнопредметного гуманитарного учебного содержания в основной школе. Российскую историю, литературу искусство легче понять и, следовательно, принять, зная их культурологические основы, понимая те идеалы, ценности, жизненные приоритеты, которые разделяли и к которым стремились наши предки. Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Цель изучения модуля «Основы светской этики», как и цель всего курса – формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважении к ним.

Достижение поставленной цели возможно через решения следующих **задач**:

- формировать первоначальные представления обучающихся об основах светской этики.
- развивать представления младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.
- обобщить знания, понятия, представления о духовной культуре и морали, полученные обучающимися в начальной школе.
- формировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

В качестве наиболее **важных механизмов**, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие методы:

Метод **моральных дилемм и дискуссий** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В 4-м классе к эвристическим методам добавляются элементы *исследовательской деятельности* (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения

уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4-х классов, а именно:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий;
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного модуля.

Требования к личностным результатам:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
2. формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, воспитание доверия и уважения к истории и культуре народов;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
5. воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
6. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
7. наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/ неуспеха учебной деятельности.
3. Адекватное использование речевых средств информационно- коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач.
4. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий.
5. Овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.
6. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

1. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
2. Знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
3. Формирование первоначальных представлений о светской этике и роли в истории современной России.
4. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В результате изучения модуля обучающийся должен

знать:

- Основные понятия светской этики;
- Значение этики в жизни человека.
- Образцы нравственности в культурах разных народов.
- Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

уметь:

- Излагать своё мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества.
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов.
- Строить толерантные отношения в обществе.
- Применять полученные знания в социуме.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий.
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения готовить сообщения по выбранным темам.

Освоение школьниками учебного содержания должно **обеспечить:**

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям и их представителям.
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России.
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся начальной школы в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим **направлениям:**

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

В учебном плане на изучение курса «Основы светской этики» отводится 34 часа (1 час в неделю).

В модуле «Основы светской этики» учащиеся познакомятся с системой гуманистических

ценностей, с историей возникновения морали, её значением для жизни человека. Второй раздел завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Количество часов
1	Введение	1
2	Основы светской этики	15
3	Этика и ее значение в жизни человека	12
4	Духовные традиции многонационального народа России	2
5	Творческие проекты	4
Итого:		34 часа

Содержание изучения модуля

Введение. (1ч)

Россия – наша Родина.

Основы светской этики (15ч)

Что такое светская этика? Мораль и культура. Особенности морали. Добро и зло. Добродетели и пороки. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным? Творческие работы учащихся. Презентация творческих работ.

Этика и ее значение в жизни человека (12ч)

Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности.

Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Жизнь человека – высшая нравственная ценность. Семейные праздники.

Духовные традиции многонационального народа России (2ч)

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм.

Творческие проекты (4ч)

В модуле «Основы светской этики» учащиеся познакомятся с системой гуманистических ценностей, с историей возникновения морали, её значением для жизни человека. Второй раздел завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Методика и виды работ	Методы и формы контроля, рефлексии	Домашнее задание, привлечение родителей
	план	факт						
1 четверть (9 часов)								
Введение (1 час)								
1			Духовные ценности и нравственные идеалы жизни человека и общества. Россия – наша Родина.	Урок изучения нового материала <i>смешанный урок</i>	Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, президент, патриот, духовные ценности»	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье. Какие ценности лежат в их основе?
Основы светской этики (15 часов)								
2			Что такое светская этика.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>	Творческая работа «Составление предложений со словами культура, моральный, этический»	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом		Кто основатель науки «Этика»? что означает слово <i>мораль</i> ? Что помогает понять светская этика?
3			Культура и мораль.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Знакомятся с историей развития представлений человечества о морали и нравственности	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном сопровождении к уроку.	Приведи примеры материальной и духовной культуры. Объясни, почему возникла мораль. Вместе с родителями составь свод моральных норм, принятых в вашей семье.

4			Особенности морали.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа: выписать из пособия основные особенности морали как вида духовно-нравственной культуры.	Нужны ли в обществе «смотрители за моралью»? почему плохо быть равнодушным? Приведи примеры равнодушного поведения людей в сложных и опасных ситуациях.
5			Добро и зло.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>	Знакомятся с основными определениями понятий этики, культуры, морали	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа: выписать 2-3 предложения, которые показали наиболее важными.	Какие поступки ты считаешь морально добрыми? Часто ли ты сам так поступаешь? Почему важно бороться со злом? Обоснуй свою точку зрения.
6			Добро и зло.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном приложении к уроку.	Подбери поговорки и пословицы о добре и зле. Ответь на вопросы.
7			Добродетель и порок.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный</i>		Беседа, самостоятельная работа с	Самостоятельная работа: найти в тексте и	Расспросите родителей о людях, которые

				<i>урок</i>		источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	подчеркнуть два определения добродетели.	могут служить примером для подражания.
8			Добродетель и порок.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа: найти в тексте слова с противоположным значением, выписать 2-3 пары таких слов.	Обсуди с родителями, какие качества главных героев сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева» вы назвали бы добродетельными, а какие – порочными.
9			Свобода и моральный выбор человека.	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>	Знакомятся со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей.	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа: выписать из текста, что предполагает свободный выбор.	Обсуди с родителями, какие герои сказок представляют добро, а какие – зло.
2 четверть (7 часов)								
10			Свобода и ответственность	Урок усвоения новых знаний <i>Комбинированный урок</i>		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный	Самостоятельная работа: выписать из текста, что входит в отношения ответственности	Выберите дела, за которые отвечаете вы: выполнение д/з, наведение порядка, покупка продуктов, прогулка с

						рассказ, работа с иллюстративным материалом		собакой...
11			Моральный долг.	Урок изучения нового материала. <i>Комбинированный урок</i>	Анализируют моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных, традициях.	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа: составить предложения со словом долг.	Подобрать пословицы о долге человека.
12			Справедливость.	Урок изучения нового материала. <i>Комбинированный урок</i>		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа: составить план статьи.	Придумать рассказ о справедливом и несправедливом человеке.
13			Альтруизм и эгоизм.	Урок изучения нового материала. <i>Комбинированный урок</i>		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа: найти и выписать определения альтруизма и эгоизма.	Посоветуйся с родителями и приведи примеры разумного эгоизма.
14			Дружба.	Урок		Беседа,	Коллективная	Напиши рассказ о

				совершенствовани я знаний, умений, навыков.		самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	рефлексия, предусмотренная в электронном приложении к уроку.	своём друге.
15			Что значит быть моральным.	Урок систематизации знаний. Урок- диспут.		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа: продолжить предложение «Быть моральным – это значит, ...»	Подготовиться к сочинению «Что такое добро и зло».
16			Подведение итогов.	Урок обобщения знаний, умений и навыков	Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм.	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана будущей творческой работы.	Обсуждение темы с родителями, подбор материала.
3 четверть (10 часов)								
Этика и ее значение в жизни человека (12 часов)								
17			Род и семья – исток нравственных отношений.	Урок изучения нового материала <i>смешанный урок</i>	Учатся сравнивать явления светской культуры, искусства и различные	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации,	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном приложении к	Вместе с родителями составить родословную. Придумать и

					религиозные традиции	комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	уроку.	изобразить герб своей семьи.
18			Нравственный поступок.	Урок изучения нового материала <i>смешанный урок</i>		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа: выписать из пособия пять компонентов нравственного поступка.	Выбрать и проанализировать поступок любимого героя литературного произведения.
19			Золотое правило нравственности.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Излагают своё мнение по поводу значения этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей, общества.	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа: выписать золотое правило нравственности в положительной или отрицательной формулировке.	Оценить поступок героя сказки с точки зрения золотого правила нравственности.
20			Стыд, вина и извинения.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном приложении к уроку.	Подготовить вопросы к тексту в учебнике.
21			Честь.	Урок		Беседа,	Коллективная	Подобрать

				совершенствовани я знаний, умений и навыков		самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	рефлексия, предусмотренная в электронном приложении к уроку.	пословицы о чести и достоинстве.
22			Совесь.	Урок совершенствовани я знаний, умений и навыков		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа: составить план статьи.	Обсудите с родителями, что значит, испытывать муки совести.
23			Нравственные идеалы.	Урок совершенствовани я знаний, умений и навыков	Знакомятся с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Самостоятельная работа: составить небольшой рассказ о подвигах русских богатырей или рыцарей.	Составить небольшой рассказ на тему «Нравственный образец богатыря».
24			Нравственные идеалы.	Урок совершенствовани я знаний, умений и навыков		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном приложении к уроку.	Составить небольшой рассказ на тему «Джентльмен и леди».

						рассказ, работа с иллюстративным материалом		
25			Образцы нравственности в культуре Отечества.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Словарный диктант по содержанию 18-24 уроков.	Ответить на вопрос, кого из современников можно назвать героями, защитниками Отечества».
26			Образцы нравственности в культуре Отечества.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом		
4 четверть (8 часов)								
27			Этикет.	Урок совершенствования знаний, умений и навыков	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций.	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном приложении к уроку.	Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.
28			Семейные	<i>Комбинированный</i>		Беседа,	Коллективная	Подготовить

			праздники.	<i>урок</i>		самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	рефлексия, предусмотренная в электронном приложении к уроку.	рассказ о семейном празднике.
Духовные традиции многонационального народа России (2 часа)								
29			Жизнь человека – высшая нравственная ценность.	<i>Комбинированный урок</i>		Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном приложении к уроку.	Подготовить рассказ на тему «Жизнь человека – высшая нравственная ценность».
30			Любовь и уважение к Отечеству.	Урок обобщения знаний, умений и навыков	Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, комментированное чтение, устный рассказ, работа с иллюстративным материалом	Коллективная рефлексия, предусмотренная в электронном приложении к уроку.	Рассказать членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина.
Творческие проекты (4 часа)								
31			Подготовка творческих проектов.	Урок-подведение итогов изучения курса	Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения	Групповая работа: обсуждение, подготовка творческой работы, разработка	Самостоятельная работа учащихся по составлению плана творческой работы.	Подготовка творческих проектов.

					заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщения по выбранным темам.	критериев оценивания.		
32			Выступление учащихся со своими творческими работами: «Что такое этика?»	Урок-подведение итогов изучения курса			Презентации творческих работ.	Подготовка творческих проектов.
33			Выступление учащихся со своими творческими работами.	Урок-подведение итогов изучения курса			Презентации творческих работ.	Подготовка творческих проектов.
34			Итоговая презентация творческих проектов.	Урок-подведение итогов изучения курса			Презентации творческих работ.	

Учебно-методический комплекс

Название учебника, издательство	Авторы	Аннотация	Приложения
1.Учебник «Основы светской этики» (4-5 класс). - М.: Просвещение, 2013. – 63 с.	Авторы не указаны, 1 и 30 урок подготовлен А.Я. Данилюк	Учебное пособие знакомит учащихся с основами светской этики. Что такое добро и зло, добродетель и порок, альтруизм и эгоизм? Что значит быть моральным? В этих и других вопросах поможет разобраться светская этика. Учащиеся узнают о том, что такое настоящий друг, честь и	Компакт-диск «Основы светской этики» (электронное приложение) ЗАО «Образование Медиа» ОАО Издательство «Просвещение»,2013 .

		достоинство, стыд и совесть, этикет, и о многом другом. Светская этика даст знания, которые помогут учащимся самостоятельно совершать моральные поступки, а значит, сделать свою жизнь и жизнь других людей лучше.	
2. Книга для учителя. 4-5 классы: справочные материалы для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010. – 239 с.	Б.Х. Бгажноков, О.В. Воскресенский, А.В. Глоцер и др. под ред. В.А. Тишкова, Т.А. Шапошниковой	Книга содержит материалы по истории религий, основным религиозным направлениям, включая классификацию религий. Особо рассматривается взаимосвязь религии и общества. Специальный раздел посвящен светской этике. Пособие адресуется учителям, преподающим курс «Основы религиозных культур и светской этики», а также руководителям общеобразовательных учреждений, студентам педагогических вузов.	
3. Книга для родителей. - М.: Просвещение, 2010. – 32 с.	А.Я. Данилюк	Пособие адресовано родителям (законным представителям) учащихся 4 – 5 классов общеобразовательных учреждений, изучающих комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». В пособии раскрыты условия апробации нового курса в учебном процессе образовательных учреждений, структура и основное содержание курса. Особое внимание уделено формам и методам взаимодействия школы и семьи с целью нравственного воспитания детей.	
4. Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.			
5. «Это стоит запомнить»	А. Дорохов, Москва 1961 год		

6.«Начала мудрости» 50 уроков о добрых качествах	А. Лопатина, М.Скребцова , «Амрита–Русь», 2004 год.		
7.Семейный праздники воспитании школьников. Родительские собрания в начальной школе.	Ю.А.Вакуленко, Г.П.Попов, Р.Ш.Энсани, Издательство «Учитель»		

Материально- техническое обеспечение.

1. Компьютер с выходом в Интернет.
2. Принтер.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийное обеспечение.
5. Карты, схемы, таблицы.

Планирование результатов курса ОРКСЭ

По данному курсу предполагается безотметочный принцип обучения. Безотметочная система позволяет более полно раскрыть способности учащихся. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, потребность в духовном развитии. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений.

Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы
- сравнение (с самим собой и с другими)

Один из вариантов, которым можно воспользоваться, чтобы оценить результаты обучения школьника – **тестирование**.

Тест – набор заданий, составленный с целью проверки определённых знаний, умений, навыков.

Виды тестов:

- входные;
- формирующие (в системе текущей диагностики и освоения предметных знаний и умений);
- рубежные диагностические;
- итоговые.

Для итогового контроля можно использовать самые разные виды тестов:

- нормативно-ориентированные (предназначенные для дифференциации обучаемых по уровню учебных достижений);
- критериально-ориентированные (предназначенные для определения уровня учебных достижений относительно некоторого критерия).

В ходе тестирования проверяется:

- усвоение понятийного аппарата изучаемой дисциплины;
- знание специфических фактов, событий, явлений;
- умение объяснять, обобщать, сравнивать, систематизировать изученный материал;
- умение работать с информацией, помещённых на разных носителях.

Организация тестового контроля осуществляется в несколько этапов:

- формулирование цели тестового контроля;
- определение объёма проверяемого материала и планирование содержания работы;
- определение структуры теста (числа заданий, формы заданий, уровня сложности заданий);
- отбор или разработка тестовых заданий, их экспертная оценка;
- составление таблицы ответов и критериев оценивания;

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать **метод, основанный на вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных понятий курса, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях (например, в отношении навыков здорового образа жизни; навыков безопасного поведения для себя, для окружающих людей, для окружающей среды; навыков социализации и т.п.). При организации самооценки учащихся используются листы самооценки, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы.

Примеры вопросов для самооценивания:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____
 Самым интересным было _____
 Если бы я ещё раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____
 Если бы я ещё раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _____
 Я бы хотел попросить своего учителя _____

Безотметочная система обучения обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказывание собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть информационно-творческий журнал, в котором размещаются оперативные материалы: эссе и отзывы, творческие работы учащихся. В нём будет прослеживаться степень участия каждого обучающегося.

Примерная тематика проектов, исследований школьников по ОРКСЭ.

Памятники духовной культуры в нашей республике.

Добро и зло в сказках народов.

Духовно-нравственные ценности в пословицах народов России.

Дружба начинается с улыбки.

Красота общения: этикет в жизни людей.

Кто такой друг?

Наши бабушки.

Национальные традиции в нашей семье.

Наша семья в годы Великой Отечественной войны.

Нравственные правила в поведении героев народных сказок.

Правила гостеприимства.

Так жили наши деды.

Традиции и ценности моей семьи.

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио ученика.

Оценивание творческой работы осуществляется по следующим критериям:

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно).	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям учащегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы и средства работы.	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
	- любознательность и активность	
	- эмоциональность, отзывчивость	
	- умение общаться с учителем и сверстниками	
	- соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
	- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
	- владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
- владение необходимыми умениями и навыками		

8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
Всего баллов:		

Каждая позиция оценивается по следующей шкале:

- | | |
|--|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени | 3 балла |
| 2. Достигнуто частично | 2 балла |
| 3. Достигнуто в малой степени | 1 балл |
| 4. Не достигнуто (или не входило в цели) | 0 баллов |

Вывод: от 42 до 35 баллов – «отлично»

от 35 до 21 балла – «хорошо»

ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.

Критерии оценивания презентаций.

Критерии оценивания	Параметры	«+», «-»
Дизайн презентации	- общий дизайн: оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики и не противоречит содержанию	
	- диаграммы и рисунки: изображения привлекательны и соответствуют содержанию	
	- текст, цвет, фон: текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами	
	- списки и таблицы: списки и таблицы выстроены и размещены корректно	
	- ссылки: все ссылки работают	
Итого по дизайну:		
Содержание	- раскрыты все аспекты темы	
	- материал изложен в доступной форме	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков	
	- слайды расположены в логической последовательности	
	- заключительный слайд с выводами	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов	
Итого по содержанию:		
Защита	- речь учащегося чёткая и логичная	
	- ученик владеет материалом своей темы	
Подведение итогов:		

На уроках ОРКСЭ могут использоваться и другие методы оценивания работы учащихся.