

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБОУ Школы № 496

Московского района Санкт-Петербурга

Протокол от _____ 20__ г. №__

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496

Козлова Н.А.

Приказ от _____ 20__ г. №__

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Моя речь – моё богатство»**

5 класс

Количество часов по учебному плану: 17 ч.

Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)

Вихарева Ольга Михайловна

Высшая категория

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением

Филологического цикла

ГБОУ Школы № 496

Московского района

Санкт-Петербурга

Протокол от__ 2018 г. №__

Санкт-Петербург

2017 г.

Нормативно- правовые документы

Программа «Моя речь – моё богатство» внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год соответствует требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО) (для 5-7 классов, а также для 8-9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10. № 189

- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году»;

- Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».

- Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» (далее - ИМП КО-1820);

- Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

- Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утвержден КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики и культурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики, в т.ч. речевого этикета. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Цель:

-формировать и развивать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

Задачи:

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

Программа в объеме 34 часа (1 год обучения) ориентирована на занятия обучающихся 5-ых классов.

Формы проведения занятий

- беседы, лекции;

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- комплексная работа с текстом;

- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;

- поиск информации в интернете.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сказок.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;

- теоретическая;

- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;

- развивающее обучение;

- технология обучения в сотрудничестве;

- коммуникативная технология.

Планируемые результаты

Программа ориентирована на достижение учащимися 3 уровней:

- 1) приобретение новых знаний по русскому языку и понимание их значимости в практической жизни;
- 2) формирование сознательного отношения к ценностям современного русского языка, к его нормам и культуре речи;
- 3) приобретение опыта самостоятельных действий для решения лингвистических и коммуникативных задач.

В процессе обучения и воспитания личностных установок, потребностей в познавательной мотивации, в соблюдении норм современного русского языка, культуры речи у обучающихся формируются личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию

Результаты освоения программы внеурочной деятельности

Результаты освоения программы внеурочной деятельности будут демонстрироваться в проводимых внеклассных мероприятиях по предмету, в предметных конкурсах, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета

Учебно-тематический план

№ занятия	тема занятий	Количество часов	Содержание занятия	Дата проведения по плану/ факту
-----------	--------------	------------------	--------------------	---------------------------------

	Раздел 1. Введение.	0,5		
1	Организационное занятие	0,5	Учащиеся знакомятся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.	
	Раздел 2. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	2	В данном разделе рассматривают интересные вопросы по фонетике. На занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия в игровой форме. Учащиеся учатся оценивать свою и чужую речь.	
2	Почему не всегда совпадают звучание и написание слова?	0,5		
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	0,5		
4	Какова роль интонации в устной речи?	0,5		
5	Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	0,5		
	Раздел 3. Загадки русского словообразования	3,5	Изучаются различные словообразовательные модели и словообразовательные цепочки, составляются слова по моделям, сравниваются современные и этимологические модели. Используются шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы.	
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова?	0,5		
7-8	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	1		
9	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова?	0,5		

10	Этимология слов. Работа со словарями.	0,5		
11	Сказочные превращения.	0,5		
12	Презентация творческой работы.	0,5		
	Раздел 4. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	3	Проводятся исследования данных тем. Учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы. Свои открытия демонстрируют на заключительном занятии по теме.	
13	Зачем нужно знать алфавит?	0,5		
14	В чём секрет правописания морфем?	0,5		
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания?	0,5		
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма	0,5		
17-18	Бенефис знаний.	1		
	Раздел 5. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	3	Изучается специализированная литература по этимологии слов, учащиеся работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения, выполняют практические задания по типу задания № 3 на ОГЭ, готовят сообщения из истории фразеологизмов.	
19	На какие группы делится словарный состав русского языка.	0,5		
20	В чём особенность употребления слова в художественном тексте?	0,5		
21	О чём рассказывают фразеологизмы?	0,5		
22	Фразеология в художественных	0,5		

	произведениях.			
23-24	Лабораторная работа.	1		
	Раздел 6. Секреты морфологии и синтаксиса.	3,5	Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, задачи для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях, уровень формирования УУД.	
25	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи?	0,5		
26	В чём секрет глагола и его форм?	0,5		
27	Как отличать грамматические омонимы.	0,5		
28-29	Какими бывают предложения.	1		
30-31	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1		
	Раздел 7.Речевой этикет	1	Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм. Расширяется понятие нормы современного литературного языка и культуры речи.	
32	Понятие нормы современного литературного языка.	0,5		
33	Правила речевого этикета.	0,5		
	Раздел 8.Заключение. Обобщающее занятие.	0,5		
34	Обобщающее занятие. Аукцион знаний.	0,5	Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий по программе, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. На занятии проводится мониторинг знаний и умений учащихся, самоанализ и самооценка	

			успехов. Планируется дальнейшая работа по изучению курса.	
	Итого часов	17		

Тематический план

Наименование разделов, тем	Кол. час	Перечень УУД обучающихся
Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)	2	<p><u>Личностные результаты:</u> эмоциональность - умение управлять своими эмоциями, чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению языка.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> - самостоятельно формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - пользоваться словарями, справочниками.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - строить рассуждения.</p>
Загадки русского словообразования.	3,5	<p><u>Личностные результаты:</u> чувство прекрасного - стремление к совершенствованию собственной речи.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> <i>Регулятивные УУД:</i> -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения и быть готовым её корректировать.</p>
Секреты письменной речи. (Графика. Орфография.	3	<p><u>Личностные результаты:</u> -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p>

Пунктуация)		<p><i>Регулятивные УУД:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых орфограммах и пунктограммах; - проводить сравнение, аналогии, обобщать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.</p>
Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	3	<p><u>Личностные результаты:</u> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - строить монологическое высказывание; - формулировать собственное мнение и позицию.</p>
Секреты морфологии и синтаксиса.	3,5	<p><u>Личностные:</u> - развивать <i>интерес</i> к изучению языка.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> - умение выделять и формулировать познавательную цели; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; - умение структурировать знания; обобщать, делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p>
Речевой этикет.	1,5	<u>Личностные:</u>

	<p>– умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- умение адекватно оценивать свои знания.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
--	--

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1

Введение

Организационное занятие.

Руководитель знакомит обучающихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 2

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 3

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология)

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4 Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5 Сказочные превращения.

Тема 2.6 Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 4.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 5.

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях.

Тема 4.5 Лабораторная работа.

Тема 4.6 Лабораторная работа

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5.. Какими бывают предложения

Тема 5.6. Грамматике учиться всегда пригодится.

Тема 5.7. Мониторинг проверки знаний.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.

Тема 6.1 Понятие нормы современного литературного языка.

Тема 6.2 Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие.

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник
занятия проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Список литературы для педагога

Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, Просвещение, 2000г

Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991

Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г

Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г

Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова, Ростов –на – Дону, 2007г

Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007

Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

Список литературы для учащихся

Львова С.И. Русский язык 5-7 классы. Москва. Дрофа. 2007

Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007

Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981

Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006.