

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

<b>ПРИНЯТО</b> На заседании Педагогического совета ГБОУ Школы № 496 Московского района Санкт- Петербурга Протокол от _____ 2018 г. № _____	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Методическим объединением учителей начальной школы ГБОУ Школы № 496 Московского района Санкт- Петербурга Протокол от _____ 2018г. № _____	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ школы № 496 _____ Козлова Н.А. Приказ от _____ 2018г. № _____
---	--	--

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
социального направления  
«Наши классные дела»  
для 5– 9 классов**

Количество часов по учебному плану: 34 часов  
Срок реализации: 1 год (2018/2019 учебный год)  
Авторы составители: классные руководители 5-8 кл.

Санкт-Петербург  
2018г.

## Пояснительная записка

Сегодня школа вынуждена учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности обучающихся, что требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации:

- Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко становится доминирующим.

- Существует и усиливается конфликт между характером присвоения обучающимся знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

- Современный молодой человек живет иллюзией свободы. Снятие многих табу в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия как ребенка к миру взрослых, так и к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, детского (подросткового) сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

- Подмена реальных форм социализации виртуальными, ослабление вертикальных связей между детьми и взрослыми, между разновозрастными детьми приводят к самоизоляции детства. Результатом этого является примитивизация сознания детей, рост агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

- Переориентация воспитания с коллективистской на индивидуалистическую система привела к существенным изменениям в системе отношения ребенка к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

В воспитательной практике в подростковом возрасте ценностные установки не могут быть сформулированы по принципу «принимай и выполняй», именно сами цели развития должны стать предметом формирования, мотивации к общественной активности учащихся, когда интересующие их вопросы могут быть заданы тем, кого сами подростки считают успешными и которым доверяют.

Общеобразовательная школа вынуждена существенным образом скорректировать воспитательную работу и условия социализации:

1. наполнить новым содержанием понимание воспитания как управления процессом развития и формирования личности через организацию разнообразной внеурочной деятельности;

2. переориентировать воспитательную и внеурочную деятельность на достижение планируемых результатов, достигаемых современными развивающими технологиями;

3. изменить подход, при котором воспитание сведено к проведению мероприятий и фактически отделено от содержания деятельности ребенка в школе, в семье, в группе сверстников, в обществе, от его социального и информационного окружения;

4. обеспечить участие подростков в реальной общественной жизни школы не на уровне исполнителей, но на уровне проектировщиков, организаторов, включая их в процессы планирования, реализации и оценивания результативности деятельности.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении (советах обучающихся) способствует формированию у них осознанной активной гражданской позиции, развитию критического мышления, социальной компетентности.

Работа ученического самоуправления также должна в полном объеме соответствовать требованиям ФГОС с приоритетом нового понимания качества результатов образования как совокупности компетенций, в том числе социальных. При этом необходимо принятие педагогами следующих принципиальных основ детского самоуправления:

1. Смысл ученического самоуправления состоит не в том, чтобы дети включались в существующие пирамиды руководства-исполнения, а в том, чтобы они приобретали личный опыт демократических отношений.

2. Ученическое внутришкольное самоуправление - специальная деятельность детей «по управлению» в режиме совместной и самостоятельной деятельности школьников.

Данная программа направлена на развитие актива ученического самоуправления как одной из составляющих частей государственно-общественного управления образованием. Она является примером обобщения и систематизации различных программ по обучению школьников-активистов образовательных организаций.

Программа обучения ученического актива призвана способствовать развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода, предполагаемого в качестве основы системы организации образования согласно ФГОС.

Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе, историей страны и города, школы, познают основы добровольчества и волонтерства, включаются в подготовку культурно-досуговых мероприятий.

Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Программа соответствует современным образовательным стандартам и принципам обучения – индивидуальности, преемственности, доступности и результативности.

### **Новизна программы**

Во-первых: новизна образовательной программы заключается в применении новых технологий актуализации аналитического, рефлексивного, креативного подходов в решении вопросов становления гражданского общества на примере образовательных траекторий школьников - активистов. Образовательное пространство Школы предполагает создание проблемного поля, способствующего самоопределению обучающихся, их самоорганизации. Программа поможет учащимся занять объективную позицию в отношении себя как личности, гражданина своей страны и общества в целом.

Во-вторых: становление и развитие информационного общества выдвигает особые требования к личности, как субъекту экономических, правовых и социокультурных отношений. Профессиональная ориентация обучающихся – одна из важнейших задач системы образования. Данная программа направлена на предпрофильную подготовку обучающихся, не определившихся с направлением своей будущей профессиональной деятельности.

**Согласно требованиям ФГОС, у обучающихся формируются следующие метапредметные компетенции:**

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- 5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Данная программа обеспечивает процесс изучения родного края, раскрывает не только важнейшие грани истории, материальной и духовной культуры, но и формирует у школьников активную жизненную позицию, подталкивает к принятию верных решений.

**Цель программы: формирование у обучающихся патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, способности к успешной социализации в обществе, развитие лидерских качеств.**

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- развить базовые социальные компетентности современного человека;
- сформировать представление о нормах и правилах поведения в обществе;
- расширить представления о формах социальной жизни, структуре и деятельности общественных групп, сообществ, распределении социальных ролей соответственно возрастному статусу обучающихся;
- воспитать чувство патриотизма, уважения к прошлому, ответственности за настоящее и будущее Родины.
- способствовать приобретению опыта социально-общественной деятельности
- обучить активистов навыкам социального проектирования в работе ученического самоуправления.

К важнейшим **личностным** результатам обучения относятся следующие убеждения и качества:

1. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
8. освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

9. осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
10. понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты обучения выражаются в следующих качествах:**

1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
2. владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, устное выступление, презентация.);
4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

**Предметные результаты обучения включают:**

1. овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
2. способность применять понятийный аппарат правового, гражданского, политического, социологического знания и приемы анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений современности;
3. умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную значимость и познавательную ценность;
4. расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деятельности известных личностей своей страны и человечества в целом;

В результате освоения программы, обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
2. владение знаниями об основных правовых принципах и принципах формирования гражданской позиции действующих в демократическом обществе;
3. сформированность представлений о личности, как о субъекте общественных отношений, навыков самоконтроля и адекватной самооценки;
4. владение знаниями о российской политико-правовой, социо-культурной системах, особенностях их развития;
5. сформированность политико-правового мышления и устойчивой гражданской позиции;
6. сформированность представлений о морали и нравственности, осознание своей принадлежности к историко-культурной общности, уважительное отношение к представителям других национальностей;
7. сформированность представлений о социальной роли личности, понятия об ответственности;
8. сформированность умений применять социальные нормы для оценивания конкретных событий с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, морали и традициям российского общества. Выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных ситуациях.
9. коммуникативность, умение работать в команде, сформированность навыков ведения диалога, налаживания межличностных связей, способность объективно мыслить, выходить из конфликтных ситуаций;
10. сформированность представлений о единстве и многообразии многонационального российского народа; понимание толерантности и мультикультурализма в мире;

11. сформированность умений и навыков проектной деятельности;
12. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
13. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
14. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Критерии оценки эффективности реализации программы:**

- сформирована основная база знаний по нормативно-правовой документации; окончившие курс активисты ориентируются в основной законодательной базе РФ, регламентирующей деятельность ученического самоуправления как части государственно-общественного управления и могут использовать нормативные знания в своей работе;
- получены и закреплены базовые навыки принятия управленческих решений, при помощи кейсов отработана система шагов по решению проблемных ситуаций;
- сформированы основные принципы социального проектирования, разработан реализуемый на базе школы социальный проект, описаны этапы его реализации, риски, ресурсная база;
- создано и поддерживается виртуальное пространство, полно и разносторонне отражающее деятельность ученического самоуправления школы;
- организованы и проведены выборы председателя Ученического совета образовательной организации;
- разработаны и реализованы сценарии как минимум двух публичных мероприятий, направленных на популяризацию ученического самоуправления в школе; активом разработана и проведено как минимум одно тематическое мероприятие для учеников школы;
- создана слаженно работающая команда активистов ученического самоуправления.

По итогам реализации программы в образовательной организации сформирована команда активистов-единомышленников, готовых к продуктивной деятельности в ученическом самоуправлении школой. Они обладают всеми необходимыми базовыми навыками, необходимыми для работы в команде.

Программа обучения рассчитана на 2 года, обучаться могут дети с 14 до 17–18 лет.

Количественный состав обучающихся может колебаться от 15 до 25 человек.

Программа построена на основании модульного принципа, реализуется на нелинейной основе, в содержании программы учтены традиции и памятные исторические даты школы, региона и страны в целом.

Программа включает модули:

**Модуль «Молодой лидер» 17 часов**

**Модуль «Патриот – это модно» 17 часов**

**Модуль «Добро и добродетель» 17 ч.**

**Модуль «Практикум организатора социально-культурной деятельности» 17 часов**

В зависимости от возраста и интересов обучающихся годовая программа может включать последовательное прохождение всех модулей, либо частичное, с уменьшением продолжительности программы.

Занятия проводятся в форме тренингов, консультаций на которых теоретические знания перемежаются с практическими упражнениями, подкрепляющими усвоение материала и формирующими практические навыки.

#### **Методическое обеспечение программы**

Основными методами организации обучения (по И.Я. Лернеру и М.Н. Скаткину) являются информационно-рецептивный, метод проблемного изложения, проектный, эвристический и исследовательский методы, которые предполагают осмысленное решение обучающимся поставленной задачи, самостоятельный контроль этапов решения, мотивировку результата работы. Выбор методов обучения обусловлен целью и задачами программы, направленными на формирование личности активного и самостоятельного

участника системы государственно-общественного управления образовательной организацией.

### Материально–техническое обеспечение программы

В качестве материально-технического обеспечения для реализации программы требуются:

- кабинет для занятий, оформленный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и обучающихся;
- интерактивная доска с необходимыми принадлежностями или проектор, экран для проектора;
- флипчарт;
- канцелярские принадлежности в достаточном количестве для занятия группы.

### Формы и методы реализации Программы

- Ролевые и деловые игры, диспуты;
- Статьи в СМИ по гражданско-правовой тематике;
- Участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики;
- Викторины по правовой тематике;
- Изучение традиций школы, города, страны;
- Проведение акций Фестивалей;
- Участие в конференциях, «круглых столах», конкурсах, смотрах.

Форма организации работы в основном — коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

**Учебно-тематический план  
подготовки актива ученического самоуправления  
Модуль для 5-8 кл.  
Патриот – это модно  
17 часов**

	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Теор.	Практ.
1	Это высокое звание: « <i>Защитник Отечества</i> »	1	1	
2	Памяти поколений - дни воинской славы	1	1	
3	Патриоты современной России	1		1
4	Государственные награды Российской Федерации	1		1
5	День защитников Отечества.	1		1
6	День призывника.	1		1
7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне	1		1
8	Торжественная линейка, посвященная Победе 1 -11 классы	1		1
9	Рефлексия.	0,5		0,5
10	<i>История края «Моя малая Родина»</i> . Целостность и системность отечественной и всемирной истории	0,5		0,5
11	Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1		1
12	Мой любимый город-Санкт-Петербург. Город герой Ленинград - город боевой славы	1		1
13	Легенды и мифы Санкт-Петербурга.	1		1
14	День скорби и печали – День памяти начала блокады Ленинграда. • Участие в торжественно – траурных церемониях на	2		2

	<p>площади Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Акция «Свет в окне»</li> <li>• Подготовка и проведение экскурсии в школьный музей «Осталась в памяти война»</li> </ul>			
15	Организация Фестиваля «Знатоки истории Отечества»	1		1
16	День снятия блокады Ленинграда подготовка к участию в Районной конференции «Непобеждённый Ленинград: диалог поколений»	1		1
17	День города – День основания Санкт Петербурга 27 мая, 100 лет Московскому району	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>2</b>	<b>15</b>

**Учебно-тематический план**  
**подготовки актива ученического самоуправления**  
**Модуль для 5-8 кл.**  
**«Добро и добродетель»**  
**17ч.**

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Теор.	Практ.
1	Волонтер – кто это?	2	1	1
2	Забота о старшем поколении «Международный день пожилых людей». Акция «Дом без одиночества» Поздравление ветеранов науки, проживающих в Доме пансионате для ветеранов РАН, г.Пушкин. Выставка Новогодних поделок, участие в конкурсах МО 1 -5 классы Поздравление ветеранов РАН с Новогодним праздником, актив школы	2	1	1
3	Международный День Учителя <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничный Концерт 1 -11 кл.</li> <li>• День школьного самоуправления 7 -11 классы</li> <li>• Конкурс поздравительных газет-открыток ко Дню Учителя;</li> <li>• Выставка рисунков «Портрет моего учителя»;</li> </ul>	2		2
4	Акция «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню матери. Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери Конкурс рисунков «Моя семья», «Моя мама» - Школьная выставка	2		2
5	Всероссийский фестиваль энергосбережения «Экология и энергосбережение»	2	1	1
6	<b>Операция «Чистый двор»</b> Планирование сбора макулатуры на год, выбор ответственных <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы об акции по сбору макулатуры 1 -11 кл</li> <li>• Реклама</li> </ul> Сбор Макулатуры	2		2
7	Благоустройство и озеленение пришкольной территории Школьный субботник по уборке территорий и обустройству памятников воинам ВОВ;	2		2



8	Работа волонтеров в ПО «Ленрезерв»	2		2
9	Рефлексия	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

**Учебно-тематический план**  
**подготовки актива ученического самоуправления**  
**Модуль для 7-9 кл.**  
**«Практикум организатора социально-культурной деятельности»**  
**17 часов**

№	Тема	Кол-во часов	Включая	
			Теор.	Практ.
1	Творческая деятельность. Основные понятия досуга, отдыха, свободного времени, рекреации, досуговой и рекреационной деятельности. Основные понятия социально-культурной деятельности. Трактовка основных понятий в Основах законодательства РФ о культуре: культура и культурная деятельность; Сущность, принципы, функции и методы социально-культурной деятельности в школе.	2	1	1
2	Характеристика общих принципов социально-культурной деятельности: приоритета общечеловеческих культурных ценностей; социальной детерминации культурных потребностей; самовыражения и самоутверждения личности как ведущих мотивов участия;	2	1	1
3	Методы социокультурной деятельности как набор действий, операций, способов, правил и путей социокультурного воздействия. Специфика основных методов социально-культурной деятельности: монтажа, иллюстрирования, театрализации и игры. Игропрактика и игровые технологии. Планирование творческого мероприятия в школе на основе метода КТД..	2	1	1
4	Коллективный творческий социально-культурный проект. Подготовка и проведение общешкольного мероприятия.	8		7
5	Анализ результативности мероприятия. Формы учета.	2	1	1
6	Рефлексия Самоанализ.	1		13
<b>Всего</b>		<b>17</b>	<b>4</b>	<b>13</b>

**Учебно-тематический план**  
**подготовки актива ученического самоуправления**  
**Модуль для 7-9 кл.**  
**«Молодой лидер»**  
**17 часов**

№	Тема	Кол-во часов	Включая	
			Теор.	Практ.
1	Общение и взаимопонимание в жизни человека. Виды и средства общения Особенности вербальной коммуникации. Техника активного слушания. Убедительная речь. Навыки выступления перед публикой.	2	1	1
2	Ученическое самоуправление как часть государственно-общественного управления образовательной организацией. Выборы. Для чего и как? Самоуправление.	2	1	1
3	Деловая игра. Как провести успешную предвыборную	1		1

	кампанию.			
4	Выдвижение кандидата, предвыборная кампания, регистрация избирателей, голосование, определение результатов выборов, освещение процесса выборов и результатов в школьной газете, на странице школьного сайта. День Конституции Российской Федерации, Районные конкурсы лидеров ДОО, Школьного самоуправления	2	1	1
5	Работа в группе и технологии личной эффективности. Технологии командообразования. Методика групповой работы. Навыки принятия управленческих решений. Методика конструктивного (эффективного) общения. Понятия лидер, лидерство. Стили лидерства. Портрет лидера. Взаимодействие лидера и его команды. Тайм-менеджмент	2	1	1
6	Определение функций и направлений деятельности членов управленческой команды. Планирование деятельности ученического самоуправления. Лестница взаимодействия ученического актива.	2		2
7	Основы управления информацией. Виртуальное пространство ученического самоуправления. Презентация деятельности ученического самоуправления. Организация публичных мероприятий. Основы ораторского искусства.	2	1	1
8	Основы социального проектирования. Практикум по разработке социального проекта	2		2
9	Способы учета общественного мнения ученической общности. Анкетирование. Проведение социологических опросов.	1		1
10	Фандрайзинг и социальное партнёрство	0,5		0,5
11	Рефлексия Самоанализ лидерства.	0,5		0,5
	<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>12</b>

### Список литературы:

1. Асмолов А. Историческая культура и педагогика толерантности Мемориал. 2001., №24, с.61-63.
2. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: Каро, 2004. – 224 с.
3. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания// Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37-42.
4. Вайсера К.И., Осташкин В.Н. Социально-культурная деятельность / Под ред. К.И. Вайсера. Учебник. Гриф УМО. – М.: МГУУ ПМ, 2009.
5. Возрождение и будущее Отечества – в патриотизме молодежи. – М.: МПА, 2000. – 208 с.
6. Воспитание: современные парадигмы. – М., 2006. – 160 с.
7. Вульф Б. «Воспитание толерантности: сущность и средства». М.2006 г.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». – М.: Росвоенцентр, 2005. – 61 с.
9. Гражданское образование в российской школе. – М.: Астрель, 2003. – 605 с.
10. Гражданское образование: формирование активной жизненной позиции гражданина. – М.: Веди-принт, 2001. – 288 с.

11. Дан старт реализации новой госпрограммы .Патриот Отечества. – 2006. – № 8. – С. 11
12. Жаркова Л.С. Организация деятельности учреждений культуры. Учебник. – М.: МГУКИ, 2010.
13. Итоги выполнения государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 гг.». Патриот Отечества. – 2006. – № 4. – С. 15-33.
14. Каширская Т.А., Трещева С.Я. Программа обучения актива детского самоуправления «Школа-Лидер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sddha.narod.ru/> (дата обращения 28.08.2015)
15. Квятковский Ю.П. Программа работает на консолидацию общества. Патриот Отечества. – 2006. – № 1. – С. 26-30.
16. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М.: Росвоенцентр, 2003. – 25 с.
17. Концепция содействия развитию ученического самоуправления и детских объединений образовательных организаций г. Москвы 2014-2016 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 24.08.2015)
18. Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В. Программа дополнительного образования – основной документ педагога: информационно-методический сборник: выпуск № 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://uoks.ru/> (дата обращения 15.10.2015)
19. Лимаренко А.Г. Образовательная программа актива ученического самоуправления «Управляй собой – управляй мечтой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://slovo.mosmetod.ru/> (дата обращения 25.08.2015)
20. Лисеенко Г.М. Патриотическое воспитание допризывной молодежи в школах, объединениях и клубах: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 25 с.
21. Лутовинов В.И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. – М.: ВУ, 1997. – 124 с.
22. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России 21 века. – М.: Светотон, 2004. – 256 с.
23. Мешкова С.И. Педагогические условия формирования готовности подростков общеобразовательных школ к защите Отечества: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Новокузнецк, 2002. – 26 с.
24. Молодежь и общество. – 2006. – № 1. – с. 62-157. Раздел 3: Патриотическое воспитание молодежи.
25. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности: учебное пособие. Гриф МО. – М.: МГУКИ, 2010.
26. Нормативно-правовая база деятельности ученического самоуправления (выдержки из документов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru/> (дата обращения 24.08.2015)
27. Официальные документы в образовании. – № 23 (235) август 2006. – 96 с.
28. Патриотическое воспитание молодежи: Методический сборник. – Великий Новгород, 2004. – 103 с.
29. Патриотическое воспитание: от теории к практике. Муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2004. – 142 с.
30. Программа Школы актива ученического самоуправления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://gatschoolwe.hostedu.ru/> (дата обращения 23.07.2015)
31. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе. – М.: Мнемозина, 2000. – 199 с.

32. Смородинова С.В., Иванова К.А. Программа обучения и воспитания ученического актива «Прогресс УС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://mosmetod.ru> (дата обращения 23.07.2015)
33. Тульчинский Г.Л., Шекова Е.Л. Менеджмент в сфере культуры: Учебное пособие. СПб: «Лань», 2009. – 544 с. 13.
34. Учебный план школы ученического актива ЦАО на 2014–2015 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://vogatie.ru> (дата обращения 22.07.2015)
35. Чижиков В.М., Чижиков В.В. Теория и практика социокультурного менеджмента: Учебник. М.: МГУКИ, 2008.- 608 с.