

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20__ г. № ____

**Образовательная программа внеурочной деятельности
учащихся 5 класса
«Путешествие в экологию»**

Количество часов по учебному плану: 17
Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)
ФИО: Пиреева Ольга Михайловна

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Гуманитарного цикла
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. № ____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе внеурочной деятельности учащихся 5 класса

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования / МОиН РФ. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
7. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 02.12.2015) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013) (редакция от 02.12.2015)
8. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.
9. Инструктивно – методическое письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год» № 03-20-1347/16-0-0 от 15.04.2016».
10. Распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018/2019 учебный год»;
11. Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
12. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
13. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р)
15. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в качестве цели образования рассматривают развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. При этом особое внимание уделяется внеурочной деятельности школьников.

Цель её организации – осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Программа «Путешествие в экологию» ориентирована на реализацию познавательной внеурочной деятельности учащихся пятых классов. Программа полностью связывается с использованием знаний умений и навыков полученных учащимися на уроках географии. Программа базируется на знаниях, полученных школьниками из курса «Окружающий мир». Программа внеурочной деятельности в 5 классе составлена на основе заданий из тетради «География. 5 класс. Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Летягина», а также практических работ и дополнена основными этапами географического освоения Земли как планеты людей, рассматривается ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Целью данной программы является создание условий для интеллектуального развития пятиклассников в области естествознания; привлечение школьников к исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды,
- путях ее сохранения и рационального использования;
- научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Условиями достижения поставленных целей является организация самостоятельной работы учащихся при направляющей роли учителя, использование разнообразных познавательных заданий, поощрение инициативности обучающихся, создание ситуации

успеха.

Проводя множество разнообразных исследований и опытов, школьники получают возможность раскрыть секреты природы и лучше понять происходящие на нашей планете явления, поэтому программа называется «Путешествие по планете».

Программа курса рассчитана на 17 учебных часов в каждом классе, при активном внедрении проектного метода, вариативности использования ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. Обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах.

Организуя учебный процесс по географии, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

В течении года работы на внеурочных занятиях учащиеся смогут познакомиться с такими понятиями как гномон, фенология, теллурий, нивелир, барометр, флюгер, дождемер, термометр. Многие из этих понятий в школьном курсе географии не рассматриваются или упоминаются вскользь.

Ожидаемые предметные, метапредметные и личностные результаты

Предметные:

- учащиеся расширят знания о природе, о явлениях природы встречающиеся в повседневной жизни;
- сформируют первоначальные экспериментальные умения.

Метапредметные:

- научатся использовать различные способы коммуникативной деятельности.
- научатся генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; аргументированно излагать свои мысли, выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.

Личностные: у учащихся будет формироваться позитивное отношение к знанию.

Планируемые воспитательные результаты

Уровни	Содержание	Формы внеурочной деятельности
Первый	приобретение школьником социальных знаний.	Познавательные беседы; работа с дополнительной литературой и электронными ресурсами
Второй	формирование ценностного отношения к социальной реальности.	Работа учащихся в группах с обсуждением хода экспериментальной работы и полученных результатов
Третий	получение опыта самостоятельного общественного действия; опыта разработки исследовательского проекта.	Работа учащихся над исследовательскими проектами; научные конференции учащихся

Содержание курса

Как древнегреческий ученый смог измерить Землю? Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем (из наблюдений Эратосфена)

Как определить месторасположения своего населенного пункта? Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы

Для чего необходим глобус? Создание модели Земли. Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли. Изготовление глобуса.

Каковы последствия осевого вращения Земли? Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли. Изготовление глобуса.

Как связана география с биологией? Составление календаря природы и ведение в нем фенологических наблюдений

Как теллурий помогает изучить особенности движения Земли? Работа с теллурием для того, чтобы наглядно увидеть, как Земля совершает годовое движение вокруг Солнца и вращается вокруг своей оси

Почему продолжительность дня и ночи изменяется в течение года? Определение последствий вращения Земли

Что у Земли внутри? Построение собственной модели Земли

Куда мы «плывем» на литосферной плите? Создание конструктора литосферных плит для наглядного представления о возникновении разломов движения литосферных плит

Как различить горные породы? Сбор собственной коллекции пород и минералов

Какой силы землетрясение опасно для человека? Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям

Для чего измерять высоту гор? Изготовление простейшего нивелира и определение высоты холма

Как древние измеряли время? Изготовление солнечных часов

Какими способами можно сориентироваться ночью? Ориентирование на местности по Луне, звездам

Можно ли изготовить компас в походе? Изготовление компаса в походных условиях

Что скрывается за названием географического объекта? Создание картотеки географических названий, связь географические названия с их происхождением
Как определить давление? Доказательство существования атмосферного давления при помощи стакана с водой и листа бумаги. Создание простейшего барометра
Как создать домашнюю метеостанцию? Изготовление простейших приборов для собственной метеостанции: флюгера, дождемера, термометра
Откуда берутся приметы? Составление прогноза погоды на весну и лето по народным приметам.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу

Формой подведения итогов и проверки достижения промежуточных и итоговых результатов программы внеурочной деятельности может являться выступление учащихся на школьных праздничных программах и участие в экологических конкурсах, создание экологических троп и маршрутов. В процессе проведения учитель сможет проконтролировать как достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Участие в мероприятиях:

Фестиваль проектной деятельности и ОДОД «Фейерверк талантов»

Фестиваль День Земли

Конкурсное движение (конкурсы экологических троп по ООПТ)

Школьная интеллектуальная игра Что?Где?Когда?

Литература для учащихся

Основная

1. Александр Летягин: География. 5 класс. Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Летягина.
2. Земля - Полная энциклопедия - Ананьева Е.Г., Мирнова С.С – 2007
3. Чудеса света, Энциклопедия, 2004.
4. : География - Современная иллюстрированная энциклопедия. Главный редактор: Горкин А.П. 2006

Дополнительная

1. 150 творческих задач о том, что нас окружает. А. Гин. - 2009.
2. География. Энциклопедия для детей. Britannica - 2016.
3. Малышкина, В. Занимательная география / В. Малышкина. – СПб. : Тригон, 1998. – 576 с.

Литература для учителя

Основная

1. Предметные недели в школе: География / составитель А.Ф. Романова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 88с.
2. География. 5-9 классы: тесты, викторины / автор составитель Т.К.

торопова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 135 с.

Дополнительная

1. Москвина А.В. Дубинина В.В. Научное творчество учащихся в контексте развития современной гимназии. // *Дополнительное образование.* – 2003.- № 12. - с. 3
2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы. // *Научно-методический журнал. Методист.* – 2004. - № 3. – с. 44 -49.
3. Петунин О.В. Мжельская А.Н. Основа экологического воспитания – ответственное отношение к природе. // *Народное образование.* - 2005. - № 8. – с. 121 – 127.
4. Петунин О.В. В классах естественно-научного профиля. // *Народное образование.* – 2004. - № 9. – с. 144 – 148.

**Поурочно-тематическое планирование курса
5 класс**

№	Дата		Тема	Содержание практикума	Планируемые результаты
	По факту	По плану			
1.		1 неделя	Как древнегреческий ученый смог измерить Землю?	Построение модели, с помощью которой можно увидеть как в один и тот же момент времени территория Древнего Египта освещалась Солнцем (из наблюдений Эратосфена)	Подготовить модели и про водить опыты, показывающие шарообразность Земли
2.		2 неделя			
3.		3 неделя	Как определить месторасположения своего населенного пункта?	Изготовление гномона и знакомство с принципом его работы	Изготавливать модель гномона. Проводить наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени
4.		4 неделя			
5.		5 неделя	Для чего необходим глобус? Создание модели Земли.	Определение формы глобуса и сравнение ее с формой Земли. Изготовление глобуса.	Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу, чтобы убедиться в том, что глобус - наиболее точная модель Земли
6.		6 неделя			
7.		7 неделя	Каковы последствия осевого вращения Земли?	Определение причины сплюснутости Земли	Устанавливать географические взаимосвязи между вращением Земли вокруг своей оси и приплюснутостью Земли
8.		8 неделя			
9.		9 неделя	Как связана география с биологией?	Составление календаря природы и ведение в нем фенологических наблюдений	Организовывать осенние фенологические наблюдения. Понимать причины фенологических явлений. Использовать приобретённые знания и умения для проведения фенологических наблюдений
10.		10 неделя	Как теллурий помогает изучить особенности движения Земли?	Работа с теллурием для того, чтобы наглядно увидеть, как Земля совершает годовое движение вокруг Солнца и вращается вокруг своей оси	Демонстрация модели «Солнце - Земля - Луна» и определение последствий движения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси
11.		11 неделя			
12.		12 неделя	Почему продолжительность дня и ночи изменяется в течение года?	Определение последствий вращения Земли	Установление взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите

					и природными сезонами, временами года
13		13 неделя	Что у Земля внутри?	Построение. собственной модели Земли	Построение модели «твёрдой» Земли из пластилина
14		14 неделя			
15		15 неделя	Куда мы «плывем» на литосферной плите?	Создание конструктора литосферных плит для наглядного представления о возникновении разломов движения литосферных плит	Создание модели литосферных плит. Работа с конструктором литосферных плит. Определение положения Тихоокеанского огненного кольца. Обозначать на схеме действующие вулканы. Устанавливать причинно-следственные связи об изменении облика планеты и изменениях природных, климатических условий на материках.
16		16 неделя			
17		17 неделя	Как различить горные породы?	Сбор собственной коллекции пород и минералов	Изучать горные породы своей местности и про водить сбор образцов
18		18 неделя	Какой силы землетрясение опасны для человека?	Изучение и оценка землетрясений с использованием шкалы по представленным описаниям	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы. Уметь применять полученные знания в реальной жизни. Знать меры безопасности при землетрясении
19		19 неделя	Для чего измерять высоту гор?	Изготовление простейшего нивелира и определение высоты холма	Проведение измерения относительной высоты холма с использованием самодельного нивелира на местности. Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности
20		20 неделя			
21		21 неделя	Как древние измеряли время?	Изготовление солнечных часов	Самостоятельно изготовить солнечные часы
22		22 неделя			
23		23 неделя	Какими способами можно сориентироваться ночью?	Ориентирование на местности по Луне, звездам	Уметь ориентироваться по разным фазам Луны и созвездиям
24		24 неделя			
25		25		Изготовление компаса в походных	Уметь изготовить компас из под-

.		неделя	Можно ли изготовить компас в походе?	условиях	ручного природного материала
26		26 неделя			
27		27 неделя	Что скрывается за названием географического объекта?	Создание картотеки географических названий, связь между географическими названиями с их происхождением	Работать с топонимическим словарём. Определять происхождение названий географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов
28		28 неделя			
29		29 неделя	Как определить давление?	Доказательство существования атмосферного давления при помощи стакана с водой и листа бумаги. Создание простейшего барометра	Проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления. Изготавливать самодельный барометр и измерять атмосферное давление
30		30 неделя			
31		31 неделя	Как создать домашнюю метеостанцию?	Изготовление простейших приборов для собственной метеостанции: флюгера, дождемера, термометра	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр). Проведение измерений направления и скорости ветра, количества осадков и температуры воздуха самодельными приборами
32		32 неделя			
33		33 неделя	Откуда берутся приметы?	Составление прогноза погоды на весну и лето по народным приметам	Познакомиться с народными приметами определения погоды. Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года
34		34 неделя			