

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
\_\_\_\_\_ Козлова Н.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
по биологии  
5 а,б**

Количество часов по учебному плану: 34  
Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)  
ФИО: Городецкая Ольга Олеговна  
Категория: нет

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
Политехнического цикла  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Санкт-Петербург

2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
к рабочей программе по курсу биологии, 5 класс

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 26.06.2013).
3. Приказ МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Федеральный государственный стандарт основного общего образования / МОиН РФ. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013.
5. Сонин, Н. И. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Линейный курс / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mkunmic.beluo.ru/doc/biologiya\\_Sonin.pdf](http://mkunmic.beluo.ru/doc/biologiya_Sonin.pdf)
6. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 28.03.2013г. № 677р).
7. Учебный план ГБОУ СОШ № 496 Московского района СПб на 2018-2019 учебный год.

Предмет биология входит в образовательную область «Естествознание».

Школьный курс биологии – один из основных компонентов естественнонаучного образования. Он вносит существенный вклад в решение задач общего образования, обеспечивая формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, привитие ценностных ориентаций, подготовку к жизни в условиях современного общества.

**Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

– **освоение знаний** о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;

– **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы: работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;

– **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

– **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

– **использование** приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Курс биологии 5 класса направлен на знакомство учащихся с историей познания природы человеком, раскрытие разных способов исследований природы.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ, что позволяет вовлечь учащихся в учебную деятельность, способствуя активному получению знаний.

Курс биологии 5 класса реализует следующие цели:

- систематизация полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир». 1-4 классы» знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических мероприятий.

Рабочая программа построена с учётом межпредметных связей с курсом географии 5 класса, где изучаются особенности планеты Земля. Курс биологии 5 класса является пропедевтическим по отношению к последующему изучению биологии, а также по отношению к другим естественнонаучным предметам – физики и химии.

## Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ

Предмет «Биология» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах.

Количество часов:

- по школьному учебному плану: 1 час в неделю, 34 часа в год.
- по авторской программе: 1 час в неделю, 35 часов в год.
- по рабочей программе: 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов по программе	
		авторской	рабочей
1.	Живой организм: строение и изучение	8	8
2.	Многообразие живых организмов	14	14
3.	Среда обитания живых организмов	6	6
4.	Человек на Земле	5	5
5.	Резервное время	2	1
	Итого:	35 ч.	34 ч.

### Содержание программы

#### **Живой организм: строение и изучение (8 ч).**

Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения природы. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Великие естествоиспытатели.

#### **Многообразие живых организмов (14 ч).**

Как развивалась жизнь на Земле. Разнообразие живого. Бактерии. Грибы. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

#### **Среда обитания живых организмов (6 ч).**

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны. Жизнь в морях и океанах.

#### **Человек на Земле (5 ч).**

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность

жизни.

Практические и лабораторные работы направлены на формирование у школьников первичных экспериментальных умений, знакомство их с учебно-исследовательской деятельностью по познанию окружающей их природы. Все практические работы оценочные.

Поскольку авторская программа предусматривает изучение курса биологии в 5 классе в двух вариантах: 1 час в неделю и 2 часа в неделю, в рабочую программу при изучении биологии 1 час в неделю включены не все лабораторные работы, с учётом рекомендаций авторов.

### Практическая часть программы

Темы (разделы) курса	Количество работ в программе			
	авторской		рабочей	
	Лабораторных	Практических	Лабораторных	Практических
Живой организм: строение и изучение	7	-	5	-
Многообразие живых организмов	-	-	-	-
Среда обитания живых организмов	2	1	1	1
Человек на Земле	1	1	-	1
Итого:	10	2	6	2

### Ожидаемые результаты обучения

Тема	Ожидаемые результаты обучения
Живой организм: строение и изучение	<i>Предметные результаты обучения.</i> Учащиеся должны знать: основные признаки живой природы; устройство светового микроскопа; основные органоиды клетки; основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. Учащиеся должны уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни; характеризовать методы биологических исследований; работать с лупой и световым микроскопом; узнавать на

	<p>таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p> <p><i>Метапредметные результаты обучения.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты; ставить учебную задачу под руководством учителя; систематизировать и обобщать разные виды информации; составлять план выполнения учебной задачи.</p>
<p>Многообразие живых организмов</p>	<p><i>Предметные результаты обучения.</i></p> <p>Учащиеся должны знать: существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные признаки представителей царств живой природы.</p> <p>Учащиеся должны уметь: определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека. <i>Метапредметные результаты обучения.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; самостоятельно готовить устное сообщение на 2— 3 мин.</p>
<p>Среда обитания живых организмов</p>	<p><i>Предметные результаты обучения.</i></p> <p>Учащиеся должны знать: основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей.</p> <p>Учащиеся должны уметь: сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; сравнивать условия обитания в различных природных зонах; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами.</p>

	<p><i>Метапредметные результаты обучения.</i></p> <p>Учащиеся должны уметь: находить и использовать причинноследственные связи; строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы; выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.</p>
Человек на Земле	<p><i>Предметные результаты обучения.</i></p> <p>Учащиеся должны знать: предков человека, их характерные черты, образ жизни; основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др. Учащиеся должны уметь: объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.</p>

**Результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий:**

**- регулятивных:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

**- познавательных:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять при чины и следствия простых явлений;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**-коммуникативных:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**-личностных:**

- формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, своего здоровья и здоровья других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

### **Учёт особенностей обучающихся пятого класса**

Для пятиклассников характерны трудности в учебной деятельности вследствие необходимости адаптации к новой организации процесса и содержания обучения; начала кризисного периода, в которые вступают младшие подростки.

Учащиеся пятого класса в начальной школе занимались по программам развивающего обучения. Эти дети отличаются свободой мышления,



отсутствием боязни высказать свою точку зрения, высоким учебным потенциалом. Дети готовы активно познавать мир, самих себя. На предметном материале биологии происходит ознакомление учащихся с учебно-исследовательской деятельностью; убеждение в необходимости познания особенностей живых организмов для осознания важности ответственного и бережного отношения к окружающей природе.

### **Особенности организации учебного процесса**

На уроках используются преимущественно интерактивные технологии обучения, которые рассматриваются как способы усвоения знаний, формирования умений в процессе взаимоотношения в взаимодействия педагога и обучаемого как активных субъектов учебной деятельности. Учебный процесс организовывается таким образом, чтобы все учащиеся были вовлечены в процесс познания, имели возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и какую точку зрения имеют. Образовательный процесс идет в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.

Методы и приёмы учебной деятельности: эвристическая беседа, работа под руководством учителя и самостоятельная работа школьников по проведению биологического эксперимента, выполнению различных познавательных заданий, в том числе проблемных, проектно-исследовательская деятельность учащихся.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольно-измерительные материалы по природоведению охватывают основное содержание предмета и позволяют получить достоверную информацию о соответствии их знаний и умений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии.

При изучении биологии проводится текущий, периодический и итоговый контроль качества знаний и умений. Текущий контроль осуществляется в процессе каждого урока. В текущем контроле практикуются различные формы: тесты, заполнение таблиц, схем, построение диаграмм, дидактические игры. Периодический контроль осуществляется по окончании изучения конкретной темы (раздела). Формами периодического контроля являются проверочные работы (продолжительностью 15-20 мин.), количество которых определяется учителем. В конце учебного года осуществляется итоговый контроль в виде комбинированной контрольной работы.

Качество результатов обучения проверяется в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также в процессе выполнения практических работ. Оценивание экспериментальных умений проводится на основании наблюдений за действиями учащихся и их краткого письменного отчёта за проделанную работу.

Формы контроля знаний:

- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Тематические тестовые самостоятельные работы;
- Отчеты по практическим и лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов);
- Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся**

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте,

допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в

оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.  
2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.  
3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.  
2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.  
3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

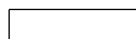
Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.  
2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.  
3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.  
2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.  
3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология» 5 класс  
(1 раз в неделю)**



№ урока	Дата проведения		Тема урока	Параграф (или страница учебника)
	план	факт		
<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч)</b>				
1.			Что такое живой организм.	Пр. 1 стр. 6-11.
2.			Наука о живой природе.	Пр. 2 стр. 12-16.
3.			Методы изучения живой природы. Л.Р. № 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	Пр.3 стр. 17-22.
4.			Увеличительные приборы. Л.Р. № 2«Устройство ручной лупы, светового микроскопа».	Пр. 4 стр. 23-26.
5.			Живые клетки. Л.Р. №3 «Строение клеток кожицы чешуи лука»	Пр. 5 стр. 27-32.
6.			Химический состав клетки. Л.Р. № 4 «Определение состава семян пшеницы».	Пр. 6 стр. 33-38.
7.			Вещества и явления в окружающем мире.	Пр. 7 стр. 39-46.
8.			Великие естествоиспытатели.	Пр. 8 стр. 47-50.
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч)</b>				
9.			Как развивалась жизнь на Земле.	Пр.9 стр.52-56
10.			Разнообразие живого.	Пр.10 стр.57-59
11.			Бактерии.	Пр.11 стр.60-63
12.			Грибы.	Пр.12 стр.64-67
13.			Водоросли.	Пр.13 стр.68-72
14.			Мхи.	Пр.14 стр73-75
15.			Папоротники	Пр.15 стр.76-78
16.			Голосеменные растения.	Пр.16 стр79-82
17.			Покрывтосеменные (цветковые) растения.	Пр.17 стр83-87
18.			Значение растений в природе и жизни человека.	Пр.18 стр88-90
19.			Простейшие.	Пр.19 стр91-93
20.			Беспозвоночные животные.	Пр.20 стр94-96

21.			Позвоночные животные.	Пр.21 стр97-99
22.			Значение животных в природе и жизни человека.	Пр.22 стр100-102
<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч)</b>				
23.			Три среды обитания живых организмов.	Пр.23 стр.104-108
24.			Приспособленность организмов к разным средам обитания.	Конспект
25.			Жизнь на разных материках: Евразия, Северная Америка, Африка.	Пр.24 стр.109-110
26.			Жизнь на разных материках: Южная Америка, Австралия, Антарктида. П.Р. № 1 «Определение наиболее распространенных растений и животных»	Пр.24 стр. 111-114
27.			Природные зоны Земли..	Пр.25 стр. 115-120
28.			Жизнь в морях и океанах.	Пр.26 стр.121-125
<b>Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)</b>				
29.			Как человек появился на Земле.	Пр.27 стр. 128-134.
30.			Как человек изменил Землю.	Пр.28 стр. 135-139.
31.			Жизнь под угрозой..	Пр. 29 стр. 140-142
32.			Не станет ли земля пустыней?	Пр.30 стр. 143-145
33.			Здоровье человека и безопасность жизни. П.Р. № 2 «Измерение своего роста и массы тела»	Пр.31 стр. 146-152.
34.			Биология как наука о живом организме	Летнее задание: «Проект «Мое дерево».

### **Учебно-методическое обеспечение**

Формирование учебно-методического комплекса проводилось в соответствии с федеральным перечнем учебников, утверждённым МОиН РФ. При этом учитывалось наличие программного и учебно-методического обеспечения завершённой авторской линии.

> **Учебник:**

Плешаков, А. А. Биология. Введение в биологию. 5 класс : Учеб.для общеобразоват. учреждений (линейный курс) / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2012.

> **Методические пособия:**

1. Кириленкова, В. Н. Биология : Введение в биологию. 5 класс. Метод.пособие к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / А. Н. Кириленкова, В. И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2015.
2. Рабочая программа по биологии. 5 класс / Сост. Е. А. Сарычева. – М. : ВАКО, 2013.

> ***Дидактические материалы:***

1. Сонин, Н. И. Биология. Введение в биологию. 5 класс : Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2013.
2. Сысолятина, Н. Б. Биология : Введение в биологию. 5 класс : тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений к учебнику Н. И. Сонины, А. А. Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н. Б. Сысолятина, Н. В. Жукова, Н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2015.

> ***Инструментарий для отслеживания результатов:***

1. Кириленкова, В. Н. Тетрадь для оценки качества знаний. 5 класс к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / В. Н. Кириленкова, О. В. Павлова, В. И. Сивоглазов. – М. : Дрофа, 2013.
2. Сонин, Н. И. Тематические тесты к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2015.

### **Дополнительная литература для учителя**

1. Атлас Естествознание с введением в естественно-научные предметы. – М. : Картография, 2014.
2. Богданов, Н. А. Контрольно-измерительные работы. Биология. 5 класс. – М. : ВАКО, 2014.
3. Воронина, Г. А. Тесты по естествознанию : 5 класс к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сонины. / Г. А. Воронина. – М. : Экзамен, 2013.
4. Естествознание. 5 класс. Контурные карты, 2014.
5. Компетентностно-ориентированные задания по естествознанию / авт.-сост. Л. Г. Белан. – Волгоград : Учитель, 2013.
6. Плешаков, А. А. Твои открытия : альбом-задачник к учебнику «Естествознание. 5 класс» / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2014.
7. Стрельникова, Л. Н. Из чего всё сделано? Рассказы о веществе /



Л. Н. Стрельникова ; под ред. Г. Эрлиха. – М.: Яуза-пресс, 2011. – 208 с.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Атлас Естествознание с введением в естественнонаучные предметы. – М. : Картография, 2014.
2. Верзилин, Н. М. По следам Робинзона : кн. для учащихся сред.и ст. шк. возраста / Н. М. Верзилин. – М. : Просвещение, 1994. – 218 с.
3. Книга экспериментов. Просто о сложном : пер. с итал. И. Гурьянова. – М.:Эксмо, 2012.
4. Плешаков, А. А. Твои открытия : альбом-задачник к учебнику «Естествознание. 5 класс» / А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2014.
5. Почему и отчего? : энциклопедия для любознательных : пер. с англ. – М. : АСТ : Астрель, 2009.
6. Ситников, В. П. Кто есть кто в мире природы / В. П. Ситников, Н. П. Шалаева, Е. В. Ситникова ; под общ.ред. В. П. Ситникова. – М. : АСТ : СЛОВО, 2010.

### **Интернет-ресурсы**

<http://vmireestestvosnaniya.blogspot.com>- образовательный блог учителя «В мире естествознания».