

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. №
=

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20__ г. № ____

**Рабочая программа
основного общего образования
по предмету география
5 класса**

Количество часов по учебному плану 34
Срок реализации: 1 год (2018 – 2019 учебный год)
ФИО: Пирева Ольга Михайловна

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
гуманитарного цикла
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018г. № ____

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по курсу географии, 5 класс

Нормативно- правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на **2018 – 2019** учебный год.

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «География. Начальный курс» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Рабочая программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные стартовые возможности. Основная доля учащихся, обучаясь по данной программе, овладела формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте и стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. Поскольку у младших подростков возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений, программа предполагает использование развивающих технологий обучения.

Изучение географии направлено на достижение следующих целей: формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. «География. Начальный курс» - **первый систематический курс**, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и

географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Основными **целями** курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, с взаимодействием природы и человека;
пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- формировать умения внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

1.4. Количество учебных часов

Авторская Программа «География. Начальный курс . 5 класс под ред. И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. Москва, Дрофа, 2012 г. рассчитана на 1 час в неделю, таким образом, в соответствии с учебным планом школы рабочая программа по географии в 5 классе рассчитана на 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

1.5. Виды и формы контроля.

В рабочей программе используются следующие формы учета знаний:

- проверочные работы – 4;
- практические работы – 7.

Для проверки знаний используются: тематические тесты, географические диктанты, самостоятельные работы.

При обучении предмету планируется использование рабочих тетрадей, проверка которых осуществляется как после каждого раздела, так и по ходу самостоятельной работы на уроках.

Повторение учебного материала планируется по основным разделам: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек». Оно будет заканчиваться проверочной работой.

Коррекция знаний строится с учетом результатов самостоятельных и проверочных работ по темам, которые слабо усваиваются обучающимися.

1.6. Педагогические технологии, формы уроков внеурочная деятельность

Идея созидательной конструктивности, усиливая личностно-деятельностный характер содержания при изучении курса 5 класса, предполагает взаимосвязь:

различных видов учебной деятельности: познавательно-аналитической, оценочной, прогностической, рекомендательной, практикоориентированной с опорой на карту и

учебный атлас, рассматриваемых в качестве средства наглядности, мощной информационной системы и культурного феномена;

традиционных и инновационных методов и организационных форм учебной деятельности с приоритетом диалоговых, проектных, проблемных личностно ориентированных технологий;

дидактических принципов, учитывающих психофизиологические особенности учащихся 5 классов и ориентированных на их развитие в процессе внутренне мотивированной увлекательной деятельности;

диагностических методов и результативно-оценочных форм контроля усвоения учебного материала на стартовом, экспресс- и финишном уровнях, выполняющих функцию обратной связи и способствующих корректировке учебного процесса, и итоговых достижений учащихся.

Основные методы, которые планируется использовать:

1. Метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Метод стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Метод контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ
Уроки предусмотрены с использованием ИКТ.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах как экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, исследования, общественно полезные практики и других.

1. 7. Учебно-методический комплект

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС. При изучении предмета используется УМК, разработанный авторами ОС «Школа 2100». Для реализации содержания программы используют следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник «География. Начальный курс . 5 класс» учеб. для общеобразоват. учреждений И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас «География», 5 кл., М. «Дрофа», 2014.
3. Контурные карты. «География», 5 кл., М. «Дрофа», 2014.
4. Электронное мультимедийное издание. География. Начальный курс. 5 класс.

1. Учебно-тематический план

--	--

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	
		теория	практика
1.	Что изучает география	5	
2.	Как люди открывали Землю	3	2
3	Земля во Вселенной	9	
4	Виды изображений поверхности Земли	2	2
5	Природа Земли	9	3

В течение года обучающиеся выполняют 7 практических работ. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

2.1. Содержание учебного предмета «География

5-й КЛАСС (34 ч., 1 ч. в неделю)

«География. Начальный курс»

1. Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание.

Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

2. Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

3. Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу.

Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4

5. Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Практические работы №5

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Практические работы №6

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Практические работы №7

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс

на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)	Виды деятельности	Формы контроля	Практические, лабораторные работы	Оборудование Наглядность	Дата проведения	
								план	факт
1.	Тема 1: Что изучает география (5 ч) Мир, в котором мы живем	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: понимать смысл своей деятельности.</p> <p>Познавательные: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно</p>	Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки; работать с текстом, выделять в нем главное.			Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя	

			<p>организовывать учебное взаимодействие в группе (договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Регулятивные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Учебно-познавательный интерес к географии</p>						
2.	Науки о природе	Урок постановки учебной задачи	Учебно-познавательный интерес к географии	<p>Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.</p> <p>Знать основные правила работы в кабинете географии</p> <p>Умение работать с текстом, выделять в нем главное</p>	Составление схемы наук о природе		Учебник, тетрадь	2 неделя	
3.	География— наука о Земле	Урок комплексного применения	Учебно-познавательный интерес к географии	Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с	Составление схемы географических наук		Учебник, тетрадь, карта полушарий	3 неделя	

		ния знаний и умений		презентацией					
4.	Методы географических исследований. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела	Урок комплексного применения знаний и умений, урок контроля знаний и умений	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний	Слуховое восприятие текстов. Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Работа над правилами работы с контрольно-измерительными материалами по географии	1. Составление описания учебного кабинета географии. 2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках. 3. Организация наблюдений за погодой. 4. Решение тестовых заданий		Учебник, тетрадь	4 неделя	

5.	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	Урок контроля знаний и умений	Понимание значимости разных наук, изучающих природу	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	Решение тестовых заданий		Учебник, тетрадь	1 неделя	
6.	Тема 2: Как люди открывали Землю (5 ч) Географические открытия древности и Средневековья	Урок изучения нового материала и комплексного применения знаний и умений	Личностные: понимать смысл своей деятельности. Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов. Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (договариваться друг с другом и т.д.) Регулятивные:	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа		Учебник, тетрадь, атлас, контурная карта, карта путешествий, проектор, презентация	2 неделя	

			анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле						
7.	Важнейшие географические открытия	Урок комплексного применения знаний и умений	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. Объяснять причины, следствия и ход путешествия Пифея Работа с текстом учебника, контурной картой. Анализ		Практическая работа № 1.	Учебник, тетрадь, атлас, контурная карта, карта путешествий, проектор, презентация	3 нед еля	

				презентации					
8.	Открытия русских путешественников	Урок комплексного применения знаний и умений	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать географические открытия, совершенные русскими путешественниками. Чтение и анализ карт атласа.	Самостоятельная подготовка презентации по опережающему заданию «Десять великих путешественников».	Практическая работа № 2	Учебник, тетрадь, атлас, карта путешествий	4 неделя	
9.	Обобщение знаний по разделу	Урок актуализации	Ставить учебную задачу под руководством	Объяснять результаты выдающихся географических	Выполнение заданий учителя.		Учебник, тетрадь, карта	1 неделя	

	«Как люди открывали Землю»	знаний и умений и контроля знаний	учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого. Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение	открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Работа с учебником, атласом Решение тестовых заданий		путешествий		
10	Тема 3: Земля во Вселенной (9 ч) Как древние люди представляли себе Вселенную	Урок постановки учебной задачи и усвоения новых знаний	Личностные: понимать смысл своей деятельности. Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов.	Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли Умение работать с различными источниками информации, структурировать	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя		Учебник, тетрадь, атлас	2 неделя	

			<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Регулятивные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли</p>	учебный материал					
11	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	Урок комплексного применения знаний и умений	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли	<p>Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли. Работать с различными источниками</p>	Самостоятельная подготовка сообщения и презентации по теме «Ученые, перевернувшие мир»		Учебник, тетрадь	3 недели	

				информации, структурировать учебный материал					
12	Соседи Солнца	Урок комплексного применения знаний и умений	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия Земли от других планет. Структурировать учебный материал. Работа с текстом и рисунками учебника.	Выполнение заданий учителя		Учебник, тетрадь	4 неделя	
13	Планеты-гиганты и маленький Плутон	Урок комплексного применения знаний и умений	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет Сравнивать различные объекты, выделять главные особенности Анализ иллюстраций учебника и диска	Составление характеристики планет-гигантов по плану.		Учебник, тетрадь, диск, проектор	1 неделя	
14	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	Урок комплексного применения	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения	Объяснять различия небесных тел. Работать с различными источниками	Характеристика особенностей различных		Учебник, тетрадь	2 неделя	

		ния знаний и умений	этих знаний	информации, структурировать учебный материал	небесных тел по иллюстрация м учебника				
15	Мир звезд	Урок комплексного применения знаний и умений	Осознание значения географии в изучении солнечной системы и значения этих знаний	Называть крупнейшие звёзды и созвездия Работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел		Учебник, тетрадь, карта звездного неба	3 нед еля	
16	Уникальная планета— Земля	Урок комплексного применения знаний и умений	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяс нять в каких видах движения участвует Земля, и каковы географические следствия этих движений, Знать кто такой Исаак Ньютон и какой вклад в географическую науку он внес. Знать размеры Земли.	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму		Учебник, тетрадь, атлас, глобус	4 нед еля	
17	Современные	Урок		Объяснять значение	Подготовка		Учебник,	1	

	исследования космоса	комплексного применения знаний и умений		космических исследований, называть значимые вехи в изучении космоса Работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации	сообщения о первой Женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)		тетрадь, презентации, проектор	неделя	
18	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Урок контроля знаний		Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом	зачет		Учебник, тетрадь, атлас	2 неделя	
19	Тема 4: Виды изображений поверхности Земли (4 ч) Стороны горизонта	Урок освоения новых знаний и постановки учебной задачи	Личностные: понимать смысл своей деятельности. Познавательные: создавать схематические модели с выделением существенных характеристик	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта. Объяснять значимость определения сторон горизонта при ориентировании			Учебник, тетрадь, компас	3 неделя	

			<p>объектов.</p> <p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Регулятивные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, участвовать в совместной деятельности</p>						
20	Ориентирование на местности	Урок комплексного применения знаний и умений	Умение работать с измерительными приборами	<p>Определение с помощью компаса сторон горизонта. Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают.</p>		Практическая работа №3	Учебник, тетрадь, компас, линейка, планшет	4 недели	

				Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним					
21	План местности и географическая карта	Урок комплексного применения знаний и умений	Осознание многообразия способов представления земной поверхности	1. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности 2. Составление плана кабинета географии Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли		Практическая работа №4	Учебник, тетрадь, компас, планшет, линейка	1 неделя	
22	Обобщение знаний по разделу «Виды	Урок контроля знаний		Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное	зачет		Учебник, тетрадь, атлас	2 неделя	

	изображений поверхности Земли»			построение простейшего плана местности					
23	Тема 5: Природа Земли (12ч) Как возникла Земля	Урок освоения нового материала		Называть различные гипотезы происхождения Земли Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя			Учебник, тетрадь	3 недели	
24	Внутреннее строение Земли	Урок постановки учебной задачи		Называть основные слои Земли, их функции. Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя		Практическая работа №5	Учебник, тетрадь, схема внутреннего строения Земли	3 недели	
25	Землетрясения и вулканы	Урок комплексного применения знаний	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.	Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение	Составить памятку: «Правила безопасного поведения»		Учебник, тетрадь, презентация, проектор	4 недели	

		и умений	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную	вулкана и землетрясения Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов					
26	Путешествие по материкам	Урок комплексного применения знаний и умений		Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. Подготовка по опережающему заданию образного рассказа и презентации о природе разных материков Земли. Работа с учебником, атласом			Учебник, тетрадь, атлас, контурная карта, карта полушарий, презентация, проектор	1 нед еля	

27	Вода на Земле	Урок комплексного применения знаний и умений	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части гидросферы и описывать их отличительные черты. Показывать на карте составные части гидросферы. Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли		Практическая работа №6	Учебник, тетрадь, атлас, контурная карта, карта полушарий	2 неделя	
28	Воздушная одежда Земли	Урок комплексного применения знаний и умений	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.	Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Выделять существенные признаки и		Практическая работа №7	Учебник, тетрадь, измерительные приборы, презентация, проектор	3 неделя	

			<p>Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)</p>	<p>особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии</p> <p>Анализ текста учебника с целью определения ключевых понятий урока</p>					
29	Живая оболочка Земли	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Умение работать с различными источниками информации.</p> <p>Выделять главное в тексте.</p> <p>Структурировать учебный материал.</p> <p>Готовить сообщения и презентации.</p> <p>Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)</p>	<p>Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику.</p> <p>Определять отличия биосферы от других оболочек</p>	Работа с учебником и электронным приложением		Учебник, тетрадь, диск, гербарий	4 недели	
30	Почва— особое природное тело	Урок комплекс	Умение работать с различными	Объяснять особенности почвы, её состав,	Анализ текста		Учебник, тетрадь,	1 нед	

		сного применения знаний и умений	источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	строение и свойства	учебника, работа с электронным приложением		почвенная карта мира, таблицы, диск, проектор	ея	
31	Человек и природа	Урок обобщения и контроля знаний	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	Выполнение тестовых заданий		Учебник, тетрадь	2 недели	
32	Урок обобщения и контроля по теме: «Природа Земли»				Решение тестовых заданий		Учебник, тетрадь	3 недели	
33	Урок коррекции				Решение		Учебник,	4	

.	знаний по курсу: «География. Начальный курс»				тестовых заданий		тетрадь	неделя	
34	Урок коррекции знаний по курсу: «География. Начальный курс»				Решение тестовых заданий		Учебник, тетрадь	1 неделя	
	Всего 34 часа								

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
 - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Актуальность, новизна, особенности программы.

География в школе – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, которые позволяют объяснить устройство мира.

Внимание пятиклассников обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО такое на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?», а шестиклассников – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. более значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Большое внимание обращается на развитие географической культуры – географическому языку, знанию важнейших географических объектов и их положения на карте, картографическим умениям и т.д. Важно, чтобы школьник понимал, зачем ему нужны знания о мире Земли, чтобы он умел их использовать в жизни. Особый акцент сделан на мировоззренческую основу географии, активное внедрение системного географического подхода к познанию окружающего мира с учётом возрастных интересов школьников. Повышенное внимание к стихийным природным явлениям и процессам, а также советы и рекомендации о поведении в сложных ситуациях, связанных с природными бедствиями, призваны актуализировать соответствующие географические знания школьников, подготовить их к освоению учебного курса ОБЖ.

В соответствии с *принципом историзма* знакомство с развитием научных географических идей и географических открытий ведётся от древних греков, когда впервые были введены в географическую науку такие понятия, как «атмосфера», «гидросфера», «литосфера». Эти и другие геосферы нашей планеты, а также сама планета Земля рассматриваются с позиций происхождения и развития составляющего их вещества.

Место и роль учебного курса в учебном плане ОУ.

Предмет «География» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах составляет вместе с другими предметами (биологией, химией, физикой) непрерывный школьный курс естествознания.

Авторская программа «География. Начальный курс . 5 класс под ред. И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной Москва, Дрофа, 2014 г. рассчитана на 1 час в неделю, таким образом, в соответствии с учебным планом школы рабочая программа по географии в 5 классе рассчитана на 34 часа(из расчета 1 учебный час в неделю).

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Основной методической идеей, заложенной в программе, является реализация деятельностного личностно-ориентированного подхода в формировании ключевых компетенций учащихся. Через активную познавательную, поисковую, творческую деятельность формируются умения и навыки работы с источниками географической информации – учебными и литературными текстами, картами, схемами; приобретаются навыки логического и аналитического мышления, умения самим делать выводы, составлять памятки, активно использовать свой житейский опыт и наблюдения окружающей действительности, экстраполируя его на изучаемые в курсе географические закономерности, явления и процессы.

Структура, методический аппарат учебника географии 6 класса направлены на организацию учебной деятельности учащихся с учётом их возрастных особенностей. Логичность, последовательность и доступность изложения материала помогает организовать самостоятельную работу учащихся на каждом уроке, что позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивает возможность достижения учащимися личностных, предметных и метапредметных результатов. Школьники учатся работать с текстом, анализировать и оценивать информацию, представленную в различном графическом виде, преобразовывать её из одной формы в другую, делать выводы, аргументировать свою точку зрения, т.е. овладевают ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми и коммуникативными. Наличие в учебниках большого количества интересного и познавательного материала, дополнительные рубрики расширяют кругозор учащихся, позволяют разнообразить уроки и использовать вариативные современные педагогические и социально-педагогические технологии, а также прививают любовь к природе Земли в целом и России в частности. Вопросы и задания в конце параграфа позволяют учащимся не только проверить базовый уровень знаний, но и попытаться применить новые знания, выяснить причины и следствия изучаемых закономерностей, а также высказать свои суждения и своё отношение к изучаемым вопросам.

Ожидаемые результаты

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- *формирование* всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

Умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать

средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- *самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;*
- *выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;*
- *составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);*
- *работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;*
- *в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.*

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;*
- *составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);*
- *вычитывать все уровни текстовой информации;*
- *уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.*

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- *осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);*
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);*
- *использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);*

– использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их, объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков, объяснять значение понятий: «литосфера», «горные

породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;

участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

3. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

а) Литература и пособия:

Для учителя:

1. География. Начальный курс . 5 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений И.И.Бариновой, А.А.Плешакова, Н.И.Сонина;– М.: Дрофа, 2014.
2. Электронное мультимедийное издание. География. Начальный курс. 5 класс.

Для учащихся:

1. Учебник: И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин «География Начальный курс»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений– М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас «География», 5 кл., М. «Дрофа», 2014.
3. Контурные карты. «География», 5 кл., М. «Дрофа», 2014.

Дополнительная литература:

1. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.
2. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
3. Энциклопедия для детей. Т 3. География. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.
4. Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.
5. «Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000.
6. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой - – М.: Аванта +,

2001.

б) Оборудование и приборы:

- Портреты великих ученых - естествоиспытателей;
- Справочные издания по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты;
- Карта звездного неба;
- Модель Солнечной системы;
- Фотографии планет Солнечной системы;
- Глобус.
- Компьютер мультимедийный;
- Мультимедийный проектор;
- Экран проекционный;
- Гербарии.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Обучающиеся должны:

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Приводить примеры:

- различных видов морей;
- различия природы материков.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- специфику природы материков и океанов по географической карте;
- направления по сторонам горизонта с помощью компаса.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

Коррекционная работа

Рабочая программа создана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Предполагает наличие обучающихся, требующих особого педагогического внимания и работу с одаренными детьми.