

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20__ г. № ____

**Рабочая программа
основного общего образования
по предмету «обществознание»
5 А, 5 Б классы**

Количество часов по учебному плану: 34
Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)

ФИО учителя: Абанькина Мария Павловна
Категория высшая

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
гуманитарного цикла
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018г. № ____

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«обществознание» 5 класс

Нормативно- правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников. Рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015 г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию.

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по обществознанию, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и авторской программы под редакцией Боголюбова Л. Н., Виноградовой Н. Ф., Городецкой Н. И. и др. «Обществознание, 5-9 класс», издательство «Просвещение», 2013 г

Цели и задачи обучения по предмету «обществознание» в 5 классе

Цели:

Познавательная цель:

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- создать условия для формирования основных умений и овладения основными и специальными учебными действиями.

Социокультурная цель:

- приобщить к общечеловеческим и культурным ценностям;
- начать формирование обществоведческого мышления.

Задачи:

- развитие: развитие личности в ответственный период социально взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способного к самоопределению и самореализации;

- освоение: пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций и схем;

- овладение умениями: применять полученные знания для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;

- воспитание: общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; воспитание патриотизма, уважительного отношения к людям и их труду.

Общая характеристика учебного курса.

Рабочая программа по обществознанию для 5 класса составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень), Программы основного общего образования по обществознанию к линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова для основной школы (Просвещение, 2013).

Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 5 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет в первом концентре обществоведческого образования в средней школе.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 час в неделю.

При изучении данного курса используется учебник: Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеев А. И. «Обществознание. 5 класс», М., «Просвещение», 2013 год.

В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение обществознания в основной школе призвано создавать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для реализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные

сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность нравственных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правового поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5-7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаёт условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», в которой рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого - тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого - тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развернутое представление о личности и ее социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема – «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина РФ, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребенка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема – «Человек в экономических отношениях» - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется ее важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент

делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая – «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема – «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщенности, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики – экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая – отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определенной мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы является создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

Развитию у учащихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Важно хорошо представлять их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей

продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебному плану на 2015-2016 уч. год). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение обществознания в 5 классе составит 34 часа.

- 1 четверть – 9 часов
- 2 четверть – 7 часов
- 3 четверть – 10 часов
- 4 четверть – 8 часов

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках обществознания в 5 классе.

На уроках обществознания в 5 классе прежде всего значимы межпредметные связи с таким предметом как литература, так как у учащихся продолжается формирование навыков работы с текстом, с различными источниками, в частности с отрывками из литературных произведений. Также важны межпредметные связи с историей, в связи с тем что на уроках происходит обращение к опыту прошлого.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, составление таблиц, схем.

Активные методы обучения: драматизация, театрализация, метод проектов, составление обществоведческих задач.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, учебные картины, настенные карты, раздаточный материал, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: методические пособия

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- устный
- письменный

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

- моделирование жизненных ситуаций,
- проверочная словарная работа

Содержание рабочей программы

№ п /п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Раздел 1. Человек	5 часов	Природа человека. Интересы и потребности. Смысл жизни. Наследственность. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование. Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Самостоятельность.
2.	Раздел 2. Семья	7 часов	Семья, причины ее создания. Обязанности и права членов семьи. Семейное хозяйство. Свободное время и его распределение. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.
3.	Раздел 3. Школа	7 часов	Образование в жизни человека. Школьное образование и его этапы. Задачи современной школы. Образование и самообразование. Формы самообразования. Самоорганизация. Одноклассники, сверстники, друзья. Дружная атмосфера в классе.
4.	Раздел 4. Труд	5 часов	Труд и его виды. Оценка труда. Богатство и бедность. Благотворительность. Трудовая деятельность человека. Планирование. Мастерство. Творчество. Творчество в искусстве.
5.	Раздел 5. Родина	11 часов	Российская Федерация. Государственный язык. Патриотизм. Символика: герб, флаг, гимн России. Права и обязанности.

Календарно-тематическое планирование по истории на 2016-2017 учебный год

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Виды деятельности	Формы контроля	Практические, лабораторные работы	Оборудование Наглядность	Дата проведения		
								план	факт	
									5 А	5 Б
I четверть										

<u>Раздел 1.</u> <u>Человек.</u>							1 не д		
<u>Вводный</u> <u>урок.</u>	Вводный, комбинированный	Знать: Отличие человека от других живых существ. Уметь: Объяснять смысл терминов урока.	Работа с текстом учебника, с картой знаний	Индивидуальный устный опрос: рассказ об отличительных особенностях человека. Устное объяснение значения терминов.	Работа с рабочей тетрадью	Схема «Человек»			
Наследственность	комбинированный	Знать: Объяснять смысл терминов.	Работа с текстом учебника.	Сочинить рассказ с использованием терминов урока	Работа с рабочей тетрадью	текст учебника	2 не д.		
Отрочество	комбинированный	Знать: особенности периода жизни человека Уметь: Объяснять значение термина	Сравнение. Задание на определение первичных сведений	Составить таблицу: общее и различное	Составление таблицы.	иллюстрации учебника	3 не д.		
Самостоятельность – показатель взрослости	комбинированный	Знать: смысл понятия Уметь: Объяснять смысл терминов	Задание на объяснение терминов урока.	Нарисовать и описать любимый дом, город, село.	Задание на сравнение	Учебные картины, иллюстрации учебника	4 не д.		
Повторительный урок.	комбинированный	Знать: термины по теме. Уметь: сравнить периоды жизни человека.	Задание на нахождения общего и различного в предметах	Нарисовать одежду одного из народов, используя дополнительную литературу	Рассмотреть изменения, происшедшие в поведении	Учебные картины, иллюстрации учебника	5 не д.		
<u>Раздел 2.</u> <u>Семья.</u>				Индивидуально	Работа в	Учебные	6 не д.		

Создание семьи.	комбинированный	Знать: условия создания семьи. Уметь: Давать определения	Задание на составление рассказа о семье.	Индивидуальный опрос: рассказ о своей семье.	Работа в малых группах	Учебные картины, иллюстрации учебника			
Обязанности и права членов семьи.	комбинированный	Знать: о личных и имущественных правах и обязанностях	Объяснение смысла терминов. Задание на описание жизни семьи.	Индивидуальный устный опрос.		Учебные картины, иллюстрации учебника.	7 нед.		
Семейное хозяйство	Урок с элементами игры	Знать: особенности семейного хозяйства Уметь: объяснять различия	Объяснить, как выполнение обязанностей влияет на жизнь семьи.	Индивидуальный опрос: рассказ о семейном хозяйстве	Работа в малых группах по объяснению новых терминов	Учебные картины, иллюстрации учебника.	8 нед.		
Свободное время и его распределение.	комбинированный	Знать: условия распределения свободного времени. Уметь: объяснять смысл понятий урока.	Описание вариантов проведения досуга	Индивидуальный опрос	Подготовить сравнительную таблицу	Учебные картины, иллюстрации учебника, презентация по теме	9 нед.		
Увлечения человека.	комбинированный	Знать: основные виды современных увлечений. Уметь: рассказывать о своем увлечении	Работа с текстом учебника. Объяснение смысла новых терминов	Фронтальный устный опрос по терминам и понятиям	Выполнение задания в рабочей тетради.	Учебные картины, иллюстрации учебника.	10 нед.		
Значимость здорового образа	комбинированный	Знать: значение здорового	Объяснение смысла	Фронтальный устный опрос,	Работа в малых группах	Учебные картины	11 нед.		

жизни.	ванн-ный	образа жизни. Уметь: рассказывать о жизни современного здорового человека.	всех терминов по теме, рассказ об отличиях здорового образа жизни	тестирование	по составлению кроссворда по теме	, иллюстрации учебника, тесты.			
Повторительный урок.	Контрольно-обобщающий	Знать: условия жизни и основные занятия. Уметь: объяснять смысл терминов	Описание особенностей современной семьи, объяснение смысла терминов	Работа с картой. Задание на изложение основных выводов по теме	Работа в рабочей тетради	Учебные картины, иллюстрации учебника, презентация по теме	12 нед.		
<u>Раздел 3. Школа.</u> Образование в жизни человека.	комбинированный	Знать: значение образования в жизни человека. Уметь: объяснять особенности современного образования.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с документами.	Индивидуальный устный опрос	Работа в малых группах с документами.	Учебные картины, иллюстрации учебника	13 нед.		
Школьное образование и его этапы.	комбинированный	Знать: основные этапы школьного образования. Уметь: объяснять особенности современной школы в РФ.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Индивидуальный устный опрос. Работа с документами	Выполнение задания по схеме	Учебные картины, иллюстрации учебника	14 нед.		
Задачи современной школы.	комбинированный	Знать: основные особенности образования. Уметь: объяснять основные задачи	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебными картинками	Индивидуальный устный опрос.	Выполнение задания в рабочей тетради.	Учебные картины, иллюстрации учебника.	15 нед.		

		школы	и						
Образование и самообразование. Одноклассники, сверстники, друзья. Дружная атмосфера в классе.	Урок с элементами лабораторной работы	Знать: значение терминов. Уметь: объяснять основные черты коммуникативной культуры	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебными картинками	Фронтальный устный опрос по итогам работы в группах, проверка таблицы	Работа с документами и материалами учебника в группе	Учебные картины, иллюстрации учебника, презентация по теме	16 нед.		
Формы самообразования.	Повторительно-обобщающий	Знать: значение культуры, термины, понятия, условия жизни. Уметь: работать с источниками.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебными картинками	Фронтальный устный опрос, тестирование.	Выполнение задания в рабочей тетради.	Учебные картины, иллюстрации учебника, тесты	17 нед.		
Самоорганизация.	комбинированный	Знать: понятие саморганизации. Уметь: Объяснять новые слова.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Индивидуальный устный опрос.		Иллюстрации учебника, презентация по теме	18 нед.		
Обобщающий урок.	Урок с элементами и практической работы	Знать: все термины по теме. Уметь: объяснять цели, мотивы, результаты	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Фронтальный устный опрос	Работа в малых группах с документами	иллюстрации учебника, текст документа	19 нед.		
<u>Раздел 4.</u> <u>Труд.</u> Каким бывает труд.	комбинированный	Знать: основные трудовые достижения Уметь: Объяснять	Работа с лентой времени.	Индивидуальный устный опрос.	Выполнение задания в рабочей тетради.	Иллюстрации учебника, текст документа	20 нед.		

		новые слова.							
Как оценивается труд.	комбинированный	Знать: население, занятия. Уметь: объяснять основные особенности оценки труда.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника.	Фронтальный опрос. Проверочная словарная работа	Работа в малых группах с текстом учебника.	иллюстрации учебника, текст документа	21 нед.		
Богатство и бедность.	комбинированный	Знать: причины появления неравенства. Уметь: объяснять новые слова.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Индивидуальный устный опрос.	Выполнение задания в рабочей тетради.	иллюстрации учебника, текст документа	22 нед.		
Трудовая деятельность человека.	комбинированный	Знать: значение трудовой деятельности и Уметь: объяснять новые слова. Выделять общее и особенное.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	индивидуальный устный опрос, тест	Индивидуальная работа в рабочей тетради.	иллюстрации учебника, текст документа	23 нед.		
Мастер и ремесленник .	комбинированный	Знать: значение терминов. Уметь: определять, что является производением искусства.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебной картиной.	индивидуальный устный опрос	Выполнение задания в рабочей тетради.	иллюстрации учебника, учебная картина	24 нед.		
Творчество.	комбинированный	Знать: особенности творческой деятельности и Уметь: объяснять, что мы считаем наследием	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой.	Фронтальный устный опрос по итогам работы в группах.	Работа в группах с текстом учебника.	иллюстрации учебника, учебная картина.	25 нед.		
Раздел 5. Родина. Российская федерация.	комбинированный	Знать: географическое положение и природные	Работа с текстом и иллюстрациями учебника,	Работа с картой, индивидуальный устный	Выполнение задания в рабочей тетради.	иллюстрации учебника, учебная	26 нед.		

		особенности, занятия людей. Уметь: показывать на карте.	с картой.	опрос		картина.			
Русский язык – государственный.	комбинированный	Знать: особенности культуры, религии, вклад в мировую культуру. Уметь: рассказывать об особенностях языка	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебной картиной.	Индивидуальный устный опрос	Работа с документами	иллюстрации учебника, учебная картина.	27 нед.		
Что значит быть патриотом.	Урок с элементами игры	Знать: вклад народов в мировую культуру Уметь: находить информацию в учебнике и документах.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебной картиной, с картой	Тест, игровые формы контроля	Составление таблицы сравнения жизни, занятий, политического управления, культуры	иллюстрации учебника, текст документов, тесты	28 нед.		
Герб России.	комбинированный	Знать: историю возникновения герба. Уметь: описать герб	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебной картиной	Индивидуальный устный опрос. Пересказ, характеристика герба	Работа с картой	текст и иллюстрации учебника, презентация по теме	29 нед.		
Флаг России.	комбинированный	Знать: основной смысл символики. Уметь: объяснять, как и почему изменялся гос. флаг	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Фронтальный опрос	Выполнение задания в рабочей тетради.	текст и иллюстрации учебника	30 нед.		
Гимн России	комбинированный	Знать: текст гимна Уметь: рассказывать о создании	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Фронтальный опрос	Работа в малых группах по составлению схемы	текст и иллюстрации учебника	31 нед.		

		гимна							
Права и обязанности граждан России.	комбинированный	Знать: Права и обязанности граждан Уметь: объяснять взаимосвязь прав и обязанностей	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Индивидуальный устный опрос.		текст и иллюстрации учебника	32 нед.		
Мы – многонациональный народ.	Урок с элементами лабораторной раб.	Знать: многонациональный характер населения. Уметь: характеризовать политическую власть.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Фронтальный устный опрос	Работа в малых группах с текстом учебника	Настенная карта учебная картина, текст и иллюстрации учебника	33 нед.		
Повторительный урок.	Урок с элементами драматизации	Знать: понятия по теме Уметь: Рассказывать о России, характеризовать гос. устройство страны	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Проверочная словарная работа		Настенная карта текст и иллюстрации учебника	34 нед.		

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по обществознанию к концу 5 класса

Обучающиеся должны **знать**:

- знать ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

Образовательные результаты:

Предметные

Личностными результатами, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, Любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) использование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- 4) выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 5) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 6) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 7) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 8) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
- 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностные:

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию в 5 классе

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при работе с текстом, не приводящие к неправильному результату.

Форма работы 1. Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или

более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Форма работы 2. Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф., Матвеев А. И. «Обществознание. 5 класс», М., «Просвещение», 2013 год.
- Рабочая тетрадь Иванова Л. Ф., Хотеевкова Я. В. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс - М.: Просвещение, 2015

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования

Литература:

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2013.
2. Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.
3. Синова И. В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: М., «Просвещение», 2012.

Материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»