

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
\_\_\_\_\_ Козлова Н.А.

Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Основы информационных технологий»  
5а, б классы**

Количество часов по учебному плану 17  
Срок реализации 2018-2019 учебный год  
Солынина Ольга Михайловна  
Высшая категория

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
Политехнического цикла  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_

Санкт-Петербурга  
2018г.

## Пояснительная записка

### Нормативно- правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (редакция от 31.12.2015)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
8. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 02.12.2015) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013) (редакция от 02.12.2015)
9. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.
10. Инструктивно – методическое письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год» № 03-20-1347/16-0-0 от 15.04.2016».
11. распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
12. распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
13. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
14. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р)
15. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Настоящая рабочая учебная программа курса «Информатика и ИКТ» для 5-6 классов средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерных программ

(полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый и профильный уровень) опубликованных в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013). Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые.

**Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:**

- обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
- научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИТ (текстовый редактор, графический редактор и др.).
- формировать пользовательские навыки для введения компьютера в учебную деятельность.
- формировать у школьника представление об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
- формировать у учащихся готовности к информационно – учебной деятельности, выражающейся в их желании применять средства информационных и коммуникационных технологий в любом предмете для реализации учебных целей и саморазвития;
- развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

**Общая характеристика учебного предмета**

В настоящее время информатика как учебный предмет проходит этап становления, еще ведутся дискуссии по поводу ее содержания вообще и на различных этапах изучения в частности. Изначально и по сегодняшний день школьный курс информатики является одним из самых динамически изменяющихся. Происходит это вследствие того, что вычислительные системы постоянно обновляются и совершенствуются. Улучшаются технические характеристики аппаратного обеспечения, создаются новые версии существующих программ и разрабатывается совершенно новое программное обеспечение, меняются стандарты, интерфейсы, протоколы.

Ближайшие перспективы развития предмета «Информатика» связаны: во-первых, с углублением представлений об общеобразовательном, мировоззренческом потенциале этого предмета:

- дающего учащимся возможность овладения такими современными методами научного познания, как формализация, моделирование, компьютерный эксперимент;
- формирующего новый тип мышления – операционного мышления, направленного на выбор оптимальных решений;
- интегрированного в школьные предметы, через которые будет
- проходить процесс информатизации обучения в школе;

во-вторых, с самой информатикой. Информатика сегодня представляет собой одну из самых перспективных «точек роста» мировой науки. Вокруг нее развивается и формируется ряд новых направлений научных исследований: социальная, экономическая, правовая, биологическая информатика и другие.

Наиболее важными направлениями развития информатики в последние годы являются следующие:

В теоретической информатике продолжают исследования общих свойств информации как одного из проявлений реальности, изучение принципов информационного взаимодействия в природе и обществе, а также основных закономерностей реализации информационных процессов в различных информационных средах.

В области развития средств информатизации продолжается рост вычислительных мощностей и возможностей персональных компьютеров, встраиваемых микропроцессоров и развитие глобальных и региональных сетей обмена информацией.

Дальнейшее развитие в области информационных технологий будет направлено на расширение их возможностей по хранению, обработке и использованию различных видов информации.

Дальнейшие исследования в области социальной информатики сосредотачиваются вокруг вопросов о роли информатики и информационных технологий в современном обществе, юридических, этических и моральных норм работы с информацией и программными продуктами, информационной безопасности личности и общества.

#### **Описание места курса информатики в учебном плане**

Программа предусматривает использование учебников Босовой Л.Л.

В соответствии со структурой школьного образования (начальная, основная и профильная школы), сегодня выстраивается многоуровневая структура предмета «Информатики», который рассматривается как систематический курс, непрерывно развивающий 6 линий: информация, системы счисления, логика, алгоритмы и программирование, информационные технологии, устройства компьютера. Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д.

#### **Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество

окружающей информационной среды;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;

- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

- основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;

- основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. Основными предметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей – таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Учащиеся 5-6 классов должны:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

### Календарно-тематическое планирование. 5 класс

№	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные)	Вид контроля	Обеспечение урока	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	2	3	4	5	6	7	10	11	
1.1		Техника безопасности и организация рабочего места. Зачет по ТБ.	1	Вводный урок	Знать требования к организации компьютерного рабочего места.	Зачет	Ролик по ТБ, проектор, экран, журнал по ТБ.	1 неделя	
2.3		Как устроен компьютер. Монитор. Клавиатура. Специальные клавиши.	1	Комбинированный урок	Уметь набирать слова, используя клавиатуру. Знать основные элементы компьютера и их назначение	Фронтальный опрос.	<b>Презентация. Клавиатурный тренажер.</b>	2 неделя	
3.6		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Практическая работа №1 «Знакомство с клавиатурой»	1	Урок-практикум	Иметь представление о способах введения информации в память компьютера. Знать группы клавиш на клавиатуре, их назначение.	Визуальный контроль	<b>Презентация «Клавиатура» Клавиатурный тренажер.</b>	3 неделя	
4.8		Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер (упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре)	1	Урок применения знаний и умений	Знать принципы десятипальцевого набора текста. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру	Визуальный контроль	<b>Клавиатурный тренажер.</b>	4 неделя	
5.9		Окна. Управляющие кнопки. Меню. Файлы, папки. Создание, копирование, удаление.	1	Комбинированный урок	Иметь представление о программах и файлах; графическом интерфейсе. Уметь определять тип файлов по пиктограмме и расширению. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру	Визуальный контроль	Проектор, экран, презентация.	5 неделя	

6.		Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа №2 «Освоение мыши»	1	Урок-практикум	Знать элементы рабочего стола. Уметь перемещать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить)	Визуальный контроль	<b>Презентация</b> «Работа с ярлыками». Проектор, экран.	6 неделя	
7. 1		Главное меню. Запуск программ. Практическая работа №3 «Запуск программ. Основные элементы окна программы»	1	Урок-практикум	Иметь представление о структуре главного меню. Уметь запускать и закрывать программы и приложения	Фронтальный опрос. Визуальный контроль	<b>Презентация</b> «Кем стал для человека компьютер» Проектор, экран	7 неделя	
8. 1		Практическая работа №4 «Управление компьютером с помощью меню»	1	Урок-практикум, проверки и коррекции и знаний и умений	Уметь контролировать свою деятельность. Иметь представление о способах управления компьютером с помощью меню. Уметь выполнять основные управляющие операции.	Интерактивные тесты	<b>Интерактивные тесты:</b> test1-1.xml, test1-2.xml; <b>файлы для печати:</b> тест1_1doc, тест1_2doc	8 неделя	
9. 1		Действия с информацией. Хранение информации. Логическая игра (тренировка памяти)	1	Урок ознакомления с новым материалом (с дидактической игрой)	Иметь представление об информации, ее видах, приемах обработки информации, информационных процессах. Знать основные действия оперирования с информацией	Визуальный контроль	<b>Презентация</b> «Хранение информации» Проектор, экран	9 неделя	
10. 1		Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов	1	Комбинированный урок	Знать основные виды носителей информации. Уметь сохранять информацию в виде файла или папки на различные носители информации.	Визуальный контроль	<b>Презентация</b> «Носители информации»; «История развития вычислительной	10 неделя	



					Уметь набирать слова, используя клавиатуру		техники» Проектор, экран		
11. 2	Передача информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода предложений	1	Комбинированный урок	Знать схему передачи информации. Иметь представление о канале связи между получателем и передающим. Уметь набирать слова и фрагменты текста, используя клавиатуру	Устный индивидуальный опрос		Проектор, экран	11 неделя	
12. 2	Кодирование информации	1	Комбинированный урок	Уметь кодировать информацию, используя таблицу кодов			<b>Презентация</b> « В мире кодов» Проектор, экран	12 неделя	
13. 2	Формы представления информации. Метод координат	1	Урок с дидактической игрой	Знать формы представления информации. Уметь читать информацию, представленную на координатной плоскости	Устный индивидуальный опрос		<b>Игра</b> «Морской бой» <b>Презентация</b> «Формы представления информации»	13 неделя	
14. 2	Текст как форма представления информации. Логическая игра	1	Урок с дидактической игрой	Иметь представление о структуре и элементах текста. Знать основные элементы текста (слово, предложение, абзац, раздел, глава). Уметь определять элементы текста	Самоконтроль		<b>Презентация</b> «Текст: история и современность»(часть 1)	14 неделя	
15. 2	Табличная форма представления	1	Урок с дидактической игрой	Иметь представление о табличной форме	Визуальный		<b>Презентация</b> «Табличный	15 неделя	

		информации. Игра «Морской бой»		ской игрой	представления информации. Знать основные элементы таблицы (ячейка, строка, столбец). Уметь представлять информацию в табличном виде	контроль	способ решения логических задач»		
16.2		Наглядные формы представления информации. Проверочная работа №2	1	Урок проверки и коррекции и знаний и умений	Иметь представление о наглядных формах представления информации. Уметь представлять информацию в виде графика, диаграммы, схемы.	Программированный контроль. Интерактивные тесты	<b>Презентация</b> «Наглядные формы представления информации»;	16 неделя	
17.2		Обработка информации. Практическая работа № 5 «Выполнение вычисления с помощью приложения <i>Калькулятор</i> (часть 1)	1	Урок-практикум	Знать способы обработки текстовой, числовой информации. Уметь выполнять арифметические действия с целыми и дробными числами с помощью обычного режима калькулятора	Индивидуальный контроль.	<b>Презентация</b> «Калькулятор» Проектор, экран	17 неделя	
18.2		Обработка текстовой информации. Практическая работа №6 «Ввод текста»	1	Урок-практикум	Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Знать основные операции с текстом. Уметь осуществлять ввод текстовой информации с клавиатуры в текстовом редакторе	Программированный контроль	<b>Презентация</b> «Текст: история и современность» (части 1,2); Проектор, экран <b>Файлы:</b> Слова.rtf, Анаграммы.rtf	18 неделя	
19.2		Простейшая технология работы с текстом. Ввод текста.	1	Урок-практикум	Иметь представление о способах обработки текстовой информации.	Программированный контроль	<b>Презентация</b> «Текст: история и современ	19 неделя	

		Практическая работа №7 «Редактирование текста»			Иметь представление о редактировании текста. Уметь редактировать текст (удаление символов, исправление ошибок, вставка символов)	контроль	ность» (часть 2); Проектор, экран		
20. 3		Редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Сохранение текста. Практическая работа №7 «Редактирование текста»	2	Урок-практикум	Иметь представление о способах обработки текстовой информации. Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста)	Программированный контроль	<b>Плакат</b> «Подготовка текстовых документов»; <b>Презентация</b> «Текст: история и современность»	20-21 неделя	
21. 3		Вставка рисунка в текст. Вставка объекта в текст. Представление о составном документе. Практическая работа №7 «Редактирование текста» Проверочная работа.	3	Урок-практикум	Уметь редактировать текст (удаление символов и фрагментов текста, исправление ошибок, вставка, копирование и перемещение символов и фрагментов текста) Иметь представление о поиске информации, запросах для поиска информации. Уметь составить простой запрос для поиска информации в базе данных	Программированный контроль	<b>Презентация</b> «Текст: история и современность» (часть 2); Проектор, экран	22-24 неделя	
22. 4		Изменение формы представления информации. Систематизация	1	Комбинированный урок	Знать формы представления информации; способы систематизации	Устный индивидуальный опрос	<b>Презентация</b> «Путешествие по клавишам» Проектор, экран	25 неделя	

		информации			информации. Уметь систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы				
23. 4		Форматирование – изменение формы представления информации. Практическая работа №8 «Форматирование текста»	1	Урок-практикум	Иметь представление о форматировании текста. Уметь форматировать слово, словосочетание, предложение, абзац, весь текст, используя формат абзаца и шрифта	Программированный контроль	<b>Презентация</b> «Текст: история и современность»	26 неделя	
24. 4		Компьютерная графика. Освоение среды графического редактора Paint. Инструменты редактора.	4	Урок-практикум	Иметь представление о компьютерной графике; графическом изображении, рисунке. Знать виды инструментов рисования. Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта	Индивидуальный визуальный контроль	<b>Файлы:</b> Подкова.rtf, Многоугольники.rtf <b>Презентация:</b> «Графический редактор PAINT» Проектор, экран	27-30 неделя	
25. 4		Практическая работа №9 «Знакомство с инструментами рисования графического редактора»	1	Урок-практикум	Знать виды инструментов рисования. Уметь выбирать инструмент рисования в зависимости от задач по созданию графического объекта	Индивидуальный визуальный контроль	Образцы выполнения заданий - <b>Файлы:</b> Змей.bmp, Букашка.bmp	31 неделя	
26. 4		Обработка графической информации. Фрагмент рисунка. Приемы копирования в графике. Точные построения графических объектов. Конструирование из мозаики. Практическая работа № 10	2	Урок-практикум, проверки и коррекции знаний и умений	Уметь создавать рисунок, используя различные инструменты рисования и палитру	Фрагментарный контроль. Интерактивные тесты	<b>Интерактивные тесты:</b> test3-1.xml, test3-2.xml; <b>файлы для печати:</b> тест3_1doc, тест3_2doc; <b>Файлы:</b> Эскиз1.bmp, Эскиз2.bmp;	32-33 неделя	

		«Конструктор» Моделирование в среде графического редактора Проверочная работа.					<b>Образцы выполнения заданий – файлы:</b> Медведь2.bmp Медведь3.bmp Открытка Даши Матвеевой. bmp		
<b>27. 6</b>		Резерв учебного времени	1					34 неделя	

### **6.Содержание учебного предмета.**

№ п/п	Название курса	Класс	Количество часов
1.	Компьютер для начинающих	5	8
2.	Информация вокруг нас	5	8
3.	Информационные технологии	5	18
4	Компьютер и информация	6	11
5	Человек и информация	6	12
6	Элементы алгоритмизации	6	11

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006