

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. № ___

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20__ г. № ___

**Рабочая программа
основного общего образования
по предмету «история»
5А, 5 Б классы**

Количество часов по учебному плану: 68
Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)
ФИО учителя: Абанькина Мария Павловна
Категория высшая

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
гуманитарного цикла
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018г. № ___

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«история» 5 класс

Нормативно- правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников. Рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015 г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Аннотация к рабочей программе по истории.

Рабочая программа по истории Древнего мира составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по истории, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 класс», издательство «Просвещение», 2011 г.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цели и задачи обучения по предмету «история» в 5 классе

Цели:

Познавательная цель:

- дать обобщенную характеристику цивилизациям, государствам Древнего мира;
- показать вклад в мировую культуру этими народами и государствами;
- создать условия для формирования основных умений и овладения основными и специальными учебными действиями.

Социокультурная цель:

- приобщить к общечеловеческим и культурным ценностям;
- сформировать способность видеть прекрасное;
- начать формировать историческое мышление.

Задачи:

- развитие: сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и

различие;

- освоение: пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций;
- овладение умениями: оперировать датами; читать карту; анализировать исторические источники.

- воспитание: уважительного отношения к наследию древней культуры.

Общая характеристика учебного курса.

Программа по истории Древнего мира составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях учащихся ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История Древнего мира» в подготовке учащихся к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Цели и задачи изучения истории в школе формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в социальном контексте. Главная цель изучения истории в

современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

В курсе «История Древнего мира» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика.

3. Историческое движение:

- эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники; изменение характера экономических отношений;

- формирование и развитие человеческих общностей;

- образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;

- история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений и мировоззренческих систем; научного знания, духовной и художественной культуры; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, человек в истории, предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности. Цель курса - дать школьникам знания о далеком прошлом, которые послужат одной из основ их общей образованности.

В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а так же представление о том, чем Древний мир отличается от современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану на 2016-2017

уч. год). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 5 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 18 час
- 2 четверть – 14 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 16 часов

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Тест	2	2	1	1	6
Проверочная словарная работа	-	1	1	1	3
Итого:					9

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории в 5 классе.

На уроках истории в 5 классе прежде всего значимы межпредметные связи с таким предметом как литература, так как у учащихся продолжается формирование навыков работы с текстом, с различными источниками, в частности с отрывками из литературных произведений (например, из поэм Гомера). Также важны межпредметные связи с природоведением, в связи с тем что на уроках формируется умение работать с картой. Межпредметные связи с математикой обусловлены тем, что учащиеся получают знания о ведении счета лет в истории.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, составление таблиц, схем.

Активные методы обучения: драматизация, театрализация, метод проектов, составление исторических задач, урок-экскурсия в прошлое.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, учебные картины, настенные карты, раздаточный материал, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: методические пособия

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- устный
- письменный

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций,
- проверочная словарная работа

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Раздел 1. Введение (пропедевтический модуль)	6 часов	Исторически источники и факты. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Ведение счета лет в истории. Ориентирование по карте. Составляющие элементы государственных символов.
2.	Раздел 2. Жизнь первобытных людей	5 часов	Расселение древнейшего человека, его занятия, орудиях труда. Возникновение искусства и религиозных верований. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати.
3.	Раздел 3. Древний Восток	17 часов	Условия жизни и основные занятия древних египтян. Жизнь египетских вельмож. Военные походы фараонов. Научные знания. Письменность, религия и искусство Древнего Египта. Местоположение, природные условия, климат; население и занятия населения Древнего Двуречья. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Местоположение Финикии, население, занятия, достижения (вклад в мировую культуру) древних финикийцев. Население, занятия, религия народов Палестины. Библейские сказания. Местоположение Ассирии, военное дело, ассирийское искусство, библиотеки. Персидская держава «Царя царей». Географическое положение и природные особенности Древней Индии, занятия людей. Культура, религия, вклад в мировую культуру населения Древней Индии. Индийские касты. Буддизм. Древний Китай. Конфуций и его учение. Особенности правления первого властелина единого Китая, особенности культуры, религии, вклад Китая в мировую культуру.
4.	Раздел 4. Древняя Греция. Эллизм	18 часов	Древнейшая Греция. Крито-микенская культура. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религия древних греков. Разорение земледельцев Аттики. Зарождение демократии в Афинах. Реформы Солона. Древняя Спарта. Спартанское воспитание. Основание греческих колоний. Олимпийские игры в Греции. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV веке до н.э. В Александрии Египетской.
5.	Раздел 5. Древний Рим	22 часа	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем

			Средиземноморье во II веке до н.э. Рабство в Древнем Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи в Риме. Соседи Римской империи в первые века нашей эры. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II веке н. э. Вечный город. Жители Рима. Римская империя при Константине. Взятие Рима готами.
--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по истории
на 2016-2017 учебный год**

Тема урока	Тип урока	Элементы содержания или основные понятия урока	Виды деятельности	Формы контроля	Практические, лабораторные работы	Оборудование Наглядность	Дата проведения		
							план	факт	
								5А	5Б
I четверть									
Раздел 1. Введение (пропедевтически модуль 6 часов) Что и как изучает история	Вводный, комбинированный	Знать: Исторические источники и факты. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Уметь: Объяснять смысл терминов урока. Рассказать об истории родного края. Учиться работать с картой	Работа с текстом учебника, с настенной картой, с картой знаний	Индивидуальный устный опрос: рассказ об источниках древности на территории нашего края. Устное объяснение значения терминов.	Работа с картой знаний на с.8.	Карта «Источники древности на территории нашего края».	1 нед.		
Лента времени	комбинированный	Знать: Объяснять смысл терминов. Объяснять,	Решение задач на счет	Составить исторические	Составление исторических	Лента времени, текст учебника	2 нед.		

	ванн-ный	как ведется счет лет в истории. Уметь: Определять век и вести подсчет исторического времени.	исторического времени.	задачи на счет исторического времени. Сочинить рассказ с использованием терминов урока	задач, используя ленту времени				
История на карте	комбинированный	Знать: Ориентироваться по карте, показывать необходимые объекты на карте. Уметь: Объяснять карту, используя условные обозначения. Объяснять значение условных знаков	Сравнение исторической и географической карты. Задание на определение первичных сведений о стране по карте	Составить таблицу: общее и различное исторической и географической карты	Составление таблицы.	Историческая карта «Древняя Русь», физическая карта России	2 нед.		
История в архитектурных памятниках	комбинированный	Знать: Объяснять предназначение: пирамиды, акрополя, амфитеатра, саркофага. Уметь: Доказать, что город архитектурный памятник. Объяснять смысл терминов	Задание на определение общего и различного в различных видах жилища. Задание на объяснение терминов урока.	Нарисовать и описать любимый дом, город, село. Перечислить архитектурные памятники Санкт-Петербурга.	Задание на сравнение различных архитектурных памятников	Учебные картины, иллюстрации учебника	3 нед.		
История быта в разные времена	комбинированный	Знать: что находилось в замке, греческом доме, королевском дворце, русской избе – объяснять различия. Уметь: Описать предназначение шкафа, стула. Определить назначение различных видов одежды. Кому принадлежала, почему?	Задание на нахождении общего и различного в предметах. Рассмотреть изменения, происходившие в одежде из века в век.	Нарисовать одежду одного из народов, используя дополнительную литературу.	Рассмотреть изменения, происходившие в одежде из века в век.	Учебные картины, иллюстрации учебника	3 нед.		
Гербы, флаги, эмблемы государств	комбинированный	Знать: составляющие элементы государственных	Задание на нахождение общего и	Индивидуальный опрос: рассказ о гербах, гимнах,	Работа в малых группах	Учебные картины, иллюстрации	4 нед.		

	ный	символов Уметь: Давать определения государственным символам.	различного в предметах.	флагах государств, о российской государственной символике.		учебника: герб, флаг, гимн России			
Раздел 2. Жизнь первобытных людей (5 часов)	комбинированный	Знать: о расселении древнейшего человека, его занятиях, орудиях труда. Уметь: Описать портрет древнейшего человека. Объяснить, чем занимался, какими орудиями труда пользовался.	Объяснение смысла терминов, описание жизни первобытного человека. Задание на описание орудий труда.	Индивидуальный устный опрос: рассказ о занятиях и орудиях труда.		Учебные картины, иллюстрации учебника.	4 нед.		
Возникновение искусства и религиозных верований	Урок с элементами игры	Знать: о возникновении первобытного искусства Уметь: объяснять причину появления религиозных верований, религий.	Объяснять влияние природных условий на жизнь первобытных людей.	Индивидуальный опрос: рассказ о стоянках первобытных людей на территории нашего края, страны, о возникновении религии и искусства	Работа в малых группах по объяснению новых терминов	Учебные картины, настенная карта, иллюстрации учебника.	5 нед.		
Возникновение земледелия и скотоводства	комбинированный	Знать: условия и образ жизни земледельцев и скотоводов. Уметь: объяснять смысл исторических понятий урока; устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека; сравнивать	Описание орудий быта и орудий труда первобытных земледельцев и скотоводов.	Индивидуальный опрос Рассказ о возникновении земледелия и скотоводства, рисунок «Орудия труда первых земледельцев»	Подготовить сравнительную таблицу «Родовая и соседская община»	Учебные картины, иллюстрации учебника, презентация по теме	5 нед.		

		родовую и соседскую общину.							
оявление неравенства и знати	комби- ниро- ванн- ный	Знать: представления древних людей об окружающем мире, причины появления обмена произведенными продуктами. Уметь: объяснять причины зарождения неравенства и знати	Работа с текстом учебника. Объяснение смысла новых терминов	Фронтальный устный опрос по терминам и понятиям	Выполнение задания в рабочей тетради.	Учебные картины, иллюстрации учебника.	6 нед.		
Жизнь первобытных людей	Конт- рольно - обоб- щаю- щий	Знать: значение первобытной эпохи в истории человечества, иметь представление о переходе от первобытности к цивилизации. Уметь: рассказывать о жизни и занятиях первобытных людей.	Объяснение смысла всех терминов по теме, рассказ об отличиях человека от животных, о достижениях первобытных людей	Фронтальный устный опрос, тестирование	Работа в малых группах по составлению кроссворда по теме	Учебные картины, настенная карта, иллюстрации учебника, тесты.	6 нед.		
<u>Раздел 3. Древний Египет (17 ч)</u>									
Древний Египет	комби- ниро- ванн- ный	Знать: условия жизни и основные занятия древних египтян. Уметь: объяснять смысл терминов, показывать на карте положение Египта, объяснять назначение предметов труда и быта.	Описание природных условий Египта, объяснение смысла терминов	Работа с картой, определение длительности существования Древнего Египта. Задание на изложение основных выводов по теме	Работа с картой и с контурной картой в рабочей тетради	Учебные картины, настенная карта «Древний Египет», иллюстрации учебника, презентация по теме	7 нед.		
Жизнь земледельцев, ремесленников, вельмож Египта	комби- ниро- ванн- ный	Знать: Как жили земледельцы, ремесленники и вельможи в Египте. Уметь: объяснять	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с	Индивидуальны й устный опрос	Работа в малых группах с документами. Нарисовать схему	Учебные картины, настенная карта «Древний Египет»,	7 нед.		

		особенности управления государством в Древнем Египте. Выделить основные черты, присущие группам населения.	документами.		управления древним Египтом.	иллюстрации учебника.			
военные походы фараонов	комбинированный	Знать: как совершались военные походы фараонов Уметь: показывать по карте направления военных походов, соседние страны	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Индивидуальный устный опрос. Работа с документами	Выполнение задания по контурной карте	Учебные картины, настенная карта «Древний Египет», иллюстрации учебника.	8 нед.		
религия древних египтян	комбинированный	Знать: основные черты религиозных верований в Египте. Уметь: объяснять смысл мифов; назначение пирамид, гробниц, статуй, храмов	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебными картинками	Индивидуальный устный опрос.	Выполнение задания в рабочей тетради.	Учебные картины, иллюстрации учебника.	8 нед.		
культура древнего Египта	Урок с элементами лабораторной работы	Знать: главные достижения и вклад египтян в мировую культуру. Уметь: объяснять основные черты древнеегипетской культуры	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебными картинками	Фронтальный устный опрос по итогам работы в группах, проверка таблицы	Работа с документами и материалами учебника в группе	Учебные картины, иллюстрации учебника, презентация по теме	9 нед.		
обобщающий урок по теме «Древний Египет»	Повторительно-обобщающий урок	Знать: Значение культуры Древнего Египта, термины, понятия, условия жизни древних египтян, влияние природных условий на жизнь в Египте Уметь: объяснять особенности жизни	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебными картинками, с карточкой	Фронтальный устный опрос, тестирование.	Выполнение задания в рабочей тетради.	Учебные картины, настенная карта «Древний Египет», иллюстрации учебника, тесты	9 нед.		

		разных слоев населения, работать с картой, с источниками.							
древнее Двуречье	комбинированный	Знать: Местоположение, природные условия, климат; население и занятия Двуречья. Уметь: Объяснять новые слова; природные условия и занятия жителей. Называть хронологические рамки событий	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Индивидуальный устный опрос.		Настенная карта «Древнее Двуречье», иллюстрации учебника, презентация по теме	10 нед.		
II четверть									
авилонский царь Хаммурапи и его законы	Урок с элементами практической работы	Знать: особенности законов Хаммурапи Уметь: объяснять цели, мотивы, результаты, сравнивать религиозные верования и условия жизни в Египте и Месопотамии.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Фронтальный устный опрос	Работа в малых группах с документами	Настенная карта «Древнее Двуречье», иллюстрации учебника., текст документа	10 нед.		
финикийские мореплаватели	комбинированный	Знать: Местоположение Финикии, население, занятия, достижения (вклад в мировую культуру) Уметь: показывать местоположение на карте. Объяснять новые слова. Находить общее и особенное в жизни финикийцев и других народов Востока.	Работа с лентой времени. Работа с картой.	Индивидуальный устный опрос.	Выполнение задания в рабочей тетради.	Настенная карта «Древний Восток», иллюстрации учебника, текст документа	11 нед.		
древняя Палестина	комбинированный	Знать: население, занятия, религия народов Палестины. содержание библейских	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с	Фронтальный опрос. Проверочная словарная работа	Работа в малых группах с текстом учебника.	Настенная карта «Древний Восток», иллюстрации	11 нед.		

		сказаний. Уметь: объяснять основные особенности развития государства.	картой			учебника, текст документа			
ассирийская держава.	комбинированный	Знать: местоположение, военное искусство, ассирийское искусство, библиотеки. Уметь: показывать на карте местоположение государств, объяснять природные условия и занятия жителей, объяснять новые слова.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Индивидуальный устный опрос.	Выполнение задания в рабочей тетради.	Настенная карта «Древний Восток», иллюстрации учебника, текст документа	12 нед.		
персидская держава «Царя царей»	комбинированный	Знать: местоположение, военное искусство, особенности возникновения державы «Царя царей» Уметь: объяснять новые слова. Сравнить жизнь в странах Др. Востока. Выделять общее и особенное, показывать на карте местоположение государств.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Работа с картой, индивидуальный устный опрос, тест	Индивидуальная работа с картой.	Настенная карта «Древний Восток», иллюстрации учебника, текст документа	12 нед.		
природа и люди древней Индии	комбинированный	Знать: географическое положение и природные особенности, занятия людей. Культура, религия, вклад в мировую культуру. Др. Индии. Уметь: показать по карте и рассказать о местоположении и занятиях населения Индии.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой, с учебной картиной.	Работа с картой, индивидуальный устный опрос	Выполнение задания в рабочей тетради.	Настенная карта «Древняя Индия», иллюстрации учебника, учебная картина	13 нед.		

Индийские касты	Урок с элементами лабораторной работы	Знать: особенности положения различных слоев населения Индии, религиозные верования. Уметь: объяснять, что мы считаем наследием Древней Индии	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой.	Фронтальный устный опрос по итогам работы в группах.	Работа в группах с текстом учебника.	Настенная карта «Древний Китай», иллюстрации учебника, учебная картина.	13 нед.		
Древний Китай	комбинированный	Знать: географическое положение и природные особенности, занятия людей. Уметь: называть хронологические рамки существования Др. Индии и Др. Китая. Соотносить периоды существования, показывать на карте.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой.	Работа с картой, индивидуальный устный опрос	Выполнение задания в рабочей тетради.	Настенная карта «Древний Китай», иллюстрации учебника, учебная картина.	14 нед.		
Первый властелин единого Китая	комбинированный	Знать: особенности правления Первого властелина единого Китая, особенности культуры, религии, вклад в мировую культуру. Уметь: рассказывать об особенностях и показывать схожие черты Др. Индии и Др. Китая. Описывать условия и образ жизни китайцев.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебной картиной.	Индивидуальный устный опрос	Работа с картой, документами	Настенная карта «Древний Китай», иллюстрации учебника, учебная картина.	14 нед.		
Контрольно – обобщающий урок «Древний Восток»	Урок с элементами игры	Знать: вклад народов Древнего Востока в мировую культуру Уметь: читать карту с опорой на легенду; находить информацию в	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебной картиной, с	Тест, игровые формы контроля	Составление таблицы сравнения жизни, занятий, политического управления,	Настенная карта «Древний Восток», иллюстрации учебника, текст документов,	15 нед.		

		учебнике и помещенных в него документах; описывать исторические объекты и культурные памятники; рассказывать о жизни и занятиях людей	картой		культуры в странах Востока	тесты			
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм (8 часов) Древнейшая Греция. Критомикенская культура	комбинированный	Знать: Природные условия Древней Греции. Население и его занятия. Древнейшие государства Крит и Микены. Уметь: показать и рассказать о местоположении занятия людей Древней Греции. Излагать мифы древней Эллады, объясняя их значение для изучения истории. Рассказать о политическом устройстве Древнего Крита и Микен.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебной картиной, с картой	Индивидуальный устный опрос. Пересказ главных мифов древнейшей Греции, характеристика с их помощью политического устройства Древнего Крита и Микен.	Работа с картой	Настенная карта «Древняя Греция», текст и иллюстрации учебника, презентация по теме	15 нед.		
Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	комбинированный	Знать: основное содержание поэм. Уметь: Излагать миф о причинах Троянской войны. Дать оценку поэмам Гомера в жизни греков. Вклад в мировую культуру.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Фронтальный опрос	Выполнение задания в рабочей тетради.	Настенная карта «Древняя Греция», текст и иллюстрации учебника	16 нед.		
Религия древних греков	комбинированный	Знать: основной пантеон богов Греции, сказания о богах и героях Греции	Работа с текстом и иллюстрациями	Фронтальный опрос	Работа в малых группах по составлению	Настенная карта «Древняя Греция», текст	16 нед.		

	ный	Уметь: рассказывать о богах Древней Греции	учебника		схемы	и иллюстрации учебника			
Земледельцы Плуги теряют землю и свободу	комби- ниро- ванн- ный	Знать: причины разорения земледельцев Уметь: объяснять особенности управления в Древних Афинах	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Индивидуальны й устный опрос.		Настенная карта «Древняя Греция», текст и иллюстрации учебника	17 нед.		
III четверть									
Рождение демократии в Афинах	Урок с эле- мента- ми лабо- ратор- ной работы	Знать: содержание реформ Солона Уметь: характеризовать политическую власть в Афинах до и после реформ Солона. Раскрывать суть реформ Солона.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Фронтальный устный опрос	Работа в малых группах с текстом учебника	Настенная карта «Древняя Греция», учебная картина, текст и иллюстрации учебника	17 нед.		
Древняя Спарта	Урок с эле- мента- ми дра- мати- зации	Знать: местоположение Спарты, Лаконии и Мессении, особенности спартанского воспитания Уметь: Рассказывать о Спарте, характеризовать ее государственное устройство, показать и рассказать о природных и географических особенностях Спарты.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Проверочная словарная работа		Настенная карта «Древняя Греция», текст и иллюстрации учебника	18 нед.		
Основание греческих колоний	комби- ниро- ванн- ный	Знать: Причины колонизации греками побережья Средиземного и Черного морей Уметь: Раскрывать причины колонизации; объяснять особенности взаимоотношений греков с населением	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Фронтальный устный опрос	Выполнение задания в рабочей тетради.	Настенная карта «Древняя Греция», текст и иллюстрации учебника	18 нед.		

		своих колоний							
Олимпийские игры в Греции	Урок с элементами игры	Знать: Легенду о возникновении олимпийских игр; условия проведения игр; знаменитых атлетов Эллады Уметь: рассказать об олимпийских играх в древности	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Фронтальный устный опрос по итогам работы в группах	Работа в группах	Настенная карта «Древняя Греция», текст и иллюстрации учебника, презентация по теме	19 нед.		
Победа греков над персами в Марафонской битве	комбинированный	Знать: Причины войны, герои, итоги сражения Уметь: рассказывать о сражении, объяснять причины победы греков	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Индивидуальный устный опрос.	Выполнение задания в рабочей тетради.	Настенная карта «Древняя Греция», текст и иллюстрации учебника	19 нед.		
Падение персидских войск в Элладу	комбинированный	Знать: Причины войн, основные этапы войн, героев войн, итоги. Уметь: строить хронологические таблицы, работать с различными источниками информации	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Заполнение таблицы	Работа с текстом учебника по заполнению таблицы	Настенная карта «Древняя Греция», текст и иллюстрации учебника	20 нед.		
Гаванях афинского порта Пирей	комбинированный	Знать: особенности существования афинского порта Пирей. Состав населения Афинского полиса. Уметь: Находить различия в жизни Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Индивидуальный устный опрос.		Настенная карта «Древняя Греция», учебная картина, текст и иллюстрации учебника	20 нед.		
Городе богини Афины.	комбинированный	Знать: основные районы Афин и их особенности. Уметь: описывать город Афины. Находить общее	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с	Индивидуальный устный опрос.	Составление экскурсии по Афинам	Учебная картина, текст и иллюстрации учебника,	21 нед.		

		и различное в быту афинян и спартанцев	учебной картиной			презентация по теме			
афинских колах и гимназиях	комбинированный	Знать: особенности образования и науки в Древней Греции; Уметь: сравнивать образование в Древней Греции с современным образованием	Работа с текстом и иллюстрациями учебника	Индивидуальный устный опрос.	Выполнение задания в рабочей тетради.	Учебная картина, текст и иллюстрации учебника	21 нед.		
афинском театре	Урок с элементами лабораторной работы	Знать: историю возникновения греческого театра Уметь: сравнивать театр в Древней Греции с современным театром	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебной картиной	Фронтальный устный опрос по итогам работы в группах	Работа в малых группах по сравнению театра в Древней Греции с современным театром	Учебная картина, текст и иллюстрации учебника	22 нед.		
афинская демократия при Перикле	комбинированный	Знать: преобразования Перикла и их значение Уметь: объяснить особенности демократического управления.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебной картиной	Индивидуальный устный опрос. Сочинение «жизнь афинян»	Выполнение задания в рабочей тетради.	Учебная картина, текст и иллюстрации учебника	22 нед.		
македонские завоевания в IV веке до н.э.	комбинированный	Знать: причины возникновения и особенности развития Македонского царства. Уметь: характеризовать внутреннюю жизнь Македонии. Описывать состояние армии. Объяснять причины потери Грецией независимости. Рассказывать о причинах распада державы Македонского	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Индивидуальный устный опрос.		Настенная карта «Походы Александра Македонского», учебная картина, текст и иллюстрации учебника, презентация по теме	23 нед.		
Александрии	комби-	Знать: положение	Работа с	Задание на	Работа в	Настенная	23		

Египетской	ниро- ванн- ный	державы Македонского и ее распад, особенности создания Александрии Египетской Уметь: рассказывать о достопримечательностях Александрии Египетской	текстом и иллюстрациями учебника, с картой	работу с картой. Фронтальный устный опрос; конкурс мини - проектов «экскурсия в Александрию Египетскую»	группах: составление мини - проектов «экскурсия в Александрию Египетскую»	карта «Походы Александра Македонского», текст и иллюстрации учебника	нед.		
Повторительный урок по теме Древняя Греция	Повторительно-обобщающий урок	Знать: основные события, понятия, достижения культуры Древней Греции Уметь: давать характеристику исторических памятников, рассказывать об особенностях жизни в Римском государстве на разных его этапах.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой, с учебными картинками	Тестирование, кроссворд «Древняя Греция»	Работа в группах: составление кроссворда «Древняя Греция»	Настенная карта «Древняя Греция», учебные картины, текст и иллюстрации учебника, тесты	24 нед.		
Раздел 5. Древний Рим (22 часа) Древнейший Рим	комби- ниро- ванн- ный	Знать: состав населения Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей Уметь: Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения древней Италии	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Фронтальный опрос	Выполнение задания в рабочей тетради.	Настенная карта «Древний Рим», текст и иллюстрации учебника	24 нед.		
Завоевание Римом Италии.	комби- ниро-	Знать: особенности римского войска, война	Работа с текстом и	Индивидуальный устный опрос.		Настенная карта «Древний	25 нед.		

	ванн-ный	с галлами, с Пирром Уметь: раскрывать значение понятий патриций, плебей, плебс, республика	иллюстрациями учебника, с картой			Рим», текст и иллюстрации учебника			
стройство Римской республики	комбинированный	Знать: кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической жизни, борьбе. Уравнение в правах патрициев и плебеев Уметь: объяснять устройство республики, порядок выборов консулов.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Фронтальный устный опрос по итогам работы в группах	Работа в группах: составление схемы «Управление Римской республикой»	Текст и иллюстрации учебника	25 нед.		
горячая война Рима с Карфагеном	комбинированный	Знать: причины и ход войны, основные сражения и их итоги Уметь: рассказывать с показом по карте об основных событиях войны	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой	Индивидуальный устный опрос.	Выполнение задания в рабочей тетради.	Настенная карта «Древний Рим», текст и иллюстрации учебника, схема «Сражение при Каннах»	26 нед.		
становление господства Рима во всем Средиземноморье II веке до н.э.	комбинированный	Знать: причины и ход завоевания Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Уметь: использовать карту при рассказе о военных походах Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Показывать на карте владения Римской республики.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с картой, с таблицей	Фронтальный опрос по итогам работы в группах	Работа в группах: составление таблицы «Завоевания Рима»	Настенная карта «Древний Рим», текст и иллюстрации учебника	26 нед.		
рабство в Древнем Риме	комбинированный	Знать: особенности положения рабов в	Работа с текстом и	Индивидуальный устный опрос:	Выполнение задания в	Учебные картины, текст	27 нед.		

	ванн-ный	Древнем Риме, их использование. Уметь: рассказывать о хозяйственных отношениях в Древнем Риме, положении трудового населения, раба.	иллюстрациями учебника, с учебной картиной	рассказ по учебной картине о положении рабов, о гладиаторских играх	рабочей тетради.	и иллюстрации учебника			
--	----------	--	--	---	------------------	------------------------	--	--	--

IV четверть

Земельный закон братьев Гракхов	комбинированный	Знать: причины разорения земледельцев Италии, земельный закон братьев Гракхов Уметь: Характеризовать политическую жизнь в древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Суть закона братьев Гракхов – рассказывать.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, с учебной картиной	Индивидуальный устный опрос.		Учебная картина, текст и иллюстрации учебника	27 нед.		
---------------------------------	-----------------	--	---	------------------------------	--	---	---------	--	--

Восстание спартака	комбинированный	Знать: победы Спартака, создание армии восставших, их походы. Разгром армии римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Уметь: описывать ход восстания рабов в Риме, причины, результаты.	Работа с картой; работа с иллюстрациями	Фронтальный опрос. Индивидуальный устный опрос	Работа в группах: объяснение причин успехов и неудач Спартака	Учебная картина, текст и иллюстрации учебника, карта «Древний Рим»	28 нед.		
--------------------	-----------------	---	---	---	---	--	---------	--	--

Диктатура Цезаря	комбинированный	Знать: как строились отношения Рима с провинциями, о диктатуре Цезаря, ее сути, падении. Уметь: Раскрывать	Работа с картой; работа с иллюстрациями, с текстом учебника	Индивидуальный устный опрос	Выполнение задания в рабочей тетради.	Текст и иллюстрации учебника, карта «Древний Рим»	28 нед.		
------------------	-----------------	---	---	-----------------------------	---------------------------------------	---	---------	--	--

		значение понятий, характеризовать политическую жизнь в Риме.							
Установление империи в Риме	комбинированный	Знать: особенности установления императорской власти, правления Октавиана Августа, борьбы Антония и Октавиана. Уметь: Объяснять причины и последствия гражданских войн в Риме.	Работа с картой; работа с иллюстрациями, с текстом учебника	Индивидуальный и устный опрос		Текст и иллюстрации учебника, карта «Древний Рим», презентация по теме	29 нед.		
Соседи Римской империи в первые века нашей эры	комбинированный	Знать: территорию Римской империи, соседей Римской империи, управление. Уметь: Описывать жизнь соседей Римской империи. Составить самостоятельно план изучения данной темы, дать названия пунктам плана.	Работа с картой; работа с иллюстрациями, с текстом учебника	Фронтальный опрос по итогам работы в группах	Работа в малых группах: составление плана	Текст и иллюстрации учебника, карта «Древний Рим»	29 нед.		
Рим при императоре Нероне	Урок с элементами драматизации	Знать: о террористических методах правления Нерона. О пожаре в Риме. Преследования христиан. Восстание в армии, гибель Нерона Уметь: давать характеристику императорской власти. Характеризовать историческую личность	Работа с иллюстрациями, с текстом учебника	Индивидуальный и устный опрос		Текст и иллюстрации учебника	30 нед.		

Первые христиане и их учение	комбинированный	Знать: причины и условия распространения христианства. Уметь: объяснять в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме. Рассказать о судьбе первых христиан в Риме, о Сенеке.	Работа с иллюстрациями, с текстом учебника	Индивидуальный устный опрос	Работа в малых группах: составление словаря новых терминов	Текст и иллюстрации учебника	30 нед.		
Расцвет Римской империи во II веке н. э.	комбинированный	Знать: новые понятия по теме, особенности правления Траяна. Уметь: давать характеристику римскому императору Траяну	Работа с иллюстрациями, с текстом учебника, с картой	Фронтальный устный опрос, проверочная словарная работа	Выполнение задания в рабочей тетради.	Текст и иллюстрации учебника, карта «Древний Рим»	31 нед.		
Вечный город	комбинированный	Знать: основные достопримечательности Рима Уметь: давать характеристику памятникам культуры Рима	Работа с иллюстрациями, с текстом учебника, с учебными картинками	Фронтальный опрос по итогам работы в группах	Работа в малых группах: составление мини - проектов «Экскурсия в Вечный город»	Текст и иллюстрации учебника, учебные картины, презентация по теме	31 нед.		
Жители Рима.	комбинированный	Знать: особенности жизни разных слоев населения в Риме Уметь: рассказать о труде и досуге римлян	Работа с иллюстрациями, с текстом учебника, с учебными картинками	Индивидуальный устный опрос	Выполнение задания в рабочей тетради.	Текст и иллюстрации учебника, учебные картины	32 нед.		
Римская империя при Константине	комбинированный	Знать: особенности правления Константина Уметь: Объяснить причины распада римской империи на	Работа с иллюстрациями, с текстом учебника, с картой	Индивидуальный устный опрос		Текст и иллюстрации учебника, учебные картины	32 нед.		

		Восточную и Западную.							
Завоевание Рима путями	комби- ниро- ванн- ный	Знать: причины и обстоятельства падения Римской империи Уметь: Показывать на карте направления переселения варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи	Работа с иллюстрациями , с текстом учебника, с картой	Фронтальный опрос по итогам работы в группах	Работа в малых группах: подготовка проблемных заданий по теме	Текст и иллюстрации учебника, настенная карта	33 нед.		
Повторительный урок по теме «Древний Рим»	Повто- рите- льно- обоб- щаю- щий урок	Знать: основные черты древнеримской культуры, главные достижения и вклад в мировую культуру. Уметь: высказывать суждения о вкладе римлян в мировую культуру и наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре	Работа с иллюстрациями , с текстом учебника, с картой	Тестирование	Выполнение задания в рабочей тетради.	Текст и иллюстрации учебника, настенная карта	33 нед.		
Семь чудес света	комби- ниро- ванн- ный	Знать: основную информацию о чудесах света, их расположении Уметь: рассказывать о чудесах света	Работа с иллюстрациями , с текстом учебника, с картой	Индивидуальны й устный опрос		Текст и иллюстрации учебника, настенная карта	34 нед.		
Подготовочное повторение по теме курса	Повто- рите- льно- обоб- щаю- щий урок	Знать: вклад древних цивилизаций в историю человечества Уметь: рассказывать о вкладе каждого из изученных древних государств в мировую историю и культуру	Работа с иллюстрациями , с текстом учебника, с картой	Викторина	Выполнение задания в рабочей тетради.	Текст и иллюстрации учебника, настенная карта, презентация по теме	34 нед.		

резерв. Итоговое повторение по всему курсу	Повторительно-обобщающий урок	Знать: вклад древних цивилизаций в историю человечества Уметь: рассказывать о вкладе каждого из изученных древних государств в мировую историю и культуру	Работа с иллюстрациями, с текстом учебника, с картой	Проверочная словарная работа	Работа в группах	Текст и иллюстрации учебника, настенная карта, презентация по теме	35 нед.		
--	-------------------------------	--	--	------------------------------	------------------	--	---------	--	--

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по истории к концу 5 класса

Обучающиеся должны **знать**:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

Обучающиеся должны **уметь**:

1. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

2. Описание (реконструкция):

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выразить свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

3. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений;
- сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах Древнего Востока, Греции, Рима, выделяя сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

4. Работа с версиями, оценками:

- давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;
- оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю.

5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми .

Образовательные результаты:

Предметные

освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Метапредметные

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);

способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Личностные:

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории в 5 классе

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при работе с текстом, не приводящие к неправильному результату;
- неточности при нахождении объекта на карте

Форма работы 1. Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Форма работы 2. Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Ресурсное обеспечение программы

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

- Учебник Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. – 2-е издание – М.: Просвещение, 2013.
- Рабочая тетрадь Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2015-2016 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования

- **литература для учителя (основная и дополнительная):**

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
- 2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: Просвещение, 2011
- 3. Примерные программы по учебным предметам. История 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011
- 4. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы - Наталья Шевченко, Алексей Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
- 5. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина и др. - М.: ВАКО, 2008. – 284 с.
- 6. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М.: Просвещение - 2007.
- 7. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории Древнего мира. Методическое пособие. – М, Творческий центр «Сфера», 2003.

- **литература для обучающихся (основная и дополнительная):**

- 1. История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012
- 2. Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира: в 2 ч. / Г. И. Годер. - М.: Просвещение, 2011-12.
- 3. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А. И. Немировского. - М., 1998;
- 4. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 5 классе – М.: Творческий центр, 2004
- 5. Брандт М.Ю. Тесты. История древнего мира. 5 класс – М.: Дрофа, 2005

- **материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Дополнительные Интернет-ресурсы

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественных наукам

<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса

<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»

<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России

[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Учебные мультимедийные пособия.

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки всемирной истории. Древний мир. 5 класс
2. История 5 класс. Мультимедийное учебное пособие нового образца. «Просвещение-МЕДИА» 2004.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по истории Древнего мира и Средних веков. Сетевая версия.
4. Атлас Древнего мира. Maris Multimedia and its lisensors, 2003.
5. Мифы Древней Греции. Falcon-Technology, 2004.
6. История древнего мира 5 класс. 5 млн. лет до н.э. – 5 в. н.э. ООО «1С-Публишинг», 2005.

Презентации, подготовленные учителем.

1. Древний Восток: презентация «Религия Древнего Египта» (11 слайдов).
2. Древняя Греция: презентация «Культура Древней Греции» (13 слайдов).
3. Древний Рим: презентация «Вечный город» (14 слайдов).