

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
\_\_\_\_\_ Козлова Н.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа основного общего образования  
по внеурочной деятельности  
«Моя речь-моё богатство»  
\_\_6\_\_ класс**

Количество часов по учебному плану \_\_34\_\_

Срок реализации: 1 год (2018/2019 учебный год)

ФИО: Бориченко Л.И.

Категория: высшая

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
гуманитарного цикла  
ГБОУ Школа № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2018 г. № \_

Санкт-Петербург  
2018

## Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Моя речь-моё богатство» на 2018-2019 учебный год соответствует требованиям следующих нормативно-правовых актов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ-273);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

-Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО) (для 5-7 классов, а также для 8-9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189;

-Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году»;

-Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»;

-Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» (далее - ИМП КО-1820);

-Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утвержден КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).

**Цель курса** - расширение лингвистического кругозора; обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные универсальные учебные действия в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цель программы достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой **задач**:

-развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру;

-совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;

-развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи;

-развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности.

-воспитывать гражданственность и патриотизм, любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;

-овладевать культурой межнационального общения, воспитывать толерантность;

-формировать социально активную, конкурентоспособную личность.

## Планируемые результаты:

<b>ученик научится</b>	<b>ученик получит возможность научиться</b>
<p>Выбирать способы и формы самовыражения и самореализации. Вести диалог. Проявлять устойчивый познавательный интерес.</p>	<p>Осознавать роль самообразования и самовоспитания. Осознавать устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению. Самооценке и Я-концепции.</p>
<p>Целеполаганию. Анализировать условия достижения цели. Планировать пути достижения цели. Управлять своим временем. Принимать решения в проблемной ситуации. Контролировать результаты и способы действия. Самостоятельно оценивать и корректировать выполнение действия.</p>	<p>Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. Учитывать условия и средства достижения целей при их планировании. Выбирать наиболее эффективные способы достижения цели Управлять своим поведением и деятельностью. Осуществлять познавательную рефлексию. Адекватно оценивать объективную трудность и свои возможности. Преодолевать трудности.</p>
<p>Формулировать собственное мнение и позицию. Учитывать разные мнения. Аргументировать свою точку зрения. Задавать вопросы Сотрудничать, осуществляя планирование, взаимный контроль и оказывая взаимопомощь. Адекватно использовать языковые и речевые средства. Работать в группе.</p>	<p>Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. Обосновывать свою позицию с учетом разных мнений. Брать на себя инициативу. Осуществлять коммуникативную рефлексию. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p>
<p>Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Основы реализации проектно-исследовательской деятельности. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Осуществлять сравнение, классификацию. Строить логическое рассуждение. Объяснять явления, процессы. Умение выделять главное и второстепенное в тексте, выстраивать последовательность событий.</p>	<p>Самостоятельно проводить исследование на основе наблюдения и эксперимента. Ставить проблему, аргументировать ее актуальность. Выдвигать и проверять гипотезы. Делать умозаключения и выводы.</p>
<p>Искать и хранить информацию. Пользоваться устройствами ИКТ. Создавать графические объекты с использованием компьютерных инструментов.</p>	<p>Использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности. Использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.</p>

Осуществлять коммуникации.	Взаимодействовать в социальных сетях, форумах.
----------------------------	--

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности по русскому языку.**

*Личностные результаты:*

- эмоциональность;
- умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей, *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить рассуждения*;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

*Предметными результатами* освоения учащимися программы являются:

- представление об основных функциях русского языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и языковых единиц;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- осознание эстетической функции родного языка.

#### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях:**

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

#### **Виды деятельности:**

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- познавательные беседы;
- круглый стол;
- поисковые и научные исследования;
- защита проектов.

#### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 34 часа, 1 занятие в неделю (в течение учебного года).

#### **Результативность**

Данный курс не предусматривает оценочной системы. После каждого раздела ученики демонстрируют свои знания в форме тестов, защиты проекта, творческой работы, лабораторной работы.

#### **Учебно-тематический план курса «Моя речь-моё богатство»**

№ n/n	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	Вводное занятие, цель и задачи курса, ознакомление с формами проектной деятельности, выбор индивидуального (группового) проекта	1	1	
2	Секреты устной речи	4	1	3
3	Загадки русского словообразования	6	2	4
4	Секреты письменной речи	5	3	2
5	Тайны русского слова	5	1	4
6	Секреты морфологии и синтаксиса	5	3	2
7	Речевого этикет	6	1	5
8	Представление проектной работы	1		1
9	Итоговое занятие. Рефлексия	1		1
Итого		34	12	22

**Поурочно-тематическое планирование курса «Моя речь-моё богатство»**

<i>№ n/n</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма занятия</i>
1	Организационное занятие <b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)</b>	Познавательные беседы
2	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Познавательные беседы
3	Для чего используют звуковые повторы в речи	Круглый стол
4	Какова роль интонации в устной речи	Познавательные беседы
5	Обобщающее занятие по теме «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает»	Диспут
	<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)</b>	
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	Познавательные беседы
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	Поисковые и научные исследования
9	Этимология слов. Работа со словарём.	
10	Сказочные превращения.	Поисковые и научные исследования
11	Презентация творческой работы. <b>Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация).</b>	Проектная деятельность
12	Зачем нужно знать алфавит.	Познавательные беседы
13	В чём секрет правописания морфем.	Познавательные беседы
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	Поисковые и научные исследования
15	Не пером пишут-умом. Тайны письма.	
16	Бенефис знаний. <b>Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология).</b>	Проектная деятельность
17	На какие группы делится словарный состав русского языка.	Познавательные беседы
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	Круглый стол
19	О чём рассказывают фразеологизмы.	Поисковые и научные исследования
20	Фразеология в художественных произведениях.	Проектная деятельность
21	Лабораторная работа. <b>Секреты морфологии и синтаксиса (Морфология. Синтаксис).</b>	
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	Познавательные беседы
23	В чём секрет глагола и его форм.	Поисковые и научные

			исследования
24		Как отличать грамматические омонимы.	Познавательные беседы
25		Практическое занятие.	
26		Грамматике учиться всегда пригодится.	Круглый стол
		<b>Речевого этикет</b>	
27		Правила речевого этикета.	Познавательные беседы
28		Практическое занятие.	
29		Практическое занятие.	
30		Какими бывают предложения.	Поисковые и научные исследования
31		Практическое занятие.	
32		Практическое занятие. Создание «Дерева знаний»	
33		Представление проектной работы	Проектная деятельность
34		Итоговое занятие. Рефлексия.	

### **Список литературы для учащихся:**

1. Полякова А.В. «Превращения слов», Русский язык в кроссвордах и головоломках, Издательство «Учебная литература», 2008 г
2. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
3. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.
4. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык, 1997.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.

### **Источник информации для учителя:**

1. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
2. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
3. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
4. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
5. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007
6. <http://www.uroki.net>
7. <http://www.zavuch.info>
8. <http://www.interqu.ru>
9. <http://www.meqaslov.ru>