

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
\_\_\_\_\_ Козлова Н.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по предмету основы безопасности жизнедеятельности  
6 а, 6 б класса**

Количество часов по учебному плану: 17  
Срок реализации: 1 год ( 2018-2019 учебный год)  
ФИО: Степанова Ирина Александровна

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
Политехнического цикла  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_

Санкт-Петербург  
2018г.

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.
7. Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС. Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторская программы предметной линии учебников под редакций А.Т.Смирнова, Б.О Хренникова .- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.

### 1.2 Цели и задачи

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-ом классе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
- психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;
- умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Для реализации Рабочей программы используется учебник:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2012

Согласно федеральному компоненту базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в объеме 0,5 часа в неделю 17 учебных часов в год.

В рабочей программе реализуются требования Конституции РФ, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2010г. и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне».

**Основными принципами обучения ОБЖ являются:** сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

**Основные методы обучения-** наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

#### **Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

На основании приказа директора №63/2-о от 1.09.2015 в курс включен модуль «Дорожная безопасность»

Типовая структура учебного модуля включает:

1. Блок входа, выполняющий функции диагностики. Он позволяет определить степень нормативной готовности работать с предлагаемой информацией.
2. Блок первоначально целостного представления содержания. Обеспечивает прогностически панорамное видение проблематики с выделением крупных структурных узлов. Технологическая функция – погружение в проблему, рамочное представление объема и структуры содержания, подлежащего усвоению.
3. Теоретический блок. Содержит последовательную развертку содержания в

соответствии с логикой предыдущего блока в контексте определенной проблематики. Задаёт линейное движение внутри очерченных рамок, наглядно представленное в логической последовательности.

4. Блок генерализации (сжатого обобщения). Концентрированное представление пройденного материала в удобной для запоминания форме (графической, символической, мнемотехнической и др.) Закрепление материала практическими занятиями.
5. Блок контроля. Обеспечивает обратную связь и гарантию готовности к работе со следующим модулем.

**Целью** учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;
- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;
- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

### Учебно-тематический план (6 класс)

| № | Наименование темы                                   | Часы     |
|---|-----------------------------------------------------|----------|
| 1 | Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности | 3        |
| 2 | Опасность на дороге. Как ее избежать                | 1        |
| 3 | Работа водителя и поведение пешехода                | 1        |
| 4 | Зачет                                               |          |
|   | <b>ИТОГО</b>                                        | <b>5</b> |

### Содержание

#### 1. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности (3 часа)

Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка..

#### 2. Опасность на дороге. Как ее избежать (1 час)

Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.

### **3. Работа водителя и поведение пешехода (1 час)**

Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.

#### **1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным планом. На изучение ОБЖ в 6 классе отводится 0,5 часа в неделю 17 часов в год.

#### **1.4 Количество учебных часов в соответствии с учебным планом (и по четвертям)**

|            |      |
|------------|------|
| 1 четверть | 8 ч  |
| 2 четверть | 9 ч  |
| За год     | 17 ч |

**1.5 Контроль за уровнем достижений учащихся по ОБЖ проводится в форме: тестовых заданий, контрольных работ, а также в виде устного опроса.**

- Контрольных работ – 2 ч.
- Тестовых работ- 4 ч.

#### **1.6 Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 6 класса ученик научится и получит возможность научиться:

##### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

##### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

#### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление наркотиков и других психоактивных веществ;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

#### **Планируемые результаты:**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**1.7. В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по предмету основы безопасности жизнедеятельности

- Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2012;

## 2. Учебно-тематический план

| № п/п  | Наименование раздела и тем                                                    | Количество часов |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|        | <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>          | <b>11</b>        |
|        | <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>                              | <b>11</b>        |
| Тема 1 | Подготовка к активному отдыху на природе                                      | 2                |
| Тема 2 | Активный отдых на природе и безопасность                                      | 2                |
| Тема 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности                     | 3                |
| Тема 4 | Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде | 2                |
| Тема 5 | Опасные ситуации в природных условиях                                         | 2                |
|        | <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>           | <b>5</b>         |
|        | <b>Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание ПМП</b>                     | <b>2</b>         |
| Тема 6 | Первая помощь при неотложных состояниях                                       | 2                |
|        | <b>Раздел III Основы здорового образа жизни</b>                               | <b>3</b>         |
| Тема 7 | Здоровье человека и факторы, на него влияющие                                 | 3                |
|        |                                                                               |                  |
| 8.     | <b>Итоговая контрольная работа (тестирование)</b>                             | <b>1</b>         |
|        | <b>Всего часов:</b>                                                           | <b>17</b>        |

## 3. Содержание рабочей программы

| №<br>п/п                                                        | Название темы                                           | Необходимое количество часов для ее изучения | Основные изучаемые вопросы темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел I.<br/>БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ</b> |                                                         |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                               | <b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе</b> | 2                                            | <p>Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.</p> <p>Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</p> <p>Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.</p> <p>Определение необходимого снаряжения для похода.</p>                                                                                                                                                                                   |
| 2                                                               | <b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность</b> | 2                                            | <p>Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.</p> <p>Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.</p> <p>Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.</p> <p>Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.</p> <p>Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.</p> |



|                                                                                |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                                              | <b>Тема 3. Дальний и международный туризм, меры безопасности</b>                             | 3 | <p>Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.</p> <p>Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).</p> <p>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.</p> |
| 4                                                                              | <b>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде</b> | 2 | <p>Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономии.</p> <p>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                                                              | <b>Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях</b>                                         | 2 | <p>Опасные погодные условия и способы защиты от них.</p> <p>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Раздел II.</b><br><b>ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ</b> |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6                                                                              | <b>Тема 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>                | 2 | <p>Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.</p>                                                                                                                                |

|                 |                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                  |          | Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7               | <b>Тема 7. Здоровье человека</b> | <b>3</b> | <p>Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</p> <p>Компьютер и его влияние на здоровье.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p> <p>Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.</p> |
| Всего часов: 17 |                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

#### 4. Календарно-тематическое планирование уроков в 6 классе на 2017-2018 учебный год

| № уро-ка                                                                                                                                                                                                        | Тема урока                                                       | Дата проведения |      | Учебные вопросы                                                                                                                                                                                         | Учебные и воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                               | Метод проведения | Учебно – материальное обеспечение                                      | Контрольный цикл | Домашнее задание |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  | План            | Факт |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                        |                  |                  |
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (11 ч)</b><br><br><b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (1 ч)</b><br><br><b>Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (2 ч)</b> |                                                                  |                 |      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               |                  |                                                                        |                  |                  |
| 1                                                                                                                                                                                                               | Природа и человек. Ориентирование на местности.                  | 1 неделя        |      | 1. Общение с живой природой. 2. Активный отдых на природе.<br><br>3. Подготовка к активному отдыху.<br><br>4. Ориентирование по компасу, небесным телам.<br><br>5. Ориентирование по местным признакам. | Учащиеся должны знать правила подготовки к активному отдыху на природе и правила поведения на природе. Уметь их применять в природе.<br><br>Научить учащихся наиболее простым способам ориентирования на местности и правилам выхода к жилью. | Рассказ – беседа | Презентация, учебник ОБЖ компас,                                       |                  | § 1.1<br>§ 1.2   |
| 2                                                                                                                                                                                                               | Определение места для бивака. Необходимое снаряжения для похода. | 2 неделя        |      | 1. Выбор места и оборудование временного жилища.<br><br>2. Добывание огня и разведение костра.                                                                                                          | Учащиеся должны знать возможные варианты оборудования временного укрытия, способы добывания огня и разведения костра, уметь                                                                                                                   | Рассказ – беседа | учебник ОБЖ, презентация.<br><br>Энциклопедия выживания, в/ф «Сам себе |                  | § 1.5<br>§ 1.6   |

|  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                       |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|--|
|  |  |  | <p>3. Безопасность на биваке.</p> <p>4. Факторы, которые необходимо учитывать при подготовке к походу.</p> <p>5. Что же взять с собой в поход?</p> | <p>разводить костры на природе, обеспечивать пожарную и личную безопасность.</p> <p>Познакомить с факторами, которые необходимо учитывать при подготовке к походу. Совместно с учащимися определить перечень снаряжения, которое берут в поход.</p> |  | МЧС» («Сбор рюкзака») |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|--|

**Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (2 ч)**

|          |                                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                  |                                        |      |                |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|------|----------------|
| <b>3</b> | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Проведение пеших походов. | 3 неделя | <p>1. Факторы экстремальной ситуации.</p> <p>2. Последовательность действий в экстремальной ситуации.</p> <p>3. Обеспечение безопасности в походе</p> <p>4. Выбор маршрута движения.</p> <p>5. Режим и распорядок похода.</p> | Учащиеся должны знать факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе и уметь определять последовательность действий в таких ситуациях. Правила обеспечения безопасности в походе, уметь грамотно выбирать маршрут и условия похода, распределять режим и распорядок похода. | Рассказ – беседа | Энциклопедия ОБЖ, плакаты, учебник ОБЖ | Тест | § 2.1<br>§ 2.2 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|------|----------------|

|   |                                                                                      |          |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |             |  |                                      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--|--------------------------------------|
| 4 | Подготовка и проведение лыжных, водных и велосипедных походов, безопасность туристов | 4 неделя |  | <p>1. Подготовка и проведение походов</p> <p>2. Меры безопасности в походе.</p> <p>3. Подготовка и проведение походов. 4. Возможные аварийные ситуации в походе.</p> <p>5. Обеспечение безопасности в походе</p> | Учащиеся должны знать правила подготовки и проведения похода, подбора снаряжения, правила обеспечения безопасности в походе, организацию движения и ночлегов. Правила подготовки и проведения похода, возможные аварийные ситуации, правила обеспечения безопасности на воде. | Рассказ – беседа | учебник ОБЖ |  | <p>§ 2.3</p> <p>§ 2.4</p> <p>2.5</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|--|--------------------------------------|

**Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (3 ч)**

|   |                                                                                                                                                                    |          |  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                                  |             |                           |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 5 | <p>Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p><i>Модуль дорожная безопасность. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности</i></p> | 5 неделя |  | <p>1. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека.</p> <p>2. Последовательность действий в экстремальной ситуации.</p> <p>3. Что такое климатогеографические условия?</p> <p>4. Акклиматизация в различных условиях.</p> | <p>Учащиеся совместно с учителем должны определить факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией на природе. Подготовить учащихся к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации и реакклиматизации к различным условиям.</p> <p><i>Город как транспортная система. Из истории развития транспортной</i></p> | Рассказ – беседа | учебник ОБЖ, презентация Карта Российской Федерации, учебник ОБЖ | Тест тема 2 | <p>§ 3.1</p> <p>§ 3.2</p> |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|

|   |                                                                                                                                                                                                    |          |  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                          |       |                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------|-------|----------------|
|   |                                                                                                                                                                                                    |          |  |                                                                                                                                                                               | <i>системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                                          |       |                |
| 6 | <p>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</p> <p><i>Модуль дорожная безопасность. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности</i></p> | 6 неделя |  | <p>1. Особенности акклиматизации в горной местности.</p> <p>1. Особенности передвижения наземными видами транспорта.</p> <p>3. Обеспечение безопасности при передвижении.</p> | <p>Подготовить учащихся к правильным и грамотным действиям в условиях акклиматизации в горной местности.</p> <p>Учащиеся должны знать особенности передвижения наземными видами транспорта, уметь обеспечивать личную безопасность при передвижении наземным транспортом.</p> <p><i>Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов.</i></p> | Рассказ – беседа | Карта Российской Федерации, учебник ОБЖ. | Опрос | § 3.3<br>§ 3.4 |
| 7 | Обеспечение личной безопасности на водном и                                                                                                                                                        | 7 неделя |  | <p>1. Особенности передвижения водным транспортом.</p> <p>2. Обеспечение</p>                                                                                                  | Учащиеся должны знать особенности передвижения водным транспортом, уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Рассказ – беседа | Учебник ОБЖ, плакаты                     |       | § 3.5<br>§ 3.6 |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                      |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                       |                |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|----------------|----------------|
|                                                                                                       | воздушном транспорте.<br><i>Модуль дорожная безопасность. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности</i>                                    |          |  | безопасности при передвижении.<br>3. Особенности передвижения воздушным транспортом.<br>4. Обеспечение безопасности при передвижении.                                                                                                                    | обеспечивать личную безопасность при передвижении водным транспортом, уметь обеспечивать личную безопасность при передвижении воздушным транспортом.<br><i>Сигналы регулировщика. Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Дорожная разметка.</i>                                                                                                                          |                  |                                                       |                |                |
| <b>Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (2 ч)</b> |                                                                                                                                                      |          |  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                       |                |                |
| <b>8</b>                                                                                              | Автономное существование человека в природе.<br>Добровольная автономия.<br><i>Модуль дорожная безопасность. Опасность на дороге. Как ее избежать</i> | 8 неделя |  | 1. Возможные случаи автономного пребывания человека в природе.<br>2. Возможные варианты действия человека в условиях вынужденной автономии.<br>3. Как выжить в сложившейся ситуации.<br>4. Пути преодоления страха и возникающего стрессового состояния. | Объяснить и разобрать с учащимися возможные ситуации автономного пребывания человека в природных условиях. Наметить план действия в каждой конкретной ситуации. Рассмотреть с учащимися условия попадания и психологические аспекты добровольной автономии, варианты оценки ситуации и выработки плана действия.<br><br><i>Виды ДТП. Факторы, влияющие на численность</i> | Рассказ – беседа | учебник ОБЖ, материалы с сайта энциклопедия выживания | Тест по теме 3 | § 4.1<br>§ 4.2 |

|   |                                                                                                                                           |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                  |                                           |                           |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------|
|   |                                                                                                                                           |             |  |                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>ДТП (дисциплина участников дорожного движения, время суток, дни недели). Привычки как фактор ДТП. Предвидение опасности. Навыки безопасного поведения на дороге.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                                  |                                           |                           |
| 9 | <p>Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p><i>Модуль дорожная безопасность. Работа водителя и поведение пешехода</i></p> | 9<br>неделя |  | <p>1. Условия попадания в вынужденную автономию.</p> <p>2. Сигналы и сигнальные средства.</p> <p>3. Способы оборудования временного жилища.</p> <p>4. Приемы добывания огня и разведения костра.</p> <p>5. Правила добывания воды и продуктов питания.</p> | <p>Учащиеся должны знать и уметь подавать сигналы бедствия различными способами и средствами. Знать и уметь оборудовать временное укрытие, способы добывания огня и разведения различных типов костров, варианты поиска и добывания воды, её очистки и обеззараживания, способы добывания пищи в природе.</p> <p><i>Основы теории движения автомобиля. Параметры автомобиля, влияющие на его безопасность. Условия работы водителя. Качества водителя, влияющие на безопасность автомобиля. Культура поведения пешехода.</i></p> | Рассказ – беседа | <p>Материалы с сайта энциклопедия выживания, учебник ОБЖ,</p> <p>Презентация</p> | <p>модуль дорожная безопасность зачет</p> | <p>§ 4.3</p> <p>§ 4.4</p> |



*Взаимоуважение участников движения – основа безопасности на дороге. Из истории ДТП.*

**Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (2 ч)**

|           |                                                                                                            |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                          |      |                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|------|----------------|
| <b>10</b> | Опасные погодные явления.<br>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. | <b>10</b><br><b>неделя</b> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние погодных условий на человека в природе.</li> <li>2. Способы защиты от них.</li> <li>3. Как вести себя при встрече с дикими животными.</li> <li>4. Особенности поведения животных и меры безопасности.</li> </ol> | Учащиеся должны знать о влиянии опасных природных явлений на человека и способы защиты от них. Знать основные правила поведения и меры безопасности при встрече с дикими животными                                                       | Рассказ – беседа | Учебник ОБЖ, плакаты, материалы с сайта энциклопедия ОБЖ | Тест | § 5.1<br>§ 5.2 |
| <b>11</b> | Укусы насекомых и защита от них.<br>Клещевой энцефалит и его профилактика.                                 | <b>11</b><br><b>неделя</b> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наиболее вероятные виды укусов насекомых.</li> <li>2. Профилактика укусов и первая помощь при укусе.</li> <li>3. Профилактика клещевого энцефалита.</li> <li>4. Первая помощь при укусе клеща.</li> </ol>                | Учащиеся должны знать основные правила поведения и меры безопасности при контакте с насекомыми в природных условиях и оказывать первую помощь при укусе. Знать основные правила по защите от укуса клеща и уметь оказывать первую помощь | Рассказ – беседа | Материалы с сайта энциклопедия ОБЖ, плакаты, учебник ОБЖ |      | § 5.3<br>§ 5.4 |

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (5 ч)**

**Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (2 ч)**

***Тема 6. Первая помощь при неотложных состояниях (2 ч)***

|           |                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                         |      |                |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| <b>12</b> | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.                                           | <b>12<br/>неделя</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уход за одеждой и обувью.</li> <li>2. Правила личной гигиены на природе.</li> <li>3. Причины, требующие наложения повязок на туловище и конечность.</li> <li>4. Порядок наложения повязок.</li> </ol> | <p>Разъяснить учащимся правила ухода за одеждой и обувью и правила личной гигиены на природе.</p> <p>Учащиеся должны уметь накладывать повязки на туловище и конечности.</p> | Рассказ –<br>беседа | Учебник ОБЖ, плакаты, стенд в классе, перевязочный материал, шины и подручный материал. | Тест | § 6.1<br>§ 6.2 |
| <b>13</b> | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге; при укусах змей и насекомых | <b>13<br/>неделя</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ПМП при тепловом и солнечном ударе.</li> <li>2. ПМП при отморожении.</li> <li>3. ПМП при ожоге.</li> <li>4. ПМП при укусах насекомых.</li> <li>5. ПМП при укусах змей.</li> </ol>                     | Учащиеся должны уметь оказывать первую медицинскую помощь при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге, при укусах насекомых и змей.                                  | Рассказ –<br>беседа | Аптечка первой помощи, перевязочный материал, плакаты.                                  |      | § 6.3<br>§ 6.4 |

**Раздел 5. Основы здорового образа жизни (3 ч)**

**Тема 7. Здоровый образ жизни и факторы, на него влияющие (3 ч)**

|           |                                                                                        |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                  |                                                                              |      |                  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| <b>14</b> | Здоровый образ жизни и профилактика переутомления. Компьютер и его влияние на человека | <b>14</b><br><b>неделя</b> |  | <p>1. Общие понятия об утомлении, причины его возникновения.</p> <p>2. Профилактика переутомления.</p> <p>3. Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека.</p> <p>4. Организация рабочего места у компьютера.</p> | <p>Разъяснить учащимся причины утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности, а также способы профилактики переутомления.</p> <p>Рассмотреть совместно с учащимися опасные факторы влияния компьютера на организм человека, предложить учащимся самостоятельно разработать памятку для работы на компьютере.</p> | Рассказ – беседа | Учебник ОБЖ, материалы с сайта энциклопедия ОБЖ, справочник школьника по ОБЖ | Тест | § 7.1<br>§ 7.2   |
| <b>15</b> | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.                         | <b>15</b><br><b>неделя</b> |  | <p>1. Что такое экология?</p> <p>2. Экология и безопасность жизнедеятельности.</p> <p>3. Особенности социальной среды в городе.</p> <p>4. Влияние социальной среды на детей.</p>                                                        | <p>Разъяснить учащимся особенности влияния окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Учащиеся должны знать особенности влияния социальной среды на развитие и здоровье детей и возможностях сохранения здоровья в ней.</p>                                                                                            | Рассказ – беседа | Материалы с сайта энциклопедия ОБЖ, учебник ОБЖ.                             |      | § 7.3<br>§ 7.4   |
| <b>16</b> | Влияние наркотиков и                                                                   | <b>16</b><br><b>неделя</b> |  | 1. Механизм влияния на здоровье человека                                                                                                                                                                                                | Разъяснять учащимся опасность и последствия                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  | Материалы с сайта                                                            |      | Итоговый реферат |

|    |                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                |  |                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------|--|----------------------------------------------------|
|    | других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления ПАВ. |           | <p>наркотиков и психоактивных веществ.</p> <p>2. Последствия приёма наркотиков и ПАВ.</p> <p>3. Стадии развития наркотической зависимости.</p> <p>4. Профилактика наркомании и токсикомании.</p> <p>5. Правила четырех «НЕТ» наркотикам.</p> | <p>влияния на организма человека наркотиков и психоактивных веществ.</p> <p>Рассказать учащимся о стадиях развития наркотической зависимости и разъяснить им опасность её, а также способы профилактики наркотической зависимости.</p> |  | энциклопедия ОБЖ, учебник ОБЖ, |  | <p>(темы в учебнике)</p> <p>§ 7.5</p> <p>§ 7.6</p> |
| 17 | Итоговый контроль                                                                 | 17 неделя |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                |  |                                                    |

## **6. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

**В результате обучения в 6 классе учащиеся должны**

**знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявление бдительности при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения. Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

## 7. Формы и средства контроля

Для оценки освоения школьниками содержания учебного материала отдельных часов на проведение контрольных работ, проверочных и других письменных работ не выделяется. Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Аттестация обучающихся 6 классов проводится на основании текущих оценок за четверть и за учебный год.

| <b>Проверочные работы по курсу ОБЖ – 6класс</b> |                                                                                      |                         |                     |                    |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|--------------------|
| <b>№ п/п</b>                                    | <b>Тема проверочной работы</b>                                                       | <b>Форма проведения</b> | <b>Время работы</b> | <b>№ урока п/п</b> |
| <b>1</b>                                        | <b>Подготовка к активному отдыху на природе</b>                                      | Тестирование            | 25 мин.             | 2                  |
| <b>2</b>                                        | <b>Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде</b> | Тестирование            | 25 мин.             | 10                 |
| <b>3</b>                                        | <b>Итоговая контрольная работа (тестирование)</b>                                    | Тестирование            | 45 мин.             | 17                 |

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

**Критерии оценивания:**

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**8.Ресурсное обеспечение****Основная литература:****Для учителя:**

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2012

**Для ученика:**

1. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2010

**Дополнительная литература:**

1. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах (игры, тесты, практикумы, анализ ситуаций, «круглый стол») /авт.-сост. О.В.Павлова, Г.П.Попова. - Изд.2-е — Волгоград: Учитель, 2010
2. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: ООО ИДТР, 2011
3. ОБЖ. Библиотека электронных наглядных пособий 5-11 классы. Компакт-диск
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, В.А.Васнев, М.В.Маслов; под общей редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад.наук. -М.: Просвещение,2010 — (Академический школьный учебник)
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт.-сост. Г.П.Попова. - Волгоград: Учитель, 2006