

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-  
Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №

==

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
\_\_\_\_\_ Козлова Н.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по предмету география  
6 класса**

**Количество часов по учебному плану 34  
Срок реализации: 1 год (2018 – 2019 учебный год)  
ФИО: Пиреева Ольга Михайловна**

**СОГЛАСОВАНО**  
Методическим объединением  
гуманитарного цикла  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_

Санкт-Петербург  
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к рабочей программе по курсу географии, 6 класс

**Нормативно- правовые документы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на **2018 – 2019** учебный год.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «География. Начальный курс» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения и «География. Введение в географию» в 5 классе.

Рабочая программа предполагает обучение учащихся, имеющих различные учебные стартовые возможности. Основная доля учащихся, обучаясь по данной программе, овладела формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте и стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. Поскольку у младших подростков возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений, программа предполагает использование развивающих технологий обучения.

**Изучение географии направлено на достижение следующих целей:** формирование у школьников единой географической картины современного мира, которая на данном этапе своего развития характеризуется переходом географической оболочки на новую ступень своего развития, где ведущим фактором выступает деятельность человечества. Главной **воспитательной целью** курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего свое место в Отечестве и в мире Земли.

Курс «География. Начальный курс. 6 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. «География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных

оболочек.

Основная цель географии в системе общего образования – познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии.

Основными **целями** курса являются:

- ✓ формирование представлений о Земле как о природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимодействиях. Особое внимание уделяется месту и роли человека в формировании природы Земли.
- ✓ При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными с использованием географической информации, и прежде всего карты.
- ✓ Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

География в основной школе - учебная дисциплина, формирующая у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными

связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Содержание курса учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Традиционные подходы к структуре и содержанию курса в программе актуализированы с учётом требований ФГОС.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексное представление о географической среде как среде обитания человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально-значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане школы, на изучение предмета «География. Начальный курс» в 6 классе предусмотрено 34 часа, 1 час в неделю, в том числе 7 контрольных работ, практических 10, итоговая контрольная работа.

Практические работы:

№1 - Практические задачи по переводу масштабов. Определение расстояния между объектами с помощью масштаба;

№2 - Построение профиля местности по плану;

№3 - Составить описание маршрута по плану местности;

№4 - Составить план участка местности способом глазомерной съемки;

№5 - Определить на карте географические координаты объектов;

№6 - Определение направления и расстояния между географическими объектами;

№7 - Составление объяснение схемы «Положение Земли в Солнечно системе»;

№8 - Составление и объяснение схемы «Движение Земли вокруг Солнца»;

№9 - «Описание по карте равнин и гор»;

№10 – Отработка навыка вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды.

### **Предпочтительные формы контроля**

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение

таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа

### **Педагогические технологии, средства обучения, используемые учителем**

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника. Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты. В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями. На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

### **Учебно-методический комплект**

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС. При изучении предмета используется УМК, разработанный авторами ОС «Школа 2100». Для реализации содержания программы используют следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник «География. Начальный курс . 6 класс» учеб. для общеобразоват. учреждений Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.– М.: Дрофа, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «География. Начальный курс . 6 класс», Карташева Т.А., Курчина С.В. – М.: Дрофа, 2014.
3. Географический атлас «География», 6 кл., М. «Дрофа», 2014.
4. Контурные карты. «География», кл., М. «Дрофа», 2014.
5. Электронное мультимедийное издание. География. Начальный курс. 6 класс.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание предмета

#### ***Введение (2 час)***

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля-планета Солнечной системы.** Земля-планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

#### **Виды изображений поверхности Земли. Часть первая (5 ч)**

#### ***ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)***

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.  
**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.  
**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

**Географическая широта.** Географическая широта. Определение географической широты.  
**Географическая долгота.** **Географические координаты.** Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

**Практикумы. 4.** Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

### **Строение Земли. Земные оболочки**

#### ***ЛИТОСФЕРА(5ч)***

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Движение земной коры. Вулканизм.** Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

**Практикумы 5.** Составление описания форм рельефа.

#### ***АТМОСФЕРА (8 ч)***

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.**

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в

течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

**8.** Построение розы ветров.

**9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### ***ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)***

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

**Практикумы. 1.** Изображение здания школы в масштабе. **2.** Определение направлений и азимутов по плану местности. **3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

### ***ГИДРОСФЕРА (6 ч)***

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана. Свойства вод океана.** Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Практикумы. 6.** Составление описания внутренних вод.

### ***БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (1 ч)***

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

**Природный комплекс.** Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

**Практикумы. 10.** Составление характеристики природного комплекса (ПК).

### ***НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3ч)***

**Население Земли** Человечество- единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и

здоровье человека. Стихийные природные явления

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Требования к уровню подготовки учащихся

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

- ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
- ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- ***приводить примеры:*** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
- ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и**

**повседневной жизни для:**

- ✓ ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
- ✓ учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- ✓ наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- ✓ проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты:

осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.



освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов.

понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе

дихотомического деления (на основе отрицания).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность,

логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается: Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Устный ответ.**

#### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объёме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

#### **Отметка «5» -**

правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике

географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4» -**

правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3» -**

правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2» -**

неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.* Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.* Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

## **Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

а) Литература и пособия:

Для учителя:

1. Учебник «География. Начальный курс . 6 класс» учеб. для общеобразоват. учреждений Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.– М.: Дрофа, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «География. Начальный курс . 6 класс», Карташева Т.А., Курчина С.В. – М.: Дрофа, 2014.
3. Электронное мультимедийное издание. География. Начальный курс. 6 класс.

Для учащихся:

1. 1. Учебник «География. Начальный курс . 6 класс» учеб. для общеобразоват. учреждений Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.– М.: Дрофа, 2014.
2. Рабочая тетрадь к учебнику «География. Начальный курс . 6 класс», Карташева Т.А., Курчина С.В. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас «География», бкл., М. «Дрофа», 2014.
3. Контурные карты. «География», 6 кл., М. «Дрофа», 2014.

Дополнительная литература:

1. Верзилин Н.М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994. – 218с.
2. Губанов И.А. Энциклопедия природы России. Справочное издание. М.: 1996. – 556с.
3. Энциклопедия для детей. Т 3. География. Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.
4. Энциклопедия для детей. Т. 4. Геология. – Гл. ред. М.Д. Аксенова. – М.: Аванта +, 2001.
5. «Я познаю мир: Детская энциклопедия» под редакцией Е.М. Ивановой, 2000.
6. «Энциклопедия для детей. Биология» под редакцией М.Д. Аксеновой – М.: Аванта +, 2001.

б) Оборудование и приборы:

- Портреты великих ученых - естествоиспытателей;
- Справочные издания по естественным наукам: словарь, справочник величин, определитель, карты;
- Карта звездного неба;
- Модель Солнечной системы;
- Фотографии планет Солнечной системы;
- Глобус.
- Компьютер мультимедийный.

### **Коррекционная работа**

Рабочая программа создана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Предполагает наличие обучающихся, требующих особого педагогического внимания и работу с одаренными детьми.

**Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс  
на 2018 – 2019 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)	Виды деятельности	Формы контроля	Практические, лабораторные работы	Оборудование Наглядность	Дата проведения	
								план	факт
1.	<b>Введение (2)</b> Что изучает география	Урок изучения нового материала	Личностные: Формирование социально-активной, мобильной и адаптивной личности. Познавательные: Умение работать с новым учебником, контурной картой и атласом. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные учитывать выделенные	Определять, для чего необходимо изучать географию. Описывать методы изучения Земли.			Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 нед еля сен тяб ря	

			учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем						
2.	Развитие географических знаний о Земле	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: Формирование научного мировоззрения учащегося</p> <p>Познавательные: Умение осознано строить рассказ о великих открытиях Земли.</p> <p>Коммуникативные: Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять</p>	Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Готовить и делать сообщение (презентацию) о выдающихся путешественниках и путешествиях.	Работа с учебником, атласом		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 нед еля сентября	

			учебную задачу						
3.	<p>Географическая карта. (5)</p> <p>Глобус.</p> <p>Градусная сетка.</p>	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, и классификацию по заданным критериям</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять на карте географические координаты объектов, объекты по географическим координатам.	Обозначение на контурной карте	Определить на карте географические координаты объектов.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4	неделя октября
4.	Параллели и	Урок	Личностные: осознание	Сравнивать планы	Обознач	Определение	Учебник,	5	



	<p>меридианы. Географические координаты, их определение.</p>	<p>изучения нового материала</p>	<p>ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности          Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач          Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач          Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и</p>	<p>местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью масштаба, абсолютную высоту горных вершин и глубину впадин.</p>	<p>ение на контурной карте</p>	<p>направления и расстояния между географическими объектами.</p>	<p>тетрадь, раздаточный материал</p>	<p>неделя октября</p>	
--	--	----------------------------------	---	--	--------------------------------	--	--------------------------------------	-----------------------	--

			задачной области						
5.	Практическая работа	Урок применения знаний				Определять географические координаты			
6.	Форма и размеры Земли. Движение Земли.	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей</p> <p>Познавательные: владеть рядом общих приёмов решения задач</p> <p>Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения</p>	Уметь составлять объяснение схемы положения Земли и схемы движения Земли	Работа с учебником, атласом	<p>Практические работы:</p> <p>Составление объяснение схемы «Положение Земли в Солнечной системе»</p> <p>Составление и объяснение схемы «Движение Земли вокруг Солнца».</p>	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя ноября	

			Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания						
7.	Пояса освещенности.	Урок изучения нового материала		Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения в дни солнцестояний и равноденствий. Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи в разных широтах и в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач.	Выполнение заданий учителя.		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 неделя ноября	
8.	<b>Литосфера. (5)</b> Внутреннее строение Земли.	Урок изучения нового материала	Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли.	Выполнение заданий учителя.		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 неделя ноября	

Познавательные:  
осуществлять выбор наиболее эффективных

			способов решения задач в зависимости от конкретных условий Коммуникативные: задавать вопросы Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем						
9.	Горные породы.	Урок изучения нового материала		Сравнивать свойства горных пород различного происхождения (практика). Овладевать навыками определения горных пород по их свойствам.	Составление характеристики		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 недели ноября	
10	Движения земной коры.	Урок изучения нового материала	Личностные: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме	Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма ( уметь по карте). Устанавливать пояса землетрясений и вулканизма Земли.	Урок изучения нового материала		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя декабря	
11	Формы рельефа Земли.	Урок изучения нового материала	Личностные: способность к самооценке на основе критериев	Уметь описывать по карте географические объекты	Обозначение на контурной карте	Практическая работа: «Описание по карте равнин и	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 недели декабря	

		ла	<p>успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и</p>			гор».		абр я	
--	--	----	---	--	--	-------	--	----------	--

			задачной области						
12	Рельеф и человек.	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет</p> <p>Регулятивные : учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Описывать опасные явления и правила личной безопасности.</p> <p>Находить дополнительную информацию (интернет, другие источники) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах. Сравнить антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p>	Составление схемы		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 недели декабря	

			материале в сотрудничестве с учителем						
13	<b>Атмосфера. (8 )</b> Строение атмосферы.	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: адекватного понимания причин успешности или не успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать</p>	<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p>Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера – «кухня погоды»».</p>	Составление схемы		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 недели декабря	

			<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</p>						
14	Температура воздуха.	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации</p>	<p>Вычислять средние суточные <math>t^{\circ}</math> и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение среднемесячной <math>t^{\circ}</math>, изменения <math>t^{\circ}</math> с высотой (практика).</p> <p>Вычерчивать графики суточного хода <math>t^{\circ}</math> на основе данных дневников наблюдений погоды (практика).</p>	Выполнение заданий учителя.		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя января	



			столкновения интересов Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу						
15	Атмосферное давление	Урок изучения нового материала	Личностные: Морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	Практическая работа: - измерение атмосферного давления с помощью барометра.  - решение задач на изменение давления с высотой.	Обозначение на контурной карте		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 неделя января	

			числе во внутреннем плане						
16	Ветер.	Урок изучени я нового материа ла	Личностные: основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач Регулятивные: учитывать	Уметь вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды. Определять по карте направление муссонов и причины их образования.	Работа с учебник ом, атласом	Практическая работа: вычерчивать розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 нед еля янв аря	

			установленные правила в планировании и контроле способа решения						
17	Влажность воздуха. Облачность, её влияние на погоду.	Урок изучения нового материала	Личностные: основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет	Практика: измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности воздуха. Наблюдать за облаками.	Выполнение заданий учителя.		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 недели января	

			Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату						
18	Атмосферные осадки. Погода.	Урок изучения нового материала	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме Коммуникативные: владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на	Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам. Метеостанции. Типы воздушных масс, их свойства. Определять воздушные массы вторгающиеся в Петербург.	Составление характеристики		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя февраля	

			уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов						
19	Причины, от которых зависит климат.	Урок изучения нового материала	Личностные: адекватного понимания причин успешности/ не успешности учебной деятельности Познавательные: основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять	Уметь раскрывать влияние причин на климат конкретных территорий.	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 недели февраля	

существенную информацию из сообщений разных видов  
Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

			Регулятивные: различать способ и результат действия						
20	Климат и человек.	Урок изучения нового материала		Находить дополнительную информацию: о неблагоприятных атмосферных явлениях и правилах личной безопасности; о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность людей; о приспособлении к жизни в разных климатических условиях.			Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 недели	вервал
21	<b>Источники географической информации (4)</b> План местности	Урок изучения нового материала	Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач Коммуникативные: контролировать действия партнёра Регулятивные:	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнить планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	Выполнение заданий учителя.		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 недели	сентября

			планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане						
22	Масштаб и его виды	Урок изучения нового материала	Личностные: способность к самооценке на основе критериев Познавательные: осуществлять синтез как составление целого адекватно Коммуникативные: использовать речевые средства Регулятивные: оценивать правильность выполнения	Решать практические задачи по переводу масштабов. Определять расстояния между объектами с помощью масштаба.	Выполнение заданий учителя.	Практические задачи по переводу масштабов. Определение расстояния между объектами с помощью масштаба	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 недели сентября	
23	Способы изображения рельефа земной поверхности на плане	Урок изучения нового материала	Личностные: ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца	Уметь построить профиль местности по плану (практика).	Выполнение заданий учителя.	Построение профиля местности по плану	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя октября	

			<p>«хорошего ученика»</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>						
24	Ориентирование на местности. Компас. Азимут	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том</p>	<p>Определять направления по компасу, азимуты на объекты, расстояния с помощью шагов.</p> <p>Составлять описание маршрута по плану местности.</p>	Выполнение заданий учителя.	Составить описание маршрута по плану местности	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 неделя октябрь	



			<p>числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной,</p>						
25	<b>Части гидросферы.</b> (6 ) Мировой океан.	Урок изучения нового материала	<p>Личностные ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата</p> <p>Познавательные осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Сравнивать по диаграмме соотношение отдельных частей гидросферы.</p> <p>Составлять и объяснять схему «Рельеф дна Мирового океана» (практика). Определять географическое положение морей, глубины морей и океанов (практика).</p>	Работа с учебником, атласом		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 недели февраля	

			<p>несущественных признаков</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>						
26	<p>Температура и соленость вод Мирового океана.</p> <p>Движение воды в океане.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Личностные: Ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи</p> <p>Коммуникативные: использовать знаково-</p>	<p>Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения <math>t^{\circ}</math> и солености поверхностных вод Мирового океана.</p> <p>Определять по картам теплые и холодные</p>	<p>Работа с учебником, атласом</p>		<p>Учебник, тетрадь, раздаточный материал</p>	<p>1 неделя марта</p>	

			<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Познавательные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,</p>	течения.					
27	Реки.	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках</p> <p>Коммуникативные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Познавательные: аргументировать</p>	<p>Определять по картам истоки, устья, притоки рек, бассейны, водоразделы.</p> <p>Составлять описания реки по плану на основе анализа карты.</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира.</p>			Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 недели марта	

			<p>свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме</p>						
28	Подземные воды.	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p> <p>Коммуникативные:</p>	Анализировать иллюстрацию «Артезианские воды»	Работа с учебником, атласом		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 недели марта	

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

			и связях						
29	Другие виды подземных вод.	Урок изучения нового материала	Познавательные: учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников. Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер и заболоченных территорий. Обозначать на контурной карте крупнейшие озера.			Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 недели марта	
30	Человек и гидросфера	Урок изучения нового материала	Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы Коммуникативные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях мирового океана, особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	Учебник, тетрадь, раздаточный материал		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя апреля	

			<p>несущественных признаков</p> <p>Познавательные: использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>						
31	Биосфера Земли (1)	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра</p>	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в нашем крае.	Работа с учебником, атласом		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 недели апреля	

			планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане						
32	Численность населения (3.)Земли. Расы, народы.	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей адекватно</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: оценивать</p>	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Понимать деление человечества на расы. Приводить примеры крупных народов.	Выполнение заданий учителя.		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 недели апреля	

			<p>правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</p>						
33	Размещение населения.	Урок изучения нового материала	<p>Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности строить сообщения в устной и письменной форме  Познавательные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  Коммуникативные: принимать и сохранять учебную задачу</p>	<p>Определять наиболее и наименее заселенные территории по карте плотности населения. Выявлять природные, исторические, экономические причины заселенности или не заселённости территории на примере одного региона.</p>	Выполнение заданий учителя.		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 недели апреля	



34	<p>Многообразие стран современного мира. Типы стран. Наиболее крупные страны.</p>	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Личностные: познавательный интерес к новому учебному материалу</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнёра планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Практическая работа «Изучение современной политической карты мира». Приводить примеры крупнейших стран мира и показывать их на карте.</p>	<p>Решение тестовых заданий</p>		<p>Учебник, тетрадь, раздаточный материал</p>	<p>1 неделя мая</p>	
Всего 34 часа									

