

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета
ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. № ___

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20__ г. № ___

**Рабочая программа
полного общего образования
по предмету Английский язык
6 «А», 6 «Б» класса**

Количество часов по учебному плану: 102
Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)
ФИО: Коркош Роза Маратовна
Категория: I

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Иностранных языков
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2016г. № ___

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу

«Английский язык» 6 класс

Нормативная основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011 г.
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N461-83 (ред. от 17.07.2013) «Об образовании в Санкт-Петербурге» (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2016 – 2017 учебный год.

Рабочая программа полностью соответствует содержанию и структуре учебника и методических рекомендаций, реализующих указанную авторскую программу. Свой выбор мы остановили на данном учебном комплекте, так как он отлично зарекомендовал себя в школьной практике, доступно излагает теоретический материал, предлагает разнообразный, интересный тренировочный и проверочный материал, что позволяет достигать хороших образовательных результатов.

Цели, задачи и планируемые результаты изучения английского языка в 6

классе:

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

– развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Количество учебных часов

На изучение английского языка в средней школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 102 часа в год, соответственно по 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

1 четверть – 30 час

2 четверть – 21 час

3 четверть – 30 часов

4 четверть – 21 час

Из них: контрольные уроки – 11 часов.

Количество часов для контроля за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Тест	3	2	4	2	11
Контрольная работа	3	1	4	3	11
Проверка тетрадей	1	1	1	1	4
Итого:					26

Межпредметные связи на уроке

Английский язык реализует связи с предметными областями гуманитарного цикла и естественного цикла. Так, родной язык может служить подспорьем в овладении иностранным практически на любой ступени обучения, если его применение системно и если с его помощью достигаются не только практические, но также и образовательные и развивающие цели. В то время, как новые мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения иностранному языку, создавая условия для индивидуализации и интенсификации процесса обучения

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа построена с учётом возрастных особенностей детей, обучающихся в 6 классе. В данной программе учитываются изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных

умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

В программе предусмотрено постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала

Особенности организации учебного процесса по предмету:

Основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме этого используются:

- Ролевые игры
- Игровые ситуации на уроках, связанные с развитием общекультурного, исторического кругозора
- Опережающее обучение для отдельных уч-ся при изучении отдельных тем
- Подготовка проектов
- Викторины

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, ролевые игры, деловые игры, драматизация, театрализация, метод проектов.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, технические средства обучения (компьютер) для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

1. вводный,
2. текущий,
3. тематический,
4. итоговый,
5. комплексный

Формы контроля:

6. словарный диктант
7. домашнее сочинение
8. монологическое высказывание
9. устный лексический опрос
10. контрольная работа
11. контрольное чтение
12. контрольное аудирование

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: «Английский в фокусе 6»

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2016-2017 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС общего образования по курсу «Английский язык».

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся к концу 6 класса

В *результате* изучения английского языка ученик 5б класса будет:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия: регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

Контроль и оценка деятельности учащихся.

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

- устный контроль (опрос) или собеседование;
- письменный контроль (контрольные работы или задания);
- тестирование.

Также контроль будет осуществляться:

- одноязычно или двуязычно.

Контроль и оценка деятельности учащихся в 6 классе осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника, диагностической контрольной работы (1 контрольная работа) и общей контрольной работы (1 контрольная работа), проводимых в начале и конце учебного года соответственно. Характер тестов для проверки фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют целью показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка. В ходе обучения **оценивание** контрольных работ будет по следующей схеме: если учащиеся выполнили 60-65% работы, то она может быть оценена на «удовлетворительно»; оценка «хорошо» ставится в случае выполнения 80% работы; оценка «отлично» предполагает выполнение 95-100% работы.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

– **Progress Check/Modular Контрольная работа/Exit Контрольная работа:** тесты из сборника контрольных заданий.

– **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому

модулю (для каждого учащегося).

– **Cumulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому

– **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля.

Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Учебно – тематический план

I четверть (27 часов) Module 1 – Who is Who (Кто есть кто)

Module 2 – Here we are (Вот и мы)

Module 3 – Getting Around (Поехали)

II четверть (21 час) Module 4 – Day after Day (День за днем)

Module 5 – FEASTS (Праздники)

III четверть (30 часов) Module 6 – LEISURE ACTIVITIES (На досуге)

Module 7 – NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)

Module 8 – RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)

IV четверть (24 часа) Module 9 – FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)

Module 10 – HOLIDAY TIME (Каникулы)

Количество тестов – 10

Количество проверочных работ – 10

Плановых контрольных уроков – 4

Количество уроков с ИКТ - 6

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 6 КЛАСС
2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Неделя / № урока	№ урока по УМК / Тема урока	Элементы содержания				Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование				
<u>I Четверть – 27 часов</u>									
МОДУЛЬ 1. Who is Who (Кто есть кто)									
1/1	Вводный урок	стр. 5 – ознакомительно	<i>to be, to have, question words</i> обзорное повторение					ЛЕ М 1a	
1/2	1a/ <i>Family Members</i> (Члены семьи) с. 6—7	WL 1 Активная: age, aunt, cousin, curly, fat, grey, height, husband, middle_aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features	<i>Possessive adjectives, Possessive case:</i>	Просмотровое и поисковое чтение — письмо другу о своей семье: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Научиться описывать внешность, Научиться писать письмо другу о себе	Индивидуальный опрос	ЛЕ М 1b AB 1a	
1/3	1b/ <i>Who are you?</i> (Кто ты?) с. 8—9	WL 1 Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving licence, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification	<i>Possessive pronouns:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — диалог: запись в видеоклуб: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Научиться заполнять удостоверение личности	Выборочный опрос	ЛЕ М 1B/1c	
2/4	1c/ <i>My country</i>	WL 1		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Научиться описывать	Фронтальный опрос	ЛЕ М 1c	

	(Моя страна)	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley		содержания текста, поисковое чтение — статья о Чили: упр. 3	ие текста: упр. 3	местонахождение		AB 1B		
2/5	1d/ <i>Culture Corner. The United Kingdom</i> (Великобритания) с. 11	WL 1 Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff		Поисковое чтение — краткие сведения о Великобритании: упр. 2a	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Научиться составлять рассказ на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	Sp on R стр. 3		
2/6	Spotlight on Russia / <i>Families</i> (Семьи) Spotlight on Russia (Sp on R) с. 3			Изучающее чтение — интервью		Научиться обсуждать прочитанный текст	Выборочный опрос	SB стр.12 повторить лексику		
3/7	English in use / <i>Introducing & Greeting People</i> (Знакомство, приветствия) с. 12 Проверочная			Поисковое чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Научиться составлять диалоги этикетного характера	Фронтальный опрос тестирование	SB стр. 13		
3/8	Extensive Reading 1, Подготовка к к.р.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						Выборочный опрос	Повтор лексики модуль 1	

3/9	Контрольная работа 1 по теме «Кто есть кто»					тестирование			
4/10	Анализ к.р.Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 15)						ЛЕ М 2а		
МОДУЛЬ 2. Here we are (Вот и мы)									
4/11	2a/ <i>Happy Times</i> (Время радости) с. 16—17	WL 1 Активная: at midnight, at mid_ day, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	<i>Ordinal numbers:</i> упр. 3 Предлоги места:	Просмотровое,поисковое чтение — приглашение на праздник	Аудиосопровождение текста: упр. 6	Научиться составлять микродиалоге о дате, времени года	Выборочный опрос	WL 2b AB 2a	
4/12	2b/ <i>My place</i> (У меня дома) с. 18—19	WL 2 Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, give sb a hand Пассивная: Watch out! Calm down!	<i>A(an)/some/any:</i> упр. 3 Предлоги места: упр. 4, 5	Ознакомительное, поисковое чтение — диалог: переезд в новый дом: упр. 6, 7	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Научиться описывать свою комнату	Выборочный опрос	ЛЕ 2с AB 2б	
5/13	2с/ <i>My neighbour_ hood</i> (По соседству. Мой микро_ район) с. 20	WL 2 Активная: bank, café, neighbourhood, coffee shop	Ознакомительное, поисковое чтение — текст о микро_ районе: упр. 3		Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2 Аудиосопровождение текста: упр. 3	Научиться описывать свой микрорайон	Фронтальный опрос	SB стр. 21 чение перевод	

5/14	2d/ <i>Culture Corner. Famous Streets</i> (Знаменитые улицы) с. 21	WL 2 Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor café		Ознакомительное, поисковое чтение — текст о знаменитых улицах: упр. 1, 2		Уметь выразительно читать	Выборочный опрос	Повторить ЛЕ модуля 2	
5/15	Spotlight on Russia 2/ <i>Dachas</i> (Дачи) Sp on R с. 4			Изучающее чтение — статья		Научиться делать сообщение на основе прочитанного	Фронтальный опрос	АВ 2с	
6/16	English in Use 2/ <i>Requesting services</i> (Заявка на обслуживание) с. 22 Проверочная	WL 2 Активная: come over Пассивная: heating, plumber		Ознакомительное, изучающее чтение — диалоги: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2	Уметь составлять диалоги этикетного характера	тестирование	Стр. 24 упр. 1, 2, 3	
6/17	Подготовка к к.р.2 Extensive Reading 2 / <i>Across the Curriculum: Maths. Draw a Map to Scale</i>	WL 2 Активная: measurements, at the bottom, What's up?	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)				Выборочный опрос	Повторить ЛЕ модуля 2	
6/18	Контрольная работа 2 по теме «Вот и мы»						тестирование		

7/19	Анализ к.р.Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)					Выборочный опрос	ЛЕ 3а	
------	--	--	--	--	--	------------------	-------	--

МОДУЛЬ 3. Getting Around (Поехали)

7/20	3a/ <i>Road safety</i> (Безопасность на дорогах) с. 26—27	WL 2 Активная: clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, kerb, pedestrian, tyre	<i>Imperative</i> (Повелительное наклонение): упр. 3	Прогнозирование содержания текста, просмотровое, чтение – буклет по безопасности на дорогах: упр. 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации	Научиться описывать дорогу в школу	Выборочный опрос	АВ 3а	
7/21	3b/ ИКТ <i>On the move</i> (В движении) с. 28–29	WL 3 Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left Homographs	<i>Can</i> (в значении способности, запрета, разрешения): упр. 2, 3	Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: на уроке вождения: упр. 5	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Научиться составлять диалог по теме	фронтальный опрос	SB стр. 30 упр. 1,2	
8/22	3c/ <i>Hot wheels</i> (С ветерком) с. 30	WL 3 Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver		поисковое чтение – текст о Михаиле Шумахере: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Научиться составлять рассказ о знаменитостях с опорой на резюме	выборочный опрос	АВ 3b	
8/23	3d/ <i>Culture</i>				Аудиосопровождение		Индивидуальный	ЛЕ модуля 3d	

	<i>Corner. Виды транспорта в Лондоне</i>				ие текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3		опрос	Повторить лексику модуля 3	
8/24	<i>Spotlight on Russia 3/ Повторение</i>			Изучающее чтение – статья		Уметь делать сообщение на основе прочитанного	Фронтальный опрос	Повторить лексику модуля 3	
9/25	English in Use 3/ Проверочная				Аудиосопровождение текста: упр. 2		Тестирование опрос	SB стр. 33 (чтение, перевод)	
9/26	Extensive Reading 3 Подготовка к к.р.3/	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.			Аудиосопровождение текста: упр. 2		Выборочный опрос	SB стр. 34 упр. 3 – 5 (письменно)	
9/27	Контрольная работа 3 по теме «Поехали»						тестирование		
10/1 (28)	Анализ к.р. Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)						Фронтальный опрос	SB стр. 36 упр. 1 чтение перевод	
МОДУЛЬ 4. Day after Day (День за днем)									
10/2 (29)	4a/ <i>Day in, Day out</i> (День и ночь – сутки прочь) с. 36–37	WL 3 Активная: catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a	<i>Present Simple:</i> упр. 3, 4, 5 <i>Adverbs of frequency:</i> упр. 6	Ознакомительное, просмотровое чтение – викторина про Гарри Поттера: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Научиться составлять диалог – интервью о распорядке дня	Индивидуальный опрос	AB 4a	

		shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks							
10/3 (30)	4b/ <i>How about...?</i> (Как насчет...?) с. 38–39	WL 3 Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit_com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	<i>Present Simple</i> (yes/no questions):	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о вкусах и предпочтениях: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 6 Аудирование с выборочным пониманием основной информации: упр. 9		Выборочный опрос	ЛЕ 4Б	
11/4 (31)	4с/ <i>My favourite day</i> (Мой любимый день) с. 40	WL 3 Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	<i>Linkers</i> : упр. 3	Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2		Уметь составлять диалог о своем идеальном дне	Выборочный опрос	SB стр. 41 (чтение перевод)	
11/5 (32)	4d/ <i>Culture Corner. Teenage Life in Britain</i> (Жизнь подростков в Великобритании) с. 41	WL 3 Активная: disagree, get along with, playstation, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera		Просмотровое, поисковое чтение – текст о жизни британских подростков: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Уметь делать сообщение на основе прочитанного	Фронтальный опрос	AB 4d Sp on R стр. 6 (чтение перевод)	
11/6 (33)	Spotlight on Russia 4/ <i>Hi!</i> (Привет!) Sp on R с. 6			Изучающее чтение – статья		Уметь делать сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	Повторить лексику модуля 4	
12/7 (34)	English in Use 4/ <i>Making/ Cancelling an appointment</i>	WL 4 Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение:		Уметь составлять диалог этикетного характера	Тестирование	Стр. 44 упр. 3 – 5 (письменно)	

	(Назначение/ отмена встре_ чи) с. 42 Проверочная	better, have got a cold, pass along		упр. 1, 2, 3					
12/8 (35)	Подготовка к к.р.4 Extensive Reading 4 / <i>Across the Curriculum: Maths. Drawing num) bers</i> (Вычерчиваем числа) с. 43	WL 4 Активная: chart, graph			Аудиосопровожден ие текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Уметь делать сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	ЛЕ 4а – 4с	
12/9 (36)	Контрольная работа 4 на тему «День за днем»						Тестирование		
13/10 (37)	Анализ к.р.Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)						Фронтальный опрос	Стр. 46 упр.1	
МОДУЛЬ 5. FEASTS (Праздники)									
13/ 11 (38)	<i>5a / Festive time</i> (Время праздников) с. 46–47	WL 4 Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make prepara_ tions, make a cake, make tea Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play	<i>Present Continuous (affirmative):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное, просмотровое чтение – поздравительное сообщение по электронной почте: упр. 2, 3	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Научиться подписывать открытку – приглашение	Индивидуальный опрос	стр. 48–49 упр. 1 – 2	

		the drums							
13/12 (39)	5b/ <i>Let's celebrate</i> (Отпраздну_ем!) с. 48–49	WL 4 Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple	<i>Present Continuous (negative and interrogative):</i> упр. 7, 8	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о праздничном вече_ре: упр. 3, 5	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Научиться описывать праздник	Выборочный опрос	AB 5b упр. 1 - 4	
14/13 (40)	5c/ <i>Special days</i> (Особые дни) с. 5	WL 4 Активная: colourful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up decorations Пассивная: display, goddess, wealth		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – речь о национальном празднике: упр. 2	Аудиосопровожден ие текста: упр. 2	Уметь описывать праздник	Индивидуальный опрос	стр. 51 упр. 1,2 WL 5d, 5c	
14/14 (41) ИКТ	5d/ <i>The Highland Games</i> (Шотландские игры) с. 51	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot,		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о национальной традиции: упр. 2	Аудиосопровожден ие текста: упр. 1	Научиться описывать иллюстрации к тексту	Выборочный опрос	Sp on R стр. 7	

		tree trunk, tossing the caber, tug of war							
14 /15 (42)	Spotlight on Russia 5 / <i>White Nights</i> (Белые ночи) Sp on R с. 7			Изучающее чтение – статья		Уметь описывать иллюстрации к тексту	Фронтальный опрос	Повторить лексику 5a – 5d	
15/16 (43)	English in Use 5/ <i>Ordering flowers</i> (Как заказать цветы) с. 52 <i>Проверочная</i>	WL 4 Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Научиться отвечать на вопросы по тексту	тестирование	стр. 53 упр.1	
15/17 (44)	Extensive Reading 5/ <i>Across the Curriculum: Literature. Through the Looking Glass</i> (В Зазеркалье) с. 53	Активная: strange, a fictional character		Ознакомительное и поисковое чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Научиться составлять список подарков для членов семьи	Фронтальный опрос	Стр. 54 упр. 3,4,5	
15/18 (45)	Подготовка к к.р.5			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54)			Индивидуальный опрос	Повторить лексику модуля 5	
16/19 (46)	Контрольная работа 5 по теме «Праздники»						тестирование		
16/20 (47)	Анализ к.р. Повторение пройденного материала						Фронтальный опрос	ЛЕ 5с,5d	
16/21 (48)	Работа с вводной страницей модуля 6						Выборочный опрос	ЛЕ 6а	

МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге)

17/1 (49)	6a/ <i>Free time</i> (Свободное время) с. 56–57	WL 4 Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the good time rock! WL 5	<i>Compound nouns:</i> упр. 4	Ознакомительное, просмотровое чтение – буклет английской школы: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Научиться делать сообщение на основе прочитанного	Выборочный опрос	стр. 58–59 упр. 1 ЛЕ 6Б	
17/2 (50)	6b/ <i>Game on!</i> (Игра!) с. 58–59	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb	<i>Present Simple vs. Present Continuous:</i> упр.	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о выборе игры: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Научиться составлять микродиалоги о видах игр	Выборочный опрос	АВ 6Б упр. 1 - 4	
17/3 (51)	6c/ <i>Pastimes</i> (Скоротаем время!) с. 60	WL 5 Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: corn, explore, miss, pawn		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – инструкция к настольной игре: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Уметь составлять диалог (по телефону) на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	ЛЕ 6с	
18/4	6d/ <i>Culture</i>	WL 5		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Научиться составлять	Фронтальный опрос	АВ 6с упр. 1 -4	

(52)	<i>Corner. Board Games</i> (Настольные игры) с. 61	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime		содержания текста, поисковое чтение – статья об английских/американских настольных играх: упр. 1, 2	ие текста: упр. 2	диалог (любимые игры) – на основе прочитанного			
18/5 (53)	<i>Spotlight on Russia 6/ Free Time</i> (Свободное время) Sp on R с. 8			Изучающее чтение – статья		Уметь делать сообщение на основе прочитанного, обсуждать текст	Выборочный опрос	Стр. 62 упр. 1	
18/6 (54)	<i>English in Use 6/ Buying a present</i> (Покупка подарка) с. 62 <i>Проверочная</i>	WL 5 Активная: wrap, chess board, hang gliding plane		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение		Научиться составлять диалоги о покупках	Фронтальный опрос	ЛЕ 6с,6d	
19/7 (55)	<i>Extensive Reading 6/ Across the Curriculum: Design & Technology. Puppet Show</i> (Кукольный театр)	WL 5 Активная: puppet, rubber, wooden Пассивная: attach, glue, marionette, puppeteer, scissors, string		Ознакомительное и поисковое чтение:		Уметь отвечать на вопросы по тексту	Фронтальный опрос	Стр. 64 упр. 1 - 3	
19/8 (56)	Подготовка к к.р.6			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64)			Выборочный опрос	Повторить лексику модуля 6	

19/9 (57)	Контрольная работа 6 по теме «Развлечения»						тестирование		
20/10 (58)	Анализ к.р. Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)						Фронтальный опрос	ЛЕ 7а	
МОДУЛЬ 7. NOW & THEN (Вчера, сегодня, завтра)									
20/11 (59) ИКТ	7a/ <i>In the past</i> (В прошлом) с. 66–67	WL 5 Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week Пассивная: even, saloon	<i>Past Simple (regular verbs):</i> упр. 4, 5	Ознакомительное поисковое чтение: упр. 3	Аудирование с выборочным пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	Научиться брать интервью о родном городе	Выборочный опрос	АВ 7а ЛЕ 7а повторить	
20/12 (60)	7b/ <i>Halloween spirit</i> (Дух Хеллоуина) с. 68–69	WL 5 Активная: creature, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	<i>Past Simple (irregular verbs):</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – «страшный» рассказ: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Уметь устно рассказывать по плану	Индивидуальный опрос	ЛЕ 7б	
21/13 (61)	7c/ <i>Famous Firsts</i> (Они были первыми) с. 70 с. 72	WL 6 Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in		Поисковое чтение – биографический текст о У. Диснее: упр. 1, 2	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Уметь высказываться о любимом герое	Выборочный опрос	АВ 7с ЛЕ 7с	

		total							
21/14 (62) ИКТ	7d/ <i>Culture Corner. The Man of Steel</i> (Стальной человек) с. 71	WL 5 Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, super_hero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket		Просмотровое и поисковое чтение – статья о Супермене – американском киногерое символе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Уметь высказываться о любимом герое	Фронтальный опрос	Sp on R стр. 9 (чтение перевод)	
21/15 (63)	Spotlight on Russia 7/ <i>Fame</i> (Слава) Sp on R с. 9			Изучающее чтение – статья о А. С. Пушкине		Уметь высказываться на основе прочитанного		ЛЕ 7d AB 7d	
22/16 (64)	English in Use 7/ <i>Reporting lost property</i> (В бюро находок) <i>Проверочная</i>	WL 6 Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Уметь составлять этикетные диалоги на основе прочитанного	тестирование	Стр. 73 упр. 1	
22/17 (65)	Extensive Reading 7/ <i>Across the Curriculum: History. Toying with the past</i> (Играя в прошлое) с. 73	WL 6 Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Уметь делать сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	Стр. 74 упр. 1 3	
22/18	Подготовка к	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту					Фронтальный опрос	Повторить	

(66)	к.р.7	(стр. 74)					лексику модуля 7	
23/19 (67)	Контрольная работа 7 по теме «»					тестирование		
23/20 (68)	Анализ к.р. Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)					Выборочный опрос	ЛЕ 8а	
МОДУЛЬ 8. RULES AND REGULATIONS (Правила и инструкции)								
23/21 (69)	8a/ <i>That's the rule</i> (Таковы правила) с. 76–77	WL 6 Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	<i>must/mustn't/can't</i> : упр. 4	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: буклет с правилами летней школы английского языка: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Уметь отвечать на поставленные вопросы	Индивидуальный опрос	АВ 8а
24/22 (70) ИКТ	8b/ <i>Shall we?</i> (А давай...?) с. 78–79	WL 6 Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?,	<i>Comparisons:</i> упр. 3, 4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Выборочный опрос	ЛЕ 8 Б
24/23 (71)	8c/ <i>Rules & Regulations</i> (Правила и инструкции) с. 80	WL 6 Активная: bedsheet, own	<i>have to/don't have to/needn't:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Научиться составлять диалоги по теме	Фронтальный опрос	АВ 8с ЛЕ 8с

24/24 (72)	8d/ <i>Culture Corner. Building Big</i> (Вершины мира) с. 81	WL 5 Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о ньюйоркском небоскребе Эмпайе Стейт: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Научиться делать связное высказывание на основе прочитанного	Фронтальный опрос	Sp on R стр. 10 ЛЕ 8d	
25/25 (73)	Spotlight on Russia 8/ <i>Moscow Zoo</i> (Московский зоопарк) Sp on R с. 10			Изучающее чтение – статья о Московском зоопарке		Уметь делать сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	ЛЕ 8а - 8d повторить	
25/26 (74)	English in Use 8/ <i>Booking theatre tickets</i> (Заказ театральных билетов) с. 82 Проверочная	WL 6 Активная: performance, row, show, book tickets, ticket coun		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Уметь вести диалоги этикетного характера на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	Стр. 83 упр.1 ЛЕ 8а,8б,8с (повторить)	
25/27 (75)	Extensive Reading 8/ <i>Across the Curriculum: Social Sciences. Is your neighbourhood neat & tidy?</i> (Чисто ли в твоём микро_районе?) с. 83	WL 6 Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire,		Ознакомительное и изучающее чтение – анкета об экологии твоего микрорайона: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Уметь делать сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему)	Индивидуальный опрос	Стр.84 упр.3,4	
26/28	Подготовка к		Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых				Выборочный опрос	ЛЕ 8а,8б,8с , 8d	

(76)	к.р.8		умений – подготовка к тесту (стр. 84)				(повторить)	
26/29 (77)	Контрольная работа 8 по теме «Правила и инструкции»					тестирование		
26/30 (78)	Анализ к.р. Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)					Фронтальный опрос	ЛЕ 9а учить	

МОДУЛЬ 9. FOOD & REFRESHMENTS (Еда и прохладительные напитки)

27/1 (79)	9a/ <i>Food and drink</i> (Еда и питье) с. 86–87	WL 7 Активная: bitter, cereal, home_made, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная: cuisine, gravy, trifle, chilli con carne, shepherd's pie	Исчисляемые/не_исчисляемые существительные : упр. 2, 3	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: статья о питании по-английски: упр. 7		Научиться составлять микродиалоги по образцу. Уметь писать текст о своем питании	Индивидуальный опрос	АВ 9а упр. 1 - 4
27/2 (80)	9b/ <i>On the menu</i> (Что в меню?) с. 88–89	WL 7 Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mush_ room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat,	Выражение количества: упр. 4 <i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i> : упр. 6, 7, 8	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог – заказ блюд	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения задания (заполнение пропусков): упр. 7а	Уметь вести диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме	Индивидуальный опрос	ЛЕ 9Б

27/3 (81)	9c/ <i>Let's cook!</i> (Давай готовить!) с. 90	Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin, recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda		Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: упр. 2, 3 упр. 1, 2 Изучающее чтение – текст о грибах	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Уметь писать письмо (email) другу с отдыха (по плану)	Выборочный опрос	АВ 9с ЛЕ 9с	
28/4 (82) ИКТ	9d/ <i>Culture Corner. Places to eat in the UK</i> (Кафе и закусовые в Великобритании) с. 91 Повторение	WL 7 Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce		Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение – статья о местах общественного питания в Великобритании:		Уметь делать высказывания на основе прочитанного	Фронтальный опрос	Sp on R стр. 11	
28/5 (83)	Spotlight on Russia 9 <i>Mushrooms</i> (Грибы) Sp on R с. 11 Повторение					Уметь делать сообщение на основе прочитанного	Выборочный опрос	ЛЕ 9а, 9б, 9с	
28/6 (84)	English in Use 9 <i>Booking a table at a restaurant</i> (Заказ столика в ресторане) с. Проверочная	WL 7 Активная: reserve a table		Прогнозирова_ ние содержа_ ния текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Уметь вести диалоги этикетного характера	тестирование	Стр. 93 упр. 1	
29/7 (85)	Extensive Reading 9/ <i>Across the Curriculum: Food Technologies</i>	WL 7 Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron,			Аудиосопровождение текста: упр. 2	Уметь делать сообщение на основе прочитанного	Фронтальный опрос	Стр.94 упр 1 -4	

	(Кулинария) с. 93 Повторение	protein, wisely							
29/8 (86)	Подготовка к к.р.9	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94)					Индивидуальный опрос	ЛЕ 9а, 9б, 9с повторить	
29/9 (87)	Контрольная работа 9 по теме «Еда и прохладительные напитки»						тестирование		
30/10 (88)	Анализ к.р Повторение пройденного материала.						Выборочный опрос	АВ 9d	
30/11 (89)	Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)						Выборочный опрос	ЛЕ 10а	
МОДУЛЬ 10. HOLIDAY TIME (Каникулы)									
30/12 (90)	10a/ <i>Holiday plans</i> (Планы на каникулы) с. 96–97	WL 7 Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	<i>be going to:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – текст о каникулах в городе: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3		Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	АВ 10а	
31/13 (91)	10b/ <i>What's the weather like?</i> (Какая погода?) с. 98–99	WL 8 Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy, sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freeze	<i>Present Continuous (future meaning) – be going to/will:</i> упр. 7, 8, 9	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах: упр. 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Научиться вести диалог-расспрос об отдыхе, о планах		ЛЕ 10б	

		ing cold, get soaked Пассивная: brand new							
31/14 (92)	10c/ <i>Weekend fun</i> (Выходные с удовольствием_ем!) с. 100 Повторение	WL 8 Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Союзы связки (<i>because – so</i>): упр. 3	Поисковое чтение – email_сообщение о планах на выходные: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Научиться писать письмо		AB 10c LE 10c	
31/15 (93)	10d/ <i>Culture Corner. The Edinburgh Experience</i> (В Эдинбург на каникулы!) с. 101 Повторение	WL 8 Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except, experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table		Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга: упр. 1, 2, 3		Научиться писать статью		Sp on R стр. 12	
32/16 (94)	Spotlight on Russia 10/ <i>Sochi</i> (Сочи) Sp on R с. 12			Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов		Научиться обсуждать текст, уметь делать сообщение на основе прочитанного		LE 10a, 10Б, 10c повторить	
32/17 (95)	<i>English in Use 10</i> <i>Booking a hotel room</i> (Бронирование)	WL 8 Активная: single/double room Пассивная: check in/out,		Прогнозирование содержания, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Уметь вести диалог-расспрос (по образцу)	тестирование	Стр. 103 упр.2	

	ние номера в гостинице) с. 102 Проверочная	reservation, en suite, per night							
32/18 (96)	Extensive Reading 10/ <i>Across the Curriculum: Geography. Coast to Coast</i> (Пляжи) с. 103 Повторение	Пассивная: crash, dunes, grind, pebbles, stretch, ultimate, volcano		Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах: упр.	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Уметь делать сообщение на основе прочитанного	Индивидуальный опрос	Стр 104 упр.3, 4	
33/19 (97)	Анализ к.р.Повторение лексики и грамматики. Обобщающее повторение.								
33/20 (98)	Итоговая контрольная работа								
33/21 (99)	Анализ к.р.Обобщающее повторение.								
34/22 (100)	Резервный урок								
34/23 (101)	Резервный урок								
34/24 (102)	Резервный урок								

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по английскому языку

Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста (неточности - неправильное написание букв).

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимы 2-3 орфографические ошибки, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но имеются языковые погрешности, которые препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня; ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеется более 3-х ошибок, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические

правила не соблюдаются.

Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Учащийся соблюдает правильную интонацию. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, становится вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, у которого совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял его неправильно; если он не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации, допустил 2-3 ошибки в заданиях.

Оценка «3» свидетельствует о том, что ученик понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Языковые

средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал заданному программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны 2-4 ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами

CD-проигрыватель. Ноутбук/компьютер с DVD проигрывателем. Предметные интернет-ресурсы. Цифровые образовательные ресурсы. CD и DVD диски к урокам.

Список литературы (основной и дополнительной) для учителя

1. Ваулина Ю.Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
2. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
3. Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
4. Ваулина Ю.Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
5. Ваулина Ю.Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
6. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.

Дополнительная литература

Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)

Список литературы (основной и дополнительной) для учащихся

1. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
2. Ваулина Ю.Е. Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.