

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г № \_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
\_\_\_\_\_ Козлова Н.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по предмету «история»**

6 А, 6 Б классы

Количество часов по учебному плану 68  
Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)

ФИО учителя: Абанькина Мария Павловна  
Категория высшая

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
гуманитарного цикла  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
2018 г.

## Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «история» 6 класс

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников. Рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

### **Аннотация к рабочей программе по истории.**

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и авторской программы под редакцией Агибаловой Е. В., Донского Г. М. Программа для общеобразовательных учреждений. История, 6 класс. М.: «Просвещение» 2016 год

### **Пояснительная записка.**

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы под редакцией Агибаловой Е. В., Донского Г. М. «История Средних веков». – М.: Просвещение, 2006 г.

Программа ориентирована на учебник Агибаловой Е. В. , Донского Г. М. «История Средних веков» и является частью учебно–методического комплекта по истории Средних веков. Охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые вошли в современную цивилизацию.

### **Цели курса:**

1. сформировать у учащихся целостное представление об истории средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
2. осветить экономическое, социальное политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
3. охарактеризовать наиболее яркие личности средневековья, их роль в истории и культуре;
4. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам)

### **Задачи курса:**

1. Показать самобытные черты средневековья, его непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить свысока о давно ушедших веках, а стремиться понять.
2. С уважением относиться не только к своим, но и чужим традициям.

### **Основные умения учащихся, формируемые и развиваемые с помощью данного курса:**

- ✓ Умение связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
- ✓ Умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;
- ✓ Умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
- ✓ Умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям
- ✓ Умения полемизировать и отстаивать свои взгляды
- ✓ Умения работать с исторической картой;
- ✓ Умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2,5 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 6 классе составит 85 часов.

- 1 четверть – 18 час
- 2 четверть – 14 часов
- 3 четверть – 29 часов
- 4 четверть – 24 часа

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории в 6 классе**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом.

***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при работе с текстом, не приводящие к неправильному результату.

**Форма работы 1. Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Форма работы 2. Тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

## Календарно-тематическое планирование по курсу «История Средних веков» (6 класс).

№	Раздел; тема	Ко- л- во час	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения учащихся	Измерительны е формы контроля	Домашнее задание	Пла нируе мая дата	Дата прове дения
1	Введение	1	Хронологические рамки средневековья. Понятие «Средние века»	Средневековье, дикость, варварство, цивилизация, исторические источники	Устанавливать историческую связь между периодами. Показывать преемственность	Текущий (беседы)	Учебник с.6- 11	1 нед.	
Раздел 1. Раннее средневековье (10 часов)									
2	Великое переселение народов и образование Германских королевств	1	Великое переселение народов. Кельты. Германцы. Славяне. Тюрки. Расселение франков. Занятие, общественное устройство.	Великое переселение народов, христианство, арианство, варварские королевства	Умения сравне-ния, обобщения и систематизация исторических данных. Анализировать документ, оперировать понятиями	Устный опрос, игра	Учебник §1, рабочая тетрадь; словарь, документы	2 нед.	
3	Христианская церковь в раннее средневековье	1	Религия в жизни средневекового человека; христианизация Европы; Аврелий Августин, Иоанн Златоуст	Вероучения. Догматы, Отцы церкви. Символ веры. Евангелие Ересь. Библия. Белое духовенство. Монашество. Иерархия.	Усвоение новых понятий, умение ими оперировать. Установление причинно-след-ств енных связей, закономерностей.	тестирование	Учебник §2, задание в рабочей тетради; новые слова, схема	2 нед.	
4	Франкское государство в VI- VIII вв. Империя Карла Великого.	1	Франкская империя и ее распад	Майордом, магнаты, бенефиций, феодал, империя, реформа, усобица. 800г., 843г.	Расширять поня-тийное мышление, формировать понимание причинно-	Устный опрос, интеллектуаль ная разминка, карты	Учебник §3, вопросы, задания, слова, схема	3 нед.	

					следственных связей возникно-вения, расцвета и причины распада государства				
5	Среди невзгод и опасностей	2	Образование государств в Восточной Европе. Политическая раздробленность. Ранние славянские государства. Просветители Кирилл и Мефодий	Феодальная раздробленность. Нормандские завоевания. Домен. Династия. Руны. Сага. Феодал. Викинги. Феодалные владения.	Развивать умение классифицировать обобщать. Само-контроль в соче-тании с умениями наблюдения, слушания, осмысления, чтения	Текущий, карта, карточки (тесты)	§4,8, задание в рабочей тетради; рассказ «Викинги, воины, завоевания»; вопросы к тексту	3 нед.	
6	Культура раннего средневеко-вья	1	Средневековая культура	Античное наследие, «семь свободных искусств», «Каролингское возрождение», анализ, христианская Европа V-X вв.	Формирование ярких представ-лений о культуре. Формирование обобщенного представления, установление причинно-следственных связей.	Викторина, текст с ошибками, установление соответствия	Учебник §5, задание в рабочей тетради;	4 нед.	
7	Византия. Славянский мир	1	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство	Императоры Византии. Василевс. 532г. Кодекс Юстиниана. Греческий огонь. Торговый путь «из Варяг в Греки»	Причины сохранения и расцвета империи. Место императора	Задание в рабочей тетради, карточки, кроссворд	§6, задание в рабочей тетради; задание, документ	4 нед.	
8	Культура Византии	1	Византийская культура	Христианский храм, неф, аспид, алтарь, базилика; крестово-купольный храм, парус, канон, мозаика,	Умение анализировать произведения искусства. Выделять	Задание в рабочей тетради, карточки, кроссворд	Учебник §7, задание в рабочей тетради; новые слова	5 нед.	

				фреска, иконопись, икона	особенное и сравнивать с культурой Западной Европы. Умение анализировать исторические источники, осмысливать и оценивать исторические явления				
9	Рождение новой религии	1	Арабские племена: расселение занятия. Возникновение ислама.	Бедуин, ислам, пророк, хиджра, мусульманин, Коран, Кааба, Мекка, мечеть, минарет, сунна, шариат	Умение анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия события. Уметь составлять план и хронологическую таблицу, работать с документами.	Экспресс-опрос	Учебник §9, задание в рабочей тетради;	5 нед.	
10	Арабский халифат и его культура	1	Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе	Халиф, шииты. сунниты, эмиры	Умение работать с исторической картой, давать самостоятельную оценку историческим событиям, процессам, личностям. Оперировать терминами и понятиями	Карты, игра «Счастливы случай» (по 2 темам )	Учебник §10, задание в рабочей тетради; словарь, карта	6 нед.	
1	Раннее	1	Содержание всех	Все изученные понятия	Умение давать	Зачет –		6 нед.	

1	средневеко-вье (повторительно – обобщающий урок)		изученных тем		самостоятельную оценку историческим событиям, процессам, личностям.	тестирование, вопросы и задания, практические задания, исторический диктант			
Раздел 2. Расцвет средневековой культуры (23 часа)									
1 2	Крестьяне и сеньоры	1	Феодальные отношения в странах Европы. Феодальное землевладение. Феодальные повинности	Сословия, сеньор, вассал, зависимые крестьяне, феодализм, феодальное общество, феодальное государство, ПЭР	Умение связно пересказать текст учебника, отделить главное от второстепенного. Определить предпосылки, сущность и последствия явления (складывание феодальных отношений)	Устный опрос	Учебник §11, задание в рабочей тетради;	7 нед.	
1 3	В рыцарском замке	1	Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения	Рыцарство, турнир, герб, средневековый замок, рыцарская культура, кодекс рыцарской чести	Умение самостоятельно анализировать исторические источники: письменные, изобразительные, вещественные; полемизировать и отстаивать свои взгляды.	Ролевая игра. Защита творческой работы	Учебник §11, творческое задание «Один день из жизни рыцаря» и др.	7 нед.	
1 4	Средневековая деревня	1	Крестьяне и сеньоры. Жизнь, быт и труд крестьян. Аграрное производство	Свободные и зависимые крестьяне, трехполье, община, натуральное хозяйство, Крестьянская повинность, барщина,	Уметь выделить основные черты феодального общества. Уметь выделить главное в тексте учебника.	Устный опрос по рабочей тетради, игра или тест к §§12-14	Учебник §12, задание в рабочей тетради; новые слова; рассказ о	8 нед.	

				оброк	Участвовать в беседе, в сети дискуссий		жизни и быте крестьян		
1 5	Возникновение и расцвет средневековых городов	1	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города	Сословия средневекового города, бюргеры, буржуа, патрициат, бургомистр, мэр	Устанавливать причинно-следственные связи, анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия. Учиться решать проблемные и познавательные задачи.	Устный опрос; решение исторических задач	Учебник §13, задание в рабочей тетради; новые слова + составление рассказа	8 нед.	
1 6	Ремесло и торговля	1	Ремесло и торговля. Цехи и гильдии	Мастер, подмастерье, цех, братство, гильдия, ярмарка, меняла, банк, шедевр	Отделять главное от второстепенного. Выделять отличительные признаки явления, процесса	Тест, схема	Учебник §14, задание в рабочей тетради; схема	9 нед.	
1 7	Католическая церковь. Борьба с еретиками	1	Роль церкви в обществе. Монастыри и монахи. Религия в жизни средневекового человека. Католицизм и православие.	Таинства, индульгенция, католическая церковь, клюнийская реформа, отлучение от церкви, еретик, инквизиция, ересь, 1054 г.	Устанавливать причинно-следственные связи (раскола и ереси). Четко формулировать понятия. Определять роль и место христианской церкви в жизни общества.	Защита сообщений. Игра: Аукцион понятий	Учебник §15, краткие понятия по плану урока; новые понятия учить	9 нед.	
1	Крестовые	1	Крестовые походы и их	Католицизм,	Крестовые	Уметь работать	Проверка,	10 нед.	

8	походы		влияние на жизнь европейского общества	православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове	походы, крестоносцы, духовно – рыцарские ордена 1096 - 1099 гг. 1147 – 1149 гг. 1189 -1192 гг. 1202- 1204 гг.	с учебником, составлять таблицу, работать с картой, выявлять синхронность, последовательность событий и явлений	составление таблицы + тест по §§16		
1 9	Франция – долгий путь к единству	1	Возникновение сословно – представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.	Генеральные штаты. Сословно – представительная монархия 1302 г.	Уметь анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий (объединение Франции)	Проверка схемы и таблицы + диктант понятий	Учебник §17, задание в рабочей тетради; ответы на вопросы, причины (объединение Франции), схематические таблицы	10 нед.	
2 0	Англия: от нормандского завоевания к парламенту	1	Особенности сословно – представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент	Парламент. Сословное представительство, централизованное государство 1265 г. Великая хартия Вольностей	Умение сравнивать исторические явления в различных странах; выделять сходство и различие; оперировать терминами и понятиями	Экспресс - опрос	Учебник §18; задание в рабочей тетради;	11 нед.	
2 1	Столетняя война	1	Столетняя война: причины и итоги	Арбалет, тактика, национальная независимость	Уметь определять причины, характер и значение феодальных войн. Уметь определять	Блиц – опрос; игра «крестики - нолики» Интеллектуальная разминка,	Учебник §19, вопросы §21, вопросы 1-2. 4-5; выписать	11 нед.	

					роль личности в истории	зачет по §§19-21	даты и понятия		
2 2	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	1	Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера	Жакерия, «Черная смерть», 1358г. , 1381 г.	Выделять предпосылки, анализируя материал, сущность и последствия явлений и процессов, сравнивать исторические события	Блиц-опрос	Учебник § 20, сравнительная таблица	12 нед.	
2 3	Трудный путь к торжеству королевской власти	1	Образование централизованных государств в Европе. Война Алой и Белой розы. Кризис католической церкви. Папы и императоры	Централизация; компромисс; абсолютизм; династия.	Уметь на основе сравнения раскрыть общее и особенное в процессе завершения объединения и управления в европейских государствах	Проверка таблицы, устный опрос	Учебник §21, задания в рабочей тетради; даты и новые понятия; составить тест	12 нед.	
2 4	Реконкиста	1	Образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Реконкиста.	Реконкиста; аутодафе; фанатизм; кортесы.	Развивать общеучебные умения. Связанно пересказывать текст учебника, отделять главное от второстепенного.	Блиц-опрос, ответы на вопросы параграфа	Учебник §22; задания в рабочей тетради	13 нед.	
2 5	Германия и Италия в XII - XV веках	1	Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Итальянские города-государства.	«Золотая булла», кюрфюрст, рейхстаг, Медичи	Умение сравнивать явления в различных странах. Выделять сходства и	Интеллектуальная разминка	Учебник §23, 24, вопросы 1-2. 4-5; выписать даты и	13 нед.	



30	Культура раннего Возрождения в Италии	1	От Средневековья к Новому времени. Возрождение. Гуманизм.	Личность, портрет, линейная перспектива, Возрождение, гуманизм, ренессанс, гуманист	Умение самостоятельно анализировать исторические источники. Умение полемизировать и отстаивать свои взгляды.	Устный блиц-опрос	§29; задания в рабочей тетради; новые слова; сообщения. §28; новые даты, карты с. 271, вопросы к ней; рассказ «Падение Византии»		
31	Научные открытия и изобретения	1	Научные открытия и изобретения Западной Европы в XI - XV веках	Механизмы, домны, каравелла, книгопечатание	Умение самостоятельно анализировать исторические источники.	Устный блиц-опрос	Учебник §30, новые слова и даты	16 нед.	
32-33	Народы и государства Азии, Африки и Америки	2	Страны Востока, Америки и Африки в Средние века	Раджа, каста, брахманизм, индуизм, буддизм, крест, война шеньши, хан, нукер, курултай, улус, хорезмшах Бербера, Магрия, Судан, пигмеи, манго, негус, майя, ацтеки, инки	Умение выделять общее и особенное в политическом и экономическом развитии стран Востока. Индия – Китай. Империя Чингисхана и держава Тимура; выделять главное и сформировать представление о жизни жителей Африки и Америки.	Интеллектуальная разминка, блиц - опрос	Учебник §31, 32, 33, 34, новые слова, даты; составление кроссворда	17 нед.	
34	Итоговое повторение по курсу «История средневековья»	1	Все изученные темы	Все изученные понятия	Умение выделять главное, устанавливать причинно-следственные	Игры «Счастливый случай», «Исторические понятия»,	Учебник §§1-34 + вопросы на стр.270	18 нед.	

	я»				связи	«блиц-опрос», «В какой стране», «Путешествие по городам средневековья », «Кто», «Связь событий», «Было или не было?»			
--	----	--	--	--	-------	--	--	--	--

Рабочая программа  
по Истории России с древнейших времен до конца XVI вв.  
(6 класс).

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе примерной программы основного общего образования МО РФ 2004г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» под редакцией А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной. – М.: Просвещение, 2006.

Цели и задачи курса:

1. Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом;
2. Развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приемами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.)
3. формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
4. развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
5. Изучая историю родного края, вызывать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем, что происходит в родном городе, крае, стране.

## Тематическое планирование курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» (6 класс)

№ п\п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню Подготовки учащихся	Вид контроля	Дом. задание	Планируемая дата	Дата проведения
1	Введение.	Введение. История России – часть Всемирной истории	1 час	Вводный урок	Что изучает история Отечества. История России - часть всемирной истории. История региона- часть истории Родины. Исторические источники о прошлом нашей Родины. Основные понятия: историческое время, историческое пространство, исторический источник, летопись, археология, лингвистика, фольклор, нумизматика.	Иметь представление о том, что Россия является частью мировой истории, понять значимость изучения отечественной истории. Знать хронологические рамки, основные события, персоналии изучаемого периода, иметь представление об исторических источниках и науках, помогающих изучать историю.		Введение, стр. 4-6	18 нед.	
Тема1.Восточные славяне (2 часа)										
2		Восточные славяне и их соседи	1 час	Комбинированный урок.	Древние люди на территории нашей страны. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами. Понятия: союзы племен, колонизация, кочевники, каганат, дань, народное ополчение.	Иметь общее представление о предках славян, о происхождении и расселении восточных славянских племен, их соседях. Иметь представление об образе жизни соседей славян. Уметь раскрыть их взаимоотношения и взаимовлияние друг на друга.		П.1, 2 стр.7 –19, вопр. и докум. Стр. 13-14, 19, вопросы к документам, стр.15	19 нед.	
3		Занятия, быт	1 час	Урок-	Влияние географического	Иметь представление об		П.1, стр. 8-	19 нед.	

		и нравы, верования восточных славян.		беседа.	положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Понятия: род, родовая община, присваивающее и производящее хозяйство, пашенное земледелие, соседская община, вече, язычество.	основных занятиях славян, быте, нравах, верованиях, обычаях, об особенностях их общественного строя и управления (вечевая организация. Знать происхождение слова «Русь».		12. вопросы стр. 13.		
Тема2. Русь в 9 - первой половине 12 века.(6 часов)										
4		Формирование Древнерусского государства	1 час	Комбинированный урок.	Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Варяги. Два центра восточнославянской государственности – Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства с центром в Киеве. Норманнский вопрос. Понятия: государство, дружина, князь, варяги. Воевода.	Знать понятие государство. Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения древнерусских земель в единое государство. Знать этапы становления древнерусского государства и особенности управления. Хронологические рамки периода. Знать о призвании варягов.	Схема «Основные признаки государства»	П.3, стр.19-27, вопросы стр. 27, работа с документом стр. 28	20 нед.	
5		Первые русские князья	1 час	Урок - исследование	Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. Понятия: погосты, уроки,	Знать хронологические рамки правления первых киевских князей, иметь представление о деятельности Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Об их внутренней и внешней политике.	Работа с документами	П. 4 стр.29-35. вопросы и задания стр. 35, работа с документами и вопросы к	20 нед.	

					полюдь, реформа.			документам стр. 35-36.		
6		Князь Владимир. Крещение Руси.	1 час	Школьная лекция	Борьба за Киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Понятия: православие, митрополит, монахи, монастыри, ислам, иудаизм.	Знать дату Крещения Руси. Уметь раскрывать причины и значение принятия христианства Русью, понимать место князя Владимира и значение его деятельности в русской истории.		П. 5 стр. 36-42, вопросы и задания стр. 42, работа с документами и вопросы к документам стр. 42-43	21 нед.	
7		Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром, его сыновьях и внуках.	1 час	Комбинированный урок.	Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Русская Правда. Земельные отношения. Зависимые категории населения. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечевая организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Усобицы. Любечский съезд князей. Владимир Мономах. Понятия: княжеская власть, усобицы, бояре, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп	Знать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого. Иметь представление о системе управления Древнерусским государством. Знать особенности социально-экономического развития Руси. Знать пути формирования феодальной собственности на землю и ее формы.	Работа с картой. Составление таблицы «Формы земельной собственности на Руси»	П.6, стр.43-53 .вопросы и задания стр. 53, работа с документами и вопросы к документам стр. 54.	21 нед.	
8		Культура Древней Руси	1 час	Комбинированный урок.	Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество.	Иметь представление о самобытном характере древнерусской культуры, синтезе культурного наследия восточных славян.	Работа с иллюстрациями и	П.7, стр. 55-62, .вопросы и задания стр. 63,	22 нед.	

					Возникновение письменности. Нестор. Летописи. Просвещение. Литература. Зодчество. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Понятия: культура, патриотизм. Былина, летопись, устав, житие, фреска, мозаика, зернь, скань,	Соседних народов и византийских традиций. Знать о выдающихся достижениях древнерусской культуры.				
9		Быт и нравы Древней Руси	1 час	Комбинированный урок.	Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения. Понятия: образ жизни. хоромы, слобода, изба, горница, сени	Иметь представление о жизни и нравах жителей Древней Руси. Знать об особенностях жилища и одежды, предметах быта и оружии.	Работа с иллюстрациями и учебника. Тест	П.8,стр. 63-71, работа с документами и вопросы к документам стр. 71-72	22 нед.	
Тема3. Русь во второй половине 12 – 13 веках.(9 часов)										
10		Раздробление Древнерусского государства	1 час	Комбинированный урок.	Социально-политические и экономические предпосылки раздробления. Русь и степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Междукняжеские отношения и усобицы. Идея единства Руси. Последствия раздробления Руси. Понятия: политическая раздробленность. Удел. Посадник,	Уметь анализировать причины раздробления Древнерусского государства. Знать события, последовавшие после смерти Ярослава Мудрого. Любечский съезд князей. Уметь характеризовать последствия раздробления. Знать систему управления в период раздробленности.		П.9. стр. 73-83, вопросы стр. 84, работа с документами и вопросы к документам стр. 83-84.	23 нед.	
11		Главные политические центры Руси.	1 час	Комбинированный	Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях.	Знать о формировании трех типов государственности: республики, монархии и	Работа с картой	П.п. 10-11, стр. 84-89. вопросы стр.	23 нед.	

		Владими́ро-Суздальское княжество.		урок.	Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-суздальских князей. Возвышение Владимиро-Суздальского княжества.	аристократии. Об особенностях управления в этих землях, политическом. экономическом развитии русских земель в период раздробленности.		94, работа с документами и вопросы к документам стр. 95.		
12		Великий Новгород. Галицко - Волынская земля.	1 час	Комбинированный урок.	Территория. Природные и хозяйственные особенности Северо-западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Даниил Галицкий. Понятия: монархия. Республика. Аристократия, посадник, вече, тысяцкий, владыка.	Знать о формировании трех типов государственности: республики, монархии и аристократии. Об особенностях управления в этих землях, политическом. Экономическом развитии русских земель в период раздробленности	Работа с картой	П.п. 10-11, стр. 89-94. вопросы стр. 94, работа с документами и вопросы к документам стр. 95.	24 нед.	
13		Монгольское нашествие на Русь	1 час	Школьная лекция	Создание державы Чингисхана. Монгольское завоевание Азии. Сражение на Калке. Вторжение на Русь. Героическая оборона русского народа против завоевателей и ее историческое значение.	Знать причины монгольской экспансии. Даты и основные направления походов монголов на Русь. Уметь показывать героический характер сопротивления завоевателям, понимать историческое значение завоевания монголами Руси.	Работа с картой	П.12, стр. 96-104. вопросы стр. 104, работа с документами и вопросы к документам стр. 105-106.	24 нед.	
14		Борьба русских земель с западными	1 час	Комбинированный урок.	Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь	Уметь рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов. Знать об Александре	План-схема «Невская	П.13, стр.106-112. вопросы стр. 113,	25 нед.	

		завоевателям и.			Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. Понятия: рыцарский орден, крестовые походы, агрессия.	Невском, его роли в русской истории. Знать даты сражений. Уметь раскрывать историческое значение победы русских воинов.	битва», «Ледовое побоище»	работа с документами и вопросы к документам стр. 113-114		
15		Русь и Золотая Орда.	1 час	Комбинированный урок.	Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Понятия: Золотая Орда, вассалитет. Баскак, ордынское владычество, ярлык, ордынский выход.	Уметь анализировать формы зависимости от ордынцев, рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества. Уметь пояснять позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, анализировать последствия ордынского владычества на Руси.	Схема Система управления Золотой Ордой»	П.14, стр.114-119 вопросы стр. 120, работа с документами и вопросы к документам стр. 120-121	25 нед.	
16		Русь и Литва.	1 час	Школьная лекция	Формирование Литовско-русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству литовскому. Характер литовско-русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве.	Иметь представление о формировании, характере и особенностях Литовско-русского государства. Уметь раскрывать значение присоединения русских земель к Литве.	Работа с картой	П.15. стр.121-127 вопросы стр. 127,	26 нед.	
17		Культура русских земель	1 час.	Урок-Исследование	Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре,	Иметь представление об особенностях русской художественной культуры. Знать о выдающихся достижениях русской		П. 16, стр. 127-136, вопросы стр. 136, работа с	26 нед.	

					живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».	культуры 12-13 веков в литературе, изобразительном искусстве.		документам и и вопросы к документам стр. 136-138		
18	Родной край в древности.	Новгородская земля в древности	1 час	Школьная лекция	Основные события на новгородских землях в 12-13 веках.	Значение Новгорода как форпоста северо-западной Руси.	Тест	Конспект	27 нед.	
Тема 4. Образование единого Русского государства (8 часов)										
19		Усиление Московского княжества в Северо – Восточной Руси.	1 час	Урок-беседа	Социально-экономическое развитие Северо-восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь в борьбе за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Понятия: вотчина, поместье, черносошные крестьяне.	Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, иметь представление о политической системе Руси в 14 веке, определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси..		П.17, стр. 139-146, вопросы стр. 146.	27 нед.	
20		Москва – центр борьбы с ордынским владычеством	1 час	Комбинированный урок.	Правление Ивана Калиты. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы и Золотой Орды. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. понятия: национальное самосознание,	Иметь представление о военно-политическом состоянии Руси накануне Куликовской битвы. Знать дату и ход сражения на Куликовом поле. Уметь раскрывать историческое значение Куликовской битвы и роль Дмитрия Донского в истории русского народа.	Карта-схема «Куликовская битва»	П.18, стр. 147-156, вопросы стр. 155, работа с документам и и вопросы к документам стр. 155-156	28 нед.	

					тактика, маневр.					
21		Московское княжество и его соседи в конце 14 – середине 15 века.	1 час	Комбинированный урок.	Василий I. московская усобица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.	Иметь представление о внутренней и внешней политике Василия I. Знать причины распада Золотой Орды, причины сближения Литвы и Польши, дату и ход Грюнвальдской битвы, ее значение.	Работа с картой	П.19, стр. 156-164, вопросы стр. 164, работа с документами и вопросы к документам стр. 164-166	28 нед.	
22		Начало объединения русских земель и создания единого русского государства.	1 час	Комбинированный урок.	Конец ордынского владычества. Иван III. присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Понятия: стояние на Угре. Суверенитет.	Знать событийную канву последнего этапа объединения русских земель и создания единого государства, иметь представление о том, что ликвидация ордынской зависимости в 1480 году явилась результатом длительных исторических процессов. Уметь анализировать причины и выделять значение образования единого Русского государства.	Работа с картой	П.20, стр. 166-173, вопросы стр. 173,	29 нед.	
23		Завершение политического объединения русских земель и создание	1 час	Комбинированный урок.	Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти.	Иметь представление о внутренней и внешней политике Василия III. Иметь представление о системе управления единым государством, о возвышении великокняжеской власти.	Тест.	П.21, стр. 174-181, вопросы стр. 182, работа с документами и вопросы	29 нед.	

		единого государства.			Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 года. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально- крепостнической системы.	Знать о взаимосвязанных процессах в политической, экономической и социальной сферах. Знать о начале формирования крепостной зависимости, о категориях русских крестьян.		к документам стр. 182-183		
24		Церковь и государство в конце 15 – начале 16 века.	1 час	Школьная лекция	Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва – третий Рим». Понятия: ересь, монастырь, стригольники, иосифляне, нестяжатели.	Иметь представление о роли православной церкви в жизни Русского государства и общества, характеризовать монастырскую жизнь. Уметь сопоставлять взгляды нестяжателей и иосифлян. Знать понятие «Москва – третий Рим».	Исторический диктант	П.22, стр. 183-190, вопросы стр. 191, работа с документами и вопросы к документам стр. 191-192	30 нед.	
25		Культура и быт в 14- начале 16 века	1 час	Комбинированный урок.	Исторические условия , особенности и основные тенденции развития русской культуры в 14-16 веках. Культурный взлет после Куликовской битвы. Москва – центр складывания культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Житийная литература. Исторические повести. Памятники куликовского цикла. Главные сооружения	Знать о значении образования единого государства как фактора формирования национальной русской культуры. Уметь определять уровень развития культуры в 14-16 веках. Знать достижения русского просвещения, особенности развития русской литературы. Знать дату начала книгопечатанья и значение этого события.	Работа с иллюстрациями	П.28. стр. 245-255. Вопросы стр. 255	30 нед.	

					Московского кремля. Феофан Грек. Андрей Рублев. Понятия: полуустав, эпос, исторические песни, сказания, хождения, публицистика, энциклопедия.					
26		Основные социальные слои Российского государства в 14-начале 16 века.	1 час	Комбинированный урок.	Знатные люди Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов. Понятия: владельческие крестьяне, черносошные крестьяне. Дворцовые крестьяне. Юрьев день, пожилое, тягло, феодально-крепостническая система. Служилые люди, помещик.	Знать о начале формирования феодально-крепостнической системы, о зависимых категориях русского населения. Уметь сравнивать положение различных категорий населения и делать выводы. Иметь представление о быте разных категорий населения.		Конспект	31 нед.	
Тема 5. Московское государство в 16 веке (5 часов)										
27		Начало правления Ивана IV.	1 час	Школьная лекция	Социально-экономические и политические итоги развития русского государства в начале 16 века.. ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 года. Понятия: централизованное государство, реформа. Дворяне. Казачество. Стрелецкое войско.	Знать экономические, политические и социальные условия развития страны. Уметь анализировать предпосылки централизации страны. Уметь давать характеристику Ивана Грозного как исторической личности.		П.23, стр. 192-201, вопросы стр. 201, работа с документами и вопросы к документам стр. 201	31 нед.	
28		Реформы Избранной	1 час	Школьная	Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских	Иметь представление о реформах Избранной рады,		П.23, стр. 192-201,	32 нед.	

		рады		лекция	соборов. Судебник 1550года. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы. Понятия: сословно-представительная монархия, приказная система, Земский собор, Церковный собор, заповедные лета.	направленных на централизацию страны и согласование интересов государства с интересами населения. Уметь анализировать Судебник Ивана Грозного 1550года. Знать значение первого Земского собора, значение складывания в России сословно-представительной монархии.		вопросы стр. 201, работа с документам и и вопросы к документам стр. 201		
29		Внешняя политика Ивана IV	1 час	Комбинированный урок.	Внешнеполитические успехи России в 50 годы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей страны. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана. Сибирское ханств и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака в Сибирь. Понятия: казачество, стрелецкое войско, дворяне, засечная черта, ясак.	Иметь представление об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного, о складывании многонациональной основы Российского государства. Знать основные даты, характер , ход и результаты Ливонской войны, причины и значение присоединения Казанского , Астраханского и Сибирского ханств.		П.24, стр. 202-212, вопросы стр. 212, работа с документам и и вопросы к документам стр. 212-214	32 нед.	
30		Опричнина. Итоги опричной политики.	1 час	Урок-исследование	Обострение внутривполитической борьбы в начале 60 х. годов. Падение Избранной рады. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Ликвидация последних уделов.	Знать причины, характер, основные этапы , результаты и последствия опричнины.		П.25стр. 214-220, вопросы стр. 221, работа с документам и стр. 221	33 нед.	

					Итоги опричной политики. Понятия: опричнина, деспотизм, террор, земщина, заповедные лета.					
31		Культура и быт в 16 веке.	1 час.	Комбинированный Урок.	Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатанья. Иван Федоров. Публицистика. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Декоративно-прикладное искусство. Быт и нравы. «Домострой».	Иметь представление о развитии русской художественной культуры и каменного зодчества, формировании национальной живописной школы. Знать о достижениях русской архитектуры и живописи.	Сообщения по темам	П.26-27, стр. 231,243 вопросы стр. 231,243 работа с документами и вопросы к документам стр. 231-232.	34 нед.	
32	Родной край в 14-16 веках.	Новгородские земли в 14-16 веках.	1 час	Школьная лекция	Развитие Новгородской земли в 14-16 веках.	Знать о последствиях опричного террора на новгородской земле.	тест	Конспект, подготовка к контрольной работе.	34 нед.	
33 - 34		Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Европы.	2 часа	Конференция	Общее и особенности развития русских земель и стран Западной и Центральной Европы.	Уметь делать сравнения и выводы на основе имеющихся данных	Контрольная работа, защита творческих работ	Учебник §19, вопросы.	35 нед.	