

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
Козлова Н.А.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа основного общего образования  
по предмету технология**

**ба класса**

Количество часов по учебному плану - 68  
Срок реализации - 2018-2019 учебный год  
Учитель: *Трофимова Ольга Леонидовна*  
I категория

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
Политехнического цикла  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Санкт-Петербург  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовые документы.

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 "Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями на 21 апреля 2016 года)
- Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб16.06.2015 №2914-р).
- Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы по технологии (издательство «Просвещение», 2011г.) и авторской программы "Технология": 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под коллективом авторов Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О.В. Яковенко (Издательство «Вентана-Граф». 2016.)

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для основной ступени общего образования, в контексте подготовки обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивает:

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, в том числе творческому проектированию; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

### Количество учебных часов.

Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса следующего образовательного этапа и не требует коррекции в содержании программы. Однако, необходимо отметить, что особое внимание при планировании следует уделять освоению

новых знаний и умений.

Согласно Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений общего образования на освоение программы «Технология. 6 класс» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;

- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре 4 разделов:

### **Раздел 1. Интерьер жилого дома**

### **Раздел 2. Кулинария**

### **Раздел 3. Создание швейных изделий**

### **Раздел 4. Создание изделий из конструкционных материалов**

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудо-вые упражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы.

Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления (его потребительской стоимости).

Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечивал бы охват максимума рекомендуемых в программе технологических операций. При этом надо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *биологией* при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с *физикой* при изучении характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, с *иностранным языком* при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **Место предмета «Технология» в базисном учебном плане**

Для изучения образовательной области «Технология» учебным планом ОУ отведено в 6 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание субъективно новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем

самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Базисный учебный план образовательной организации на этапе основного общего образования должен включать 242 учебных часа для обязательного изучения предметной области «Технология»: из расчёта в 5–7 классах – 2 часа в неделю, в 8 классе – 1 час. Дополнительно рекомендуется выделить за счёт резерва учебного времени и внеурочной деятельности в 8 классе – 1 час в неделю и в 9 классе – 2 часа.

При проведении учебных занятий по технологии в 5–8 (9) классах осуществляется деление классов на подгруппы: в городских общеобразовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек.

При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Педагогическое сопровождение со стороны учителя принимает форму прямого руководства, консультирования или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить учебный процесс таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы. Основной формой обучения должна быть познавательно-созидательная деятельность учащихся.

Программой подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб сил.

Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Технология"**

**Методической основой** преподавания технологии в основной школе, согласно ФГОС, является *системнодеятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе;

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявления познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- Самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности, выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- Осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- Проявление технико- технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, рациональному ведению домашнего хозяйства;

- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- Алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности;

- Определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- Комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной работы;

- Выявление потребностей, проектирования и создания объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выявление различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- Виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико- технологического организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ; выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет- ресурсы и другие базы данных;
- Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно- трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно- трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- Оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- Соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и сознательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Оценивание своей познавательно- трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
- Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- Практическое освоение обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- Уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- Развитие умений применять технологии представления, преобразование и использования информации, оценивать возможность и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания; рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- Овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; методами чтения

технической, технологической и инструктивной информации;

➤ Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

➤ Владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

*в трудовой деятельности:*

➤ Планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

➤ Владение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

➤ Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

➤ Выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

➤ Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

➤ Документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере:*

➤ Оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

➤ Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

➤ Формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

➤ Выражена готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

➤ Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

*в эстетической сфере:*

➤ Владение методами эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

➤ Рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

➤ Умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды;
  - Участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка;
- стремление внести красоту в домашний быт;

*в коммуникативной сфере:*

- Практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
  - Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной коммерции; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере;*
- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - Соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - Сочетание образного и личного мышления в проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

### Раздел 1. Интерьер жилого дома (12 ч).

Введение. Планировка жилого дома.

Интерьер жилого дома.

Комнатные растения в интерьере квартиры.

Технология выращивания комнатных растений

Творческий проект (пример проекта «Растение в интерьере жилого дома»)

## **Раздел 2. Кулинария**

Блюда из круп и макаронных изделий.

Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Технология приготовления блюд из мяса и птицы.

Технология приготовления первых блюд (супов).

Приготовление обеда

Предметы для сервировки стола.

Предметы для сервировки стола.

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»

Защита творческого проекта.

## **Раздел 3. Создание швейных изделий**

Текстильные материалы из химических волокон

Конструирование швейных изделий

Моделирование плечевой одежды.

Технология изготовления швейных изделий. Раскрой.

Технология дублирования деталей.

Ручные работы.

Обработка мелких деталей.

Уход за швейной машиной.

Дефекты машинной строчки и их устранение.

Виды машинных операций.

Подготовка и проведение примерки изделия.

Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов.

Технология обработки срезов подкройной обтачкой.

Обработка боковых и нижнего срезов изделия, окончательная отделка.

Технология пошива подушки.

Основы технологии вязания крючком.

Вязание полотна.

Вязание по кругу.

Творческий проект «Диванная подушка»

#### **Раздел 4. Создание изделий из конструкционных материалов**

Заготовка древесины.

Пороки древесины.

Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий.

Конструирование и моделирование изделий из древесины.

Устройство и работа токарного станка для обработки древесины.

Технология точения древесины на токарном станке.

Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий.

Проектирование изделий из металлического проката

Разрезание металлического проката слесарной ножовкой.

Рубка металлических заготовок зубилом.

Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.

Творческий проект.

Пример творческого проекта «Скалка».

#### **Календарно-тематическое планирование. 6 класс.**

№	Тема	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Интерьер жилого дома (12 ч).</b>				
1-2	Введение. Планировка жилого дома.	2	1 неделя	
3-6	Интерьер жилого дома. <b>Практическая работа №1. Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера»</b>	4	2 неделя	
7-8	Комнатные растения в интерьере квартиры.	2	3 неделя	

	<b>Практическая работа №2. Перевалка (пересадка) комнатных растений.</b>			
9-10	Технология выращивания комнатных растений	2	4 неделя	
11-12	<b>Творческий проект</b> (пример проекта «Растение в интерьере жилого дома»)	2	5 неделя	
<b>Раздел 2. Кулинария (14 ч)</b>				
13-14	Блюда из круп и макаронных изделий. <b>Лабораторная работа №10. Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.</b>	2	6 неделя	
15-16	Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.	2	7 неделя	
17-18	Технология приготовления блюд из мяса и птицы.	2	8 неделя	
19-20	Технология приготовления первых блюд (супов). <b>Лабораторно-практическая работа №13. Приготовление окрошки.</b>	2	9 неделя	
21-22	Приготовление обеда. <b>Лабораторно-практическая работа №14. Исследование состава обеда.</b>	2	10 неделя	
23	Предметы для сервировки стола.	1	11 неделя	
24	<b>Творческий проект</b> «Приготовление воскресного обеда»	1	11 неделя	
25-26	Защита творческого проекта.	2	12 неделя	
<b>Раздел 3. Создание швейных изделий (22 ч).</b>				
27	Текстильные материалы из химических волокон.	1	13 неделя	
28	Конструирование швейных изделий. <b>Практическая работа №5. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.</b>	1	13 неделя	
29-30	Моделирование плечевой одежды. <b>Практическая работа №6. Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.</b>	2	14 неделя	
31	Технология изготовления швейных изделий. Раскрой. Технология дублирования деталей.	1	15 неделя	
32	Ручные работы. Обработка мелких деталей. <b>Практическая работа №9. Изготовление образцов ручных швов.</b>	1	15 неделя	
33-34	Уход за швейной машиной. Дефекты машинной строчки и их устранение. Виды машинных операций. <b>Практическая работа №12. Изготовление машинных швов.</b>	2	16 неделя	
35	Подготовка и проведение примерки изделия.	1	17 неделя	
36		1	17 неделя	

	Технология обработки плечевых срезов и нижних срезов рукавов. Технология обработки срезов подкройной обтачкой.			
37	Обработка боковых и нижнего срезов изделия, окончательная отделка.	1	18 неделя	
38	Технология пошива подушки. <b>Практическая работа № 18.</b> <b>Обработка подушки для стула</b>	1	18 неделя	
39-40	Основы технологии вязания крючком.	2	19 неделя	
41-42	Вязание полотна. <b>Практическая работа №19. Вывязывание полотна из столбиков без накида несколькими способами.</b>	2	20 неделя	
43-44	Вязание по кругу. <b>Практическая работа №20.</b> <b>Плотное и ажурное вязание по кругу.</b>	2	21 неделя	
45-48	<b>Творческий проект «Диванная подушка»</b>	4	22-23 неделя	
<b>Раздел 4. Создание изделий из конструкционных материалов(20 ч).</b>				
49	Заготовка древесины. Пороки древесины. <b>Лабораторная работа №1.</b> <b>Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.</b>	1	24 неделя	
50	Производство и применение пиломатериалов для изготовления изделий.	1	24 неделя	
51	Конструирование и моделирование изделий из древесины. <b>Лабораторно-практическая работа №3.</b> <b>Конструирование изделий из древесины.</b>	1	25 неделя	
52.	Устройство и работа токарного станка для обработки древесины. Технология точения древесины на токарном станке.	1	25 неделя	
53	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий. Проектирование изделий из металлического проката.	1	26 неделя	
54	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой. Рубка металлических заготовок зубилом. Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.	1	26 неделя	
55-68	<b>Творческий проект.</b> Пример творческого проекта «Скалка».	14	27 неделя-34 неделя.	

### Критерии оценивания учащихся

№ п.п.	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются	Точность размеров	Норма	Абсолютная	Учащийся	Нарушений

		глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	изделия лежат в пределах 1/3 допуска	времени меньше или равна установленной	правильность выполнения трудовых операций	показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленную на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяется	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал,	Учащийся допустил неисправимый	Учащийся отказался от выполнения	Учащийся совершенно не владеет	Полное незнание правил организации	Имели место нарушения дисциплины и

		отказывается от ответа	брак	так и не смог к нему приступить	трудовыми приемами	рабочего места	т/б, повлекшие за собой травматизм
--	--	------------------------	------	---------------------------------	--------------------	----------------	------------------------------------

## Примерные нормы оценки практической работы

### Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

### Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

### Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

### Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем

на 25%.

По материалам журналов «Школа и производство» № 3 /1998; № 7 /2000.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА УЧАЩИХСЯ

Критерии оценивания	Баллы	№	№	№	№	№	№
<b>1. Оценка пояснительной записки (10 баллов)</b>							
1.1 Общее оформление	1						
1.2 Актуальность. Обоснование проблемы, формулировка темы проекта	1						
1.3 Сбор информации по теме проекта, анализ прототипов	0,5						
1.4 Анализ возможных идей, выбор оптимальной идеи	1						
1.5 Выбор технологии изготовления изделия	1						
1.6 Экономическая и экологическая оценка будущего изделия и технологии его изготовления	1						
1.7 Разработка конструкторской документации, качество графики.	1						
1.8 Описание изготовления изделия (технологическая карта)	1						
1.9 Описание окончательного варианта изделия	0,5						
1.10 Эстетическая оценка выбранного изделия	0,5						
1.11 Экономическая и экологическая оценка выполненного (готового) изделия.	0,5						
1.12 Реклама изделия	1						
<b>2. Оценка готового изделия(25 баллов)</b>							
2.1 Оригинальность конструкции	5						
2.2 Качество изделия	10						
2.3 Соответствие изделия проекту	5						

2.4 Практическая значимость	5						
<b>3. Оценка защиты проекта (15 баллов)</b>							
3.1 Формулировка проблемы и темы проекта	2						
3.2 Анализ прототипов и обоснование выбранной идеи	1						
3.3 Описание технологии изготовления изделия	3						
3.4 Четкость и ясность изложения	1						
3.5 Глубина знаний и эрудиция	2						
3.6 Время изложения (7-8 мин)	1						
3.7 Самооценка	2						
3.8 Ответы на вопросы	3						
<b>ИТОГО:</b>	<b>50</b> <b>баллов</b>						

### **Учебно-методическое и дидактическое обеспечение программы**

#### **Стенды и плакаты по т/б**

Таблицы:

- Пищевые вещества
- Классификация блюд
- Санитарно-гигиенические правила
- Правила пользования столовыми приборами
- Первичная обработка овощей
- Правильная посадка
- Техника безопасности при работе ручными инструментами

КК 5-14 – «Благоустройство кухни»

КК 5-15 – «Производство ткани из волокон растительного происхождения»

Физиология питания;

Бытовые приборы на кухне;

Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна.

Растительные волокна;

Лен;

Хлопок;

Машиноведение;

История создания швейной машины;

Лоскутное шитье;

Виды одежды и ее назначение;

Снятие мерок и их запись;

Интернет-ресурсы:

<http://center.fio.ru/som>  
<http://www.eor-np>  
<http://www.eor.it.ru>  
<http://www.openclass.ru/user>  
<http://www/it-n.ru>  
<http://eidos.ru>  
<http://www.botic.ru>  
<http://www.cnso.ru/tehn>  
<http://files.school-collection.edu.ru>  
<http://trud.rkc-74.ru>  
<http://tehnologia.59442>  
<http://www.domovodstvo.fatal.ru>  
<http://tehnologiya.narod.ru>  
<http://new.teacher.fio.ru>

## Литература

Технология: 6 класс: **учебник** для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В. Синеца, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, О. В. Яковенко. / . – 4-е изд., с изм. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. Проект. – Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения)

Программы ОУ. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы. Научные руководители: Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко, Просвещение, 2007

Технология. Технология ведения дома: 5 класс / уч. для обуч-ся обр. учр. / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2016.

Технология. 5 класс Рабочая тетрадь для учащихся ОУ (вариант для девочек) / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Технология. 5 класс Рабочая тетрадь для учащихся ОУ (вариант для девочек) / Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.

Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: метод. рек-ции / Ю.В. Крупская; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2010.

Технология: Конспекты уроков, элективные курсы: 5-9 класс / сост. Л.П. Барылкина, С.Е. Соколова. – М. 5 за знания, 2006.