

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
\_\_\_\_\_ Козлова Н.А.

Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Основы информационных технологий»  
7а класс (17 часов)**

Количество часов по учебному плану - 17  
Срок реализации (2018-2019 учебный год)  
Солынина Ольга Михайловна  
Высшая категория

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
Политехнического цикла  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_

Санкт-Петербурга  
2018г.

## **Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовые документы.**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО) (редакция от 31.12.2015)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 и № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (начало действия документа - 21.02.2015)
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
8. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 02.12.2015) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013) (редакция от 02.12.2015)
9. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.
10. Инструктивно – методическое письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт–Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год» № 03-20-1347/16-0-0 от 15.04.2016».
11. распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
12. распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
13. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
14. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р)
15. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

### **1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая учебная программа курса «Информатика и ИКТ» для 7 классов средней общеобразовательной школы составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и примерных программ (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый и

профильный уровень) опубликованных в сборнике программ для общеобразовательных учреждений («Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы» -2-е издание, исправленное и дополненное. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013). Программа построена так, что может использоваться как учениками, изучавшими информатику в начальной школе, так и служить «точкой входа» в предмет для школьников, приступающих к ее изучению впервые.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ОФИСНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

### **1. Конкретизация целей обучения**

Учебный курс «Офисные программы» предназначен для организации внеурочной деятельности по нескольким взаимосвязанным направлениям развития личности, таким как общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное. Программа предполагает ее реализацию в факультативной или кружковой форме в 7-м или 8-м классах основной школы.

Основной целью является развитие практических умений использования офисных программ в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, для подготовки презентаций выполненных работ, а также для подготовки публикаций в сети.

Параллельно решается задача обучения проектной деятельности с использованием офисных программ.

### **2. Общая характеристика учебного курса**

Важным является то, что в процессе изучения данного курса учащиеся не просто знакомятся с отдельными программными продуктами, но и осваивают возможности использования информационных объектов, созданных средствами одних программ, при последующей подготовке документов в других программах. Сформированные умения и навыки востребованы при изучении практически всех учебных предметов основной образовательной программы в основной школе.

По завершении курса учащимся предлагается выполнить проектные работы с использованием всех полученных в ходе изучения курса знаний, умений и навыков. Таким образом осуществляется переход на уровень формирования ИКТ- компетентности.

### **3. Описание места учебного курса в учебном плане**

Учебный курс реализуется за счет вариативного компонента, формируемого участниками образовательного процесса. Используется время, отведенное на внеурочную деятельность. Форма реализации курса — факультатив или кружок.

### **4. Личностные, метапредметные предметные результаты освоения учебного курса**

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливаются и описываются некоторыми обобщенными классами учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся. При использовании во внеурочной деятельности модульных курсов специально отбираются учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и развитие ИКТ-компетентности

обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В ходе изучения курса в основном формируются и получают развитие следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Вместе с тем вносится существенный вклад в развитие личностных результатов:

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

5. Содержание учебного курса с описанием учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Предлагаемые модули учебного курса самостоятельны и независимы друг от друга по содержанию, они могут быть сокращены или увеличены по времени, в зависимости от потребностей обучающихся.

Каждый модуль снабжен отдельным изданием в виде практикума для организации и проведения занятий;

Богомолова О. Б., Усенков Д. Ю. Искусство презентации: практикум;

Богомолова О. Б. Web-конструирование на HTML: практикум.

<http://windows.microsoft.com/ru-ru/windows-vista/getting-started-with-windows-movie-maker>

[http://www.teryra.com/view\\_post.php?id=21](http://www.teryra.com/view_post.php?id=21)

Методические указания по использованию практикумов, в том числе разработки уроков, необходимый теоретический материал и электронное приложение (презентации к урокам, заготовки к заданиям, образцы выполнения заданий, видеодемонстрация выполнения наиболее сложных заданий, а также примеры итоговых проектных работ) содержатся в методическом пособии: Богомолова О. Б. Преподавание информационных технологий в школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.

Практический модуль предусматривает занятия по темам «Работа с программой PowerPoint», «Создание видеопрезентаций в программе Movie Maker» и «Подготовка презентационных материалов с использованием HTML». Каждое практическое занятие включает перечень основных (ключевых) терминов по изучаемой теме, иллюстрации (фрагменты копий экрана при работе с изучаемыми программами) и краткие теоретические сведения, отражающие

основные принципы решения ставящихся перед учащимся задач, а также практические задания нескольких уровней сложности для самостоятельной работы учащихся и контрольные вопросы

Результаты проектно-исследовательской или иной творческой деятельности учащихся можно публиковать в сети для всеобщего доступа. При этом важно не забывать, что web-технология позволяет не только представить результаты своей работы на всеобщее обозрение в сети Интернет, но и создать такой сайт в рамках локальной сети школы (класса) или подготовить медиаматериалы в виде локальной копии сайта, распространяемой на любом носителе (дискета, CD/DVD, флэш-память и пр.) и просматриваемой на компьютере без подключения к сети Интернет.

Для понимания принципов web-конструирования школьникам по-прежнему необходимо знание языка гипертекстовой разметки HTML как основы основ web-представления текстовых и медиаматериалов. Этому посвящен модуль учебного курса «Офисные программы».

Так же как и реализация основной образовательной программы, успешная реализация предлагаемой программы учебного курса «Офисные программы» ориентирована на существующую информационно-образовательную среду образовательного учреждения. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно - образовательной среде.

Результаты изучения курса «Офисные программы» в части формирования ИКТ-компетентности по описанным направлениям

#### 6. Планируемые результаты изучения учебного курса

Результаты изучения курса «Офисные программы» в части формирования ИКТ-компетентности по описанным направлениям.

#### Обращение с устройствами ИКТ

Учащиеся научатся:

входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными

экранами.

Учащиеся получат возможность научиться:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

Фиксация изображений и звуков

Учащиеся научатся:

выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений.

Примечание: результаты достигаются преимущественно во внеурочной деятельности.

Учащиеся получат возможность научиться:

создавать мультипликационные фильмы.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Информатика», «Математика» и во внеурочной деятельности.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Учащиеся научатся:

организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Учащиеся получают возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
- Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», во внеурочной деятельности.
- Коммуникация и социальное взаимодействие

Учащиеся научатся:

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Учащиеся получают возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

Поиск и организация хранения информации

Учащиеся научатся:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.



Учащиеся получают возможность научиться:

- использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Литература», «Информатика» и других предметов, а также во внеурочной деятельности.

Моделирование, проектирование и управление

Учащиеся научатся:

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Информатика» и во внеурочной деятельности.

*Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности  
«Занимательная информатика» 7 класс (17 часов)*

| №  | Тема урока   | Планируемый предметный результат  | Характеристика деятельности обучающихся  | Вид контроля           | Кол-во часов | дата  |       |
|----|--|---|--|------------------------|--------------|-------|-------|
|    |  |   |  |                        |              | Пл ан | фа кт |
| 1. | Техника безопасности. Что мы знаем об информации? Компьютерная информация. | Знать, что информация – сведения об окружающем нас мире; основные источники информации; двоичный код; правила работы на компьютере. Уметь осознанно работать с информацией; кодировать слова и рисунки; определять истинные и ложные высказывания | Поиск нужной информации в гипертекстовом документе. Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств |                        |              |       |       |
| 2. | Информационные технологии. Office. Офисные программы обработки информации. | Уметь осознанно работать с информацией; кодировать слова и рисунки.   | Информация как сведения об окружающем мире.  | Фронтальная работа     | 1            |       |       |
| 3. | Программа PowerPoint. Презентация  | Знать, что компьютер – машина для обработки информации; устройство компьютера. Знать интерфейс PowerPoint   | Правила работы за компьютером  | Индивидуальный опрос   | 1            |       |       |
| 4. | Сценарий проекта – что это?  | Уметь придумывать сценарии презентационного ролика, выстраивать порядок слайдов   | Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми)  | Самостоятельная работа | 1            |       |       |
| 5. | Создание дизайна слайдов.  | Знать понятия «имя свойства», «значение свойства». Уметь определять имя и значение свойств объектов;  | Работа с простейшими информационными объектами. Использование различных алфавитов в шрифтах замены   | Фронтальная работа     | 1            |       |       |
| 6. | Создание анимации  | Уметь пользоваться способами создания анимации  | Работа с простейшими информационными объектами. Особенности обработки информации человеком и компьютером.  | Самостоятельная работа | 1            |       |       |

|     |  |  |  |                        |   |  |  |
|-----|--|--|--|------------------------|---|--|--|
|     |  |  | Входная и выходная информация  | работа                 |   |  |  |
| 7.  | Анимация слайдов                                 | Иметь понимание смысла в создании анимации объектов. Применять их в программах.                  | Работа с простейшими информационными объектами. Особенности обработки информации человеком   | Фронтальная работа     | 1 |  |  |
| 8.  | Усложненное движение.<br>Движение по траектории  | Иметь понимание смысла в создании анимации объектов. Применять их в программах.                  | Работа с простейшими информационными объектами. Особенности обработки информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации | Фронтальная работа     | 1 |  |  |
| 9.  | Анимации сценария.                               | Уметь задавать правильную анимацию.  | Особенности обработки информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации   | Тест                   | 1 |  |  |
| 10. | Наложение музыки.                                | Уметь создавать новую форму записи команд алгоритма – с помощью условных графических изображений | Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов. Поиск лишнего предмета  | Фронтальная работа     | 1 |  |  |
| 11. | Озвучивание текстом                              | Уметь записывать голосовую информацию и накладывать на слайды                                    |  | Индивидуальный опрос   | 1 |  |  |
| 12. | Применение звуковых шумов                        | Уметь называть команды из систем команд-исполнителей;  | Работа с таблицей. Предметы и их свойства. Признак, общий для набора предметов.  | Самостоятельная работа | 1 |  |  |
| 13. | Создание проекта в виде презентационного ролика. | Знать принципы построения программных блоков к объектам  | Особенности обработки информации человеком   | Фронтальная работа     | 3 |  |  |
| 14. | Резерв   |  |  |                        | 1 |  |  |



### Содержание учебного предмета.

| № п/п | Название курса            | Класс | Количество часов |
|-------|---------------------------|-------|------------------|
| 1.    | Компьютер для начинающих  | 5     | 8                |
| 2.    | Информация вокруг нас     | 5     | 8                |
| 3.    | Информационные технологии | 5     | 18               |
| 4     | Компьютер и информация    | 6     | 11               |
| 5     | Человек и информация      | 6     | 12               |
| 6     | Элементы алгоритмизации   | 6     | 11               |

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006

**Полезные ссылки для работы на уроках «Информатики и ИКТ»:**

|   |   |
|---|---|
| Министерство образования и науки Российской Федерации                                     | <a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>             |
| Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)                  | <a href="http://www.obrnadzor.gov.ru">http://www.obrnadzor.gov.ru</a> |
| Федеральное агентство по образованию (Рособразование)                                     | <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>               |
| Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)                                    | <a href="http://www.fasi.gov.ru">http://www.fasi.gov.ru</a>           |
| Федеральный центр тестирования  | <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a>             |
| Федеральный портал «Российское образование»   | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                     |
| Российский общеобразовательный портал   | <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>       |
| Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена                         | <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a>                     |
| Естественнонаучный образовательный портал   | <a href="http://www.en.edu.ru">http://www.en.edu.ru</a>               |
| Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»              | <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>             |
| Российский портал открытого образования   | <a href="http://www.openet.edu.ru">http://www.openet.edu.ru</a>       |
| Портал Национального фонда подготовки кадров: проект «Информатизация системы образования» | <a href="http://portal.ntf.ru">http://portal.ntf.ru</a>               |
| Газета «Информатика»  | <a href="http://inf.1september.ru">http://inf.1september.ru</a>       |
| В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (СОМ)                                    | <a href="http://som.fsio.ru/">http://som.fsio.ru/</a>                 |

***Информатика и информационно-коммуникационные технологии***

**Учебные материалы по информатике:**

|  |   |
|--|---|
| Библиотека учебных курсов Microsoft  | <a href="http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/">http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/</a> |
| Виртуальный компьютерный музей   | <a href="http://www.computer-museum.ru">http://www.computer-museum.ru</a>                                   |
| Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября»                  | <a href="http://inf.1september.ru">http://inf.1september.ru</a>   |
| Дидактические материалы по информатике и математике                        | <a href="http://comp-science.narod.ru">http://comp-science.narod.ru</a>                                     |
| Интернет-школа «Просвещение. ru»   | <a href="http://www.internet-school.ru">http://www.internet-school.ru</a>                                   |
| Информатика в школе: сайт М.Б. Львовского                                  | <a href="http://marklv.narod.ru/inf/">http://marklv.narod.ru/inf/</a>                                       |
| Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой                                   | <a href="http://infoschool.narod.ru">http://infoschool.narod.ru</a>   |
| Информатика для учителей: сайт С.В. Сырцовой                               | <a href="http://www.syrtsovasv.narod.ru">http://www.syrtsovasv.narod.ru</a>                                 |
| Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников         | <a href="http://www.phis.org.ru/informatika/">http://www.phis.org.ru/informatika/</a>                       |
| Информатика и информационные технологии в образовании                      | <a href="http://www.rusedu.info">http://www.rusedu.info</a>   |
| Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО | <a href="http://iit.metodist.ru">http://iit.metodist.ru</a>   |
| Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой                                       | <a href="http://book.kbsu.ru">http://book.kbsu.ru</a>   |
| Информатор: учебно-познавательный сайт по информационным технологиям       | <a href="http://school87.kubannet.ru/info/">http://school87.kubannet.ru/info/</a>                           |
| Информация для информатиков: сайт О.В. Грушина                             | <a href="http://trushinov.chat.ru">http://trushinov.chat.ru</a>   |
| История Интернета в России   | <a href="http://www.nethistory.ru">http://www.nethistory.ru</a>   |
| ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума                      | <a href="http://www.edu-it.ru">http://www.edu-it.ru</a>   |
| Компьютерные телекоммуникации: курс учителя информатики Н.С. Антонова      | <a href="http://distant.463.jscc.ru">http://distant.463.jscc.ru</a>   |
| Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках                       | <a href="http://www.klyaksa.net">http://www.klyaksa.net</a>   |
| Материалы к урокам информатики (О.А. Тузова, С.-Петербург, школа № 550)    | <a href="http://school.ort.spb.ru/library.html">http://school.ort.spb.ru/library.html</a>                   |

|   |   |
|---|---|
| Методические и дидактические материалы к урокам информатики: сайт Е.Р. Кочелаевой | <a href="http://ekochevaeva.narod.ru">http://ekochevaeva.narod.ru</a>                 |
| Московский детский клуб «Компьютер»   | <a href="http://www.child.ru">http://www.child.ru</a>                                 |
| Негосударственное образовательное учреждение «Роботландия+»                       | <a href="http://www.botik.ru/~robot/">http://www.botik.ru/~robot/</a>                 |
| Открытые системы: издания по информационным технологиям                           | <a href="http://www.osp.ru">http://www.osp.ru</a>                                     |
| Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих                            | <a href="http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm">http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm</a> |
| Преподавание информатики в школе. Dedinsky school page                            | <a href="http://www.axel.nm.ru/prog/">http://www.axel.nm.ru/prog/</a>                 |
| Портал CITForum   | <a href="http://www.citforum.ru">http://www.citforum.ru</a>                           |
| Социальная информатика: факультатив для школьников-технарей                       | <a href="http://www.sinf2000.narod.ru">http://www.sinf2000.narod.ru</a>               |
| Самарский лицей информационных технологий   | <a href="http://www.samlit.samara.ru">http://www.samlit.samara.ru</a>                 |
| Теоретический минимум по информатике  | <a href="http://teormin.ifmo.ru">http://teormin.ifmo.ru</a>                           |
| Учебные модели компьютера, или «Популярно о работе компьютера»                    | <a href="http://emc.km.ru">http://emc.km.ru</a>                                       |
| Школьный университет: профильное и индивидуальное ИТ-обучение                     | <a href="http://www.itdrom.com">http://www.itdrom.com</a>                             |
| Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР                             | <a href="http://niac.natm.ru/graphinfo">http://niac.natm.ru/graphinfo</a>             |
| Энциклопедия персонального компьютера   | <a href="http://mega.km.ru/pc/">http://mega.km.ru/pc/</a>                             |