

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20__ г. № ____

**Образовательная программа внеурочной деятельности
учащихся 7 класса
«Путешествие в экологию»**

Количество часов по учебному плану: 34
Срок реализации: 1 год (2018-2019 учебный год)
ФИО: Пиреева Ольга Михайловна

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Гуманитарного цикла
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. № ____

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе внеурочной деятельности учащихся 7 класса

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МО РФ № 1897 от 17.12.2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Федеральный государственный стандарт основного общего образования / МОиН РФ. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2013.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2013 года № 09-879 «О направлении рекомендаций по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе».
7. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 02.12.2015) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013) (редакция от 02.12.2015)
8. Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015 №03-20-2057/15-0-0.
9. Инструктивно – методическое письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год» № 03-20-1347/16-0-0 от 15.04.2016».
10. Распоряжение Комитета по образованию от 23.03.2016 № 846-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»;
11. Распоряжение Комитета по образованию от 22.03.2016 № 822-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
12. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
13. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р)
15. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования в качестве цели образования рассматривают развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Процесс учения понимается не только как усвоение системы знаний умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. При этом особое внимание уделяется внеурочной деятельности школьников.

Цель её организации – осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности

образования.

Программа «Путешествие в экологию» построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способность обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Общая характеристика рабочей программы.

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет с одной стороны, обеспечить учащихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъективной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «**обучаю себя**».

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»; оформление информационного уголка, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссионный клуб «Стыдно жить расточительно»; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты; заседания киноклуба.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведен с учетом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколог-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности строится с учетом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

Цели и результаты внеурочной деятельности.

Цели и результаты внеурочной деятельности в 5-6 классах формируются на предметном, метапредметном и личностном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Цель школы экологической грамотности — формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений находить информацию об экологических опасностях,

проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расхода пресной воды, изделий из дерева и др.);
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажений её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознания экологически безопасного образа жизни;

- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношении к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Формы внеурочной деятельности в зависимости от уровня воспитательных результатов учащихся.

- Первый уровень:

Приобретение социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Формы взаимодействия учителя и ученика: беседа, рассказ, игра с ролевым акцентом, олимпиада, факультатив, посещение театров, музеев, галерей; занятия в кружках, объединениях; социальная проба, участие в делах класса, школы экскурсии, туристические поездки.

- Второй уровень:

Получение опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к жизни в обществе.

Формы взаимоотношения школьников между собой в классе, т. е. В близкой социальной среде: дебаты, тематический диспут, игра с деловым акцентом, дидактический театр, общественный смотр знаний; художественные выставки в школе.

- Третий уровень:

Получение опыта самостоятельного общественного действия, когда ребенок становится социальным деятелем, гражданином.

Формы взаимодействия школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытом обществе; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, исследовательские проекты, школьный музей клуб, внешкольные акции, благотворительные концерты; туристическая экспедиция, поисковая работа, создание экологической тропы.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы по курсу

Формой подведения итогов и проверки достижения промежуточных и итоговых результатов программы внеурочной деятельности может являться выступление учащихся на школьных праздничных программах и участие в экологических конкурсах, создание экологических троп и маршрутов. В процессе проведения учитель сможет проконтролировать как достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Участие в мероприятиях:

Фестиваль проектной деятельности и ОДОД «Фейерверк талантов»

Фестиваль День Земли

Конкурсное движение (конкурсы экологических троп по ООПТ)

Школьная интеллектуальная игра Что?Где?Когда?

Всероссийский конкурс «Я гражданин России»

Литература для учащихся

Основная

1. Александр Летягин: География. 5 класс. Дневник географа-следопыта. Рабочая тетрадь к учебнику А. А. Летягина.
2. Земля - Полная энциклопедия - Ананьева Е.Г., Мирнова С.С – 2007
3. Чудеса света, Энциклопедия, 2004.
4. : География - Современная иллюстрированная энциклопедия. Главный редактор: Горкин А.П. 2006

Дополнительная

1. 150 творческих задач о том, что нас окружает. А. Гин. - 2009.
2. География. Энциклопедия для детей. Britannica - 2016.
3. Малышкина, В. Занимательная география / В. Малышкина. – СПб. : Тригон, 1998. – 576 с.

Литература для учителя

Основная

1. Предметные недели в школе: География / составитель А.Ф. Романова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 88с.
2. География. 5-9 классы: тесты, викторины / автор составитель Т.К. торопова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 135 с.

Дополнительная

1. Москвина А.В. Дубинина В.В. Научное творчество учащихся в контексте развития современной гимназии. // Дополнительное образование. – 2003.- № 12. - с. 3
2. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение в учебно-воспитательном процессе школы. // Научно-методический журнал. Методист. – 2004. - № 3. – с. 44 -49.
3. Петунин О.В. Мжельская А.Н. Основа экологического воспитания – ответственное отношение к природе. // Народное образование. - 2005. - № 8. – с. 121 – 127.
4. Петунин О.В. В классах естественно-научного профиля. // Народное образование. – 2004. - № 9. – с. 144 – 148.

| № п/п | Дата | Раздел | Тема | Цели и результаты внеурочной деятельности | | | Формы организации внеурочной деятельности |
|-------|------|---|---|--|---|--|---|
| | | | | предметные | метапредметные | личностные | |
| 1-2 | | Раздел 1. Экологическая безопасность в школе и дома. | Экологический десант | | | | Практикум |
| 3 | | | Подготовка урока для младших школьников | Устанавливать причинно-следственные связи. | Пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её. | Выражать отношение к случаям экологического вандализма. | Научно-исследовательская работа |
| 4 | | | Урок — викторина для младших школьников. | Приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях | Позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта. | Позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни. | Викторина. |
| 5 | | | Чувство меры как признак взрослости. Ресурсосбережение, его виды. | Представления о способах ресурсосбережения. | Представлять экосистемную познавательную модель | Демонстрировать личную готовность к самоограничению в потреблении материальных благ. | Исследовательская деятельность |
| 6 | | | Экономика и экология. | Устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов и расточительным потреблением их. | Формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих трудностей. | Выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному природопользованию | Исследование. |
| 7 | | Задачи экологии и две стороны экономики. | | | | | |
| 8 | | Влияние экономики на экологию. | | | | | |
| 9 | | | Проекты по разработке и изучению способов ресурсосбережения. | Приводить примеры экологически грамотного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях | Выполнять проект | Позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни. | Проект. Оформление газеты. |
| 10 | | | Оформление результатов проектов в | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|---------------------------------|
| | | | газете «ЭКОКО» | | | | |
| 11 | | | Подготовка урока для родителей | Устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления. | Находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете. | Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе. | Исследовательская деятельность. |
| 12 | | | Урок для родителей «Учимся жить экономно» | Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях своей местности | Пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её. | Позиционировать себя в роли учителя | Просветительская деятельность. |
| 13 | | | Просмотр документального фильма «Природа — наш дом». | Представление о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека. | Пересказывать полученную информацию в кратком виде, без искажения её смысла. | Выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам. | Заседание киноклуба |
| | | Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде. | | | | | |
| 14 | | | Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды). | Представления о моделях поведения в условиях экологической опасности; избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. | Представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла. | Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. | Исследовательская деятельность |
| 15 | | | Психологический практикум-тренинг | | | | Практикум |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|---|---|
| 16 | | | Ролевая ситуационная игра «Чувство единения с природой». | Приводить примеры экологически сообразного образа жизни и не расточительного природопользования в местных условиях | Различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них. | Позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения | Ролевая игра. |
| 17-18 | | | Практикум. Демонстрационные опыты. | | | | Практикум. Опыты. |
| 19-22 | | | Просмотр кинофильмов режиссёра А. Бабаяна. | Представление о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека. | Называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность | Оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта народов для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни. | Заседание киноклуба |
| 23 | | | Подготовка фотовыпуска «Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры». | Устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления. | Позиционировать себя в роли эксперта, консультанта. | | Заседание редколлегии. |
| | | Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение. | | | | | |
| 24 | | | Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека. | Умение давать определения понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». | Находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете. | Выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам | Исследовательская работа в школьной библиотеке и ресурсами Интернета. |
| 25 | | | Организация кружка «Экологический | Представления о моделях поведения в условиях | Называть правила работы в группе | Позиционировать себя в роли популяризатора | Составление устава, девиза, эмблемы кружка. |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | следопыт» | экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её | сотрудничества, участвовать в планировании её работы. | экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения. | |
| 26-27 | | | Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды. | Представления о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей | Позиционировать себя в роли эксперта. <i>Представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий.</i> | <i>Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе в целях сохранения экологического качества окружающей среды.</i> <i>Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе</i> | Экологический десант. |
| 28-29 | | | Глобальные проблемы экологии | Представления о моделях поведения в условиях экологической опасности; избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. | | | Просмотр документальных фильмов об экологических опасностях. |
| 30 31 32 | | | Что такое экологическая катастрофа? | Представления о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях. | Находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете. | Оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни. | Ролевая игра. Заседание редколлегии газеты «ЭКО» |
| 33 34 | | | Примеры экологический катастроф. | Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности. | Пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её. | Демонстрировать личную готовность к не прагматическому отношению к природе в целях сохранения экологического качества окружающей среды. | Просмотр кино фрагментов. Создание газеты «ЭКО» |

