

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496  
\_\_\_\_\_ Козлова Н.А.  
Приказ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

**Рабочая программа  
основного общего образования  
по предмету основы безопасности жизнедеятельности  
7 «а» класса**

Количество часов по учебному плану: 34  
Срок реализации: 1 год ( 2018-2019 учебный год)  
ФИО: Степанова Ирина Александровна

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
Политехнического цикла  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_

Санкт-Петербург  
2018г.

## 1. Пояснительная записка.

### 1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.
7. Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторская программы предметной линии учебников под редакций А.Т.Смирнова, Б.О Хренникова .- 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г.

### 1.2 Цели и задачи

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 7-ом классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
- **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
- **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
- **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с

учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Для реализации Рабочей программы используется учебник:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2014

В рабочей программе реализуются требования Конституции РФ, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2010г. и федеральных законов «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне».

### **Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

На основании приказа директора №63/2-о от 1.09.2015 в курс включен модуль «Дорожная безопасность»

Типовая структура учебного модуля включает:

1. Блок входа, выполняющий функции диагностики. Он позволяет определить степень нормативной готовности работать с предлагаемой информацией.
2. Блок первоначально целостного представления содержания. Обеспечивает прогностически панорамное видение проблематики с выделением крупных структурных узлов. Технологическая функция – погружение в проблему, рамочное представление объема и структуры содержания, подлежащего усвоению.
3. Теоретический блок. Содержит последовательную развертку содержания в соответствии с логикой предыдущего блока в контексте определенной проблематики. Задаёт линейное движение внутри очерченных рамок, наглядно представленное в логической последовательности.
4. Блок генерализации (сжатого обобщения). Концентрированное представление пройденного материала в удобной для запоминания форме (графической, символической, мнемотехнической и др.) Закрепление материала практическими занятиями.

5. Блок контроля. Обеспечивает обратную связь и гарантию готовности к работе со следующим модулем.

**Целью** учебного модуля «Дорожная безопасность» является формирование культуры поведения на дорогах, как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- приобретение знаний о безопасности на дорогах, правилах дорожного движения (ПДД), необходимых для безопасного движения по дорогам в качестве пешехода, водителя велосипеда (мопеда) и пассажира; знакомство с ПДД, касающихся движения механических транспортных средств;

- овладение умениями пользоваться ПДД, распознавать дорожные «ловушки» - ситуации, возникающие из-за неумения предвидеть дорожные опасности, когда участники дорожного движения не нарушают ПДД или когда их поведение на дороге соответствует их бытовым привычкам;

- развитие правопослушности, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дорогах; способности к анализу конкретных дорожных ситуаций и оценке возможных опасностей;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

### Учебно-тематический план модуля (7 класс)

№	Наименование темы	Часы
1	Движение пешеходов	1
2	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	1
3	Сигналы светофора и регулировщика	1
4	Дорожные знаки и дорожная разметка	1
5	Опасные бытовые привычки на дороге	1
6	Зачет	
	ИТОГО	5

### Содержание

#### 1. Движение пешеходов (1 час)

Где и как могут двигаться пешеходы. Пешеходы на остановках маршрутного транспорта. Движение в жилых зонах пешеходов и транспорта. Предупреждающие сигналы водителей. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами. Спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств. Преимущества транспортных средств перед пешеходами.

#### 2. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей (1 час)

Безопасность пассажиров при посадке в транспортное средство и высадке из него. Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в

транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. Органы безопасности автомобиля.

### **3. Сигналы светофора и регулировщика (1 час)**

Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках.

### **4. Дорожные знаки и дорожная разметка (1 час)**

Роль и значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожным движением. Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки.

### **5. Опасные бытовые привычки на дороге (1 час)**

Обманчивая безопасность (дорожные «ловушки»). Обзор дороги - условие безопасности. Видимость на дороге (климатические и погодные условия). Пешеход на дороге - примеры опасного поведения.

## **1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным планом. На изучение ОБЖ в 7 классе отводится 1 час в неделю 34 часа в год.

## **1.4 Количество учебных часов в соответствии с учебным планом (и по четвертям)**

1 четверть	8ч
2 четверть	8 ч
3 четверть	10 ч
4 четверть	8 ч
За год	34 ч

**1.5 Контроль за уровнем достижений учащихся по ОБЖ проводится в форме: тестовых заданий, контрольных работ, а также в виде устного опроса.**

- Контрольных работ – 4 ч.
- Тестовых работ- 8 ч.
- Практических занятий- 4 ч.

## **1.6 Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 7 класса ученик научится и получит возможность научиться:

### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  
освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **Планируемые результаты:**

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)

- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа
- Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
- Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства
- Владение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**1.7. В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:**

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год. Комплект реализует федеральный компонент ФГОС по предмету основы безопасности жизнедеятельности

- Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под общей ред. Смирнова А.Т. - М.: Просвещение, 2014;

## 2.Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
	<b>МІ Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>26</b>
	<b>Основы комплексной безопасности</b>	<b>24</b>
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	3
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	6
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	3
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	8
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	4
	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>2</b>
6.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2
	<b>МІІ Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>7</b>
	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>3</b>
7.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	3



	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи</b>	<b>4</b>
8.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>1</b>
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>

### 3. Содержание рабочей программы

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Необходимое количество часов для ее изучения</b>	<b>Основные изучаемые вопросы темы</b>
<b>Раздел I- II. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях 26ч</b>			
<b>1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</b>			
	Тема 1. Различные природные явления и причины их возникновения.	<b>3</b>	<p>Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, и биосфера. Географическая оболочка Земли. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.</p> <p>Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.</p> <p>Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации природного характера.</p>
	Тема 2. Чрезвычайные ситуации	<b>6</b>	-Землетрясение. Причины возникновения

	геологического происхождения, их причины и последствия		<p>землетрясения и его возможные последствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Защита населения от последствий землетрясений.</li> <li>-Правила безопасного поведения населения при землетрясении</li> <li>-Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле</li> <li>-Последствия извержения вулканов. Защита населения.</li> <li>-Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения</li> </ul>
	Тема 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия</li> <li>-Защита населения от последствий ураганов и бурь</li> <li>-Смерчи</li> </ul>
	Тема 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наводнения. Виды наводнений и их причины</li> <li>-Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения</li> <li>-Защита населения от последствий наводнений. Сели и их характеристика</li> <li>-Защита населения от последствий селевых потоков</li> <li>-Цунами и их характеристика</li> <li>-Защита населения от цунами</li> <li>-Цунами и их характеристика</li> </ul>
	Тема 5 Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	<b>4</b>	<p>Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p>Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения</p>

			Инфекционная заболеваемость людей и защита населения Эпизоотии и эпифитотии
<b>Раздел 3 Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</b>			
Тема 6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	2	-Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.  -Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	
<b>Модуль-2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (8 ч)</b>			
<b>Раздел 4 Основы здорового образа жизни</b>			
Тема 7 Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	4	-Психологическая уравновешенность  -Стресс и его влияние на человека  -Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи(4 ч)</b>			
Тема 8 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	4	-Общие правила оказания первой помощи  -Оказание первой помощи при наружном кровотечении  -Оказание первой помощи при ушибах и переломах  -Общие правила транспортировки пострадавшего	

	Итоговый контроль: 1 час		
	Всего часов: 34		

## Календарно-тематическое планирование уроков в 7 классе на 2017-2018

№ уро ка	Наименование темы и занятия	Дата проведения		Учебные вопросы	Учебные и воспитательные цели	Метод проведения	Учебно – материальное обеспечение	Конт рольный цикл	Домашнее задание
		План	Факт						
<p><b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b></p> <p><b>Раздел 1 – 2. Основы комплексной безопасности.</b></p> <p><b>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 ч)</b></p> <p><i>Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</i></p>									
1	Различные природные явления	1 недел я		1. ЧС природного характера, их источники.  2. Порядок оповещения об угрозе или возникновении ЧС природного характера	Совместно с учащимися разработать критерии оценки ЧС природного характера. Отработать порядок оповещения об угрозе или возникновении ЧС	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, презентация		§ 1.1
2	Общая характеристика природных явлений.	2 недел я		1. Причины возникновения природных явлений.  2. Оболочка земли.  3. Характеристика природных явлений.	Учащиеся должны знать причины возникновения природных явлений, их характеристику.	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, презентация		§ 1.2

3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	3 недел я		1. Общие понятия и определения. 2. Опасная ситуация, стихийное бедствие, ЧС, ЧС природного характера.	Учащиеся должны знать общие понятия и определения опасных ситуаций, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций, в т.ч. и природного характера.	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, материалы с сайта, энциклопедия безопасности		§ 1.3
<i>Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 ч)</i>									
4	Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.	4 недел я		1. Причины возникновения землетрясений, их поражающие факторы. 2. Последствия землетрясений.	Показать учащимся ту особую опасность, которой являются землетрясения, рассказать об их сути и причинах возникновения, а также об их последствиях	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, видеофильм «Грозные силы природы»	Тест	§ 2.1
5	Защита населения от последствий землетрясения.	5 недел я		1. Мероприятия по защите населения от землетрясений. 2. Организация АСДНР при землетрясении.	Учащиеся должны знать те мероприятия, которые необходимо провести по защите населения, организацию и проведение АСДНР.	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, видеофильм «Грозные силы природы»	Тест	§ 2.2
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	6 недел я		1. Поражающие факторы землетрясения на людей. 2. Мероприятия, проводимые в сейсмоопасных районах.	Разработать совместно с учащимися Памятку «Правила поведения во время землетрясения», Учащиеся должны знать поражающие факторы землетрясения, воздействующие на людей.	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, видеофильм «Грозные силы природы»,		§ 2.3
7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	7 недел я		1. Причины вулканической деятельности. 2. Места и типы вулканов.	Учащиеся должны знать причины вулканической деятельности, места расположения и типы вулканов.	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, видеофильм «Грозные силы природы»		§ 2.4

8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	8 недел я		1. Последствия извержения вулканов. 2. Мероприятия по защите населения.	Учащиеся должны знать последствия вулканических извержений и принимаемые меры по защите населения при извержениях.	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ		§ 2.5
9	Оползни и обвалы, их последствия, защита населения.	9 недел я		1. Основные понятия, параметры и причины возникновения. 2. Поражающие факторы и последствия оползней и обвалов.	Познакомить учащихся и основными понятиями, параметрами и причинами возникновения оползней и обвалов.	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, видеофильм «Грозные силы природы»		§ 2.6
<b>Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч)</b>									
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	10 недел я		1. Причины возникновения ураганов и бурь. 2. Поражающие факторы. 3. Меры по защите населения и снижению потерь от ураганов и бурь.	Учащиеся должны знать признаки, причины возникновения, формы проявления ураганов, бурь. Поражающие факторы и последствия их, а также перечень предупредительных и оперативных защитных мер от этих природных явлений	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, видеофильм «Грозные силы природы»	Тест	§ 3.1
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	11 недел я		1. Действия населения при получении сигнала о приближении опасности. 2. Действия населения во время урагана и бури.	Учащиеся должны совместно с учителем обсудить и разработать возможные предупредительные и неотложные меры по защите от этих природных явлений.	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, видеофильм «Грозные силы природы»		§ 3.2
12	Смерчи	12 недел я		1. Причины возникновения и поражающие факторы смерчей.	Совместно с учащимися рассмотреть и определить предупредительные и	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, видеофильм «Грозные силы		§ 3.3

				2. Меры по защите и снижению последствий от смерчей.	оперативные меры по защите населения.		природы»		
<b>Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 ч)</b>									
13	Наводнения. Виды наводнений и их причины  <i>Модуль дорожная безопасность</i>  <i>Движение пешеходов</i>	13 недел я		1. Виды и поражающие факторы наводнений.  2. Возможность наводнений в районе города Ульяновска.  3. Последствия наводнений.	Рассмотреть с учащимися поражающие факторы наводнений и их последствия, исторические примеры наводнений и особенности наводнений в нашем городе.  <i>Где и как могут двигаться пешеходы. Пешеходы на остановках маршрутного транспорта. Движение в жилых зонах пешеходов и транспорта. Предупреждающие сигналы водителей. Преимущества пешеходов перед транспортными средствами. Спецсигналы и опознавательные знаки транспортных средств. Преимущества транспортных средств перед пешеходами.</i>	Рассказ –  беседа	Учебник ОБЖ, видеофильм «Грозные силы природы», план города.	Тест	§ 4.1
14	Защита населения от последствий наводнений.	14 недел		1. Последствия наводнений.	Рассказать учащимся о последствиях наводнений и	Рассказ –	Учебник ОБЖ, видеофильм		§ 4.2



	<i>Модуль дорожная безопасность. Обязанности пассажиров и правила перевозки людей</i>	я		2. Предупредительные мероприятия по защите населения от наводнений.	мероприятиях по защите от наводнений. Учить правилам безопасного поведения при наводнении.  <i>Безопасность пассажиров при посадке в транспортное средство и высадке из него. Правила перевозки людей и требования безопасности. Правила перевозки детей в транспортных средствах. Требования безопасности к техническому состоянию транспортных средств, перевозящих пассажиров. Органы безопасности автомобиля</i>	беседа	«Сам себе МЧС», раздел 18		
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.  <i>Модуль дорожная безопасность. Сигналы светофора и регулировщика</i>	15 недель		1. Мероприятия по защите от наводнений.  2. Действия населения при угрозе и во время наводнения.	Учащиеся совместно с учителем составляют перечень предупредительных и оперативных мер по защите населения от наводнения.  <i>Сигналы светофора и типы светофоров. Методы и системы использования светофоров. Сигналы регулировщика. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых перекрестках.</i>	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, в/ф «Грозные силы природы»		§ 4.3

16	<p>Сели и их характеристика.</p> <p>Защита населения от последствий селевых потоков.</p> <p><i>Модуль дорожная безопасность. Дорожные знаки и дорожная разметка</i></p>	16 недел я		<p>1. Причины возникновения селей и их параметры.</p> <p>2. Поражающие факторы и последствия селей.</p> <p>1. Эвакуация населения, сельскохозяйственных и домашних животных.</p> <p>2. Правила экстренного выхода населения из опасной зоны.</p>	<p>Познакомить учащихся с основными понятиями, причинами возникновения селей и их параметрами.</p> <p>Научить грамотно действовать в условиях ЧС, связанных со сходом селевых потоков и научить оказывать первую помощь пострадавшим.</p> <p><i>Роль и значение дорожных знаков и разметки в организации и управлении дорожным движением. Группы знаков и виды разметок. Движение транспорта и пешеходов на регулируемых и нерегулируемых перекрестках с применением дорожных знаков и разметки.</i></p>	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, видеофильм «Грозные силы природы»		§ 4.4 § 4.5
17	<p>Цунами и их характеристика.</p> <p>Защита населения от цунами.</p>	17 недел я		<p>1. Причины возникновения цунами.</p> <p>2. Последствия воздействия цунами.</p>	<p>Рассказать о цунами и рассмотреть с учащимися основные параметры цунами. Обсудить возможные последствия разрушительного действия цунами.</p>	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, «Грозные силы природы», презентация		§ 4.6 § 4.7

	<i>Модуль дорожная безопасность. Опасные бытовые привычки на дороге</i>			1. Действия населения при угрозе цунами. 2. Последствия воздействия цунами.	Учащиеся должны знать перечень предупредительных и оперативных мер защиты от цунами и уметь действовать при угрозе и во время их. <i>Обманчивая безопасность (дорожные «ловушки»). Обзор дороги - условие безопасности. Видимость на дороге (климатические и погодные условия). Пешеход на дороге - примеры опасного поведения.</i>		«Цунами»		
18	Снежные лавины	18 недел я		1. Причины возникновения снежных лавин в горах. 2. Поражающие факторы и последствия снежных лавин	Объяснить и охарактеризовать причины возникновения снежных лавин. Смоделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, видеоролики по теме		§ 4.8
19	Обобщение глава 4 ЧС гидрологического происхождения	19 недел я		Подведение итогов по главе 4		Опрос, тестовая работа	Учебник ОБЖ, видеофильм		
20	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	20 недел я		1. Причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. 2. Предупреждение пожаров.	Изучить причины возникновения и возможные последствия лесных и торфяных пожаров. Обсудить	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, видеофильм	Тест	§ 5.1

					меры принимаемые по их профилактике.				
<b>Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</b>									
21	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	21 неделя		1.Пожароопасный сезон в лесу. 2.Правила безопасного поведения человека в условиях лесного и торфяного пожаров. 3. Как уберечь себя от пожаров в лесу.	Учащиеся должны знать рекомендации по безопасному поведению в лесной и лесостепной зоне РФ (в частности на территории Ульяновской области)	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, видеофильм «Грозные силы природы»	Опрос	§ 5.2
22	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	22 неделя		1. Эпидемия, её характеристика и опасность для населения. 2. Противоэпидемические мероприятия, защита населения.	Учащиеся должны знать особенности возникновения эпидемии, уметь дать ей характеристику и оценить опасность для населения.	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, плакаты		§ 5.3
23	Эпизоотии, эпифитотии.	23 неделя		1. Характеристика эпизоотий и эпифитотий. 2. Причины их возникновения. 3. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия	Рассмотреть с учащимися опасности для населения при возникновении эпизоотий и эпифитотий, а также о мероприятиях по защите животных и растений.	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, плакаты		§ 5.4

**Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)**

**Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)**

24 25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	24 недел я  25 недел я		<p>1. Понятие терроризма, его виды по целям.</p> <p>2. Факторы, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность.</p> <p>3. Характерные черты поведения человека по типам темперамента.</p> <p>4. Телефонные террористы.</p>	Охарактеризовать терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Выработать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности.	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, видеоролики о терактах	Тест	§ 6.1
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	26нед еля		<p>1. Нравственные позиции и качества, которые делают человека защищенным от влияния идеологии насилия.</p> <p>2. Профилактика вредных привычек.</p>	Выработать привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.	Беседа	Учебник ОБЖ, ситуационные задачи		§ 6.2
27	Психологическая уравновешенность.	27 недел я		<p>1. Значение психологической уравновешенности в формировании ЗОЖ.</p> <p>2. Качества, необходимые для повышения психологической уравновешенности.</p>	Рассмотреть с учащимися значение психологической уравновешенности в формировании ЗОЖ, а также качества, необходимые для повышения психологической уравновешенности.	Рассказ – беседа	Энциклопедия ОБЖ, справочник школьника по ОБЖ.	Тест	§ 7.1

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)**

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)**

*Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)*

28	Стресс и его влияние на человека.	28 недель		1. Влияние стресса на здоровье человека. 2. Общие принципы борьбы со стрессом.	Учащиеся должны знать о влиянии стресса на здоровье человека и общие принципы борьбы со стрессом.	Рассказ – беседа	Учебник и справочник школьника по ОБЖ		§ 7.2
29	Анатомо–физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	29 недель		1. Особенности развития организма подростка. 2. Различия в развитии полов. 3. Соблюдение правил личной гигиены.	Разъяснить учащимся особенности развития человека в подростковом возрасте. Учить соблюдению правил личной гигиены.	Рассказ – беседа	Учебник ОБЖ, энциклопедия ОБЖ, плакаты.		§ 7.3

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)**

*Тема 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)*

30	Общие правила и приемы оказания первой помощи.	30 неделя		1. Оценка состояния пострадавшего. 2. Оказание доврачебной помощи.	Познакомить учащихся с правилами оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшему.	Практ.зан.	Учебник ОБЖ	Тест	§ 8.1
----	--	-----------	--	---	--	------------	-------------	------	-------

31	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.	31 неделя		1. Правила оказания ПМП при кровотечении. 2. Практическое оказание ПМП при кровотечении	Учащиеся должны уметь оказывать первую медицинскую помощь при наружном кровотечении	Практ. зан.	Справочник по «Основам медицинских знаний», аптечка, перевязочные материалы.		§ 8.2
32	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.	32 неделя		1. Оказание ПМП при переломе конечностей. 2. ПМП при переломе рёбер. 3. ПМП при ушибах.	Учащиеся должны уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и переломах.	Практ.зан.	Аптечка, перевязочные материалы		§ 8.3
33	Общие правила транспортировки пострадавшего.	33 неделя		1. Способы транспортировки пострадавшего.	Учащиеся должны уметь правильно транспортировать пострадавшего.	Практ.зан.	Учебник, плакаты, слайды.	Итоговая проверочная работа	§ 8.4
34	Итоговое занятие	34 неделя							

Итого 34 часа

## **6. Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса.**

**В результате обучения в 7 классе учащиеся должны знать/понимать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотикам;
- основные меры по профилактике наркомании.

**Учащийся должен уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны уметь применять полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- соблюдения норм здорового образа жизни.

## **7. Формы и средства контроля**

Для оценки освоения школьниками содержания учебного материала отдельных часов на проведение контрольных работ, проверочных и других письменных работ не выделяется. Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные ответы учащихся на теоретические вопросы. Письменный контроль предлагается осуществлять в форме тестирований. Тесты по содержанию вопросов и уровню их сложности позволяют учителю осуществить проверку знаний, а учащимся дают возможность подготовиться к опросу, зачетам и самостоятельно проверить правильность усвоения материала. Итоговая контрольная письменная работа проводится после изучения программы курса ОБЖ в



конце учебного года. Контрольные работы служат для контроля за качеством усвоения учащимися учебного материала и их умением применять знания на практике. На основании выполнения этих работ преподаватель может иметь точное и ясное представление о полученных учащимися знаниях и приобретенных ими навыках и умениях.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Аттестация обучающихся 7 классов проводится на основании текущих оценок за четверть и за учебный год.

<b>Проверочные работы по курсу ОБЖ – 7 класс</b>			
<b>Тема проверочной работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Время работы</b>	<b>№ урока п/п</b>
«Опасные и ЧС, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения».	Тестирование	20 мин.	7
Рекомендации по правилам безопасного поведения во время землетрясений	Тестирование	20 мин.	14
Рекомендации по действиям при угрозе и во время наводнений	Тестирование	20 мин.	23
Причины возникновения лесных пожаров. Меры безопасности в зоне лесных пожаров	Тестирование	20 мин.	30
«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	Тестирование	20 мин.	33

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;
- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

- «2» - менее 25% правильных ответов.
- «3» - от 25% до 50% правильных ответов.
- «4» - от 50% до 75% правильных ответов.
- «5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;
- допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

## 8. Ресурсное обеспечение

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников / Под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, из-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. С.В. Баленко «Школа выживания», М., «Эксмо», 1992г.
2. В.Г. Бубнов, В.А. Бубнова «Основы медицинских знаний», М., «Астрель», 2005г.
3. В.Д. Зазулинский «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях», М., «Экзамен», 2006г.
4. Безопасность человека в экстремальных ситуациях. «Военные знания», М, 1992 г
5. Защита населения в ЧС. «Военные знания», М, 2000 г
6. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.1», «М», 2000 г
7. В.В. Шаховец «Первая помощь в экстремальных ситуациях. Т.2», «М», 2000 г
8. Серия «1000 советов от газеты Комсомольская правда» «Первая помощь в экстренных ситуациях» ООО «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2006 г.