

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. №

==

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20__ г. № _____

**Рабочая программа
основного общего образования
по предмету география
7 класса**

**Количество часов по учебному плану 68
Срок реализации: 1 год (2018 – 2019 учебный год)
ФИО: Пиреева Ольга Михайловна**

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
гуманитарного цикла
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018г. № _____

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по курсу географии, 7 класс

Нормативно- правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на **2018 – 2019** учебный год.

Рабочая программа по географии «Материки, океаны, народы и страны» для 7- го класса разработана с учетом требований к результатам основного общего образования (ФГОС ООО), на основе примерных программ основного общего образования по географии.

Основными целями курса являются:

- раскрытие закономерностей земледельческого характера,
- с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения
- и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

Это будет воспитывать

- убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле
- как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли,
- знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний
- и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса **«География материков и океанов. 7 класс»:**

- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации — от планетарного до

локального;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально - экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода
- изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально - ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса «Начальный курс географии» и 7 класса «Географии материков и океанов. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

В учебном плане школы, на изучение предмета «География материков и океанов» в 7 классе предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе 8 контрольных работ, практических 12, итоговая контрольная работа. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. «Дрофа», 2014 г. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.

Практические работы:

- №1 - Нанесение на к/к границ крупнейших литосферных плит
- №2- Нанесение на к/к климатических поясов Земли
- №3 - Обозначение на к/к морей, основных течений Мирового океана
- №4 - Описание страны по плану
- №5 - Описание формы рельефа по плану
- №6 - Описание реки по плану
- №7 - Описание страны Африки по плану
- №8 - Сравнительная характеристика географического положения Южной Америки и Африки
- №9 - Обозначение на к/к внутренних вод Южной Америки
- №10 – Конференция «Страны Анд»
- №11 – Сравнение климата полуостровов Калифорния и Флорида
- №12 - Описание формы рельефа материка

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс обще учебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Учебно-методический комплект

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС. При изучении предмета используется УМК, разработанный авторами ОС «Школа 2100». Для реализации содержания программы используют следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под редакцией И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев. «Дрофа», 2014 г. География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс.
2. Географический атлас «География материков и океанов» 7 кл., М. «Дрофа», 2014.
3. Контурные карты. «География материков и океанов», 7 кл., М. «Дрофа», 2014.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (3 ч) Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света. Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII— XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле. Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

I. Главные особенности природы Земли

ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (3 ч)

Литосфера.

Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Практическая работа №1 «Влияние строения земной коры на рельеф Земли. Чтение и анализ тематических карт».

АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

ГИДРОСФЕРА (7 ч)

Мировой океан — основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практическая работа №2. «Комплексная характеристика одного из океанов».

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

1. Итоговый урок (к/р) раздела «Главные особенности природы Земли»

ОКЕАНЫ (5 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Итоговый урок (тестирование): «Мировой океан».

II. Материки и океаны

АФРИКА (9 ч)

Географическое положение

История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Практическая работа №3 «Характеристика географического положения материка Африка».

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни. Влияние человека на природу.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта. Страны Северной Африки.

Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира. Страны Судана и Центральной Африки.

Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

2. Итоговый урок (тестирование) по теме: «Африка».

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Практическая работа №4

«Характеристика географического положения материка Австралии».

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу. Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

3.Итоговый урок (тестирование) по теме: «Австралия».

АНТАРКТИДА (3 ч)

Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. (2 часа)

Географическое положение. История открытия и исследования.

Практическая работа №5

«Характеристика географического положения материка Южная Америка».

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые.

Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

4.Итоговый урок (тестирование) по теме «Южные материки»

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (9 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования.(2ч)Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Практическая работа №6

«Характеристика географического положения материка Северная Америка».

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер. Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа,

население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа №7 «Описание страны (по выбору) по типовому

6.Итоговый урок (тестирование) по теме «Северная Америка»

ЕВРАЗИЯ (9 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования.(2ч)

Географическое положение. История открытия и исследования.

Практическая работа №8

«Характеристика географического положения материка Евразия».

ПРИРОДА МАТЕРИКА

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Практическая работа №9

«Охарактеризовать внутренние воды Евразии». Работа с контурной картой.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

НАРОДЫ И СТРАНЫ

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Китай. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая. Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго- Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

7.Итоговый урок (тестирование) по теме «Евразия»

IV. Земля — наш дом (2ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человека и природы.

Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические

проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

Итоговый урок (тестирование) «Материки и океаны»

**В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

* находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

* приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

* составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

* определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

* применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- * наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- * решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- * проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Ожидаемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения географии должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической

карты как одного из языков международного общения;

5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

6) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

7) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учебно – методическое обеспечение

1. Атлас. География материков и океанов 7 класс.

2. Мультимедийное издание «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 7 класс», 2009.

3. Физическая карта мира.

4. Политическая карта мира.

5. География материков и океанов. 7 класс.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2006.

6. Контурные карты по географии 7 класс. – М.: Дрофа, 2009.

Литература

1. И.В. Душина. География материков и океанов. 7 класс. Методическое Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2003.

2. С.Е. Дюкова. Тесты по географии: 7 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2006.

3. О.В. Крылов. Современный урок географии: Уроки развивающего обучения. 6 – 7 класс. – М.: Школьная пресса, 2005.

4. Н.А. Касаткина. География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6 – 8 классах. – Волгоград.: Учитель, 2004.

5. Л.А. Побединская. И мелькают города и страны. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

6. Современный урок географии/ Составитель И.И. Барина. Часть 1: Методические разработки уроков. - М.: Школьная пресса, 2002.

7. В.А. Коринская. География материков и океанов. – М.: Дрофа, 2006.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт

индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается: Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» -

правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» -

правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» -

правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» -

неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения географии материков и океанов ученик **должен знать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных техногенных явлений;

уметь - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - определения поясного времени; чтения карт различного содержания; - учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Коррекционная работа

Рабочая программа создана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Предполагает наличие обучающихся, требующих особого педагогического внимания и работу с одаренными детьми.

Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс
на 2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)	Виды деятельности	Формы контроля	Практические, лабораторные работы	Оборудование Наглядность	Дата проведения	
								план	факт
1.	Что изучают в курсе «География материков и океанов»	Урок изучения нового материала	Предметные: ознакомить учащихся с целями, задачами и содержанием курса. Метапредметные:	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1	

сформировать у учащихся навыки работы с картой. Установление причинно-следственных связей.
Личностные: Регулятивные:
сформировать у учащихся познавательный интерес к географии, взаимодействие в группе (договариваться друг с другом и т.д.) осуществление учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.
Коммуникативные:

			Регулятивные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Учебно- познавательный интерес к географии	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности					
2.	Как люди открывали и изучали Землю	Урок изучени я нового материала			Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 не дел я	
3.	Карты материков и океанов	Урок изучени я нового материала			Работа с атласом		Учебник, тетрадь, атлас	2 не дел я	
4.	<u>Главные особенности природы Земли</u> Происхо ждение материков и океанов	Урок изучени я нового материала	Предметные: сформировать у учащихся знания особенностей атмосферы, литосферы и гидросферы и характера взаимодействия между ними. Метапредметные продолжать формировать у учащихся умение работать с картами	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. Регулятивные: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты,	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	2 не дел я	

10	Воздушные массы	Урок изучения нового материала			Работа с атласом		Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	
11	Климатические пояса Земли.	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	2 недели	
12	Практическая работа №2	Изучение нового материала Практикум			Индивидуальная работа	Нанесение на к/к климатических поясов Земли	Контурные карты, атлас	2 недели	
13	Гидросфера. Мировой океан	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	3 недели	
14	Свойства вод океана	Урок изучения нового материала			Работа с атласом		Учебник, тетрадь, атлас	3 недели	

15	Водные массы	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 недели	
16	Поверхностные течения Практическая работа №3	Изучение нового материала Практикум			Индивидуальная работа	Обозначение на к/к морей, основных течений Мирового океана	Контурные карты, атлас	4 недели	
17	Жизнь в океане	Изучение нового материала Практикум			Письменная работа	Заполнение таблицы «Жизнь в океане»	Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	
18	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	
19	Обобщающий урок по теме «Литосфера», «Атмосфера» и «Гидросфера»	Актуализация знаний и умений			Письменная контрольная работа			2 недели	

20	<u>Географическая оболочка</u> Строение и свойства географической оболочки	Урок изучения нового материала	Предметные: ознакомить учащихся с понятием географической оболочки, природных комплексов.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	2 недели	
21	Природные комплексы суши. Природная зональность	Урок изучения нового материала	Метапредметные: сформировать у учащихся навыки работы с картой. Личностные:	причинно-следственных связей. Регулятивные: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты. Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах.	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	3 недели	
22	Освоение Земли человеком. Практическая работа №4	Изучение нового материала Практикум	продолжить формировать у учащихся познавательный интерес к географии, рассказать важность каждого человека в сохранении планеты.	осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные: формирование у учащихся мотивации к сохранению планеты.	Индивидуальная работа	Описание страны по плану	Учебник, тетрадь, атлас	3 недели	
23	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка»	Актуализация знаний и умений			Тестирование			4 недели	
24	<u>Океаны</u> Тихий океан.	Урок изучения нового материала	Предметные: сформировать у учащихся умение определять	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 недели	

		ла	географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение океана по типовому плану. Уметь обозначать на контурной карте крупные течения. Метапредметные: продолжать формировать у учащихся умение сравнивать объекты и обобщать знания, работать с типовыми планами, давать оценку объектам и явлениям, прогнозировать дальнейшее развитие природных объектов. Личностные: изучен ие биографии путешественников и	наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. Регулятивные: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности						
--	--	----	--	---	--	--	--	--	--	--

			исследователей и их вклада в географическую науку. Выявление нравственных черт характера знаменитых первооткрывателей.						
25	Индийский океан.	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	
26	Атлантический океан.	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	
27	СЛО	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	2 недели	
28	Обобщающий урок по теме «Океаны»	Актуализация знаний и умений			Тестирование			2 недели	
29	Южные материки. Общие особенности географического положения, климата,	Урок изучения нового материала	Предметные: сформировать у учащихся умение определять географические координаты и	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	3 недели	

	внутренних вод, природных зон.		расстояния на карте с помощью	задач. Установление причинно-					
			масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Уметь обозначать на контурной карте крупные формы рельефа. Метапредметные: продолжать формировать у учащихся умение сравнивать объекты и обобщать знания,	следственных связей. Регулятивные: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.					

			работать с типовыми планами, давать оценку объектам и явлениям, прогнозировать дальнейшее развитие природных объектов.						
30	Африка. Географическое положение	Урок изучения нового материала	работать с типовыми планами, давать оценку объектам и явлениям, прогнозировать дальнейшее развитие природных объектов.		Фронтальный опрос	Заполнение таблицы «Путешественники Африки»	Учебник, тетрадь, атлас	3 недели	
31	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №5	Изучение нового материала. Практикум	Личностные: изучение биографии путешественников и исследователей и их вклада в географическую науку. Выявление нравственных черт характера знаменитых первооткрывателей. Изучение обычаев и традиций жителей континента.		Индивидуальная работа	Описание формы рельефа по плану	Учебник, тетрадь, атлас	4 недели	
32	Климат	Урок изучения нового материала	первооткрывателей. Изучение обычаев и традиций жителей континента.		Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 недели	
33	Внутренние воды. Практическая работа №6	Изучение нового материала. Практикум			Индивидуальная работа	Описание реки по плану	Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	
34	Природные зоны. Влияние человека на природу	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	

		ла							
35	Население	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	2 недели	
36	Страны Африки Практическая работа №7	Изучение нового материала Практикум			Индивидуальная работа	Описание страны Африки по плану	Учебник, тетрадь, атлас	2 недели	
37	Обобщающий урок по теме «Африка»	Актуализация знаний и умений			Письменная работа			3 недели	
38	<u>Австралия.</u> Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок изучения нового материала	Предметные: сформировать у учащихся умение определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-следственных связей.	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	3 недели	

Определять

Регулятивные:

			географическое	осуществление					
			положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Уметь обозначать на контурной карте крупные формы рельефа. Метапредметные: продолжать формировать у учащихся умение сравнивать объекты и обобщать знания, работать с типовыми планами, давать оценку объектам	учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности .					

			явлениям, прогнозировать дальнейшее развитие природных объектов. Личностные: изучен ие биографии						
39	Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	Урок изучени я нового материа ла			Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 не дел я	
40	Австралийский Союз. Океания	Урок изучени я нового материа ла	путешественников и исследователей и их вклада в географическую науку. Изучение обычаев и традиций жителей континента.		Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 не дел я	
41	Обобщающий урок по теме: «Австралия»				Индивидуаль ная работа		Учебник, тетрадь, атлас	1 не дел я	
42	<u>Антарктида.</u> Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	Урок изучени я нового материа ла	Предметные: сформировать у учащихся умение определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей.	Фронтальный опрос	Умение устно обобщать полученные данные	Учебник, тетрадь, атлас		

Определять
географическое
положение материка

Регулятивные:
осуществление
учащимися учебных

			или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми.	действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.					
43	Особенности особенного материка	Урок изучения нового материала			Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас		
44	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»		Личностные: изучение биографии путешественников и исследователей и их вклада в географическую науку. Выявление нравственных черт характера знаменитых первооткрывателей. Изучение обычаев и традиций жителей континента.	Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности	Индивидуальная работа	Знание номенклатуры материка	Учебник, тетрадь, атлас		
45	<u>Южная Америка.</u> Географическое положение. История открытия. Практическая работа №8	Изучение нового материала Практикум	Предметные: сформировать у учащихся умение определять географические координаты и расстояния на карте с помощью	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно-	Фронтальный опрос Индивидуальная работа	Сравнительная характеристика географического положения Южной Америки и	Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	

			масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Уметь обозначать на контурной карте крупные формы рельефа.	следственных связей. Регулятивные: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности.		Африки			
			Метапредметные: продолжать формировать у учащихся умение сравнивать объекты и обобщать знания, работать с типовыми планами,	Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности.					

51	<u>Северные</u> <u>материки</u> Общие особенности природы		Предметные: сформировать у учащихся умение определять географические координаты и	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 не дел я	
			расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Уметь обозначать на контурной карте крупные формы рельефа.	задач. Установление причинно- следственных связей. Регулятивные: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные: формирование у учащихся мотивации к изучению географии,					

			Метапредметные:	развитие воли,					
52	<u>Северная Америка</u> Географическое положение. История открытия.		продолжать формировать у учащихся умение сравнивать объекты и обобщать знания, работать с типовыми планами,	трудолюбия и дисциплинированности	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	
53	Рельеф и полезные ископаемые		давать оценку объектам и явлениям, прогнозировать дальнейшее		Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	
54	Климат.		развитие природных объектов. Личностные: изучение биографии путешественников и исследователей и их вклада в географическую науку.. Изучение обычаев и традиций		Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	2 недели	
55	Внутренние воды. Практическая работа №11		жителей континента.		Индивидуальная работа	Сравнение климата полуостровов Калифорния и Флорида	Учебник, тетрадь, атлас	2 недели	
56	Природные зоны.				Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	3 недели	
57	Население.				Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь,	3 не	

							атлас	дел я	
58	Канада. США.				Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 не дел я	
59	Обобщающий урок по теме: «Северная Америка»				Письменная работа			4 не дел я	
60	<u>Евразия.</u> Географическое положение. Исследование Центральной Азии		Предметные: сформировать у учащихся умение определять географические координаты и расстояния на карте с помощью масштаба. Определять географическое положение материка или океана по типовому плану. Определять формы рельефа, их высоту и обеспеченность полезными	Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Установление причинно- следственных связей. Регулятивные: осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	1 не дел я	

			ископаемыми, рассмотреть главные особенности природных зон, распределение температуры и осадков. Уметь обозначать на контурной карте крупные формы рельефа. Метапредметные: продолжать формировать у учащихся умение сравнивать объекты и обобщать знания, работать с типовыми планами, давать оценку объектам и явлениям, прогнозировать дальнейшее развитие природных объектов. Личностные: изучен ие биографии путешественников и	саморегуляции учебной деятельности. Коммуникативные: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. Личностные: формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			исследователей и их вклада в географическую науку. Выявление нравственных черт характера знаменитых первооткрывателей. Изучение обычаев и традиций жителей континента.						
61	Рельеф и полезные ископаемые. Практическая работа №12				Индивидуальная работа	Описание формы рельефа материка	Учебник, тетрадь, атлас	1 неделя	
62	Климат				Фронтальный опрос	Таблица «Сравнение климата Евразии и Северной Америки»	Учебник, тетрадь, атлас	2 недели	
63	Внутренние воды				Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	2 недели	
64	Природные зоны				Фронтальный опрос	Нанести на к/к природные зоны Евразии	Контурная карта	3 недели	
65	Народы Евразии. Страны и Страны Северной Европы				Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	3 недели	

66	Страны Западной и Восточной Европы и Страны Юго-Западной и Центральной Азии				Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	4 не дел я	
67	Страны Центральной Азии и Страны Восточной и Южной Азии				Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, атлас	1 не дел я	
68	Обобщающий урок по теме: «Евразия»				Индивидуальная работа			2 не дел я	