

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
Козлова Н.А.  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2018 г

**Рабочая программа основного общего образования  
по предмету «история»  
7 А класса**

Количество часов по учебному плану 68  
Срок реализации 2018-2019 учебный год

ФИО учителя: Евтухова Ольга Геннадьевна

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
гуманитарного цикла  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Санкт-Петербург  
2018

## Раздел программы: «Новая история. Конец XV-XVIII в.в.» (7 класс)

### Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «история» 7 класс

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников. Рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XVIII вв. учащимися 7 класса.

### Цели и задачи обучения по предмету «история» в 7 классе

**Цели курса:** учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

### Задачи курса:

- развитие: сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различие; рассматривать общественные явления в развитии;
- освоение: пересказывать текст учебника, уметь выделять главную мысль, идею в учебнике; воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций;
- овладение умениями: оперировать датами; читать карту; анализировать исторические источники; определять и объяснять понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- воспитание: уважительного отношения к наследию Нового времени.

### **Количество учебных часов**

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану на 2018-2019 уч. год). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 7 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 18 час
- 2 четверть – 14 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 16 часов

**Учебник :** Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс; учеб. для общеобразоват. организаций /А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2017.

### **Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории в 7 классе.**

На уроках истории в 7 классе прежде всего значимы межпредметные связи с таким предметом как литература, так как у учащихся продолжается формирование навыков работы с текстом, с различными источниками, в частности с отрывками из литературных произведений. Также важны межпредметные связи с географией, в связи с тем что на уроках продолжается формирование умения работать с картой, изучаются темы, связанные с географическими открытиями. Межпредметные связи с обществознанием обусловлены тем, что учащиеся получают знания о формировании основ демократии в Европе, об идеях эпохи Просвещения, первых конституциях.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.**

#### **Формы обучения:**

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

#### **Традиционные методы обучения:**

- 1.Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- 2.Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, составление таблиц, схем.

**Активные методы обучения:** драматизация, театрализация, метод проектов, составление исторических задач, урок-экскурсия в прошлое.

#### **Средства обучения:**

для учащихся: учебники, рабочие тетради, учебные картины, настенные карты, раздаточный материал, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: методические пособия

#### **Используемые виды и формы контроля**

Виды контроля:

- устный
- письменный

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций,
- проверочная словарная работа

## Содержание рабочей программы «Новая история. Конец XV-XVIII в.в.» 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Европа и мир в конце XV-XVII вв.	21
2	Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	9
4	<b>Итого</b>	<b>30</b>

### Календарно-тематическое планирование по истории на 2015-2016 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол - во час.	Дата	Оборудование урока	Основные понятия темы	Домашнее задание	Примечание
<b>Раздел 1 :Европа и мир в конце XV-XVII вв. 21 час</b>							
1-2	Эпоха Великих географических открытий	2		карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в 15-середине 17 вв.», презентация по теме	Великие географические открытия, конкистадоры, Новый Свет	§§ 1-2	
3-4	Абсолютизм в Европе	2		карта «Европа в 16-17 вв.»	Абсолютизм, меркантилизм. Сословное представительство	§ 3	
5	Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв.	1		карта та же, иллюстрации	монополии, огораживание, буржуа, капитал, мануфактура, биржа	§ 4	
6-7	Социальная структура европейского общества Нового времени	2		иллюстрации в учебнике, презентация по теме	новое дворянство (джентри), откупщик, талья, шевалье, каботаж	§ 5	
8-9	Повседневная жизнь в XVI-XVII вв.	2		иллюстрации, презентация по теме	канон	§ 6	
10	Философия гуманизма	1		иллюстрации, презентация по теме	гуманизм, утопия	§ 7-8	
11	Живопись Высокого Возрождения	1		иллюстрации, репродукции, презентация по теме	Высокое Возрождение, Северное Возрождение, сонет, Ренессанс	§ 9	
12-13	Зарождение европейской науки	2		Иллюстрации, презентация по теме	каноник, бакалавр	§ 10	
14	Начало Реформации в Европе	1		презентация по теме	Реформация, протестант, пастор, лютеранство	§ 11	
15-16	Распространение Реформации. Контрреформация	2		Иллюстрации, презентация по теме	кальвинизм, контрреформация, иезуиты, аутодафе	§ 12	
17-18	Англия в XVI в.	2		карта «Европа в 16 в.»	англиканство,	§ 13	
19-20	Франция в XVI - первой половине XVII вв.	2		карта та же, презентация по теме	гугеноты, Варфоломеевская ночь, эдикт, месса компромисс, гарант	§ 14	
21	Обобщение по теме «Европа и мир в конце XV-XVII вв.»	1		карта по теме, тесты			
<b>Раздел 2: Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв. 9 часов</b>							
22-23	Нидерландская революция	2		карта «Европа в 16-18 вв.»	гёзы, штатгальтер, иконоборческое движение	§ 15	
24-25	Великая Английская революция	2		карта та же, презентация по теме	пуритане, «железнобокие», «кавалеры»	§ 16	
26-	Путь к парламентской монархии в	2		карта та же,	Долгий парламент,	§ 17	

27	Англии			презентация по теме	протекторат, лорд-протектор, тори, виги, спикер		
28-29	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	2		карта «Европа в 16-18 вв.»	коалиция, Тридцатилетняя война, Вестфальский мир	§ 1 8	
30	Обобщение по теме «Ранние буржуазные революции»	1		карта та же, тесты			

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по истории к концу изучения курса:**

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты.

**Раздел программы: «Истории России с конца XVI в. по XVIII в.» (7 класс)**

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2016 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова. - М.: Просвещение, 2016.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 38 часов. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и линейный подход в школьном историческом образовании.

Учебник: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.-М.: Просвещение, 2016.

**Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по истории к концу 7 класса:**

В результате изучения курса учащиеся должны:

называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;

называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;

описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

#### Распределение учебного материала по курсу «История России с XVII–XVIII в.в.» 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия в XVI веке	18
2	Смутное время. Россия при первых Романовых.	20
<b>Итого</b>		<b>38</b>

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема раздела, урока	Количество часов	дата проведения	материалы и оборудование	основные термины и понятия	Домашнее задание	приключения
<b>Тема 1: Россия в XVI веке – 18 часов</b>							
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		Карта «Великие географические открытия»	Каравелла, галион	§1	
2	Территория, население и хозяйство России в начале 16 в.	1		Карта «Российское государство в 16 в.», презентация по теме	Казачество. Зона рискованного земледелия	§2	
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		презентация по теме	Крепостное право. Самодержавие.	§3	
4	Российское государство в первой трети 16 века.	1		Карта «Российское государство в 16	Боярская дума, волость, кормление, наместник	§4	

				в.»,			
5-6	Внешняя политика в первой трети 16 века.	2		Карта «Российское государство в 16 в.»,	Капитуляция. сейм	§5	
7-8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2		Учебные картины	Земский собор, Избранная рада, местничество. стрельцы	§6	
9-10	Внешняя политика России в	2		Карта «Российское государство в 16 в.»,	Гарнизон. гвардия	§7-8. сообщения	
11-12	Российское общество в 16 веке.	2		Учебные картины, презентация по теме	Гости, заповедные лета, посад	§9. схема	
13-14	Опричнина	2		презентация по теме	Земщина, карьера, опричнина	§10	
15	Россия в конце 16 века.	1		Карта «Российское государство в 16 в.»,	Патриарх	§11	
16	Церковь и государство в 16 в.	1		презентация по теме	Архиерей	§12	
17	Культура и повседневная жизнь народов России.	1		Учебные картины	Публицистика. Регалии. Шатровый стиль	С. 100-110	
18	Обобщение по теме «Россия в 16 в.»	1		Учебные картины	Все термины по теме	Конспект	

**Тема 2: Смутное время. Россия при первых Романовых. 20 часов**

19	Внутренняя и внешняя политика России.	1		карта «Российское государство в 16 в.», презентация по теме	история, первоисточник, научная литература династия, дети боярские, самозванец, патриаршество	§13	
20-22	Смута	3		карта та же презентация по теме	Смута, Смутное время, интервенция, «прелестные письма», самозванец	§14-15, сообщения	
23	Окончание Смутного времени	1		карта та же презентация по теме	«семибоярщина», ополчение, интервенция	§16	
24	Новые явления в экономике	1		карта «Россия в 17в.» презентация по теме	бобыли, мелкотоварное хозяйство, мануфактура, промышленники, предприниматели,	§17	
25	Основные сословия российского общества	1		карта «Россия в 17 в.» презентация по теме	феодалы, дворянство, боярство, местничество, барщина, оброк, владельческие и черносошные крестьяне, холопы, посадское население, подворная подать, подземельная подать, белая слобода, казачество	§19	
26	Россия при первых Романовых Политическое развитие страны	1		карта та же презентация по теме	стан, волость, воевода, самодержавие, крепостничество	§18	
27	Власть и церковь. Церковный раскол	1		карта та же презентация по теме	церковь, патриарх, старообрядчество, раскол, протопоп.	§24	
28	Народные движения	1		карта «народные восстания в России в	«поход за зипунами», шляхетство	§20	

				17в.» презентация теме			
29	Внешняя политика	1		карта «Россия в 17 в.» презентация по теме	реестры, гетман	§21-22	
30	Вхождение Украины в состав России	1		карта «Россия в 17 в.» презентация по теме	Переяславская рада	§ 23	
31	Русские путешественники и первопроходцы	1		карта «Россия в 17 в.»	остроги	§ 25	
32	Образование и культура в XVII веке	1		репродукции, хрестоматия презентация по теме	сатира, биографическая повесть, бытовой и портретный жанр, «московское барокко»	§26	
33	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1		презентация по теме	парча, тафта, отопление избы «по-черному»	сообщения	
34-35	Наш край в XVII веке.	2		презентация по теме	Ниеншанц, Ниен, бастион	Конспект	
36	Обобщение по теме «Россия в 17 в.»	1		карты по теме	Все термины по теме	Конспект	
37	Итоговое обобщение «Россия в XVII-XVIII веках»	1		карты по теме, иллюстрации	Все термины по теме	Конспект	
38	Резерв						

### **Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по истории к концу 7 класса** В результате изучения курса учащиеся должны:

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории в 7 классе**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### **Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;



- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при решении учебной задачи, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (географических и исторических).

### ***Недочеты:***

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при работе с документами, не приводящие к неправильному результату;
- неточности при нахождении объекта на карте

### **Форма работы 1. Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Форма работы 2. Тест**

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий