

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № ___ от _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
Козлова Н.А.
Приказ № ___ от _____ 2018 г

**Рабочая программа основного общего образования
по предмету «история»**

8 А класса

Количество часов по учебному плану 68

Срок реализации 2018-2019 учебный год

ФИО учителя: **Абанькина Мария Павловна**

Категория **высшая**

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
гуманитарного цикла
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № _
«___» _____ 2018 г.

Санкт-Петербург

Раздел программы: «Новая история. XVIII в.» (8 класс)

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «история» 8 класс

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников. Рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Аннотация к рабочей программе по истории.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории Нового времени с XVI по XIX вв. учащимися 8 класса.

Цели и задачи обучения по предмету «история» в 8 классе

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Задачи курса:

- развитие: сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различие; рассматривать общественные явления в развитии;
- освоение: пересказывать текст учебника, уметь выделять главную мысль, идею в учебнике; воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций;
- овладение умениями: оперировать датами; читать карту; анализировать исторические источники; определять и объяснять понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- воспитание: уважительного отношения к наследию Нового времени.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану на 2018-2019 уч. год). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 7 классе составит 68 часов.

- 1 четверть – 18 час
- 2 четверть – 14 часов
- 3 четверть – 20 часов
- 4 четверть – 16 часов

Учебник : Новая история, 1500-1800 :Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений /А. Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2009.

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории в 7 классе.

На уроках истории в 8 классе прежде всего значимы межпредметные связи с таким предметом как литература, так как у учащихся продолжается формирование навыков работы с текстом, с различными источниками, в частности с отрывками из литературных произведений. Также важны межпредметные связи с географией, в связи с тем что на уроках продолжается формирование умения работать с картой, изучаются темы, связанные с географическими открытиями. Межпредметные связи с обществознанием обусловлены тем, что учащиеся получают знания о формировании основ демократии в Европе, об идеях эпохи Просвещения, первых конституциях.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

- 1.Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- 2.Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, составление таблиц, схем.

Активные методы обучения: драматизация, театрализация, метод проектов, составление исторических задач, урок-экскурсия в прошлое.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, учебные картины, настенные карты, раздаточный материал, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: методические пособия

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- устный
- письменный

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций,
- проверочная словарная работа

Содержание рабочей программы «Новая история. Конец XVIII в.в.» 8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Европа и мир в конце XV-XVII вв.	13
2	Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв.	5
3	Эпоха Просвещения. Время преобразований. Борьба за первенство в Европе и в колониях.	12
4	Итого	30

Календарно-тематическое планирование по истории на 2018-2019 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол - во час.	Дата	Оборудование урока	Основные понятия темы	Домашнее задание	Примечание
Раздел 1 :Европа и мир в конце XV-XVII вв. 13 часов							
1	Эпоха Великих географических открытий	1		карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в 15-середине 17 вв.», презентация по теме	Великие географические открытия, конкистадоры, Новый Свет	§§ 1-2	
2	Абсолютизм в Европе	1		карта «Европа в 16-17 вв.»	Абсолютизм, меркантилизм. Сословное представительство	§ 3	
3	Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв.	1		карта та же, иллюстрации	монополии, огораживание, буржуа, капитал, мануфактура, биржа	§ 4	
4	Социальная структура европейского общества Нового времени	1		иллюстрации в учебнике, презентация по теме	новое дворянство (джентри), откупщик, талья, шевалье, каботаж	§ 5	
5	Повседневная жизнь в XVI-XVII вв.	1		иллюстрации, презентация по теме	канон	§ 6	
6	Философия гуманизма	1		иллюстрации, презентация по теме	гуманизм, утопия	§ 7-8	
7	Живопись Высокого Возрождения	1		иллюстрации, репродукции, презентация по теме	Высокое Возрождение, Северное Возрождение, сонет, Ренессанс	§ 9	
8	Зарождение европейской науки	1		Иллюстрации, презентация по теме	каноник, бакалавр	§ 10	
9	Начало Реформации в Европе	1		презентация по теме	Реформация, протестант, пастор, лютеранство	§ 11	
10	Распространение Реформации. Контрреформация	1		Иллюстрации, презентация по теме	кальвинизм, контрреформация, иезуиты, аутодафе	§ 12	
11	Англия в XVI в.	1		карта «Европа в 16 в.»	англиканство,	§ 13	
12	Франция в XVI - первой половине XVII вв.	1		карта та же, презентация по теме	гугеноты, Варфоломеевская ночь, эдикт, месса компромисс, гарант	§ 14	
13	Обобщение по теме «Европа и мир в конце XV-XVII вв.»	1		карта по теме, тесты			
Раздел 2: Ранние буржуазные революции. Международные отношения в XVI-XVIII вв. 5 часов							
14	Нидерландская революция	1		карта «Европа в 16-18 вв.»	гёзы, штатгальтер, иконоборческое движение	§ 15	
15	Великая Английская революция	1		карта та же, презентация по теме	пуритане, «железнобокие», «кавалеры»	§ 16	
16	Путь к парламентской монархии в Англии	1		карта та же, презентация по теме	Долгий парламент, протекторат, лорд-протектор,	§ 17	

					тори, виги, спикер		
17	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1		карта «Европа в 16-18 вв.»	коалиция, Тридцатилетняя война, Вестфальский мир	§ 18	
18	Обобщение по теме «Ранние буржуазные революции»	1		карта та же, тесты			
Раздел 3: Эпоха Просвещения. Время преобразований. 12 часов. Борьба за первенство в Европе и в колониях.							
19	Век Просвещения	1		иллюстрации, презентация по теме	просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты	§ 19	
20	Культура эпохи Просвещения	1		презентация по теме хрестоматия	пастораль, классицизм, атрибут	§ 20	
21	Промышленный переворот в Англии	1		Иллюстрации, презентация по теме	фабрика, прогресс, промышленный переворот, производительность труда, луддизм, аграрная революция	§ 21	
22	Английские колонии в Северной Америке	1		карта мира в 16-18 веках, презентация по теме	пилигрим, «бостонское чаепитие», колониальные ассамблеи, конгресс	§ 22	
23	Война за независимость. Образование США	1		карта «Война за независимость и образование США»	патриоты, лоялисты, принцип народного суверенитета, федерация, конституция	§ 23	
24	Начало Великой Французской революции	1		карта «Франция в период ВФБ революции», презентация по теме	третье сословие, Генеральные штаты, санкюлоты, «хлебный бунт», сословия, террор, кокарда, декрет	§ 24	
25	Установление республики во Франции	1		карта та же, презентация по теме	жирондисты, якобинцы, Комитет общественного спасения, гильотина	§ 25	
26	Директория. Установление диктатуры	1		карта «Европа в период Директорий» ,презентация по теме	директория, термидорианцы	§ 26.	
27	Латинская Америка в колониальный период	1		карта «Латинская Америка в 19 в.»	коррехидоры, алькальды, касики, креолы	§ 27	
28	Страны Востока в XVI-XVIII вв.	1		карта мира в 18-19 вв.	могол, сипай, сегун, сегунат, конфуцианство, синтоизм	§§ 28, 29-30.	
29	Обобщение по теме «Эпоха Просвещения»	1		карты по теме	См. выше	§§1-30	
30	Итоговое обобщение по теме «Новая история. Конец XV-XVIII в.в»	1		тесты	См. выше		

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по истории к концу изучения курса:

определять и объяснять понятия;

уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;

рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;

раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

анализировать исторические явления, процессы, факты;

обобщать и систематизировать полученную информацию;

давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;

уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты.

Раздел программы: «Истории России XVIII в.» (8 класс)

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «История России 6-9 кл.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2006.

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответствие программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование рассчитано на 38 часов. Оно реализовывает компетентностный подход к образованию и первый концентр школьного исторического образования.

Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России с конца XVI до конца XVIII века. -М.: Просвещение, 2009.

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по истории к концу 7 класса:

В результате изучения курса учащиеся должны:

называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;

называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;

показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;

описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы.

Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

Распределение учебного материала по курсу «История России XVIII в.в.» 8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия на рубеже XVI- XVII веков	3
2	Россия в XVII в.	10
3	Россия при Петре I	9
4	Россия в 1725-1762 годах	4
5	Россия в 1762-1801 годах	12
Итого		38

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№урока	Тема раздела, урока	Количество часов	дата проведения	материалы и оборудование	основные термины и понятия	Домашнее задание	при мечания
Тема 1:		Россия на рубеже XVI- XVII веков		3 часа			
1	Вводный урок. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1		карта «Российское государство в 16 в.», презентация по теме	история, первоисточник, научная литература династия, дети боярские, самозванец, патриаршество	§1 с5 п./т.3,4,5	
2	Смута	1		карта та же презентация по теме	Смута, Смутное время, интервенция, «прелестные письма», самозванец	§2 с12 п./т 3,5	
3	Окончание Смутного времени	1		карта та же презентация по теме	«семибоярщина», ополчение, интервенция	§3 с24 п./т 1,3,5	
Тема 2:		Россия в XVII в.		10 часов			
4	Новые явления в экономике	1		карта «Россия в 17в.» презентация по теме	бобыли, мелкотоварное хозяйство, мануфактура, промышленники, предприниматели,	§4 с33 п./т 2,3,6	
5	Основные сословия российского общества	1		карта «Россия в 17 в.» презентация по теме	феодалы, дворянство, боярство, местничество, барщина, оброк, владельческие и черносошные крестьяне, холопы, посадское население, подворная подать, подземельная подать, белая слобода, казачество	§5 с42 п./т 1,4,5	
6	Политическое развитие страны	1		карта та же презентация по теме	стан, волость, воевода, самодержавие, крепостничество	§6 с48 п./т 4,5	
7	Власть и церковь. Церковный раскол	1		карта та же презентация по теме	церковь, патриарх, старообрядчество, раскол, протопоп.	§7 с56 п./т 3,4	
8	Народные движения	1		карта «народные восстания в Росси в 17в.» презентация теме	«поход за зипунами», шляхетство	§8 с61 п./т1,2,5	
9	Внешняя политика	1		карта «Россия в 17 в.» презентация по теме п./т 1,2,3,6	реестры, гетман, рада	§9 с68 п./т 4,5	
10	Образование и культура в XVII веке	1		репродукции, хрестоматия презентация по теме	сатира, биографическая повесть, бытовой и портретный жанр,	§10 с75 п./т 4-7	

					«московское барокко»		
11	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1		презентация по теме	парча, тафта, отопление избы « по- черному»	§11 с85 п./т 3 сообщения	
12	Наш край в XVII веке.	1		презентация по теме	Поволжье, «волжские казаки», воевода, засечная линия, острог	Лекция § 1-11	
13	Обобщение по теме «Россия в 17 в.»	1		карты по теме			
Тема 3: Россия при Петре I 9 часов							
14	Предпосылки петровских преобразований	1		карта «Россия в 17 в.», презентация по теме п./т 1,4	реформа, модернизация	§12 с93 п./т 2,3	
15	Петр I. Россия на рубеже веков	1		карта «Россия в 1-й половине 18в.» презентация	гвардия, лавра, брандер	§13 с99 п./т 1,3,5	
16	Северная война (1700-1721)	1		карта «Российская Империя при Петре I» презентация по теме	конфузия, рекруты, виктория	§ 14 с105 п./т 4,5,6	
17	Реформы Петра I	1		карта «Россия в первой половине 18в», схемы №6-7, презентация по теме 5,6	коллегия, ранг, «регулярные граждане», подлые граждане»	§15 с115 п./т 2,3,4	
18	Экономика России в первой четверти XVIII века	1		карта та же, иллюстрации презентация по теме	протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне, подушная подать, ремесленные цехи	§16 с122 п./т 1,4,5	
19	Народные движения в первой четверти XVIII века	1		карта та же, презентация по теме	казаки, «прелестные грамоты», «работные люди»	§17 с131 п./т 4,5	
20-21	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века	2		иллюстрации, репродукции, презентация по теме п./т 1,6, презентация	канты, гравюра, ассамблеи, клавикорды	§ 18-19 с137 п./т 2,3,5	
22	Обобщение по теме «Россия при Петре I»	1		карты по теме, тесты		§ 12-19	
Тема 4: Россия в 1725-1762 годах 4 часа							
23-24	Дворцовые перевороты	2		карта «Россия в 18 в.», иллюстрации, презентация по теме п./т 1,2	фаворит, кондиции, верховники, регент	§20-21 с146 п./т 3,4	
25	Внутренняя политика в 1725-1762 годах	1		карта та же, презентация по теме таб. №12 п./т 1,5	абсолютизм, откуп, подряд	§22 с156 п./т 2,3,4	
26	Внешняя политика России в 1725-1762 годах	1		карта та же, презентация по теме п./т 3,4	жуз, коалиция	§23 с163 п./т 1,2,5	
Тема 5: Россия в 1762-1801 годах 12 часов							
27	Внутренняя политика Екатерины II	1		карта «Россия во 2-й половине 18в.», схемы №11, 12 презентация по теме	каторга, монополия, секуляризация, «просвещенный абсолютизм»	§24 с170 п./т 3,1	
28	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева	1		карта та же, иллюстрации п./т 1,2	«пугачевщина», самоуправление	§25 с178 п./т 3,4	
29	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века	1		карта та же, иллюстрации презентация по теме	крестьяне-отходники, общество, займы, ассигнации	§26 с184 п./т 3,4,5	
30-31	Внешняя политика Екатерины II	2		карта та же, презентация по теме	нейтралитет, суверенитет, эскадра, буферное	§ 27-28 С192	

					государство	п./т 4,5	
32	Россия при Павле I	1		карта та же, иллюстрации, презентация по теме	«Разжалованная грамота», фаворит, опала	§29 с205 п./т 3,4	
33	Наука и образование в России	1		иллюстрации, репродукции, презентация по теме	обсерватория, водоход, ритор, академическая обсерватория	§30 с214 п./т 1,4	
34-35	Художественная культура	2		тексты литературных произведений, презентация по теме презентация	стиль, барокко, классицизм, жанр, сентиментализм	§31-32 С222 п./т 2,4	
36	Быт и обычаи	1		репродукции, иллюстрации, презентация по теме презентация	культурный раскол общества, традиции	§33 с232 п./т 3 сообщ.	
37	Обобщение по теме «Россия с 1725 по 1801г.г.»	1		презентация презентация по теме	крестьянская война, губерния	Лекция§20-33	
38	Итоговое обобщение «Россия в XVII-XVIII веках»	1		карты по теме, иллюстрации			

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по истории к концу 8 класса

В результате изучения курса учащиеся должны:

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол;
- сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений;
- излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории в 8 классе

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при решении учебной задачи, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (географических и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при работе с документами, не приводящие к неправильному результату;
- неточности при нахождении объекта на карте

Форма работы 1. Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Форма работы 2. Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий