

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 496  
Московского района Санкт-Петербурга**

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического  
совета ГБОУ Школы № 496  
Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ школы № 496  
Козлова Н.А.  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Английский для всех»  
8 «А» класс**

Количество часов по учебному плану - 34  
Срок реализации 1 год (2018-2019 учебный год)  
ФИО: Паздникова Надежда Михайловна  
Квалификационная категория: высшая

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим объединением  
Иностранных языков  
ГБОУ Школы № 496  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от \_\_\_\_\_ 2018г. № \_\_\_\_\_

Санкт-Петербург  
2018 г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для 5-7 классов, а также для 8-9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016-2017 учебном году);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189
6. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».

### **Инструктивно-методические документы:**

8. Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» (далее - ИМП КО-1820);
9. Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
11. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утвержден КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
12. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Программа «Английский для всех» имеет **общеинтеллектуальную** направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся основной школы. Рабочая программа предназначена для изучения в основной школе для 7 класса и рассчитана на 1 час в неделю (34 недели).

Данная программа имеет своей целью подготовить учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку и ставит перед преподавателем **следующие задачи:**

- познакомить учащихся с форматом тестов;
- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся,
- обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам и оперированию этими единицами в коммуникативных целях,
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации,
- в области письма – научить правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме письма за ограниченное количество времени,
- в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием,
- в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием,
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,
- расширить эрудицию учащихся и их лингвистический и общий кругозор.

### **Принципы работы**

В ходе занятий с учениками учитываются следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- Системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- Учет особенностей памяти учеников, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

- Использование группового обучения и парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в основной школе;
- Умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

### **Виды и формы работы**

При подготовке к олимпиадам большое внимание уделяется навыкам работы над различными аспектами языка и видами речевой деятельности.

#### Аудирование.

- работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания,
- работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации,
- работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.

#### Чтение

- работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания,
- работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей,
- работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.

#### Письмо

- работа с образцами писем и рекомендуемым языковым репертуаром, с характерными чертами личного письма, фразами и выражениями, рекомендуемыми при написании различных писем личного характера.

#### Лексико-грамматический материал

- работа с формами глагола, степенями сравнения прилагательных, единственным и множественным числом существительных и т.д.,
- работа со словообразованием,
- работа со словосочетаниями, фразовыми глаголами, идиоматическими выражениями,
- работа над способами управления в предложении и способами сочинения и подчинения.

### **Содержание курса**

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает необходимость развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие учащихся; развивается их коммуникативная культура; формируются их ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на занятии, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### **Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык» в рамках внеурочной деятельности в 8 классе отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Введение в курс	<b>1 час</b>
<b>2</b>	Аудирование и работа с текстом	<b>7 часов</b>
<b>3</b>	Составление памятки при выполнении задания на аудирование	<b>1 час</b>
<b>4</b>	Чтение и работа с текстом	<b>9 часов</b>
<b>5</b>	Составление памятки при выполнении задания на чтение	<b>1 час</b>
<b>6</b>	Письмо	<b>5 часов</b>
<b>7</b>	Составление клише личного	<b>1 час</b>

	письма	
<b>8</b>	Лексико-грамматический тест	<b>5 часов</b>
<b>9</b>	Составление памятки при выполнении лексико-грамматического теста	<b>1 час</b>
<b>10</b>	Составление сборника Памяток для подготовки к олимпиаде	<b>2 часа</b>
<b>11</b>	Обобщение	<b>1 часа</b>

### **Перечень умений и навыков, которые учащиеся должны приобрести на занятиях**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

В процессе изучения курса школьники:

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через диалоги, чтение текстов).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметными результатами** изучения английского языка являются: овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде словарей, таблиц, схем, правил; электронных носителей,
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **Конечный результат внеурочной деятельности**

Формой подведения итогов и проверки достижения промежуточных и итоговых результатов программы внеурочной деятельности может являться участие в школьных, районных олимпиадах и составление индивидуальных и групповых проектов. В процессе проведения учитель сможет проконтролировать как достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

## Календарно-тематический план 2018-2019 год

Учитель: Арестова И.С.

№	Название темы	Количество часов
<b>Введение в курс. Аудирование и работа с текстом (9 часов)</b>		
1	<u>Ознакомление с форматом олимпиады</u> (Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.)	1
2	<u>Прогностическая работа перед прослушиванием текста:</u> (обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания, догадка по заголовку/новым словам/возможным иллюстрациям, краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.)	1
3	<u>Слушание текста</u> (прослушать текст и вставить пропущенные слова в данных предложениях, прослушать текст и сказать, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений, прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались, закончить данные предложения.)	2
4	<u>Выполнение заданий после прослушивания текста</u> (задание на соответствие, задания с альтернативным выбором)	1
5	<u>Практическая работа</u>	3
6	<b>Составление памятки при выполнении задания на аудирование</b>	1
<b>Чтение и работа с текстом (10 часов)</b>		
	<u>Прогностическая работа перед чтением текста:</u> (работа с заголовком, использование ассоциаций, связанных с именем автора, формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций, определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки, определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям)	1
	<u>Работа с текстом</u> (ответы на предложенные вопросы, подтверждение правильности/ложности утверждений, подходящий заголовок к каждому из абзацев и т.д.)	3
	<u>Выполнение заданий после чтения текста</u> (задание множественного выбора, задание на соответствие, альтернативный выбор, клоуз-процедура, упорядочение)	2
	<u>Практическая работа.</u>	3
	<b>Составление памятки при выполнении задания на чтение</b>	1
<b>Письмо (6 часов)</b>		
	<u>Правила оформления письма</u> (содержание, композиция, лексика и стиль, синтаксис и грамматика, орфография и пунктуация, объем)	1
	<u>Практическая работа</u>	4
	Составление клише личного письма	1

<b>Лексико-грамматический тест (6 часов)</b>		
	<u>Работа с заданиями теста</u> (Задание множественного выбора, задание перекрестного выбора, задание на перифраз, задание на подбор дефиниций, задание на словообразование)	3
	<u>Практическая работа</u>	2
	Составление памятки при выполнении лексико-грамматического теста	1
<b>Обобщение (3 часа)</b>		
	Составление сборника Памяток для подготовки к олимпиаде. Обобщение	3
<b>Итого:</b>		34

## Перечень учебно-методического обеспечения

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
5. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с
6. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

## Электронно-образовательные ресурсы

<http://www.usingenglish.com>

<http://www.english-daily.com>

<http://www.englishlearner.com>

<http://www.englishclub.com>

<http://www.newspapers.com>

<http://www.learning-english.ca>

<http://www.englishthroughstories.com>

<http://www.study.com>

<http://www.english.is.it>

<http://www.globalenglish.com>

<http://www.travelang.com>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://www.learn-english.ru>

<http://www.english4u.com.ua>

<http://englishschool12.ru>

<http://www.englishteacher.su>