

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № ___ от _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
Козлова Н.А.
Приказ № ___ от _____ 20__ г

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Английский для всех»
8 «А» класс**

Количество часов по учебному плану - 34
Срок реализации 1 год (2018-2019 учебный год)
ФИО: Паздникова Надежда Михайловна
Квалификационная категория: высшая

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Иностранных языков
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018г. № _____

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для 5-7 классов, а также для 8-9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2016-2017 учебном году);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
5. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10 № 189
6. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».

Инструктивно-методические документы:

8. Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» (далее - ИМП КО-1820);
9. Письмо Комитета по образованию от 21.06.2016 № 03-20-2289/16-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации обучения по основным общеобразовательным программам по очно-заочной, заочной формам обучения»
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
11. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утвержден КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
12. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Программа «Английский для всех» имеет **общеинтеллектуальную** направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности учащихся основной школы. Рабочая программа предназначена для изучения в основной школе для 7 класса и рассчитана на 1 час в неделю (34 недели).

Данная программа имеет своей целью подготовить учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку и ставит перед преподавателем **следующие задачи:**

- познакомить учащихся с форматом тестов;
- развивать языковые, интеллектуальные и познавательные возможности обучающихся,
- обучить учащихся лексическим единицам в соответствии с отобранными темами навыкам и оперированию этими единицами в коммуникативных целях,
- совершенствовать умения учащихся в четырех видах речевой деятельности, а именно: в области говорения – обучать аргументированно выражать свое мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения по данной ситуации,
- в области письма – научить правильно оформлять и логически излагать свои мысли в письменном виде в форме письма за ограниченное количество времени,
- в области аудирования – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием,
- в области чтения – совершенствовать умение читать аутентичные тексты по различной тематике с пониманием общей идеи, и с извлечением информации и с детальным пониманием,
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться собственным иноязычным речевым ответом для восполнения пробелов во владении иностранным языком, умения осуществлять перифраз, пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,
- расширить эрудицию учащихся и их лингвистический и общий кругозор.

Принципы работы

В ходе занятий с учениками учитываются следующие принципы работы:

- Обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- Системное введение лексики в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся;
- Учет особенностей памяти учеников, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

– Использование группового обучения и парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в основной школе;

– Умение организовать свою деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы.

Виды и формы работы

При подготовке к олимпиадам большое внимание уделяется навыкам работы над различными аспектами языка и видами речевой деятельности.

Аудирование.

- работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания,
- работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации,
- работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного.

Чтение

- работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания,
- работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей,
- работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.

Письмо

- работа с образцами писем и рекомендуемым языковым репертуаром, с характерными чертами личного письма, фразами и выражениями, рекомендуемыми при написании различных писем личного характера.

Лексико-грамматический материал

- работа с формами глагола, степенями сравнения прилагательных, единственным и множественным числом существительных и т.д.,
- работа со словообразованием,
- работа со словосочетаниями, фразовыми глаголами, идиоматическими выражениями,
- работа над способами управления в предложении и способами сочинения и подчинения.

Содержание курса

Выбор тематики и лексико-грамматического материала учитывает необходимость развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах

речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Тематика соотнесена с федеральными государственными требованиями по развитию интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие учащихся; развивается их коммуникативная культура; формируются их ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на занятии, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Английский язык» в рамках внеурочной деятельности в 8 классе отводится 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Введение в курс	1 час
2	Аудирование и работа с текстом	7 часов
3	Составление памятки при выполнении задания на аудирование	1 час
4	Чтение и работа с текстом	9 часов
5	Составление памятки при выполнении задания на чтение	1 час
6	Письмо	5 часов
7	Составление клише личного	1 час

	письма	
8	Лексико-грамматический тест	5 часов
9	Составление памятки при выполнении лексико-грамматического теста	1 час
10	Составление сборника Памяток для подготовки к олимпиаде	2 часа
11	Обобщение	1 часа

Перечень умений и навыков, которые учащиеся должны приобрести на занятиях

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

В процессе изучения курса школьники:

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через диалоги, чтение текстов).

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, содержание текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу
- умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении

собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде словарей, таблиц, схем, правил; электронных носителей,
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Конечный результат внеурочной деятельности

Формой подведения итогов и проверки достижения промежуточных и итоговых результатов программы внеурочной деятельности может являться участие в школьных, районных олимпиадах и составление индивидуальных и групповых проектов. В процессе проведения учитель сможет проконтролировать как достижение предметных, личностных и метапредметных результатов.

Календарно-тематический план 2018-2019 год

Учитель: Арестова И.С.

№	Название темы	Количество часов
Введение в курс. Аудирование и работа с текстом (9 часов)		
1	<u>Ознакомление с форматом олимпиады</u> (Четыре основных вида речевой деятельности. Конкурс понимания устного текста. Конкурс понимания письменного текста. Конкурс письменной речи. Лексико-грамматический тест. Типы заданий. Продолжительность выполнения заданий.)	1
2	<u>Прогностическая работа перед прослушиванием текста:</u> (обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания, догадка по заголовку/новым словам/возможным иллюстрациям, краткое изложение основной темы учителем, введение в проблематику текста.)	1
3	<u>Слушание текста</u> (прослушать текст и вставить пропущенные слова в данных предложениях, прослушать текст и сказать, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений, прослушать текст и сказать, какие определения к следующим словам в нем встречались, закончить данные предложения.)	2
4	<u>Выполнение заданий после прослушивания текста</u> (задание на соответствие, задания с альтернативным выбором)	1
5	<u>Практическая работа</u>	3
6	Составление памятки при выполнении задания на аудирование	1
Чтение и работа с текстом (10 часов)		
	<u>Прогностическая работа перед чтением текста:</u> (работа с заголовком, использование ассоциаций, связанных с именем автора, формулировка предположения о тематике текста на основе имеющихся иллюстраций, определение тематики/проблематики текста на основе языковой догадки, определение тематики/проблематики текста по вопросам или утверждениям)	1
	<u>Работа с текстом</u> (ответы на предложенные вопросы, подтверждение правильности/ложности утверждений, подходящий заголовок к каждому из абзацев и т.д.)	3
	<u>Выполнение заданий после чтения текста</u> (задание множественного выбора, задание на соответствие, альтернативный выбор, клоуз-процедура, упорядочение)	2
	<u>Практическая работа.</u>	3
	Составление памятки при выполнении задания на чтение	1
Письмо (6 часов)		
	<u>Правила оформления письма</u> (содержание, композиция, лексика и стиль, синтаксис и грамматика, орфография и пунктуация, объем)	1
	<u>Практическая работа</u>	4
	Составление клише личного письма	1

Лексико-грамматический тест (6 часов)		
	<u>Работа с заданиями теста</u> (Задание множественного выбора, задание перекрестного выбора, задание на перифраз, задание на подбор дефиниций, задание на словообразование)	3
	<u>Практическая работа</u>	2
	Составление памятки при выполнении лексико-грамматического теста	1
Обобщение (3 часа)		
	Составление сборника Памяток для подготовки к олимпиаде. Обобщение	3
Итого:		34

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
5. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с
6. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

Электронно-образовательные ресурсы

<http://www.usingenglish.com>

<http://www.english-daily.com>

<http://www.englishlearner.com>

<http://www.englishclub.com>

<http://www.newspapers.com>

<http://www.learning-english.ca>

<http://www.englishthroughstories.com>

<http://www.study.com>

<http://www.english.is.it>

<http://www.globalenglish.com>

<http://www.travelang.com>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://www.learn-english.ru>

<http://www.english4u.com.ua>

<http://englishschool12.ru>

<http://www.englishteacher.su>