

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20__ г. № ____

**Рабочая программа основного общего образования
по внеурочной деятельности
«Моя речь-мое богатство»
__ 8 __ класс**

Количество часов по учебному плану __34__

Срок реализации: 1 год (2018/2019 учебный год)

ФИО: Бориченко Л.И.

Категория: высшая

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
гуманитарного цикла
ГБОУ Школа № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018 г. № _

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Моя речь-моё богатство» на 2018-2019 учебный год соответствует требованиям следующих нормативно-правовых актов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ-273);

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

-Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ОО) (для 5-7 классов, а также для 8-9 классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189;

-Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 810-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2018-2019 учебном году»;

-Распоряжение Комитета по образованию от 21.03.2018 № 811-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год»;

-Письмо Комитета по образованию от 21.03.2018 № 03-28-1820/18-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год» (далее - ИМП КО-1820);

-Письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 с приложением Инструктивно-методического письма «Об организации внеурочной деятельности при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

-Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утвержден КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).

Общая характеристика учебного курса

Настоящий курс внеурочной деятельности является **дополнением** к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 8 классов, нуждающихся в коррекции знаний по предмету. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области всех разделов лингвистики, уделяя особое внимание изучению орфографии и пунктуации.

Данный курс внеурочной деятельности включает всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 8 классе. Данный курс предлагает решить проблему орфографической и пунктуационной трудностей через систему

практических задач, тестов, индивидуальных заданий.

Цель курса: повышение уровня знаний по предмету.

Для реализации цели следует решить **задачи:**

научить учащихся свободному владению терминологией;
развивать умение применять стандарт знаний в различных ситуациях;
научить выстраивать логическую цепочку для решения орфографической и пунктуационной задачи.

Планируемые результаты изучения курса:

Учащиеся научатся:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой;
- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников. 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне

(на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); создавать тексты различных жанров; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения. 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формы занятий:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- круглый стол;
- познавательные беседы;
- поисковые и научные исследования;
- защита проектов.

Режим занятий

Программа рассчитана на 34 часа, 1 занятие в неделю (в течение учебного года).

Результативность

Данный курс не предусматривает оценочной системы. После каждого раздела ученики демонстрируют свои знания в форме тестов.

Учебно-тематический план курса «Русский язык для всех»

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			теоретические	практические
1	Вводное занятие, цель и задачи курса, ознакомление с формами проектной деятельности, выбор индивидуального (группового) проекта	1	1	
2	Словосочетание	2	1	1
3	Предложение как единица синтаксиса	2	1	1
4	Строение простого предложения	5	1	4
5	Второстепенные члены предложения	4	1	3
6	Односоставные предложения	6	1	5
7	Простое осложнённое предложение	4	1	3
8	Предложения с обособленными членами	7	1	6
9	Предложения с вводными словами	1		1
10	Представление проектной работы	1		1
11	Итоговое занятие. Рефлексия	1		1
Итого		34	8	26

Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Основное содержание	Основное понятие	Кол-во часов	УУД	Форма контроля/ Форма занятия
1		Вводное занятие, цель и задачи курса, ознакомление с формами проектной деятельности, выбор индивидуального (группового) проекта	Виды проектной деятельности по русскому языку		1		Познавательная беседа
2		Словосочетание как единица синтаксиса	Словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	Три типа подчинительной связи: управление, согласование, примыкание.	1	Распознавать словосочетания в составе предложения. Группировать и создавать словосочетания по заданным признакам.	Орфографический диктант/ Познавательная беседа
3			Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова	Именные, глагольные и наречные словосочетания.	1	Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.	Самостоятельная работа/ поисковые и научные исследования

4		Предложение как единица синтаксиса	Понятие о предложении	Предложение как минимальное речевое высказывание.	1	Определять способы передачи информации в устной и письменной речи. Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.	Орфографический Диктант / поисковые и научные исследования
5			Виды предложений по эмоциональной окраске и по характеру выражаемого отношения к действительности.	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, по характеру выражаемого отношения к действительности. Их интонационные и смысловые особенности, смысловые и структурные различия.	1		Распределительный диктант/ Познавательная беседа
6		Строение простого предложения (структура предложения)	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы выражения.	Морфологические способы выражения подлежащего.	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его структуры. Правильно согласовывать главные члены предложения.	Индивидуальные задания / Познавательная беседа
7			Виды сказуемого и способы выражения.	Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное. Способы их выражения.	1		Орфографический диктант/ поисковые и научные исследования
8			Составное именное сказуемое.	Способы выражения СИС	1		Самост. работа/ поисковые и научные исследования

9			Тире между подлежащим и сказуемым.	Особенности связи главных членов предложения.	1		поисковые и научные исследования
10			Связь подлежащего и сказуемого в предложении.	Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого	1		Тест/ поисковые и научные исследования
11		Второстепенные члены предложения	Определение как второстепенный член предложения. Виды определений.	Определения согласованные и несогласованные. Приложение как разновидность определения	1	Распознавать второстепенные члены предложения. Различать виды второстепенных членов предложения и способы их выражения.	Орфографический диктант/ поисковые и научные исследования
12			Согласованные и несогласованные определения. Приложение.		1		Самост. работа/ поисковые и научные исследования
13			Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений.	Дополнение прямое и косвенное.	1		поисковые и научные исследования
14			Обстоятельство как второстепенный член предложения, Виды обстоятельств	Обстоятельства времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия.	1		Самостоятельная работа/ поисковые и научные исследования
15		Односоставные предложения	Понятие об односоставном предложении.	Главный член односоставного предложения.	1	Моделировать односоставные предложения разных типов, Использовать их в речевой	Орфографический диктант / Познавательная беседа
16			Виды односоставных предложений.	Синонимия односоставных и двусоставных предложений.	1	практике	Словарный диктант/ поисковые и научные

				Основные группы односоставных предложений.			исследования
17			Назывное предложение..		1		Познавательная беседа
18			Типичные модели односоставных глагольных предложений. Определённо – личное.		1		Познавательная беседа
19			Неопределённо-личное предложение.		1		Самостоятельная работа/ поисковые и научные исследования
20			Безличные предложения		1		поисковые и научные исследования
21		Простое осложнённое предложение	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения.	Осложнение простого предложения. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных	1	Опознавать предложения осложнённой структуры, Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров	Орфографический диктант / Познавательная беседа

				членах. Употребление сказуемого при однородных подлежащих.			
22			Способы связи однородных членов предложения.		1		Орфографический диктант / Познавательная беседа
23			Однородные и неоднородные определения	Нормы сочетания однородных членов. Стилистические возможности предложений с однородными членами.	1		Самостоятельная работа/ поисковые и научные исследования
24			Обобщающие слова при однородных членах предложения. Употребление однородных членов предложения.		1		Составление схемы/ Познавательная беседа
25		Предложения с обособленными членами	Понятие об обособленных членах предложения.	Сущность и условия обособления. Смысловые, интонационные и	1	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.	Орфографический диктант / Познавательная беседа

пунктуационные особенности предложений с обособленными членами.

Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных видов. Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать

26			Виды обособленных членов предложения.		1	предложения с обособленными членами разных видов.	Орфографический диктант / Познавательная беседа
27			Обособление определений и приложений	Правила обособления определений и приложений. Особенности обособления причастного оборота.	1		Познавательная беседа
28			Обособленные определения		1		Тест/ Познавательная беседа
29			Обособленные приложения		1		Познавательная беседа
30			Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.		1		Познавательная беседа
31			Обособление обстоятельств		Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.	1	Орфографический диктант / Познавательная беседа
32		Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	Вводные и вставные конструкции	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки	1	Осознавать функции вводных конструкций в речи. Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными членами	Итоговый тест/ Познавательная беседа

				высказывания; воздействия на собеседника. Группы вводных конструкций по значению. Синонимия вводных конструкций. Использование вводных слов как средство связи предложений и смысловых частей текста.		предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания. Наблюдать за использованием вводных конструкций в научном, публицистическом стилях, языке художественной литературы.	
3 3		Представление проектной работы		Словосочетание. Простое предложение.	1	Критично относиться к своему мнению. Освоение результативности обучения	Проект
3 4		Итоговое занятие. Рефлексия.		Словосочетание. Предложение.	1	Оценка своего знания	Круглый стол

Список литературы для учащихся:

1. Русский язык. 8 класс. ГИА и ЕГЭ шаг за шагом./Васильевых И.П.– М.; Мнемозина, 2013.
2. Тесты по русскому языку к учебнику Львовой С.И., Львова В.В. Русский язык 8 класс в 2 частях/Львов В.В., Гостева Ю.Н.-М.; Экзамен, 2013

Источник информации для учителя:

1. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

2. Технические средства

Электронные приложения (тесты, презентации, таблицы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.