

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета
ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол от _____ 20__ г. №

==

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
_____ Козлова Н.А.
Приказ от _____ 20__ г. № _____

**Рабочая программа
основного общего образования
по предмету география
8 класса**

**Количество часов по учебному плану 68
Срок реализации: 1 год (2018 – 2019 учебный год)
ФИО: Пиреева Ольга Михайловна**

СОГЛАСОВАНО
Методическим объединением
гуманитарного цикла
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол от _____ 2018г. № _____

Санкт-Петербург
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по курсу географии, 8 класс

Нормативно- правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на **2018 – 2019** учебный год.

Цели курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Задачи изучения курса:

- формирование географического образа своей страны,
- представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства;
- показать практическое значение изучения взаимосвязей всех явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших социально-экономических проблем России и ее регионов;

- формирование необходимых практических умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками географической информации;
- создание образа своего родного края.

Рабочая программа по предмету география курс «География России. Природа.» полностью соответствует требованиям ФГОС ООО. Учебник. Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл. – М.: Дрофа, 2015.
Региональный компонент: учебник География и экология Ленинградской области и Спб, Васильев С.В. 2008.

Согласно учебному плану, на изучение географии в 8 классе отводится 68 часов в год : -2 часа в неделю. Учебный год рассчитан на 34 недели. В том числе контрольные работы, 9 практических работ, итоговая контрольная работа.

Практические работы:

- №1 - Географическое положение России
- №2 - Россия на карте часовых поясов
- №3 - Геологическое строение территории России.
- №4 - Климат России
- №5 - Озера, подземные воды, болота, ледники и многолетняя мерзлота.
- №6 - ПРП России
- №7 - Природные уникалы. Экологические проблемы Урала
- №8 - Восточная Сибирь: величие и суровость природы
- №9 - Природные ресурсы Дальнего Востока.

Учебно-методический комплект

В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100» в соответствии с требованиями ФГОС. При изучении предмета используется УМК, разработанный авторами ОС «Школа 2100». Для реализации содержания программы используют следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник. Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл. – М.: Дрофа, 2015.
2. Географический атлас «География России» 8 кл., М. «Дрофа», 2014.
3. Контурные карты. «География России», 8 кл., М. «Дрофа», 2014.
4. Учебник География и экология Ленинградской области и Спб, Васильев С.В. 2008.

Содержание программы

Введение. Географическое положение России, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный

шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

Природа России. Природные условия природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их размещения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа Ленинградской области и его современного развития.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации. Средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек. Рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы Ленинградской области..

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных

типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Почвы Ленинградской области, их свойства и особенности хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир Ленинградской области.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Население России. История освоения и изучения территории России. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество жизни населения.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты обучения

Учащийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с соответствующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах и видах;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой;
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития;
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты России различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях России;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Учебно – методическое обеспечение

1. Атлас. География России 8 класс.

2. Мультимедийное издание «Уроки географии Кирилла и Мефодия. 8 класс», 2009.

3. Физическая карта России.
 4. Административное деление России карта.
 5. Учебник. Барина И.И. География России. Природа. 8 кл. – М.: Дрофа, 2015.
- Географический атлас «География России» 8кл., М. «Дрофа», 2014.
- Контурные карты. «География России», 8 кл., М. «Дрофа», 2014.
- Учебник География и экология Ленинградской области и Спб, Васильев С.В. 2008

Литература

1. Алексеев А. И. География России. Природа и население. – М.: Дрофа, 2013.
 2. Дронов В. П., Барина И. И., Ром В. Я., Лобджанидзе А. А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. – М.: Дрофа 2014.
 3. Сиротин В. И. Тесты для итогового контроля. 8 – 9 классы. – М.: Дрофа 2013.
 4. Интернет – ресурсы.
 5. Мультимедийные обучающие программы:
География 8 класс. Природа России.
Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.
Интерактивные географические карты.
- Н.А.Касаткина. География. Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6 – 8 классах. – Волгоград.: Учитель, 2004.
- Л.А.Побединская. И мелькают города и страны. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
- Современный урок географии/ Составитель И.И.Барина. Часть 1:
Методические разработки уроков. - М.: Школьная пресса, 2002.

Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Исходя из поставленных целей, учитывается: Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов. Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений. Самостоятельность ответа. Речевую грамотность и логическую последовательность ответа. Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или

выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося. Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» -

правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» -

правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» -

правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» -

неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

В результате изучения географии России ученик **должен знать/понимать**

- специфику географического положения Российской Федерации; особенности ее природы, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- уметь
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
 - находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий России, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;
 - приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
 - составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
 - решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
 - проводить самостоятельный поиск географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

Коррекционная работа

Рабочая программа создана с учетом возрастных особенностей обучающихся. Предполагает наличие обучающихся, требующих особого педагогического внимания и работу с одаренными детьми.

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс
на 2018 – 2019 учебный год

№ п/ п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)	Виды деятельности	Формы контроля	Практические, лабораторные работы	Оборудован ие Наглядность	Дата проведен ия	
								пла н	фак т
1	Географическое положение России		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Познакомить школьников с особенностями нового курса. Сформировать знания о ФГП России и умение характеризовать ФГП страны. Пробудить интерес к предмету.	Фронтальный опрос	Практическая работа №1	Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 нед еля	

условий
установление
причинно-
следственных
связей;
целеполагание как
постановка учебной
задачи на основе
соотнесения того,
что уже известно и

			усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно -						
2	Моря, омывающие берега России		волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;	Сформировать знание об особенностях морей, омывающих берега России	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя	
3	Россия на карте часовых поясов		способностью к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Сформировать знание об часовых поясах, о местном и поясном времени	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 неделя	
4	Россия на карте часовых поясов			Научить решать простейшие задачи на определение поясного времени		Практическая работа №2	Атлас, контурная карта, тетрадь	2 неделя	
5	Как осваивали и изучали территорию России			Познакомить школьников с историей открытия и освоения территории страны	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 неделя	
6	Особенности рельефа России		поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Сформировать знания об особенностях рельефа нашей страны	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 неделя	

поиска, в том числе с помощью компьютерных средств анализ

			объектов с целью выделения признаков самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения						
7	Геологическое строение территории России.			Сформировать знания об геологической истории развития территории		Практическая работа №3	Атлас, контурная карта, тетрадь	4 нед еля	
8	Минеральные ресурсы России			Сформировать знания об богатстве недр России, закономерностях размещения полезных ископаемых	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 нед еля	
9	Развитие форм рельефа			Познакомить с проблемой взаимодействия «рельеф-человек»	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 нед еля	
10	Обобщающий урок по теме «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»			Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 нед еля	
11	От чего зависит климат нашей страны?		поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Сформировать знания о климатообразующих факторах, влияющих на климат России	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 нед еля	

			информационного поиска, в том числе						
12	Типы климатов России		с помощью компьютерных средств анализ объектов с целью выделения признаков	Познакомить с особенностями разных типов климата России, границами климатических поясов	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2	неделя
13	Климат России		построение логической цепи рассуждений формулирование проблемы;	Закрепить знания о климате и климатических поясах России		Практическая работа №4	Атлас, контурная карта, тетрадь	3	неделя
14	Зависимость человека от климата			Познакомить с неблагоприятными климатическими условиями в стране	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3	неделя
15	Обобщающий урок по теме «Климат и климатические ресурсы»			Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы				4	неделя
16	Разнообразие внутренних вод России		поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Расширить и углубить знания о реках, на примере российских рек	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4	неделя

поиска, в том числе с помощью

			компьютерных средств анализ объектов с целью выделения признаков формулирование проблемы; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения						
17	Озера, подземные воды, болота, ледники и многолетняя мерзлота.			Сформировать знания о происхождении озерных котловин, болот, о географии их размещения		Практическая работа №5	Атлас, контурная карта, тетрадь	1 неделя	
18	Водные ресурсы			Дать характеристику водных ресурсов России	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя	
19	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и водные ресурсы»			Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы				2 неделя	
20	Образование почв и их разнообразие		поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного	Сформировать знания о факторах почвообразования	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 неделя	

			поиска, в том числе с помощью						
21	Закономерности и распространения почв		компьютерных средств постановка и формулирование проблемы, самостоятельное	Познакомить с географией размещения почв на территории страны	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3	неделя
22	Почвенные ресурсы России		создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и	Сформировать убеждение в необходимости охраны почв	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3	неделя
23	Обобщающий урок по теме «Почвы и почвенные ресурсы»		поискового характера. установление причинно-следственных связей; формулирование проблемы; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы				4	неделя
24	Растительный и животный мир		самостоятельное выделение и	Познакомить с разнообразием	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь,	4	нед

			<p>формулирование познавательной цели поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств установление причинно-следственных связей; целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию -</p>	растительного и животного мира России			раздаточный материал	ея	
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	----------------------	----	--

			к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий						
25	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира			Сформировать представление о видах особо охраняемых природных территориях	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя	
26	ПРП России			Сформировать представление о размещении природных ресурсов по территории страны		Практическая работа №6	Атлас, контурная карта, тетрадь	1 неделя	
27	Обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»				Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 неделя
28	Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели установление причинно-следственных связей; целеполагание как постановка учебной	Углубить и развить знания о природных комплексах России	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 неделя	

постановка учебной

			задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно						
29	Природные зоны России. Арктическая пустыня, тундра, лесотундра		оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения	Познакомить с особенностями природных зон севера России	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3	неделя
30	Разнообразие лесов России			Углубить знания о зоне лесов, познакомить с разнообразием лесов России	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3	неделя
31	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни, 1 пустыни			Познакомить с особенностями зон степей, полупустынь и пустынь	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4	неделя
32	Высотная поясность			Познакомить с особенностями смены высотных поясов в горах нашей страны	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4	неделя
33	Обобщающий урок по теме «Природное районирование»			Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы				1	неделя
34	Русская		выбор наиболее	Сформировать	Фронтальный		Учебник,	1	

	равнина		эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий самостоятельное создание способов решения проблем творческого и	представление о Русской равнине	опрос		тетрадь, раздаточный материал	неделя	
35	Природные комплексы Русской равнины		поискового характера контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Сформировать знаний о разнообразии ПК Русской равнины	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 неделя	
36	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины		составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с	Познакомить с проблемами, возникающими при добычи полезных ископаемых	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 неделя	
37	Северный Кавказ		восполнением недостающих компонентов формулирование проблемы;	Сформировать представление об особенностях природы	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 неделя	

38	Природные комплексы Северного Кавказа			Познакомить с разнообразием ПК Северного Кавказа	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 неделя	
39	Урал – «каменный пояс Русской земли»		поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств построение	Познакомить с особенностями ГП Урала, сформировать знания о богатстве недр	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 неделя	
40	Своеобразие природы Урала		логической цепи рассуждений планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий	Познакомить учащихся с особенностями природы Предуралья и Зауралья			Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 неделя	
41	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала			Познакомить с природными уникалами Урала, сформировать представление о наиболее острых экологических проблемах Урала		Практическая работа №7	Атлас, контурная карта, тетрадь	1 неделя	
42	Западно-		выбор наиболее	Сформировать	Фронтальный		Учебник,	1	

	Сибирская равнина: особенности природы		эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий составление	представление об основных особенностях природы равнины	опрос		тетрадь, раздаточный материал	неделя	
--	--	--	--	--	-------	--	-------------------------------	--------	--

целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий - волевая саморегуляция как способность к

			мобилизации сил и энергии;						
43	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения		способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	Познакомить с природными ресурсами региона, сформировать представление об экологической ситуации в регионе	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 неделя	
44	Восточная Сибирь: величие и суровость природы			Познакомить с особенностями природы, и историей освоения Восточной Сибири		Практическая работа №8	Атлас, контурная карта, тетрадь	2 неделя	
45	Природные районы Восточной Сибири			Охарактеризовать типичные ПТК региона	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 неделя	
46	Жемчужина Сибири - Байкал			Познакомить с уникальным объектом природы нашей планеты	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 неделя	
47	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения			Познакомить с разнообразием природных ресурсов Восточной Сибири	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 неделя	

48	Дальний Восток – край контрастов		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Сформировать представление об уникальности природы Дальнего Востока и ее причинах	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 нед еля	
49	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы		планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;	Сформировать представление о разнообразии ПК региона	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 нед еля	
50	Природные ресурсы Дальнего Востока.		составление плана и последовательности действий	Дать оценку природных ресурсов края, особенностей их размещения		Практическая работа №9	Атлас, контурная карта, тетрадь	1 нед еля	
51	Обобщающий урок по теме «Природа регионов России»			Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 нед еля	
52	Территория, границы, ГП Ленинградской области	Изучение нового материала	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью	Изучить особенности ГП области	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 нед еля	

			<p>компьютерных средств построение логической цепи рассуждений планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий составление целого из частей, в том числе самостоятельное дораивание с восполнением недостающих компонентов самостоятельное создание способов решения проблем</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

			творческого и поискового характера – планирование последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий - волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;						
53	Исторические особенности заселения Петербургского региона	Изучение нового материала		Изучить особенности заселения области	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 недели	
54	Особенности размещения региона	Изучение нового материала		Оценить выгодность размещения региона	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 недели	
55	Рельеф и полезные ископаемые области	Изучение нового материала		Сформировать понятие о рельефе и полезных ископаемых региона	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 недели	
56	Климатические особенности. Характеристика сезонов года	Изучение нового материала		Рассмотреть особенности климата области	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 недели	
57	Реки и озера Ленинградской области	Изучение нового материала		Изучить состав внутренних вод области	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя	
58	Природные зоны. Характеристика	Изучение нового материала		Рассмотреть особенности природных зон	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя	

	природных комплексов	ла					материал		
59	Туризм в области	Изучение нового материала		Рассмотреть факторы влияющие на туризм в области	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 недели	
60	Экологические проблемы	Изучение нового материала		Изучить экологические проблемы области и пути их решения	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	2 недели	
61	Обобщающий урок по теме «География своего края»	Актуализация знаний и умений		Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы				3 недели	
62	Характеристика важнейших проблем экологии страны	Изучение нового материала	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Изучить экологические проблемы области и пути их решения	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	3 недели	

самостоятельное
создание способов
решения проблем
творческого и
поискового
характера контроль

			в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона						
63	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Изучение нового материала		Систематизировать ранее полученные знания о роли природы в жизни человека	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 недели	
64	Антропогенное воздействие на природу	Изучение нового материала		Сформировать представления о хозяйственной деятельности, как о факторе, влияющем на развитие природы	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	4 недели	
65	Рациональное природопользование	Изучение нового материала		Познакомить с принципами рационального природопользования	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя	
66	Экологическая ситуация в России	Изучение нового материала		Познакомить с наиболее острыми экологическими ситуациями в стране	Фронтальный опрос		Учебник, тетрадь, раздаточный материал	1 неделя	
67	Обобщающий урок по теме «Человек и природа»	Актуализация знаний и умений		Систематизировать знания и умения полученные при изучении темы	Тестирование			2 недели	

68	<i>Итоговая контрольная работа по курсу «География России. Природа»</i>	Актуализация знаний и умений		Систематизировать знания и умения полученные при изучении курса «География России. Природа»	Контрольная работа			2 нед еля	
----	---	------------------------------	--	---	--------------------	--	--	-----------------	--