

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол № ___ от _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
Козлова Н.А.
Приказ № ___ от _____ 2015 г

**Рабочая программа основного общего образования
по предмету «история»
9 класса**

Количество часов по учебному плану 68
Срок реализации 2018-2019 учебный год

ФИО учителя:

Евтухова Ольга Геннадьевна

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
гуманитарного цикла
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № _
«___» _____ 2018 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «история» 9 класс

Нормативно-правовые документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Приказ министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников. Рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями на 21 апреля 2016 года).
5. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 16.06.2015г. № 2914-р).
6. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2018 – 2019 учебный год.

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.

Образовательная область «Общественные дисциплины. История» входит в инвариантную (неизменную) часть структуры базисного учебного плана ОУ РФ. Инвариантная часть базисного учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства на территории России. На изучение курса истории в 9 классе отводится 68 часов, из них, согласно программе, новая история изучается 28 часов, история России - 40 часов (по 2 часа в неделю). Курсы изучаются последовательно: сначала новая история, затем история России.

Цели и задачи обучения по предмету «история» в 9 классе

Цели курса: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

- о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
- должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
- приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
- анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
- научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
- уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположных точек зрения.

Задачи курса:

- развитие: сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различие; рассматривать общественные явления в развитии;
- освоение: пересказывать текст учебника, уметь выделять главную мысль, идею в учебнике; воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций;
- овладение умениями: оперировать датами; читать карту; анализировать исторические

источники; определять и объяснять понятия; анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию; уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- воспитание: уважительного отношения к наследию Нового времени.

Общая характеристика учебного курса «Новая история. 9 класс»

1. В результате изучения курса новой истории учащиеся 9 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX — начала XX в.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

2. Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают: методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин); анализ целей и результатов; объяснение преимуществ и недостатков; выявление общего и различного; объяснение фактов; сопоставление различных суждений; умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.

3. В процессе изучения новой истории учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

4. Изучение курса стимулирует процесс гуманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и

решать проблемы, поставленные перед ним жизнью, уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

***Основная функция курса** — формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.*

В основу программы положено сочетание проблемно-тематического, хронологического, цивилизационного, культурологического принципов изучения курса истории на основе гуманизации, что позволяет избежать чрезмерной фрагментарности, «лоскутности» представлений о событиях и процессах.

Общая характеристика учебного курса «История России XIX в. 9 класс»

Курс «История России. XIX век» является логическим продолжением курса «История России с древнейших времён до конца XVIII века». Программа курса и тематическое планирование рассчитаны на преподавание истории России XIX века в 8 классе общеобразовательной школы по учебнику: Данилов, А. А. История России XIX век. 8 класс: М.: Просвещение, 2009.

В основу учебника и программы положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни общества, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи. XIX век – важный этап в истории России, когда с особой силой обнажились противоречия между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века, которые привели Российскую империю к гибели, но и к рождению выдающегося по замыслу и воплощению утопического проекта построения справедливого общества на земле.

Цели и задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и

оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;
- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

Указанные в программе цели и задачи обучения позволяют применять наряду с фронтальной парную, групповую, индивидуальную **формы учебной деятельности**. Так же применяются нетрадиционные уроки: конференции, уроки-соревнования, уроки-путешествия, уроки с деловой и ролевой игрой, зачеты, что способствует развитию познавательных интересов у учащихся и повышает уровень знаний и умений.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 2 часа в неделю (согласно учебному плану на 2015-2016 уч. год). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение истории в 9 классе составит 68 часов.

1 четверть – 18 час

2 четверть – 14 часов

3 четверть – 20 часов

4 четверть – 16 часов

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках истории в 9 классе.

На уроках истории в 9 классе прежде всего значимы межпредметные связи с таким предметом как литература, так как у учащихся продолжается формирование навыков работы с текстом, с различными источниками, в частности с отрывками из литературных произведений. Также важны межпредметные связи с географией, в связи с тем что на уроках продолжается формирование умения работать с картой, изучаются темы, связанные с географическими открытиями. Межпредметные связи с обществознанием обусловлены тем, что учащиеся получают знания о формировании основ демократии в Европе, об идеях эпохи Просвещения, первых конституциях.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения.

Формы обучения:

фронтальная (общеклассная)

групповая (в том числе и работа в парах)

индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, составление таблиц, схем.

Активные методы обучения: драматизация, театрализация, метод проектов, составление исторических задач, урок-экскурсия в прошлое.

Средства обучения:

для учащихся: учебники, рабочие тетради, учебные картины, настенные карты, раздаточный материал, технические средства обучения, мультимедийные дидактические средства;

для учителя: методические пособия

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- устный
- письменный

Формы контроля:

- тестирование;
- задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
- моделирование жизненных ситуаций,
- проверочная словарная работа

Календарно – тематическое планирование .

История Нового времени, 9 класс

№	Раздел, тема	Часы	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Дом. задание	Дата
1	Вводный урок	1	Хронологические рамки нового времени. Индустриальное общество. Модернизация. Страны старого и нового капитализма. Индустриализация. Демократизация государственной и общественной жизни. 19 век – век рождения и развития индустриального общества.	Модернизация, индустриализация	Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества	Беседа, понятийный диктант	С. 3 – 5	

Тема 1: Становление индустриального общества (7 часов)

№	Раздел, тема	Часы	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Домашнее задание	Дата
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции	Промышленный переворот, капитализм, экономический кризис	Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь	Проблемный вопрос: нужен ли обществу НТП, если он рождает средства	§ 1 – 2	

				перепроизводства, империализм	доказывать свою точку зрения.	массового уничтожения и экологические проблемы?		
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	Социальная структура общества, ее усложнение. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.	Миграция. эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия»	Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений одноклассников	Понятийный диктант, таблица	§3	
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	Влияние технического прогресса на повседневную жизнь людей. Газеты. Изобретения. Мода.		Рассказывать о изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей.	Понятийный диктант, сообщения	§ 4	
5	Наука: создание научной картины мира	1	Создание научной картины мира. Развитие образования	Радиоактивность, микрочастица, пастеризация.	Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки	Сообщения, таблица	§5	
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1	Литература и искусство Нового времени. Основные направления. Деятели.	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм,	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Взаимопроверка таблиц, подготовка рефератов	§6	

				постимпрессионизм, карикатура				
7	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	1	Художники. Опера. Театр. Живопись. Кино.	Романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм	Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры	Взаимопроверка таблиц	§ 7 – 8	
8	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	Консервативное и либеральное течения в общественно-политической жизни. Социалистические учения, марксизм	Либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм	Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи	Беседа, составление таблицы, решение логических задач	§9-10	

Тема 2: Строительство новой Европы (8 часов)

№	Раздел, тема	Кол-во час.	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Дом. задание	Дата
9	Консульство и образование наполеоновской империи	1	Наполеон Бонапарт. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны	Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор	Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн (показывать на карте). Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом	Работа с исторической картой, сравнительный анализ	§ 11	

10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс	Венский конгресс, Священный союз	Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть (показывать на карте) основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу	Опрос по домашнему заданию, лично значимая проблема	§ 12	
11	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы	Хартия, чартизм, тред-юнион, «мастерская мира»	Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом	Проблемная беседа: почему чартистское движение не переросло в революцию?	§ 13	
12	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к новому политическому кризису	1	Продолжение промышленной революции. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Политический кризис.	Финансовая аристократия, луидор, дублон	Определять характер политического устройства; объяснять причины политического кризиса; решать познавательные задания	Познавательное задание: почему во Франции вспыхивали вооруженные восстания, в Англии нет?	§ 14	
13	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1	Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи	Антиклерикал, авторитарный режим	Объяснять причины европейских революций; причины изменений в политическом строе; умение устанавливать	Проверка домашнего задания по вопросам учебника	§ 15	

					причинно- следственные связи			
14	Германия: на пути к единству	1	Германский союз. Экономическое развитие страны и проблема объединения. Борьба за объединение. Отто фон Бисмарк. Северогерманский союз. Новая Германия.	Канцлер, Северо-германский союз,	Называть причины необходимости объединения Германии. Называть этапы борьбы за объединение. Давать характеристику деятельности «железного канцлера»	Проблемная беседа: как следует оценивать чувство верноподданничества?	§ 16	
15	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	Разделенная Италия. Национально-освободительная война. Революция 1848г. Камилло Кавур. Д.Мадзини и Д.Гарибальди. Объединение Италии, значение.	Карбонарии	Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно- следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей	Тест, сообщения	§ 17	
16	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Франко-прусская война: причины, повод, участники, ход, итоги. Парижская Коммуна	Оппозиция, коммунары версальцы, реванш	Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы	Алгоритм военных действий	§ 18	

					возможного развития международных отношений			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

Тема 3: Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)

№	Раздел, тема	Кол-во час.	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Домашнее задание	Дата
17	Германская империя в конце XIX – начале XX вв. борьба за место под солнцем.	1	Особенности индустриального развития. Либеральные реформы	Милитаризация, пангерманизм, шовинизм	Знать государственное устройство; особенности индустриализации, основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии	Тест, беседа с элементами дискуссии	§ 19	
18	Великобритания конец Викторианской эпохи	1	Особенности экономического развития. Колониальные захваты	Фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, Антанта	Называть особенности развития капитализма в Англии, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Беседа; сравнительная таблица	§ 20	
19	Франция: Третья республика	1	Франция после поражения в франко-прусской войне. Третья республика. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Франция -	Радикал, коррупция, атташе	Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей	Опрос	§ 21	

			светское государство. Колониальные захваты. Реваншизм					
20	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Цена объединения. Конституционная монархия. Индустриализация. Роль государства. Монополистический капитализм. Колониальные захваты. Движения протеста.		Рассказывать о развитии страны после объединения, этапах развития модернизации. Давать оценку роли государства в процессе индустриализации.	Тест, викторина	§ 22	
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	Национальное возрождение славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» Политическое устройство. Начало промышленной революции.		Называть причины крушения империи Габсбургов, рассказывать о событиях, приведших к началу Первой мировой войны	Тест, беседа, дискуссия	§ 23	

Тема 4: Две Америки (3 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во час.	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Дом. задание	Дата
---	--------------	-------------	---	------------------	----------------	----------------	--------------	------

22	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1	Территория США. Особенности промышленной революции. Север и ЮГ. Гражданская война. Отмена рабства.	Расизм, аболиционизм	Сравнивать разницу в развитии Севера и Юга, называть этапы Гражданской войны, давать оценку отмене рабства.	Сообщения, тест.	§ 24	
23	США: империализм и вступление в мировую политику	1	Фермеры. Финансовая олигархия. Президентская республика. Индейский вопрос. Рабочее движение. Монополистический капитализм. Гражданское общество и правовое государство. Активная внешняя политика.	Олигархия, резервация	Называть причины быстрого экономического развития, признаки монополистического капитализма, особенности политического развития. Характеризовать этапы включения США в мировую политику	Понятийный диктант	§ 25	
24	Латинская Америка в XIX – начале XX веков: время перемен	1	Образование независимых государств. Развитие экономики.	Каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный котел»	Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона	Сообщения	§ 26	

Тема 5: Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (2 часа)

№	Раздел, тема	Кол-во час.	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Дом. задание	Дата
25	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника» Китай: сопротивление реформам	1	Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления» реформы Мэйдзи. Новые черты экономического развития. Внешняя политика. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Восстание ихэтуаней. Превращение Китая в Полуколонию	Экстерриториальность, сёгун Индийский национальный конгресс, тайпины, ихэтуани, политика самоусиления	Называть причины реформ и их последствия. Объяснять особенности экономического развития. Описывать изменения в образе жизни общества. Определять причины и характер внешней политики Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколонию; составлять сравнительную таблицу	Сообщения, тест. Опрос по домашнему заданию	§ 27 § 28	
26	Индия: насильственно е разрушение традиционного общества Африка: континент в эпоху перемен	1	Индия- война против английского господства. Индийский Национальный Конгресс. Территория, население. Культы и религии. Раздел Африки. Европейская		Называть особенности развития; решать познавательные задания. Уметь делать сообщения Рассказывать об особенностях развития африканских государств, причинах их завоевания европейскими странами.	Проблема: почему индийская община сильнее городского населения сопротивлялась колонизации?	§ 29 § 30	

			колонизация. Борьба за независимость и сохранение традиционного образа жизни с колонизаторами.		Назвать этапы борьбы за независимость.	Проблемная дискуссия		
--	--	--	--	--	--	----------------------	--	--

Тема 6: Международные отношения в конце XIX – начале XX веков (1 час)

№	Раздел, тема	Кол-во час.	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Дом. задание	Дата
27	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Войны за передел мира. Создание военных блоков. Балканские войны. II Интернационал против войн и политики гонки	Буры, Антанты, пацифизм, Тройственный союз	Давать характеристику международным отношениям рубежа 19-20 вв. называть противоречия, приведшие к Первой мировой войне. Называть военно-политические блоки, давать оценку факту их создания.	Дискуссия, тест	§ 31	

			вооружений					
28	Урок повторения по курсу «История Нового времени. 1800 – 1913гг.»	1						

Календарно – тематическое планирование История России, 9 класс (40 часов)

№	Тема	Ча - сы	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Домашнее задание	Дата
1	Вводный урок	1	Территория Российского государства, население, национальный состав, религия. Социально - экономическая характеристика, политический строй.	Самодержавная монархия	Умение работать с исторической картой. Сравнить территорию Российского государства в разные периоды		Записи в тетради	

Тема 1: Россия в первой половине XIX века (19 часов)

№	Тема	Ча - сы	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Дом. задание	Дата
2	Внутренняя политика Александра 1 в 1801 – 1806 годах	1	Внутренняя политика Александра 1. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах.	Либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение	Знать годы царствования Александра 1; называть характерные черты внутренней политики Александра 1.	Сообщения, эвристическая беседа, понятийный диктант,	§ 1	

			Учреждение министерств. Попытки проведения реформы	властей, политические права, избирательное право	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского, причины их неполной реализации и последствия принятых решений	работа с документом		
3	Внешняя политика в 1801 – 1812 годах	1	Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско- -французский союз. Континентальная блокада	Коалиция, конвенция, Сейм	Называть основные цели, задачи и направления внешней политики страны; оценивать ее результативность	Беседа по вопросам учебника, работа с документом	§2	
4	Реформы М.М.Сперанского	1	Начало деятельности Сперанского. Личность Сперанского. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.	Идеология, инстанция, консерватизм	Знать основные положения проекта политической реформы, называть причины отставки Сперанского и результаты отказа от реформ.	Беседа по вопросам учебника, работа с документом	§3	
5	Отечественная война 1812 года	1	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон,	Отечественная война, генеральное сражение,	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее	Алгоритм военных действий,	§4	

			ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России	партизаны	основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения			
6	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг.	1	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз	Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях	Беседа по вопросам учебника, контурная карта, работа с документом	§5	
7	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825гг.	1	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг. Усиление консервативных тенденций	Гражданские свободы, автономия, мистицизм	Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I в 1815-1825 гг.; давать оценку внутренней политики	Проблемное задание, сравнительная таблица	§6	
8	Социально – экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года	1	Экономический кризис, его причины и последствия, пути выхода. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект Аракчеева об отмене крепостного права. Военные поселения. Развитие промышленности и	Легкая и тяжелая промышленность тариф, устав, экономический кризис	Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Тест	§ 7	

			торговли.					
9	Общественное движение при Александре 1	1	Тайные общества Северное и Южное, их программы. Пестель и Муравьев. Власть и тайные общества.	Общественное движение ,либерализм, тайное общество, конституция	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии. основные этапы развития общественного движения	Опрос по вопросам учебника	§8	
10	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов	1	Династический кризис. Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами	Династический кризис	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Творческое задание	§9	
11	Внутренняя политика Николая 1	1	Внутренняя политика Николая 1. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. 3 Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов	Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм	Знать годы царствования Николая 1; называть характерные черты внутренней политики Николая 1	Тест «Россия при Александре1»	§10	
12	Социально – экономическое развитие в 20 – 50 – е гг. XIX века	1	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»	Кризис крепостнической системы, «капиталисты крестьяне	Называть характерные черты социально- экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	Понятийный диктант	§11	

13	Внешняя политика Николая 1 в 1826 – 1849гг.	1	Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война	«Международный жандарм»	Называть основные направления внешней политики страны Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада	Опрос по вопросам учебника	§12	
14	Общественное движение в годы правления Николая 1	1	Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев . Русский утопический социализм. Петрашевцы	Западники, славянофилы, общинный социализм	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Работа в малых группах: работа с документом, сравнительная таблица	§13	
15	Крымская война 1853 – 1856гг. Оборона Севастополя	1	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения		Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Алгоритм военных действий; карта	§14	
16	Образование и	1	Развитие образования.	Сословность	Называть выдающихся	Сообщения,	§15	

	наука		Биология. Медицина. Геология. Астрономия. Математика. Физика. Химия. Наука и производство.	образования	представителей и достижения российской науки	творческие задания		
17	Русские первооткрыватели и путешественники	1	Крупнейшие географические открытия. Крузенштерн и Лисянский. Беллинсгаузен и Лазарев. Баранов и освоение русской Америки. Невельской и Путятин. Русское географическое общество.	Экспедиция	Называть выдающихся путешественников и ученых ,их открытия.	Сообщения, творческие задания, тест	§16	
18	Художественная культура	1	Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии	Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско-византийский стиль	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Сообщения, творческие задания, тест	§17	
19	Быт и обычаи	1	Жилище, одежда, питание, досуг и обычаи, семья и семейные обряды.	Шорничество	Уметь давать сравнительную характеристику быту и образу жизни различных слоев населения	Сообщения, творческие задания, тест	§18	
20	Повторительно – обобщающий урок по теме	1		Все понятия темы		тест		

	«Россия в первой половине XIX века»							
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2: Россия во второй половине XIX века – начале XX века (20 часов)

№	Раздел, тема	Ча - сы	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Формы контроля	Дом. задание	Дата
21	Накануне отмены крепостного права	1	Предпосылки отмены крепостного права. Александр II. Причины отмены крепостного права. Константин Николаевич. Российская «оттепель».	Недоимки, политический режим.	Знать предпосылки причины отмены крепостного права в России	Эвристическая беседа с элементами ролевой игры	§ 19	
22	Крестьянская реформа 1861 года	1	Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян	Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения крестьянской реформы; объяснять значение отмены крепостного права	Эвристическая беседа с элементами ролевой игры	§ 20	

23-24	Либеральные реформы 60 – 70 – х гг. XIX века	2	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России	Земство, куриальная система выборов, суд присяжных	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; при водить оценки характера и значения социальных реформ	Составление схем, таблиц, логических цепочек	§ 21,22	
25	Социально – экономическое развитие после отмены крепостного права	1	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра	Отработочная система	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства;	Обобщающая беседа	§23	
26	Общественное движение: либералы и консерваторы	1	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен. Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н.Г.Чернышевский Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник»	Либералы, консерваторы	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Беседа по вопросам домашнего задания. Индивидуальное тестирование	§24	
27	Зарождение	1	Радикальные течения.	Народничество,	Называть существенные	Составление		

	революционного народничества и его идеология		Теория революционно-го народничества. «Хождение в народ». «Земля и воля»	революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор	черты идеологии и практики радикального общественного движения	сравнительных таблиц, взаимопроверка	§25	
28	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX века	1	Народнические организации. Хождение в народ «Земля и воля», «Народная воля»: охота на царя. Убийство Александра II	Политические требования	Называть цели и методы народнических организаций, лидеров. Рассказывать об убийстве царя	Самостоятельная работа, работа с документом	§26	
29	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878гг.	2	Основные направления внешней политики. А.М.Горчаков. Европейская политика. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Балканский кризис. Ход русско-турецкой войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне.	Балканский кризис, национально-освободительная война	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией	Обобщающая беседа, карта алгоритм военных действий	§27 – 28	
30	Внутренняя политика	2	Александр III. Консервативная	Реакционная политика	Приводить оценку личности Александра III; называть	тест	§29 – 30	

	Александра III		политика Александра I II. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения		основные черты внутренней политики Александра I II			
31	Экономическое развитие в годы правления Александра III	1	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные черты. Аграрный вопрос. Экономическая политика Александра I II.	Протекционизм, винная монополия	Называть основные черты экономической политики Александра I II; сравнивать экономические программы Бунге и Вышнеградского; знать экономическую программу С. Ю. Витте; объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Бунге, Вышнеградского, Витте	Проблемное задание; развернутый план	§31	
32	Положение основных слоев общества	2	Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Духовенство. Интеллигенция. Казачество. Изменения в положении.		Называть изменения, произошедшие в социальной структуре общества после отмены крепостного права и либеральных реформ.	Таблица, викторина	§32 – 33	
33	Общественное движение в 80-90-е гг. XIX века	1	Земское движение. Идеология Народничества. Бакунин, Лавров, Ткачев, Михайловский.	Марксизм	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные	Работа с документом	§34	

			Распространение марксизма. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»		черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных)			
34	Внешняя политика Александра III	1	Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. «Союз трех императоров»	Сепаратный мир, мобилизация	Называть цели и Основные направления внешней политики Александра 111	Контурная карта, хронологическая таблица	§35	
35	Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство	1	Развитие образования. Успехи естественных наук. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. Деятели литературы. Живопись. Скульптура.		Называть достижения науки, деятелей литературы и живописи.	Сообщения, таблица, тест.	§36 – 37	
36	Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни	1	Архитектура, музыка, театр, народные промыслы. Рост населения. Изменения облика городов. Связь и городской транспорт. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в	Коммунальное хозяйство, урбанизация	Называть стили архитектуры, имена выдающихся архитекторов, музыкантов, актеров. Знать народные промыслы. Называть новые черты в жизни города и деревни, давать им сравнительную характеристику.	Сообщения, таблица, тест.	§38,39	

			деревенской жизни.					
37	Россия в начале 20 века. Экономическое и политическое развитие.	1	Особенности экономического развития страны. Самодержавие.	Многоукладность экономики, синдикат, русификация	Называть основные особенности экономического и политического развития страны, сравнивать с другими странами.	Проблемное задание; развернутый план	Конспект	
38	Внешняя политика в начале 20 века.	1	Внешняя политика России в Европе. Русско-японская война и ее итоги.	Флагманский корабль	Объяснять причины агрессивной внешней политики России на Дальнем Востоке, называть даты и основные события, итоги Русско-японской войны.		Конспект	
39	Первая российская революция.	1	Причины, ход революции, ее итоги и значение. Первые политические партии в России.	Антисемитизм, петиция, трудовики	Объяснять причины Первой российской революции, называть основные события и итоги..	Сообщения, таблица, тест.	Конспект	
40	Повторительно – обобщающий урок «Россия на рубеже веков»	1	Основные события 19 – начала 20 века в России.			Игра «Колесо истории»		

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по истории к концу 9 класса

Требования к уровню подготовки обучающихся:

*Должны **знать**:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников.

*Должны **уметь**:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь

дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку, владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны **решать следующие жизненно-практические задачи**: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основные умения и навыки:

- называть даты политической и социальной истории, важнейших военных кампаний;
- называть место, обстоятельства, участников событий, крупнейших государственных и общественных деятелей, участников общественного движения, выдающихся представителей и достижения науки и культуры;
- называть и показывать на исторической карте территории, присоединенные к России, центры промышленности и торговли, места военных походов;
- описывать условия и образ жизни различных слоев российского общества;
- составлять описание памятников материальной и художественной культуры;
- соотносить факты и общие процессы, явления модернизации, индустриализации, политического развития, реформ и контрреформ, общественного движения;
- называть характерные, существенные черты социально-экономического развития и политического строя России, положения разных слоев населения, внутренней и внешней политики самодержавия, идеологии и практики общественных движений;
- классифицировать события и явления по их принадлежности к дореформенному и послереформенному этапам развития страны, основным течениям общественной мысли;
- объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм;
- сравнивать развитие России до и после реформ, развитие капитализма в России и других странах, программные положения общественных групп и партий;
- излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений, отмены крепостного права, войн, присоединения новых территорий;
- объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;

- приводить оценки исторических деятелей, характера и значения реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн;
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

В процессе изучения курса всеобщей истории учащиеся должны овладеть умениями:

— определять и объяснять понятия;

— выделять главную мысль, идею в учебнике и рассказе учителя, в докладе одноклассника, письменном тексте, документе;

— рассматривать общественные явления в развитии, в конкретно-исторических явлениях, применяя принципы историзма;

— раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;

— анализировать исторические явления, процессы, факты;

— обобщать и систематизировать полученную информацию;

— давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

— осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;

— определять личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;

— обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии;

— участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;

— определять цели своей деятельности и представлять ее результаты;

— выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

— осуществлять самоконтроль и самооценку.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории в 8 классе

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при решении учебной задачи, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (географических и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при работе с документами, не приводящие к неправильному результату;
- неточности при нахождении объекта на карте

Форма работы 1. Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Форма работы 2. Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Ресурсное обеспечение программы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1800—1913» М.: Просвещение, 2012 г

В методический комплект входит «Рабочая тетрадь по новой истории. 1800—1913» (авторы А. Я. Юдовская и др.), М., Просвещение, 2012г. Рабочая тетрадь по структуре соответствует учебнику.

В УМК «История России. 8 класс» входят учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, тестовый контроль, схемы.

- Данилов, А. А. История России XIX век. 8 класс: учебное издание / А. А. Данилов, А. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2008;

• дополнительные пособия для учителя:

- Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;

- Троицкий, Н. А. Лекции по русской истории XIX века / Н. А. Троицкий. - Саратов: Слово, 1994;

- История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -М.: Русское слово, 1997;

- Короткова, М. В. История России XIX в.: дидактические материалы / М. В. Короткова. -М.: Дрофа, 2002;

- Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса/ В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;

- Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;