

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 496
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического
совета ГБОУ Школы № 496
Московского района Санкт-
Петербурга
Протокол № __ от _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы № 496
Козлова Н.А.
Приказ № __ от _____ 20__ г

**Рабочая программа основного общего образования
по предмету обществознание
9 А класса**

Количество часов по учебному плану: 34 часа
Срок реализации: 2018-2019 учебный год
ФИО учителя
Евтухова Ольга Геннадьевна

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Социально-гуманитарного цикла
ГБОУ Школы № 496
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № _
«___» _____ 20__ г.

Санкт-Петербург 2018 г.

Пояснительная записка к рабочей программе по курсу
«обществознание» 9 класс

Нормативная основа программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 N 461-83 (ред. от 17.07.2013) "Об образовании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 26.06.2013).
4. Устав (новая редакция) ГБОУ школы № 496 Московского района СПб (утверждено КО СПб 28.03.2013г. № 677-р).
5. Учебный план ГБОУ школы № 496 Московского района СПб на 2017 – 2018 учебный год.
6. Примерная программа по обществознанию для 9 класса по учебнику Л. Н. Боголюбова. Л. Ф. Ивановой – М.: «Просвещение» 2018; авторской программы Л. Н. Боголюбова

Цели и задачи обучения по предмету «обществознание» в 9 классе

Цели:

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
2. воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
3. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах

реализации и защиты прав человека и гражданина;

4. овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

5. формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.

2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования формирование умений определять стадии социализации человека;

3. воспитание сознательного неприятия антиобщественного поведения; воспитание адекватного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

7. создание условий для овладения умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать систематизировать научные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

8. формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях;

9. создание здоровьесберегающей информационно - образовательной среды.

Количество учебных часов

Программа рассчитана на 1 час в неделю (согласно учебного плана на 2018-2019 уч. год). При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение обществознания в 9 классе составит 34 часа.

1 четверть – 9 час

2 четверть – 8 часов

3 четверть – 10 часов

4 четверть – 7 часов

Контроль за выполнением практической части программы

Виды контроля	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Тесты	2	2	3	2	9
Самостоятельные работы	2	2	2	1	7
Проверочные работы	1	1	1	1	4
Домашние работы	1	2	2	1	6

На уроках обществознания в 9 классе прежде всего значимы межпредметные связи с предметами естественно-научного и технического направления, так как у учащихся формируются:

умения выполнять познавательные и практические задачи, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно - следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из ауди визуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем

Межпредметные (метапредметные) связи на уроках.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность, от постановки цели до получения и оценки результатов;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- в способности анализировать реальные, социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия,) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задачи, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) на использование элементов причинно- следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из ауди визуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Учет особенностей обучающихся класса

Рабочая программа разработана с учётом особенностей обучающихся. Учебный процесс по предмету организуется с учетом принципов ФГОС ООО. Важнейший из них – переход от установки на «получение знаний» к «приобретению знаний». В соответствии с ФГОС данная программа помогает реализовать основные цели и задачи обучения и развития личности учащегося в современной школе: приобретение устойчивой мотивации к самостоятельному изучению предмета, ответственности за формирование нравственных ценностей и умения оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей. На достижение этих целей направлена проектная деятельность как урочная, так и внеурочная.

В подростковом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности. Мышление становится более систематизированным, последовательным, зрелым. Улучшается способность к абстрактному мышлению, изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу последнего. Мышление подростка приобретает новую черту – критичность. Возраст учащихся 9 класса наиболее благоприятен для развития творческого мышления. Необходимостью является планирование интерактивных форм урока, характеризующиеся субъект – субъектной позицией в системе учитель–ученик, многообразием видов деятельности субъектов (игровая, дискуссионно - оценочная, рефлексивная), базирующихся на активных методах обучения (проблемном, исследовательском, т.д.). Виды организации учебного процесса: самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа, викторина, т.д.

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные тесты, творческие работы.

Активные методы обучения:

1. Метод проектов

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал, мультимедийные технические и дидактические средства;
- для учителя: учебники, методические пособия, раздаточный материал, мультимедийные технические и дидактические средства

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- стартовый – 2-я неделя сентября 2018 года
- промежуточный – после изучения тем
- итоговый – май 2019 года

Формы контроля:

- тестирование
- устный опрос
- письменный в виде проверочных, домашних работ

Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Политическая сфера	10
2	Человек и его права	12
3	Духовная сфера	12
	Итого	34

Календарно – тематическое планирование

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения	
				Предметные	Метапредметные
	Политическая сфера	10			
1	Политика и её роль в жизни общества	1	ИНМ	<p>Определять понятия «Политика» «Политические партии» «Общественное движение», «Политическая деятельность» «Власть», «Разделение властей», «Оппозиция»</p> <p>Анализировать монополии государства, оперировать понятиями и терминами государство как элемент политической системы общества, основные признаки государства, функции, Определять политическую систему, объяснять процесс создания централизованного государства.</p> <p>Анализировать взаимоотношения государства и общества.</p> <p>Определять понятия политических режимов, их типов.</p> <p>Различия между местным самоуправлением и государственным управлением.</p> <p>Объяснять пользу местного самоуправления.</p>	<p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Познавательные: строить речевые высказывание в устной и письменной форме, проводить сравнительный анализ.</p> <p>Коммуникативные: контролировать действия партнера, вступать в речевое общение, участвовать в диалоге.</p>
2	Власть	1	ИНМ СЗУН		
3	Государство	1	ИНМ		
4	Национально – государственное устройство	1	ИНМ ЗИМ СЗУН		
5	Формы правления	1	ИНМ ЗИМ СЗУН		
6	<i>Гражданское общество прввовое государство</i>	<i>1</i>	<i>ИНМ</i>		
7	<i>Голосование, выборы, референдум</i>	<i>1</i>	<i>ИНМ</i>		
8	<i>Политические партии, движения</i>	<i>1</i>	<i>СЗУН</i>		
9	<i>Местное самоуправление</i>	<i>1</i>	<i>УОСЗ</i>		
10	<i>Контрольно – обобщающее занятие</i>	<i>1</i>	<i>СЗУН</i>		
	2. Человек и его права	12			

Определять понятия "Право" «Сопиальная норма», «Отрасли права»,

Иметь представления о понятиях: «Источник права» Структура и особенности Основного закона страны Особенности гражданского законодательства: Особенности трудовых правоотношений;

Овладеть умениями: раскрывать взаимоотношения органов государственной власти и граждан; работать с

различать способ результат действия.

Познавательные:
Сравнительный анализ, сопоставление обосновывать суждения, приводить доказательства

Коммуникативные:
договариваться и

				документами, с Конституцией РФ.	приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
11	Право, его роль в жизни общества и государства	1	ИНМ ЗИМ СЗУН	Разъяснять сущность правового статуса личности, объяснять, как реализуются права и обязанности в конкретных ситуациях, работать с документами.	
12	Конституция – основной закон государства	1	ИНМ ЗИМ	Различать виды юридической ответственности, правоспособность и дееспособность.	
13	<i>Права и свободы человека и гражданина в России</i>	1	ИНМ СЗУН УОСЗ	Определять социальную значимость здорового образа жизни.	
14	Право и имущественные отношения	1	ИНМ ЗИМ СЗУН		
15 – 16	Потребитель и его права Труд и право	1 1	ИНМ ЗИМ СЗУН		
17	Семья и право Права ребёнка	1	ИНМ ЗИМ СЗУН		
18 19	<i>Правоотношения Юридическая ответственность</i>	1 1	ИНМ, СЗУН		
20 21	<i>Отклоняющееся поведение Уголовное право</i>	1 1	ИНМ	Понятия: делинквентное поведение, девиантное поведение, конформистское.	
22	<i>Контрольно – обобщающий урок</i>	1	УОСЗ КЗУ	Презумпция невиновности.	
	3. Духовная сфера	12		Иметь представления о понятиях: «Культурные ценности», «Культурные нормы», Овладеть умением: Анализировать формы культуры, контркультуру, элитарную, субкультуру. Определять межнациональные отношения, объяснять сущность социальной структуры, выделять оценочные суждения о социальном статусе, о молодёжной субкультуре, доминирующей культуре. Знать эволюцию образования, систему образования в РФ. Осуществлять поиск информации по заданной теме из различных	

				носителей оценка действий с точки зрения нравственности	проявлять эмпатию, способность к самооценке.
23	Что такое культура?	1	ИНМ ЗИМ СЗУН		
24	Культурные нормы	1	ИНМ ЗИМ СЗУН		
25	Формы культура	1	ИНМ ЗИМ СЗУН		
26	Религия	1	ИНМ СЗУН		
27	<i>Искусство</i>	1	ИНМ УОСЗ СЗУН		
28	Образование	1	ИНМ		
29	Наука	1	ИНМ ЗИМ СЗУН		
30	Личность	1	ИНМ ЗИМ СЗУН		
31	Мораль	1	ИНМ СЗУН		
32	семья	1	ИНМ ЗИМ СЗУН		
33	Контрольно – обобщающий Урок	1	УОСЗ		
34	Резерв	1			
	<i>И т о г о</i>	34 часа			

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

Основные требования к уровню знаний и умений учащихся по обществознанию (к образовательным результатам) к концу 9 класса

Обучающиеся должны **знать**:

- основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимание их роли как решающего регулятора общественной жизни;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
- знание правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- знание структуры политической, экономической, социальной, духовной деятельности людей, правовое регулирование общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина ;
- знание системы общественных сфер: социальной, экономической, политической, духовной;
- знание политической системы, функций политических партий, специфики международных отношений ;
- знание основ выборной системы , роли государственного и местного самоуправления.
- знание основных признаков общества, человеческих потребностей, иерархической теории потребностей, социализации

Обучающиеся должны **уметь**:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения;
 - объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социальных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- уметь применять нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
 - находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
 - давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
 - сознательно организовывать свою познавательную деятельность, от постановки цели до получения и оценки результатов;
- работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на

основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- планировать и осуществлять деятельность исследовательского характера;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
- выполнять познавательные и практические задачи, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Образовательные результаты:

Предметные:

- Знание ряда ключевых понятий базовых наук: социологии, , политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии, умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Представление относительно - целостное об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей
- Знание новых возможностей для коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации

Метапредметные:

- Способность анализировать реальные, социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;

- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия,) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

- Формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ;

- Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать научные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности;

- Способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- Способность организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы;

- Способность видеть обществоведческую проблему в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- Способность планировать и осуществлять деятельность исследовательского характера;

Личностные результаты:

- Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон общества, в благополучии и процветании родной страны;

- Наличие ценностных ориентиров , основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и

свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на основании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

- Адекватность оценки своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований, в регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

Контроль качества обучения

Перечень проверочных работ

- 1 четверть – Проверочная работа №1 - Основные признаки и функции государства
- 2 четверть - Проверочная работа №2 – Структура и особенности Основного закона страны
- 3 четверть – Проверочная работа №3 - Виды юридической ответственности
- 4 четверть - Проверочная работа №4 – Культурные нормы. Значение в жизни человека.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Критерии 5 (отл.) 4 (хор.) 3 (уд.) 2 (неуд.)

1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)

Отлично. Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство

(умение говорить);

Хорошо. Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов ;

Удовлетворительно . Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя;

Неудовлетворительно. Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы ;

2. Умение анализировать и делать выводы

Отлично. Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями;

Хорошо. Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются;

Удовлетворительно. Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются;

Неудовлетворительно. Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.

3. Иллюстрация своих мыслей

Отлично. Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами

Хорошо. Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами

Удовлетворительно. Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу

Неудовлетворительно. Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность

(точность в использовании фактического материала)

Отлично. Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений

Хорошо. Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений

Удовлетворительно. Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними

Неудовлетворительно. Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5. Работа с ключевыми понятиями

Отлично. Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание

Хорошо. Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание

Удовлетворительно. Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно

Неудовлетворительно. Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Комплект реализует федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Учебник обществознания для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений под редакцией Л. Н. Боголюбова
2. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику под редакцией Л. Н. Боголюбова 9 класс, Москва, «Просвещение», 2017 год.
3. Обществознание, поурочные планы 9 класс, мультимедийное приложение, диск содержит презентации к каждому уроку, издательство «Планета».

4.Обществознание ,6-11 классы: проектная деятельность учащихся (авторы-составители Северина.О.А.-.Волгоград: Учитель,2011

Литература для учащихся:

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
 2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
 3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
 4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
 5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
 6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с. 7.
- Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
8. Глобализация и Россия: проблемы демократического развития. М.: ООО ТИД «Русское слово», 2005
 9. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлков М.: Русское слово, 2004
 10. Готовимся к олимпиаде по праву: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М.: АРКТИ, 2008. – 120с.
 11. Готовимся к олимпиаде по экономике: Сборник заданий и ответов для 9-11 классов/составитель ГИМЦ РО г.Мурманска. – М.: АРКТИ, 2008. – 120с.
 12. Загладин Н.В., Путилин Б.П., Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействие. М.: Русское слово, 2008
 13. Загладин Н.В. США: Общество, власть, политика. М.: «Русское слово», 2009
 14. Семейный кодекс РФ. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009. – 64с.
 15. Трудовой кодекс РФ. – М.: «Мартин», 2009. – 192с.
 16. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 192с.
 17. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл /Ю.И.Аверьянов, Л.Н.Боголюбов – М.:Просвещение, 2008.- 93с.
 18. Энциклопедия для детей. Т13. Страны, народы, цивилизации/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
 19. Энциклопедия для детей. Т6. Религии мира/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.
 20. Энциклопедия для детей. Т12. Россия: физическая и экономическая география/гл.ред. М.Аксёнова. – М.: Аванта, 2005 – 704с.

Печатные пособия:

Демонстрационные таблицы:

Человек познает мир

Внутренний мир и социализация человека

Человек, природа, общество

Рыночная экономика

Развитие общества

Политическая система общества

Политическая жизнь общества
Право
Социальная система общества
Взаимодействие людей в обществе
Культура и духовная жизнь

Интернет-ресурсы:

1. <http://ppt3dn.ru>
2. <http://www.poverpoint-ppt.ru>
3. <http://presentacia.ucor/lofd/obshh>
4. <http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>
учебные мультимедийные пособия, презентации, подготовленные учителем.

Информационно – техническая оснащенность учебного кабинета

1. Стеклянная доска
2. Магнитная доска
3. Электронная доска
4. Проектор
5. Ноутбук учителя